

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

5-9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе. В основу программы заложено два курса: «Всеобщая история» и «История России». Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.
- ФИПИ «Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории» одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. №1/21)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- **Рабочие программы и учебники по учебным предметам «История. 5-9 классы»:**

5 класс

- Рабочая программа Шевченко Н.И. «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс, М., «Просвещение», 2020;
- Учебник: Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение" 2019 .

6 класс

- Рабочая программа А.В. Игнатов «Всеобщая история. История Средних веков», 6 класс, М., «Просвещение», 2020;
- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение», 2020 год (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

-Учебники:

Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: М.: Просвещение;
Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России. 6 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

7 класс

- Рабочая программа Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени», 7 класс, М., «Просвещение», 2020;
- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение», 2020 год (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

-Учебники:

А. Я. Юдовская и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»: М.: Просвещение, 2021 г. ;
Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева. История России. 7 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

8 класс

- Рабочая программа Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс, М., «Просвещение», 2020;
- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение» (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

-Учебники:

А. Я. Юдовская и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»: М.: Просвещение, 2021 г. ;
Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева. История России. 8 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

9 класс

- Рабочая программа М.Л. Несмелова «Всеобщая история. История Нового времени», 9 класс, М., «Просвещение», 2020;
- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение» (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

-Учебники:

А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»: М.: Просвещение;
Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А.Левандовский, А. Я. Токарева. История России. 9 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

Целью единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; уроки-викторины; урок-экскурсия в прошлое; урок-презентация; комбинированные уроки. Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

В условиях введения стандартов второго поколения, большое внимание уделяется внеурочной и проектной деятельности обучающихся.

Поскольку обучающиеся участвуют в независимой оценке качества образования в форме ВПР, на уроках систематически проводится подготовка к ВПР. Обучающиеся знакомятся с критериями оценивания, выполняют демонстрационные варианты, проводится работа над возникшими затруднениями.

Используемые технологии: технология проблемного обучения, технология учебно-группового сотрудничества, информационно-компьютерные технологии, технология проектного обучения, технология игрового обучения.

Общая характеристика учебного предмета

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без истории невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном мире.

Курс «Истории» даёт представление об основных этапах исторического пути, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и в связи с ведущими процессами мировой истории. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. На каждую учебную неделю с 5-го по 8-й класс выделяется по два урока. В 9 классе – 3 урока. Предполагается последовательное изучение курсов: Всеобщая история, затем история России. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно - научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей.

Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Количество часов выделяемых на изучение истории в соответствии с ФГОС

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Древней Руси к Российскому государству	23/45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.	23/45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи.	23/45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX-начало XX в. История России. Российская империя в XIX-начале XX в	34/68

Основные разделы курса Истории

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	История древнего мира Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	История средних веков VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь в IX – первой половине XII в. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства
7 класс	История Нового времени. XVI-XVII вв. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Россия в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых.
8 класс	История нового времени. XVIII в. Рождение нового мира. Европа в век просвещения. Эпоха революций. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов». Российская империя при Екатерине II. Российская империя при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

9 класс	История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. Страны Европы и США во второй половине XIX - н. XX в.	Россия в эпоху правления Александра I. Правление Николая I. Россия в правление Александра II. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие стран в конце XIX - начале XX в. Кризис империи в начале XX в.
---------	---	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;

- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценкесоциальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, годы до нашей эры, годы нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

(6 класс).

Выпускники научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс

Ученик научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - давать оценку исторической личности;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века.

7 класс:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7-9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах

- социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи XIX в.
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

-представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета

5 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Раздел 1. История Древнего мира. (68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.»и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и

«Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг

древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23)

Средние века: понятие и хронологические рамки

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. 249 Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное

развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.²⁵⁰

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья

6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА(45)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.(23)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации

7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.(45)

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа

8 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ(23)**

Эпоха Просвещения

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на

другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция. Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации. Колониальный период в Латинской Америке. Цивилизационные особенности Востока.

Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации. Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами.

Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в. (45)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и

Запад. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в

составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.(34)**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внешняя и внутренняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш.Н. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце века. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные

порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.

Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в. (74)

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы

П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс

№ уро ка	Тема урока	КЭС	Контролируе мые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
1.	Введение			1.4	Знать изученные виды исторических источников	
2	Счёт лет в истории			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	
	Жизнь первобытных людей	3.1.1	Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменн ые отношения.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней	Личностные - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий - уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Знать изученные виды исторических источников.	
3	Древнейшие люди(потенциал урока для реализации ПВ-работа в группе)			1.4	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
4	Родовые общины.			2.3	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	
5	Возникновение искусства и религиозных верований			2.5	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни	
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)			2.11		
6	Возникновение земледелия и скотоводства			3.1		
7	Появление неравенства и знати.					
8	Повторительно-обобщающий урок					
	Древний Восток (19ч.)	3.1.2	Древний	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе	
	Глава 4. Древний Египет (7 ч.)					
9	Государство на берегах			1.3		

	Нила.		Восток. Занятия жителей.		исторического развития. Знать изученные виды исторических источников.	обязанностей ученика
10	Как жили земледельцы и ремесленники.		Возникновение государств.	1.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
11	Жизнь египетского вельможи.		Зарождение древних религий.	2.4	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	- умение конструктивно разрешать конфликты
12	Военные походы фараонов.			2.6	Уметь использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе и сочинений)	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
13	Религия древних египтян.					
14	Искусство Древнего Египта					
15	Письменность и знания древних египтян					
	Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)					
16	Древнее Двуречье			2.7	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.				Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
18	Финикийские мореплаватели			2.10	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
19	Библейские сказания			2.11		
20	Древнееврейское царство			3.1		
21	Ассирийская держава					
22	Персидская держава					
	Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)		Конфуций.			Метапредметные
23	Природа и люди древности.		Будда.			-ставить новые цели, преобразовывать
24	Индийские касты.		Культурное наследие Древнего Востока			практическую задачу в познавательную
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.					-самостоятельно анализировать условия
26	Первый властелин единого Китая.					достижения цели
27	Повторительно-обобщающий урок.					-планировать пути достижения целей
	Древняя Греция (21 ч.)	3.1.3	Древняя Греция.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	- вносить необходимые коррективы в
	Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч.)			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
28	Греки и критяне			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
29	Микены и Троя					
30	Поэма Гомера «Илиада»					
31	Поэма Гомера «Одиссея»					

32	Религия древних греков.	Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта.	1.4	Знать изученные виды исторических источников. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			
	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)							
33	Земледельцы Аттики теряют свободу.					2.1	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
34	Зарождение демократии в Афинах(потенциал урока для реализации ПВ-проблемных ситуаций для обсуждения в классе)					2.2	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве
35	Древняя Спарта.					2.3	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей					2.4	Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	
37	Олимпийские игры в древности.					2.6	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	■ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничест ва с партнером
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.					2.7	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	■ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
39	Нашествие персидских войск на Элладу.					2.8	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
	Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)					Культурное наследие Древней Греции	2.10	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.
40	В гаванях афинского порта Пирей							
41	В городе богини Афины.							
42	В афинских школах и гимназиях(потенциал урока для реализации ПВ-дидактический театр)							
43	В театре Диониса.							
44	Афинская демократия при Перикле(потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	Империя Александра Македонского	2.11					
	Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.		2.14					
			3.2					

59	Соседи Римской империи.		ние христианства. Культурное наследие Древнего Рима Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.	2.11	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
60	В Риме при императоре Нероне			2.12		
61	Первые христиане и их учение(потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)			3.1		
62	Расцвет империи во втором веке			3.2		
63	«Вечный город» и его жители					
	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)					
64	Римская империя при Константине					
65	Взятие Рима варварами					
66	Повторительно-обобщающий урок					
67-68	Итоговый тест. Итоговое повторение					

Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
	История средних веков					Личностные • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических
1	Введение.			1.4	Знать изученные виды исторических источников	
	Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 ч.)	3.2.1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование	2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы	

			варварских королевств		государств, города, места значительных исторических событий.	<p>понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих
3	Христианская церковь в раннее средневековье	3.2.2	Империя Карла Великого. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Католическая церковь. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	1.1	<p>Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.</p> <p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p> <p>Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</p> <p>Определять причины и следствия важнейших исторических событий</p>	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.			2.5		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.			2.11		
6	Англия в раннее средневековье			2.13		
	Глава II. Византийская империя и славяне (2 ч.)	3.2.4	Византийская империя	1.3	<p>Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p> <p>Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.</p> <p>Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)</p>	
7	Византия – государственное устройство и культура	3.2.6	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	2.4		
8	Образование славянских государств			2.5		
				2.6		
	Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2 ч.)	3.2.5	Возникновение ислама.	1.3	2.7	

9	Арабский халифат и его распад Культура стран халифата	3.2.6	Мухаммед. Арабские завоевания. Османская империя. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	2.4 2.6 2.11 2.13	сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством
	Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч.)	3.2.2	Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Знать изученные виды исторических источников. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством
10	В рыцарском замке	1.4				
	Средневековая деревня и ее обитатели(потенциал урока для реализации ПВ-дидактический театр)	2.6				
	Глава V. Средневековый город и его обитатели (2 ч.)					
11	Средневековый город Горожане и их образ жизни	2.7				
	Глава VI. Католическая церковь (2 ч.)					
12	Католическая церковь в Средние века	2.9				
13	Крестовые походы(потенциал урока для реализации ПВ-проблемные ситуации для обсуждения в классе)	2.10 2.11				
	Глава VI. Образование централизованных государств	3.2.2	Образование централизован	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с	обучающихся под руководством

	в Западной Европе (5 ч.)		ных государств. Сословно-представительные монархии		древности до наших дней.	педагога;
14	Как происходило объединение Франции	3.2.3	Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. Столетняя война	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	• расширение опыта
15	Что англичане считают началом своих свобод			2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	конструктивного взаимодействия в социальном общении.
16	Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	Метапредметные
17	Усиление королевской власти во Франции и Англии			2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове			2.10	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
	Глава VIII. Германия и Италия в XII–XV вв. (1 ч.)			2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
19	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках			2.12	Уметь выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.	• работать с учебной и внешкольной
	Глава IX. Славянские государства и Византия (2 ч.)			2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
20	Гуситское движение в Чехии			3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
21	Завоевание турками-османами Балканского полуострова					
	Глава X. Культура Западной Европы (3 ч.)	3.2.6	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
22	Образование и философия Средневековая литература и искусство Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
				2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об	

				3.2	историческом наследии народов России и мира.	информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
23	Итоговое повторение по курсу «История средних веков»	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6				• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
История России						
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			1.4	Знать изученные виды исторических источников Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных
1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1.1.1	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	2.3		
2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники			2.4		
3	Образование первых государств	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	2.11 2.13		
4	Восточные славяне и их соседи					
5	История заселения территории родного края в древности					
6	Повторение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»					
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать изученные виды исторических источников Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы,	
7	Первые известия о Руси	1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской	1.4		
8	Становление Древнерусского государства.			2.3		

			государственно сти. Образование Древнерусског о государства	2.4 2.11 2.13	решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно,
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси	1.1 1.2 2.3 2.5 2.13 2.14	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Определять причины и следствия важнейших исторических процессов Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно,
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1.2.3*	Ярослав Мудрый.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно,
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1.5.1*	Русская Правда. Владимир Мономах	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
12	Общественный строй и церковная организация на Руси.		2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов		
13	Место и роль Руси в Европе		Уметь давать описание исторических событий и			
14	Культурное пространство Европы и культура Руси		Становление древнерусской культуры:			

15	Повседневная жизнь населения		фольклор, письменность, живопись, зодчество	2.6	памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и
16	Урок истории и культуры родного края в древности					
17	Повторение «Русь в IX — первой половине XII в.»					
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)	1.3.1	Политическая раздробленность Руси	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
18	Политическая раздробленность на Руси (потенциал урока для реализации ПВ-работа в парах).			1.2		
19	Владими́ро-Суздальское княжество			2.2		
20	Новгородская республика.			2.4		
21	Южные и юго-западные русские княжества.			2.6		
22	Повторение «Русь в середине XII — начале XIII в.»			2.9		
	Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский Походы	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Определять причины и следствия важнейших	
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира			1.2		
24	Батыево нашествие на Русь.			2.2		
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом			2.4		
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.			2.13		

				2.14	исторических процессов Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
27	Литовское государство и Русь	1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
28	Усиление Московского княжества(потенциал урока для реализации ПВ-демонстрация примеров гражданского поведения).			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
				2.4	Определять причины и следствия важнейших исторических процессов	
				2.13		
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.	
30-31	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в	1.3.5*	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
32	Родной край в истории и культуре Руси			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	
33	Повторение «Русские земли в середине XIII—XIV в.»	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв.	2.2	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
				2.4	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
				2.6	Уметь объяснять свое отношение к наиболее	

				2.9	значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.		
				2.14			
	Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней.		
34	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.		
35	Московское княжество в первой половине XV в.			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.		
36	Распад Золотой Орды и его последствия.				2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	
37	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.				2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
38	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. (потенциал урока для реализации ПВ- проявление человеколюбия).	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв.	2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.		
39	Человек в Российском государстве второй половины XV в.				2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
40-41	Формирование культурного пространства единого Российского государства.				2.9	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	
42	Урок истории и культуры родного края				3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
43	Повторение «Формирование единого Русского государства»				3.2		
44-45	Итоговый тест. Итоговое повторение по курсу						

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
	История средних веков			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	Личностные <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия ▪ уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толеранность ▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании ▪ готовность и способность к выполнению
	От Средневековья к Новому времени					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени					
	Мир в начале Нового времени	3.3.1	Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. 1.2 Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. 2.4 Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. 2.5 Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Определять причины и следствия важнейших исторических событий 3.3 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану			1.2		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия			2.4		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.			2.5		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику			2.6		
6	Европейское общество в раннее Новое время.			2.13		
7-8	Повседневная жизнь (потенциал урока для реализации ПВ-подбор текстов для чтения).			3.3		
9	Великие гуманисты Европы			3.3.2		
10-11	Мир художественной культуры Возрождения	1.3				

			ия. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Утверждение абсолютизма			<p>норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия ▪ умение конструктивно разрешать конфликты ▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную ▪ само-
12	Возрождение новой европейской науки	3.3.15	Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира.	1.2 2.7	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	3.3.2	Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Утверждение абсолютизма	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях			2.3 2.5 2.7	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			2.12 2.13	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений Определять причины и следствия важнейших исторических событий	
	Первые революции Нового времени. Международные отношения.					
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	3.3.3	Нидерландская и английская буржуазные революции	1.2 2.3	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать	
18	Парламент против короля.					

	Революция в Англии.					
19	Путь к парламентской монархии.			2.5	свидетельства разных источников. <ul style="list-style-type: none"> Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. 	<p>анализировать условия достижения цели</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать пути достижения целей адекватно сам-но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве формулировать собственное
				2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).	
				2.8	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
				2.10	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
20	Международные отношения в XVI-XVII вв.	3.3.14	Международные отношения в Новое время	1.4	Знать изученные виды исторических источников.	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
				2.8		
21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
23	Итоговое повторение по курсу	3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.14 3.3.15		2.11	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	
				3.4		

						мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве
Россия в XVI в.						
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером ▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь ▪ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ▪ адекватно
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1.4.3		2.1		
3	Формирование единых государств в Европе и России			2.3		
4	Российское государство в первой трети XVI в.			2.4		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			2.5		
6	Начало правления Ивана IV			2.11		
7-8	Реформы Избранной Рады (потенциал урока для реализации ПВ-демонстрация примеров гражданского поведения).			2.13		
9	Государства Поволжья в середине XVI в.			1.4.4*		
10	Самарский край в XVI в. Основание Самары	2.1				
11	Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2.4				
12	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	2.10				
13	«Внешняя политика России	3.1				

	во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой. Ливонская война»				практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач <ul style="list-style-type: none"> ▪ работать в группе ▪ основам коммуникативной и личностной рефлексии осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
14	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.		
15-16	Опричнина(потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.		
17	Россия в конце XVI в.			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.		
18	Церковь и государство в XVI в.			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.		
19-20	Культура и народов России в XVI в.			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.		
21	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.		
	Смутное время. Россия при первых Романовых				2.13		Определять причины и следствия важнейших исторических событий
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.		
24	Смута в Российском государстве: причины, начало			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.		
25	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами(потенциал урока для использования ПВ-демонстрация примеров)			2.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.		
				2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы		

	гражданского поведения).				государств, города, места значительных исторических событий.
26	Окончание Смутного времени				
27	Экономическое развитие России в XVII в.			2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
				2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
				3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
28-29	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1.4.6	Россия при первых Романовых	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
				1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
				2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
				2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.
				2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических процессов
30	Изменения в социальной структуре российского общества	1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.
				2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).
				2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий
31-32	Народные движения в XVII в.	1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
				1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
				2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях

				2.13	и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Определять причины и следствия важнейших исторических событий
33	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Определять причины и следствия важнейших исторических событий
34	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			1.2	
35	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России (потенциал урока для реализации ПВ-проблемная ситуация для обсуждения в классе).			2.5	
				2.4	
36	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум	2.13	
				1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Определять причины и следствия важнейших исторических событий
				1.2	
				2.3	
				2.11	
				2.13	
37	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатание.	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать описание исторических событий и
38-39	Культура народов России в XVII в.			2.4	
40	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII			2.6	

	в.		Иван Фёдоров		памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
41	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	
42	Самарский край в XVII в.					
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»					
44-	Итоговый тест.					
45	Итоговое повторение					

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
	Введение					Личностные
1	Мир к началу XVIII в.			1.4	Знать изученные виды исторических источников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия ▪ уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная
	Тема I. Рождение нового мира	3.3.4	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
2	«Европейское чудо»			1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
3	Эпоха Просвещения					
4	В поисках путей модернизации					
5	Европа меняющаяся			2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения			2.7	Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	
				2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
		2.13	Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий.			

				2.14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	<p>толерантность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании ▪ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика ▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия ▪ умение конструктивно разрешать конфликты ▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в
8	Международные отношения в XVIII в.			1.4 2.2 2.5 2.11	<p>Знать изученные виды исторических источников.</p> <p>Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p>Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p>	
	Европа в век Просвещения	3.3.4	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. 	
9	Англия на пути к Индустриальной эре			2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. 	
10	Франция при Старом порядке			2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. 	
11	Германские земли в XVIII в.			2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. 	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.			2.8	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. 	
13	Повторительно-обобщающий урок «Европа в век Просвещения»			2.9 2.14	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <p>Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям</p>	

					отечественной и мировой культуры.	<p>отношении взрослых и сверстников</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную ▪ самостоятельно анализировать условия достижения цели ▪ планировать пути достижения целей ▪ адекватно сам-но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации ▪ учитывать разные мнения и
	Эпоха революций			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
14	Английские колонии в Северной Америке	3.3.5	Война за независимость и образование США	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.	
16-17	Французская революция XVIII в	3.3.6	Великая французская революция.	2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
18	Европа в годы Французской революции.			2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
				2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации						
19-21	Османская империя. Персия Индия. Китай. Япония	3.3.14	Международные отношения середины XVII_XVIII в. Европейские конфликты. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
22	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.			1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. 	
		2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. 			
				2.14	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. 	
					Использовать приобретенные знания и умения в	

					практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир к началу XVIII в».					■ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве
	История России в XVIII в.					■ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I						
1	Россия и Европа в конце XVII в.	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм Создание регулярной армии и флота. Северная война Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь ■ адекватно
2	Предпосылки петровских реформ.	2.1.2*		1.2		
3	Начало правления Петра I.			1.3		
4-5	Великая Северная война 1700-1721 гг.			2.1		
6	Реформы управления.			2.3		
7	Экономическая политика.			2.4		
8	Российское общество в петровскую эпоху(потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия).			2.5		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.			2.6		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.			2.8		
11	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.					
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.					
13	Народы России в петровскую эпоху					
14	Значение петровских преобразований в истории страны.					
15	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху					

	преобразований Петра I»			2.9	<ul style="list-style-type: none"> Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. 	<p>исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач работать в группе основам коммуникативной и личностной рефлексии <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
			2.10	<ul style="list-style-type: none"> Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. 		
			2.11	<ul style="list-style-type: none"> Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. 		
			2.14	<ul style="list-style-type: none"> Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. 		
			3.2	<ul style="list-style-type: none"> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. 		
			3.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения		
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»						
16-17	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	
18-19	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг.			1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
20-21	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.			2.2	Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	
22	Национальная и религиозная политика.			2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
23	Самарский край в первой половине XVIII в.			2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
24	Повторение «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»				Уметь соотносить общие исторические процессы и	

				2.8	отдельные факты.	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II						
25	Россия в системе международных отношений.	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. • Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. • Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. • Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. • Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. • Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. • Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. • Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. • Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. • Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. • Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. 	
26	Внутренняя политика Екатерины II.			1.2		
27	Экономическое развитие России при Екатерине II.			1.3		
28	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.					
29	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	2.1		
30	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.			2.3		
31-32	Внешняя политика Екатерины II.	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	2.4		
33	Освоение Новороссии и Крыма (потенциал урока для реализации ПВ-групповая работа).			2.5		
				2.8		
				2.9		
				2.11		
				2.14		
				3.2		

					Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.
Тема 4. Россия при Павле I					
34	Внутренняя политика Павла I.			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. <ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
35	Внешняя политика Павла I.			1.2	
36	Повторительно-обобщающий урок по темам 3,4			2.3	
				2.4	
				2.5	
Тема 11. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.					
37-38	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. М.В. Ломоносов Литература и искусство	1.1	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
39	Российская наука и техника в XVIII веке.			1.3	
40	Искусство в XVIII веке.			2.6	
41	Перемены в повседневной жизни российских сословий.			2.7	
		2.3.2*		2.13	
42	Народы России в XVIII веке.	2.3.3*		3.2	
43	Самарский край во второй половине XVIII века				

44-45	Итоговый тест. Итоговое повторение.				для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
-------	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты	
	Новая история. XIX век					Личностные <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий ▪ уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность ▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании ▪ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, 	
1	Введение						
Тема 1. Начало индустриальной эпохи							
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.	3.3.15	Технический прогресс в Новое время. Культурное наследие Нового времени	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.		
3	Меняющееся общество.						
4	Век демократизации						
5	«Великие идеологии»	3.3.9	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.		
6	Образование и наука.	3.3.15	Технический прогресс в Новое время. Культурное наследие Нового времени	2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий.		
7	XIX в. в зеркале художественных исканий XIX в.						
8	Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века.						
9	Повторение «Начало индустриальной эпохи»						
				2.7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.		
				2.13			
				3.2			

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

10-11	Консульство и империя Наполеона	3.3.6 3.3.14	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт Международные отношения в Новое время	1.1 1.2	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	<p>прав и обязанностей ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия ▪ умение конструктивно разрешать конфликты ▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную ▪ само-но анализировать условия достижения цели ▪ планировать пути достижения целей ▪ адекватно сам-но оценивать правильность
12	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи		Европейские революции XIX в. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	2.3	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы			2.4	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии			2.5	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
15	Германия в первой половине XIX в.	3.3.10	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк Священный союз. Европейские революции XIX в.	2.8	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.			2.9	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.	
17-18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост			3.3.7	3.3.8	
19	Повторение «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»				2.14	

				3.2		
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.						
20	Страны Азии в XIX-начале XX вв	3.3.13	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX– XX вв. Начало модернизации в Японии. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве ▪ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером ▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
21	Африка в XIX — начале XX века			1.2		
22	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости					
23	Повторение «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.»					
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX в.						
24	Великобритания до Первой мировой войны	3.3.11	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве ▪ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером ▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
25	Франция: Вторая империя и Третья республика			1.2		
26	Германия на пути к мировому лидерству			1.3		
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	3.3.12	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества	2.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве ▪ задавать вопросы, необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером ▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
28	Италия: время реформ и колониальных захватов			2.3		
29	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»					

30-31	Международные отношения в XIX – начале XX в.	3.3.14	Международные отношения в Новое время		территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти ▪ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач ▪ работать в группе ▪ основам коммуникативной и личностной рефлексии <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии</p>
32	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX в.»			2.4	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
33-34		Итоговое обобщение по курсу		2.5	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
				2.8	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	
				2.9	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории	
				2.10	России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	
				2.11	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов	
История России						<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий ▪ уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.						
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.						
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
3-4	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
5	Отечественная война 1812 г (потенциал урока для реализации ПВ-демонстрация примеров	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.	2.3	Уметь показывать на исторической карте	

	гражданского поведения)						
6-7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.			2.4	территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.		
8-9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	2.5	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.		
10	Национальная политика Александра I			2.8	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.		
11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			2.9	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.		
12-13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2.1.9	Движение декабристов	2.10	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.		
14	Повторение «Россия в первой четверти 19 века»			2.11	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.		
				2.14			
				3.2			
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.							
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.		
16	Социально-экономическая политика Николая I	2.1.11*	Начало промышленного переворота	1.2	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.		
17-18	Общественное движение при Николае I	2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в.	1.3	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.		
19	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны		Официальная государственная идеология.	2.1	Определять последовательность и длительность важнейших событий		
							<ul style="list-style-type: none"> ■ толерантность ■ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании ■ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика ■ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия ■ умение конструктивно разрешать конфликты ■ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ставить новые цели, преобразовывать практическую

			Западники и славянофилы	2.2	отечественной и всеобщей истории	<p>задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самост-но анализировать условия достижения цели ▪ планировать пути достижения целей ▪ адекватно сам-но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации ▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве ▪ задавать вопросы, 	
20-21	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	2.1.12*	Присоединение Кавказа.	2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.		
22-23	Крымская война 1853—1856 гг. (потенциал урока для реализации ПВ- проблемная ситуация для обсуждения в классе).		Крымская война	2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.		
24-26	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.4	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.		
27	Повторение «Россия во второй четверти 19 века»	2.3.2*	Наука и образование. Н.И. Лобачевский	Литература и искусство	2.5		Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
				2.6	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку.		
				2.7	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.		
				2.10	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям		
				2.11	отечественной и мировой культуры.		
				2.14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни		
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ							
28	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.		
29	Александр II: начало						

	правления. Крестьянская реформа 1861 г.		крепостного права	1.2	всеобщей истории.	<p>необходимые для орг-ии собственной д-ти и сотрудничества с партнером</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь ▪ адекватно исп-ть речь для планирования и регуляции своей д-ти ▪ адекватно исп-ть речевые ср-ва для решения различных коммуникативных задач
30-31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	2.2	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	
				2.3	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	
33-34	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2.2.3*	Общественные движения во второй половине XIX в.	2.4	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
35	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе			2.5	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
36	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.				Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь объяснять свое отношение к наиболее	

37	Повторение «Россия в эпоху великих реформ»			2.9 2.11 2.14 3.2	<p>значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работать в группе ▪ основам коммуникативной и личностной рефлексии <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.						
38-39	Александр III: особенности внутренней политики			1.1	<p>Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p> <p>Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.</p> <p>Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</p> <p>Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,</p>	
40	Перемены в экономике и социальном строе			1.2		
41-42	Общественное движение при Александре III	2.2.3	Общественные движения второй половины XIX в.	1.3		
43	Национальная и религиозная политика Александра III					
44	Внешняя политика Александра III	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	2.1		
45-50	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.3		
51	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			2.5 2.6		

52	Повторение «Россия в 1880-1890-е гг»	2.3.2* 2.3.3*	Наука и образование. Д.И. Менделеев Литература и искусство	2.7 2.9 2.10 3.2	терминов. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.
Тема V. Россия в начале XX в.					
53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. Динамика и противоречия развития	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы
54-55	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте	1.2 1.3	
56-57	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			2.1	
58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2.2.6*	Русско-японская война	2.2	
59-60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия).	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905—	2.3	

			1907 гг. Государственная дума	2.4	<p>государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p>Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p> <p>Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.</p>	
61	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа			
62-63	Политическое развитие страны в 1907-1014 гг.			2.5		
64-65	Серебряный век русской культуры.	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.8		
				2.9		
66	Повторение «Россия в начале 20 века»			2.14		
67-68	Итоговый тест. Итоговое повторение			3.2		

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://fipi.ru>
2. <http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/>
- 3 <http://ithistory.ucoz.ru/index/> 3в.<http://www.rulers.narod.ru/>
4. <http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/>
5. <http://festival.1september.ru/>
6. <http://ithistory.ucoz.ru/index/>
7. <http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/>
- 8.<http://lesson-history.narod.ru/index.htm> Сайт для учителей истории
- 9.<http://statehistory.ru/968/N-M-Karamzin--Istoriya-gosudarstva-Rossiyskogo-online/> Карамзин История государства Российского
- 10.<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция ЦОР
- 11.[http:// hist.samsu.ru/istnauka/kraeved /](http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved/)Самарское краеведение