

**Пояснительная записка**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**  
**2- 4 КЛАССЫ**

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 );
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
7. Примерной программы по учебному предмету: Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций/ (И.Л.Бим и др.). -М.: Просвещение, 2019.-336 с.

**Учебно-методический комплекс:**

**учебники:**

- Немецкий язык. 2 класс. Учеб.дляобщобразоват.учреждений. В 2 ч. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .
- Немецкий язык. 3 класс. Учеб.дляобщобразоват.учреждений. В 2 ч. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .
- Немецкий язык. 4 класс. Учеб.дляобщобразоват.учреждений. В 2 ч. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .

**• рабочие тетради**

- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Бим И.Л., Рыжова Л.И.; М.: Просвещение, 2020.
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.; М.: Просвещение, 2020
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2020

**• пособия для учителя**

- Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.,М.: Просвещение, 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

- компакт-диски** с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 2, 3,4 классов;

### Рабочие программы для общеобразовательных учреждений.

Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций/ (И.Л.Бим и др.). -М.: Просвещение, 2019.-336 с.

### Цели и задачи курса немецкого языка

Интегративная **цель** обучения немецкому языку младших школьников включает развитие обучающихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

#### **Задачи:**

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» во 2–4 классах

#### *Личностные результаты*

**У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Общая характеристика программы курса немецкого языка**

Рабочая программа к УМК предметной линии И.Л.Бим для 2–4 классов составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК предметной линии И.Л.Бим условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию немецкого языка как средства общения.

#### **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

### **Предметные результаты**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б.В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **Г.В эстетической сфере:**

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **Д.В трудовой сфере:**

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

<b>2 класс</b>	
<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<b><i>в области говорения:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;</li> <li>- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</li> <li>- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</li> <li>- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</li> <li>- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;</li> <li>- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</li> </ul>
<b><i>в области аудирования:</i></b>	
<p>-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>-понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</p>
<b><i>в области чтения:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li> </ul>	<p>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</li> </ul>	
<p><i>в области письменной речи:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</li> <li>- записывать отдельные слова, предложения по модели;</li> <li>- выписывать предложения из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</li> <li>- придумывать и записывать собственные предложения;</li> <li>- составлять план устного высказывания.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки немецкого алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова;</li> <li>- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые образцы с глаголами sein, haben, модальными и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные,</li> </ul>

<p>смысловыми глаголами в настоящем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>- употреблять единственное и множественное число, притяжательные местоимения.</li> </ul>	<p>прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
<p><b>3 класс</b> <b>Говорение</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.</li> <li>- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</li> <li>- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> <li>- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</li> <li>- описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</li> <li>- просить о помощи или предложить свою помощь;</li> <li>- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</li> <li>- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</li> <li>-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</li> <li>- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</li> <li>- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> </ul>

<p>их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух;</li> <li>- читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</li> <li>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</li> <li>- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li> </ul>
<b><i>Письмо</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;</li> <li>- составлять и записывать план прочитанного;</li> <li>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</li> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li> <li>- составлять подписи к картинкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li> <li>- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</li> <li>- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</li> </ul>
<b><i>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю</li> </ul>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки немецкого алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова;</li> <li>- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> <li>- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</li> <li>- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</li> </ul>
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и</li> </ul>

<p>коммуникативной задачей;</p>	<p>аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p>-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</p> <p>- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</p>
<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p>	
<p>- употреблять речевые образцы с глаголами haben, sein, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</p> <p>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</p> <p>- употреблять единственное и множественное число;</p>	<p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
<p><b>4 класс</b></p>	
<p><b>Коммуникативные умения</b></p>	
<p><b><i>Говорение</i></b></p>	
<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге</p>	<p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>
<p><b><i>Аудирование</i></b></p>	
<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>

<b><i>Чтение</i></b>	
<p>соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<b><i>Письмо</i></b>	
<p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</p> <p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>заполнять простую анкету;</p> <p>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></b>	
<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>списывать текст;</p> <p>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>уточнять написание слова по словарю;</p> <p>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>	
<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка,</p>	<p>соблюдать интонацию перечисления;</p>

<p>соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>правильно читать изучаемые слова .</p>
<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p>	
<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p>	
<p>понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол haben, глагол-связку sein, модальные глаголы wollen, konnenвидо-временные формы Prasens/Futurum, конструкцию для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом es gibt, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и артикли;</li> <li>• понимать и использовать в речи указательные местоимения;</li> <li>• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</li> <li>• понимать и использовать в речи сложные предложения с союзами und;</li> <li>• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом;</li> <li>• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</li> <li>• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых</li> </ul>

## Содержание курса «Немецкий язык» во 2–4 классах

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Требования к уровню подготовки выпускников 2 класса

**В результате изучения немецкого языка по окончании 2 класса учащиеся должны:**

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.



**3.** Научиться, относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wiealtbistdu?“, „Stimmt’s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

-выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Dasklinggut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса**

**В результате изучения немецкого языка по окончании 3 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на его вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу,
- пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса**

**В результате изучения немецкого языка по окончании 4 класса учащиеся должны:**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

#### **Специальные учебные умения.**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- « вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка “3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка “2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка „5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка „3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка „2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка „5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка „4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка „3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка „2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. Ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. П., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. Понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

#### **Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Вводный курс							
1	Давайте познакомимся!	<b>33ч</b>		<p>Знают названия стран изучаемого языка, находят их на карте; знают некоторые литературные персонажи; отвечают на вопросы учителя; владеют новым лексическим материалом</p> <p>Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания; воспроизводят графически корректно буквы; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; ведут элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства; воспринимают на слух имена собственные; владеют новым лексическим материалом.</p> <p>Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; адекватно произносят и различают на слух гласные звуки; вспоминают знакомый рифмованный и песенный материал; участвуют в элементарном этикетном диалоге в ситуации знакомства;</p>	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности(Д) на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>(П): ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>(К): слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают своё отношение к ИЯ и различным профессиям; примеряют на себя роль социально-активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности</p> <p>Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность; использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</li> <li>• <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью</li> </ul>
2	Как поздороваться и представиться по-немецки?						
3	О чем говорят пальчиковые куклы?						
4	Поиграем? Споем?						
5	Поиграем, споем?						
6	Урок – повторение						
7	Как при знакомстве представить других?						
8	Как уточнить, переспросить?						
9	Отрицание						
10	Поиграем? Споем??						
11	Поиграем? Споем						
12	Урок повторение.						
13	Кто это? Счет до 7						
14	Кто это?						
15	Как зовут наших друзей? Счет до 12						
16	Поиграем. Споем.						
17	Поиграем? Споем.						
18	урок-повторение						
19	Кто откуда?						
20	Как спросить о возрасте?						
21	Расскажем о себе <u>(потенциал урока для реализации)</u>						

	<b><u>ПВ-работа в группах)</u></b>			составляют предложения, используя схемы и рисунки; повторяют пройденные буквы и имена; проговаривают за учителем и самостоятельно слова и предложения, используя известную лексику. Закрепляют графическое отображение букв немецкого алфавита; конкретизируют знания о звуках и буквах; учатся самостоятельно конструировать свои знания.	общения, правилами поведения и этикета		цифры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> диалог с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.</li> <li>• <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> названия</li> </ul>
22	Поиграем споем						
23	Поиграем! Споем						
24	Поиграем? Споем?1						
25	Кто придет на праздник алфавита						
26	Кто какой?						
27	Кто какой?2						
28	Готовимся к празднику алфавита						
29	Поиграем? Споем?2						
30	Урок-повторение2						
31	Праздник алфавита ( <b><u>потенциал урока для реализации ПВ-дидактический театр)</u></b> )						
32	Подготовка к полугодовому тесту						
33	Полугодовой тест						

**Раздел 2. Наши новые сказочные персонажи.**

34	Персонажи немецких сказок	<b>6ч</b>		Учатся читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками; развивают навыки письма; учатся рассказывать о персонажах нем. книжек. Учатся понимать на слух и читать новые рифмовки; знакомятся со спряжением глагола- связки sein в Präsens; учатся читать письма сверстников из	Р : контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; слушают в соответствии с целевой установкой; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; принимают познавательную цель и практическую задачу Д на	Приобретают умение использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления и контроля изученного. Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> спряжение глагола- связки sein в Präsens.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол- связку sein в разных формах ед. и мн. числа.</li> </ul>
35	Глагол-связка sein						
36	Почта пришла. Изучаем цвета						
37	Мы играем и поем3						
38	Мы играем и поем4						
39	Урок -повторение						

			<p>Германии и отвечать на вопрос “Was machen sie?”</p> <p>Тренируются в употреблении глагола – связки sein; знакомятся с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок; учатся читать небольшие по объёму тексты вслух; учатся писать поздравительную открытку.</p>	<p>уроке с помощью учителя;</p> <p>П: ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; выделяют необходимую информацию; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</p> <p>К: понимают на слух речь учителя; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения КЗ; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>	<p>предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i> в правильной форме.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья».</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</li> <li>• <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинку и предварительно прочитав новые слова на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог</li> </ul>
--	--	--	---	--	---------------------	--

							(телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать выводы о том</i>, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.</li> </ul>	
Раздел 3. <i>Что это фотографии? О чем они рассказывают?</i>								
40	Семейные фото из Германии	<b>6ч</b>		Тренируются в употреблении лексики по теме; учатся работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам); знакомятся с притяжательным местоимением <i>mein</i> и <i>dein</i> .	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и	Формирование алгоритма своего действия Адекватное отношение к результатам своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья».</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста.</li> <li>• <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст</li> </ul>	
41	Моя семья <i>(потенциал урока для реализации ПВ-работа в парах)</i>							
42	Письмо от Свена							
43	Мы играем и поем5							
44	Мы играем и поем6							
45	Урок-повторение4			Повторяют и систематизируют лексику по теме:»Семья»; учатся написанию письма зарубежному сверстнику; знакомятся с вопросительным словом .				

					<p>восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>		<p>стихотворения с опорой на аудиозапись.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.</li> <li>• <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</li> <li>• Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</li> <li>• <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein</i>, <i>ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст.</li> <li>• <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным.</li> <li>• <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> </ul>
Раздел 4. Что Сабина и Свен охотно делают дома?4.							
<b>46</b>	Семейные фото Свена.	<b>6ч</b>		Повторяют рифмовки, считалки, песенки; тренируются в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au»; учатся рассказывать о своём друге и подруге; знакомятся с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и учатся читать текст сказки по ролям.	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Адекватное отношение к результатам своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Зачитывать и воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям,</li> </ul>
<b>47</b>	Притяжательные местоимения			Учатся отдавать команды, приказания; учатся читать текст сказки; учатся инсценировать сказку.	К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		
<b>48</b>	Увлечения наших немецких друзей						
<b>49</b>	Чем не любят заниматься наши друзья?						
<b>50</b>	Мы играем и поем7						
<b>51</b>	Урок-повторение4						

							<p><i>разыгрывать</i> диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку.</li> <li>• Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения.</li> <li>• Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»</li> <li>• <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „<i>Wessen?</i>“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Раздел 5. И что мы только не делаем?**

<b>52</b>	Спряжение глаголов	<b>64.</b>		• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по	Формирование алгоритма своего действия. Адекватное отношение	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный
<b>53</b>	Спряжение глаголов I						

54	Мы пишем письмо			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания.</li> </ul>	предложенному учителем плану.	к результатам своей деятельности	материал прошлых уроков.
55	Мы играем и поем7						
56	Мы играем и поем8 <u>(потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)</u>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказание.</li> </ul>	<p>П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказание.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li>• <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказание.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно.</li> <li>• <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказание, письменно и устно.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам.</li> <li>• <i>Читать</i> текст про себя и <i>полностью</i> его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Слушать и читать</i> текст вместе с диктором.</li> </ul>
57	Урок-повторение5						



**Раздел 6. Давайте разыграем на нашем празднике сцены из сказок?**

58	Модальные глаголы können, wollen	64		Учатся рассказывать о том, кто что может и хочет делать; знакомятся с особенностями	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказание.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li>• <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказание.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно.</li> <li>• <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказание, письменно и устно.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам.</li> <li>• <i>Читать</i> текст про</li> </ul>
59	Кто развеселит принцессу?			употребления глагола ,	П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.		
60	Повелительное наклонение			которые ведут себя по-особому; учатся читать текст сказки по ролям, используя сноски.	К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		
61	Мы играем и поем			Учатся выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können ; учатся отдавать команды, выражать просьбу или приказание;			
62	Подготовка к итоговому тесту			учатся читать сказку по ролям с полным пониманием.			
63	<b>Итоговый тест</b>						

							себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках. • <i>Слушать и читать</i> текст вместе с диктором.
<b>Раздел 7. Добро пожаловать на наш праздник!</b>							
<b>64</b>	Скоро праздник <u>(потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)</u>	<b>5ч</b>		Учатся кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками; учатся воспринимать текст сказки на слух; учатся читать текст с полным пониманием.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Слушать и читать</i> рифмовку.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> текст друг другу.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Отыскивать</i></li> </ul>
<b>65</b>	Как заканчивается сказка?						
<b>66</b>	До свидания 2 класс						
<b>67</b>	Урок чтения						
<b>68</b>	Урок чтения 1						

							<p>нужную информацию в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.</li><li>• <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета немецкий язык 3 класс**

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
<b>Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden</b>							
1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	8ч.		понимать на слух текст о Свене и Сабине, читать письмо из Германии с опорой на сноски описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом	<p><b>К:</b> Развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; Планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; Анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p><b>Л:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> <li>• Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</li> <li>• Описывать устно фотографии.</li> <li>• Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Описывать картинку, используя новые слова.</li> </ul>
2	Лето, само прекрасное время года!			понимать на слух песню о лете читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова, вести беседу по тексту			
3	Наше летнее фото			воспринимать на слух содержание песни о лете, описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям			
4	Что любит делать семья Свена летом?			понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки «Берлинский парк»			
5	Поиграем? Споём?			читать текст и находить определённую информацию, описать парк и развлечения детей			
6	Поиграем? Споём?			воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann», читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему			
7	Кто еще хочет повторить?			строить связный рассказ по теме			
8	Кто еще хочет повторить? <u>(потенциал урока для реализации ПВ-работы в группах)</u>						

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
<b>I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?</b>							
9	Наши друзья снова идут в школу	10ч		заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания текста, воспринимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку вписывать в диалог недостающие буквы и буквосочетания, воспринимать на слух диалоги читать диалоги по ролям. Воспринимать на слух текст песни "Guten Tag" читать текст с полным пониманием содержания, вести беседу о первом школьном дне в своей школе с опорой на вопросы правильно ответить на вопрос «Что ты делаешь в воскресенье?», читать небольшой по объему текст с полным пониманием содержания составлять свой диалог по аналогии, воспринимать на слух содержание диалога читать диалог по ролям воспринимать на слух небольшой текст с аудиозаписи, читать текст о храбром портняжке с полным пониманием содержания читать текст	<b>К:</b> Развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. <b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; Планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П:</b> Ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; Анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание	<b>Л:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied “</li> <li>• Называть количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• Описывать устно погоду осенью.</li> <li>• Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме.</li> <li>* Составлять сложные слова по теме.</li> <li>• Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».</li> <li>• Делать подписи к картинкам.</li> </ul>
10	Начало учебного года! О чем говорят дети в школьном дворе?						
11	Первый школьный день Марии						
12	Какой сегодня день недели?						
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье						
14	А что делает наш храбрый портняжка?						
15	Мы играем и поем						
16	Кто еще хочет повторить?						
17	Кто еще хочет повторить?						
18	Повторение <u>(потенциал урока для реализации ПВ-работы в группах)</u>						

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?							
19	Прогулка в парк! Как там осенью?	10 ч.		<p>понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки, читать высказывания школьников об осени по ролям, описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки</p> <p>воспринимать на слух телефонный разговор, читать диалог по ролям</p> <p>делать подписи к картинкам, воспринимать диалог о бабушкином саде на слух, читать диалог по ролям (развитие языковой догадки)</p> <p>воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям</p> <p>воспринимать на слух (с опорой на рисунки) небольшие рассказы-загадки, читать текст, осуществляя поиск определенной информации</p> <p>воспринимать на слух стихотворение «Любите животных», читать диалог по ролям</p> <p>отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов, читать фразеологизмы, высказывания и пословицы, описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными</p> <p>выполнять задания после прослушивания текстов</p>	<p><b>К:</b> Развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p> <p>Планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p> <p>Анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p><b>Л:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied “</li> <li>• Называть количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• Описывать устно погоду осенью.</li> <li>• Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».</li> <li>• Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.</li> <li>• Делать высказывания по теме «Осень».</li> <li>• Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</li> <li>• Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.</li> <li>• Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</li> <li>• Вписывать в слова</li> </ul>
20	А что делают Сабина и Свен?						
21	Здорово осенью у бабушки в деревне						
22	Осенью все спелое						
23	А что едят лесные животные?						
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных?»?						
25	Мы играем и поем!						
26	Кто еще хочет повторить?						
27	Повторение						
28	Повторение <u>(потенциал урока для реализации ПВ-дидактический театр)</u>						

				шуточного характера читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации высказываться по теме (3-4 предложения)			пропущенные буквы. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. • Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. • Догадываться о значении интернациональных слов.
--	--	--	--	--	--	--	---

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
III Und was bringt uns der Winter?							
30	Какая погода зимой?	10 ч		вести диалог по под теме (диалог – расспрос)	<p><b>К:</b> Развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p> <p>Планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на ИЯ; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p>	<p><b>Л:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту.</li> <li>• Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям.</li> <li>• Вписывать в диалог недостающие реплики.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</li> <li>• Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ...</li> <li>* Отвечать на вопросы о погоде зимой в России.</li> <li>• Читать микротексты и соотносить их с картинками. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</li> <li>• Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> </ul>
31	Кто умеет отгадывать загадки о животных?			воспринимать на слух микротексты			
32	Что видит храбрый портняжка в парке			читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию, отвечать на вопросы по теме «Погода зимой в России»			
33	Почему радуются дети зиме?			воспринимать на слух текст песенки о зиме (разучивание песенки), читать рассказы- загадки о животных и отгадывать, о ком идет речь, описывать картинки с изображением зимнего пейзажа			
34	Рождество- самый красивый праздник <u>(потенциал урока для реализации ПВ-работы в группах)</u>			письменно составлять рассказ о зиме			
35	Мы играем и поем			«Зима в парке», читать текст о зиме с полным пониманием содержания,			
36	Мы играем и поем			отвечать на вопросы «что делают дети зимой?»			
37	Повторение			читать текст с пропусками о зимних забавах детей			
38	Повторение			подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству (с опорой на образец)			
39	Кто еще хочет повторить?			понимать на слух содержание рождественской песни (разучивание)			



№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
IV In der Schule haben wir viel zu tun							
40	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	10ч.		воспринимать на слух описание классной комнаты Сабины. «Классная комната Сабины», читать текст с извлечением нужной информации	<p><b>К:</b>Развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b>Принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; Планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p>	<p><b>Л:</b>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.</li> <li>•Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>•Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и</li> </ul>
41	Наши немецкие друзья вчера много рисовали			воспринимать на слух просьбы и команда учителей и одноклассников, читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами, задавать вопросы по картинке и отвечать на них; выражать побуждение при помощи повелительного наклонения			
42	Что сегодня делают наши немецкие друзья			читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря «Масленица», читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, касающиеся празднования Масленицы в России			
43	Что могут делать школьники в игровом уголке			читать маленькие тексты, содержащие числительные, описывать классную комнату по картинке			
44	Костюмированный бал в школе			воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки, читать текст с полным пониманием и соотносить русские экви-			
45	На уроке немецкого языка у нас много дел						
46	Мы играем и поем						
47	Мы играем и поем						
48	Кто еще хочет повторить?						
49	Кто еще хочет повторить? <u>(потенциал урока для реализации ПВ-работы в парах, группах)</u>						

			<p>валенты с немецкими предложениями самостоятельно решать примеры в пределах 20, воспринимать на слух новую рифмовку отвечать на вопросы с помощью речевых клише воспринимать телефонный разговор о карнавале, читать диалог по ролям, разучивают песенку «Мы раскачиваемся»</p>			<p>рисовать свою классную комнату.  Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.  •Письменно и устно описывать свою классную комнату.  •При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was?  •Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt</p>
--	--	--	---	--	--	--

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
<b>V Der Fruhling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?</b>							
50	“Весна какая сейчас погода?”	9ч.		читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	<p><b>К:</b> Развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; Планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П:</b> подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; Анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p><b>Л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p>	<p>Наши немецкие друзья вчера много рисовали Что сегодня делают наши немецкие друзья Что могут делать школьники в игровом уголке Костюмированный бал в школе На уроке немецкого языка у нас много дел Мы играем и поем Мы играем и поем Кто еще хочет повторить? Кто еще хочет повторить?</p>
51	Весна, весна, я люблю тебя!			опорой на картинки			
52	Мы поздравляем наших мам с женским днем! <u>(потенциал урока для реализации ПВ-работы в группах)</u>			читать текст песни читать текст песни «Das Jahr» описывать погоду весной (по опорам) вставлять в текст с пропусками подходящие слова			
53	Кого мы еще поздравляем с женским днем!			воспринимать на слух песню			
54	Семья Мюллер празднует Пасху			читать диалог (телефонный разговор)			
55	Скоро весенние каникулы!			писать поздравительную открытку по образцу			
56	Мы играем и поем!			читать поздравительные открытки, основанные на знакомом языковом материале			
57	Мы играем и поем!			составлять рассказ по картинке			
58	Кто еще хочет повторить?			рисовать картинку и делать подписи к ней вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне» употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе читать сказку с полным пониманием содержания с помощью сносок и словаря вести беседу по тексту, отвечая на вопросы			

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
<b>VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?</b>							
59	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	11ч.		вписывать в календарь пропущенные месяцы	<p><b>К:</b> Развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p> <p>Планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p> <p>Анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p><b>Л:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>развитие этических чувств, осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,</p>	<p>Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag". « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Вписывать в слова недостающие буквы.</li> <li>• Вписывать в календарь пропущенные месяцы.</li> <li>• Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?", осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Называть и вписывать</li> </ul>
60	Сабина пишет приглашения на День Рождения!			воспринимать на слух рифмовку, диалог			
61	Что желает Сабина ко дню рождения!			читать диалог по ролям вести диалог этикетного характера			
62	Подготовка к дню рождения			воспринимать текст песни о дне рождения с последующим			
63	А что готовит Сабина?			выполнением заданий			
64	Сабина празднует день рождения!			читать диалог по ролям воспринимать на слух полилог о дне рождения			
65	<b>Итоговый тест</b>			Сабины			
66	Мы играем и поем!			рассказывать по рисункам			
67	Хотите что-то повторить?			о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него			
68	Хотите что-то повторить? <b><u>(потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)</u></b>			читать полилог по ролям выражать свое мнение о подарках на день рождения (обучение диалогической речи) заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их вести диалог воспринимать на слух сценку «Свен поздравляет Сабину с днем рождения» читать диалог по ролям устно и письменно описывать картинки; разыгрывать сценку			

				поздравления с днем рождения, сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Лулу, описывать картинки знать считалки, песенки, выученные в течение года.			притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * Отвечать на вопросы в Perfekt.
--	--	--	--	---	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование предмета немецкий язык 4 класс**

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Курс повторения «Мы уже многое знаем и умеем»							
1	Повторение лексики по теме «Кто какой» («Семья»).	6ч.		Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника).	К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося.	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Спрягать известные глаголы. * Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * Рассказывать о себе и своей семье. • Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными
	<b>(потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)</b>			Спрягать известные глаголы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, научиться работать по предложенному учителем плану.		
2	Что мы можем рассказать о себе?			Повторять песенку про спряжение глаголов “Er schreibt..., er malt...”.	П. Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.		
3	Начало учебного года.			Повторять лексику 2-3 классов по темам: «Кто какой», «Кто что делает».			
4	Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».			Повторять алфавит			
5	Чтение доставляет удовольствие. Повторение						
6	Работа над техникой чтения						

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 2. Как было летом»							
6	Что обычно делают наши друзья на летних каникулах?	9ч.		рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.	П. <i>Опирается</i> на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, <i>владеть</i> умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами. Р. <i>Слушать учителя</i> в соответствии с целевой установкой, <i>прогнозировать</i> возможное продолжение события (ситуации по теме урока), К. <i>Планировать</i> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).	<i>Проявлять познавательный интерес</i> к учебной деятельности, <i>руководствоваться</i> значимыми учебными мотивами, <i>принятие и уважение</i> ценностей семьи и общества и стремление следовать им, <i>воспитание любви и уважения</i> к родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на природе	* Употреблять в речи лексику по теме «Лето». * Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарем учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма.
7	Как обычно проводят лето наши друзья? <b><u>(потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)</u></b>			<i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст письма			
8	Ещё одно письмо.			Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале.			
9	Есть ли у животных летние каникулы?			<i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложения			
10	Может ли погода летом быть плохой?						
11	Летом у многих детей день рождения.						
12	Мы играем и поём.						
13	Чтение доставляет удовольствие.						
14	Что мы знаем и умеем?						

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 3. «А что нового в школе?»							
15	У наших друзей новый класс.	12ч.		<p><i>Повторять</i> песни (рифмовки) о временах года.</p> <p><i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью).</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал.</p> <p><i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела “<i>Lesen macht Spaß</i>”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>	<p>К. <u>Следить за действиями</u> других участников в процессе коллективной деятельности, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p>Р. <u>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия</u> в процессе его выполнения, <u>оценивать правильность выполнения, обнаруживать</u> и исправлять ошибки.</p> <p>П. <u>Выделять</u> нужную информацию в тексте, <u>пользоваться</u> знакомыми лингвистическими словарями, справочниками, <u>строить</u> несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, <u>формулировать</u> их.</p>	<p><u>Формирование</u> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <u>иметь представление</u> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer”.</li> <li>• Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</li> <li>• Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</li> <li>• Рассказывать о своей классной комнате.</li> <li>• Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule”.</li> <li>• Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule”, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы</li> <li>• Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе.</li> <li>• Читать от 1 до 100.</li> <li>• Решать несложные</li> </ul>
16	А что мы делаем в нашем классе?						
17	У Савины и Свена новое расписание уроков.						
18	Наше расписание уроков.						
19	Порядковые числительные.						
20	Какие любимые предметы у наших друзей?.						
21	Наши любимые школьные предметы. <u>(потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)</u>						
22	Наши друзья готовятся к Рождеству.						
23	Готовимся к Рождеству..						
24	Скоро, скоро Новый год						
25	Повторяем всё, что знаем.						
26	Что мы знаем и умеем?						



							математические задачи. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	
				Предметные	метапредметные	личностные		
Раздел 4. «У меня дома»								
27	Сабина рассказывает о своём доме. Работа над новой лексикой	14ч		Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Воспринимать на слух небольшой текст письма Ани Сабине о местожительстве Ани и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь. Читать письмо Ани Сабине, построенное на изученном языковом материале (упр. в РТ). Писать письмо по образцу	Р. <u>Использовать</u> <u>речь</u> для регуляции своих действий, <u>слушать</u> в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану, <u>анализировать</u> уровень своих знаний и умений по теме и <u>корректировать</u> свои действия в случае неусвоения материала. П. <u>Использовать</u> знаково - символические средства, <u>слушать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.	<u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <u>определять границы</u> собственного знания (незнания).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</li> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.</li> <li>* Дополнять текст диалога подходящими фразами.</li> <li>• Делать подписи к картинкам.</li> <li>• Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</li> <li>• Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим</li> </ul>	
28	У меня дома <b><u>(потенциал урока для реализации ПВ-дидактический театр)</u></b>							
29	Где живут Свен и Кевин?							
30	Где живут Свен и Кевин? А мы?							
31	В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?							
32	Контрольная работа по теме «Мой дом»							
33	В квартире							
34	Свен рисует гостиную							
35	Сабина рисует детскую комнату							
36	Марлиз в гостях у Сандры							
37	Способы выражения отрицания							



47	Поиграем в зоомагазин			Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже.				словосочетаний по теме. •
48	Пикси рисует животных.			Вставлять пропущенные буквы в слова				Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen?". •
49	Рисуем зоопарк.							Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. •
50	Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк! <u>(потенциал урока для реализации ПВ-работы в группах)</u>							Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? •
51	Чтение доставляет удовольствие.							Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche". » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Петь песню под аудиозапись.</li><li>• Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.</li></ul> <p>« Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. •</p> <p>Отвечать на вопрос к картинкам. •</p> <p>Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Тема урока	кол-во часов	дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 6. «Скоро придут большие каникулы»							
52	Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна».	16ч.		прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.	Р. Развитие умения <u>контролировать</u> себя, <u>проводить</u> само- и взаимоконтроль, <u>планировать</u> свою работу, <u>знать</u> , как преодолевать трудности. К. <u>Умение выбирать</u> различные языковые и речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач. П. Умение <u>структурировать</u> свои знания, использовать их в разных ситуациях общения, <u>работать</u> с информацией, <u>пользоваться</u> словарями и справочными материалами, строить устные и письменные высказывания по разным темам.	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. * Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». * Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». • Описывать природу весной. • Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim
53	Мы говорим о погоде.			Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.			
54	Апрель! Апрель!			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки прилагательных и употреблять их в предложениях.			
55	Весна – прекрасное время года!			Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.			
56	Теперь мы можем описать внешность Петрушки.			Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.			
57	Что празднуют наши друзья весной?			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки			
58	Как мы подготовимся к празднику?			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки			
59	Что мы ещё сделаем к празднику?			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки			
60	Степени сравнения прилагательных.			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки			
61	Мы играем и поем ( <u>потенциал урока для реализации ПВ-работы в группах</u> )			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки			
62	Что ещё мы хотели бы повторить?			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки			
63	<b>Итоговый тест</b>			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки			
64	Чтение доставляет удовольствие.			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки			
65	Читаем сами			Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки			
66	В нашем классе праздник!		Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки				
67	Повторение		Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки				
68	Повторение		Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки				

								<p>Regenwetter?" с опорой на образцы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft", основанный на знакомом речевом материале.</li><li>• Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.</li><li>• Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов.</li><li>• Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока.</li><li>• Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--