

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- География. 5-6 классы / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение,2019.
- География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019
- География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
- География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

Место предмета в учебном плане

Предмет «География» изучается в 5-9-х классах:

- 5 класс — 34 учебных часа (1 час в неделю);
- 6 класс — 34 учебных часа(1 час в неделю);
- 7 класс — 68 учебных часа(2 часа в неделю);
- 8 класс — 68 учебных часа(2 часа в неделю);
- 9 класс — 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности

населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса географии 5 класс, 34 часа (1 час в неделю) ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 часов

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. *Досуг в разное время года*

Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта – 13 часов

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

34 часа (1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли –12 часов

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 12 часов

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов

погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закаливания для сохранения здоровья.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 3. Биосфера Земли – 4 часа

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 4. Географическая оболочка Земли – 4 часа

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Обобщающее повторение – 2 часа

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Тема 2. Человек на Земле – 7 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Тема 3. Природа Земли – 13 часов

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Тема 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Тема 5. Материки и страны – 36 часов

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 2 часа

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. России в мире – 7 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Тема 2. Россияне – 12 часов

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ЗОЖ – основа долголетия

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 6 . Природа России – 18 часов

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны – 8 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Тема 5. Хозяйство России – 23 часа

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

9 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Регионы России – 14 часов

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно - Сибирская. Горный Каркас России: Урал и пояс гор Южной Сибири. Мерзлотная Росси – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность.

Тема 2. Европейская Россия - 33 часа

Регионы России: Западный и Восточный. **Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. ЗОЖ – основа долголетия. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 3. Азиатская Россия – 15 часов

Регионы России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 4. Россия в современном мире – 6 часов

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	4	1
2	Тема 2. Земля- планета Солнечной системы	3	1
3	Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта	12	3
4	Тема 4. Человек на Земле	3	1
5	Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли	12	3
	Итого:	34	9

**Тематическое планирование
6 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	12	4
2	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	11	5
3	Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли	4	2
4	Тема 4. Географическая оболочка Земли	7	1
	Итого:	34	12

**Тематическое планирование
7 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Источники географической информации	3	1
2	Тема 2. Население Земли	6	2
3	Тема 3. Природа Земли	14	3
4	Тема 4. Природные комплексы и регионы	5	2
5	Тема 5. Материки и страны	35	11
5.1	Африка	7	2
5.2	Австралия и Океания	2	1
5.3	Антарктида	1	0
5.4	Южная Америка	6	2
5.5	Северная Америка	5	1
5.6	Евразия	14	5
6	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	3	0
7	Обобщающее повторение	2	0
	Итого:	68	19

**Тематическое планирование
8 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Россия в мире	8	3
2	Тема 2. Россияне	11	1

3	Тема 3. Природа России	18	3
4	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны	8	1
5	Тема 5. Хозяйство России	23	3
	Итого:	68	11

**Тематическое планирование
9 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Регионы России	12	3
1.1	Тема 2. Европейская Россия	36	7
1.2	Тема 3. Азиатская Россия	14	2
1.3	Тема 4. Россия в современном мире	6	2
	Итого:	68	14

**алендарно-тематическое планирование учебного материала
по «Физической географии» (начальный курс) в 5 классе
(34ч., 1 час в неделю)**

№	Раздел, тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Раздел1. Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды	4 1		Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение, строить логические рассуждения	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебником
2	Развитие географических знаний о Земле. Практикум «Составить таблицу»	2		Формирование приемов работы с учебником	Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); Получат возможность научиться находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование мотивации в изучении наук о природе.
3	Современный этап научных географических исследований	1		Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию. Получат возможность научиться приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

					решении социально-экономических проблем человечества;		
4	Раздел 2 Земля – планета Солнечной системы Земля – планета Солнечной системы	3 1		Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	Научатся называть и описывать методы географических исследований, описывать простейшие объекты и явления живой и неживой природы	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
5	Практикум «Солнечный свет»	1		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Научатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять понятия, строить умозаключения и делать выводы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Формирование целостного мировоззрения.
6	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы!»	1		Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время. Научатся определять высоту Солнца и продолжительность дня.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника), строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания

						делать выводы.	
7	Раздел 3. План и карта Ориентирование на местности. Топографическая карта.	12 1		Работа с текстом учебника, контурной картой.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Формирование целостного мировоззрения.
8	Земная поверхность на плане и карте. Практикум «Определять стороны горизонта»	2		Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля»	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков, сравнивать план местности и географическую карту, делать описание с помощью условных знаков. Решать задачи на ориентирование по плану и карте	Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, выбирать средства реализации цели, при менять их на практике, оценивать результаты.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
9	Практикум: Учимся с Полярной звездой	1		Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой	Закрепят умения ориентироваться по плану местности и географической карте, строить простейший план местности	Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных	Овладения географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения

						задач.	
10	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана	2		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Формирование умения ориентироваться по плану местности и географической карте, строить простейший план местности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы, выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.	Формирование целостного мировоззрения.
11	Градусная сетка	1		Работа в тетради: применение на практике полученных знаний	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять опорный конспект	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
12	Географические координаты	2		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Определять географические координаты объектов на карте	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Развивать способности к самостоятельному	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.

						приобретению новых знаний и практических умений.	
13	Практикум: Решение практических задач по плану и карте	2		Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	Определять направления и расстояния между географическими объектами по плану и карте с помощью линейного и численного масштаба. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по физической и топографической карте.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, выделять существенные признаки понятий, качественно и количественно описывать объект.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
14	Обобщение по теме «План и карта»	1		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «План и карта»	Составлять описание маршрута по карте	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.
15	Раздел 4. Человек на Земле. Заселение человеком Земли.	3 1		Анализ текста и иллюстраций учебника	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

						главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	
16	Расы и народы. Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1		Анализ текста и иллюстраций учебника	Выявлять внешние признаки различных рас. Анализировать различные источники информации. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
17	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Человек на Земле»	Выделять самые крупные по площади страны на Земле. Находить и показывать на карте свою страну, страны – соседи. Систематизировать новую информацию	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам, работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу одноклассников, выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
18	Раздел 5 Литосфера – твёрдая оболочка Земли	12		Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира

	Земная кора и литосфера	1		понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	плит	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, выделять существенные признаки понятий, качественно и количественно описывать объект.	
19	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород различного происхождения	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения..	Формирование целостного мировоззрения.
20	Движение земной коры.	1		Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы Земли.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Строить логические рассуждения, умозаключения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
21	Движение земной коры. Рельеф Земли.	1		Групповая работа с атласом	Наносить на к/к основные формы рельефа	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

						средств. Формулировать алгоритм работы с атласом.	
22	Рельеф Земли. Равнины. Практикум «Описание равнин по плану»	2		Описание равнин по плану, использование карт атласа	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
23	Рельеф Земли. Горы. Практикум «Описание гор по плану»	2		Работа с текстом учебника и картами атласа	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения..	Формирование целостного мировоззрения.
24	Практикум. Решение практических задач по карте..	2		Работа с текстом учебника и картами атласа	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Научиться выделять главные	Осознание значимости географических знаний, умение применять их в различных жизненных ситуациях

						(опорные) слова в тексте).	
25	Литосфера и человек. Обобщение по теме «Литосфера» Итоговый тест.	2		Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по «Физической географии» в 6 классе
(34ч., 1 час в неделю)**

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Раздел 1. Гидросфера Состав и строение гидросферы	12 1		Составление схемы мирового круговорота воды.	Научится сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы, использовать различные источники географической информации	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение, строить логические рассуждения	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебником

2	Части гидросферы. Мировой океан. Мировой круговорот воды в природе	1		Формирование приемов работы с учебником	Анализировать, систематизировать географическую информацию	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование мотивации в изучении наук о природе.
3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы	1		Работа с учебником и картами атласа	Научится определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана	1		Работа с учебником и картами атласа	Научится составлять описания географических объектов с использованием различных источников географической информации	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
5	Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Океане	1		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Научиться работать с различными источниками географической информации, читать географические карты	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками	Формирование целостного мировоззрения.

6	Воды суши. Реки – артерии Земли. Практическая работа №1	1		Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Научится анализировать, систематизировать, обобщать географическую информацию. Сравнить географические объекты и проводить их классификацию	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника), строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания
7	Речная система. Питание и режим рек. Практическая работа №2	1	7	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов	Научится оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях точки зрения концепции устойчивого развития	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Формирование целостного мировоззрения.
8	Озёра. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Практическая работа №3	1		Обозначение на контурной карте крупных озёр и водохранилищ. Сравнение озёр тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища	Научится определять по карте положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе карт	Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

						материале в сотрудничестве с учителем, выбирать средства реализации цели, при менять их на практике, оценивать результаты.	
9	Подземные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле	1		Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами	Научиться работать с различными источниками географической информации, читать географические карты	Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач.	Овладения географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения
10	Охрана гидросферы. Практическая работа №4	1	10	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Научится использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы, выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.	Формирование целостного мировоззрения.
11-12	Обобщение по теме «Гидросфера»	2		Работа в тетради: применение на практике	Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования,	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому

				полученных знаний	связанные с различными географическими объектами.	методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять опорный конспект	материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
13	Раздел 2. Атмосфера Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11 1		Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Представлять в различных географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
14	Части атмосферы. Практическая работа №5	1		Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	Научится анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, выделять существенные признаки понятий, качественно и количественно описывать	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.

						объект.	
15	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 6	1		Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом	Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности. Читать географические карты	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
16	Атмосферное давление	1		Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, проводить с помощью приборов измерения атмосферного давления	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

17	Ветер. Практическая работа № 7	1		Получение информации на основе практических действий	Создавать схемы, устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
18	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	1		Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерностей. Создавать письменные тексты, таблицы о географических явлениях на основе нескольких источников информации	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам, работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу одноклассников, выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
19	Облака и их виды	1		Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока,	Различать изученные географические процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира

				самостоятельное выполнение заданий учителя		искать и выделять необходимую информацию, выделять существенные признаки понятий, качественно и количественно описывать объект.	
20	Погода. Климат и климатические факторы. Практическая работа №8	1		Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения..	Формирование целостного мировоззрения.
21	Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Практическая работа №9	1		Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, строить логическое рассуждение, формулировать выводы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
22-23	Обобщение по теме «Атмосфера»	2		Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к	Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами. Методами наблюдения, объяснения,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

				Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	точки зрения концепции устойчивого развития	прогнозирования	
24	Раздел 3. Биосфера Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Практическая работа №10	4 1		Работа с учебником и картами атласа	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

25	Почва как особое природное образование. Практическая работа № 11	1		Получение информации на основе практических знаний.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики почв, особенности их географического положения. Сравнить по плану типы почв.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения..	Формирование целостного мировоззрения.
26-27	Человек – часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера»	2		Работа с текстом учебника и картами атласа	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света и тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте).	Осознание значимости географических знаний, умение применять их в различных жизненных ситуациях
28	Раздел 4. Географическая оболочка Понятие «Географическая оболочка»	7 1		Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное	Выявлять доказательства существования закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

				выполнение заданий учителя	Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям	
29	Понятие «Природный комплекс»	1		Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	Использовать различные источники географической информации, анализировать, обобщать географическую информацию.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, техническими средствами информационных технологий
30	Свойства географической оболочки	1		Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	Использовать различные источники географической информации, анализировать, обобщать географическую информацию	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления	.

31	Природные зоны – зональные природные комплексы. Практическая работа №12	1		Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Осознание значимости географических знаний, умение применять их в различных жизненных ситуациях
32	Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт»	1		Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

33-34	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли». «Оболочки Земли» Итоговый тест	2		Работа в тетради: применение на практике полученных знаний	Анализировать, систематизировать географическую информацию	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять опорный конспект	Формирование мотивации в изучении наук о природе.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
7 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	<p>Введение. Источники географической информации.</p> <p>Как вы будете изучать географию в 7 классе</p>	3 1	<p>Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.</p>	<p>Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов. и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	
2	<p>Учимся с «Полярной звездой». Методы изучения окружающей среды</p>	1	<p>Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики</p>	<p><i>Познавательные:</i> приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p>	<p>Характеристика важнейших научных открытий.</p>	

			компонентов географической среды.				
3	Географические карты. Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»	1	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу	
4	Раздел I. Население Земли Народы, языки и религии	6 1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	<i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий	
5	Города и сельские поселения	1	Формирование представлений и	<i>Познавательные:</i> сравнивать город и село и устанавливать их	Осознание своей этнической	Характеристика разных видов хозяйственной	

			теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	отличительные признаки. <i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее.	принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса.	деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран – лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности.	
6	Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	<i>Познавательные:</i> сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки. <i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции	
7	Страны мира	1	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике)	<i>Познавательные:</i> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической	Выявление по статистическим таблицам стран – лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт	

			стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.	информации.	промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению	
8	Страны мира. Практическая работа №2 «Изучаем население по картам и диаграммам»	1	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения	
9	Обобщение знаний по теме «Население Земли»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	Выполнение заданий теста, работа с атласами	
10	Раздел II. Природа Земли Развитие земной коры	14 1	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории	<i>Познавательные:</i> находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между	

			литосферных плит.	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.		строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана	
1 1	Земная кора на карте	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	<i>Познавательные:</i> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами.	Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана.	
1 2	Размещение гор и равнин на Земле. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к равнин и гор	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации;	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и	Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.	Описание по картам атласа рельефа одного из материков	

			формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	явлений.			
1 3	Природные ресурсы земной коры	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	<i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.	Сопоставление физической карты с картой полезных ископаемых. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением полезных ископаемых суши и дна океана.	
1 4	Температура воздуха на разных широтах	1	Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование мотивации на изучение нового материала.	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они	

			жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.			формируются.	
1 5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами. Чтение климатограмм.	
1 6	Общая циркуляция атмосферы.	1	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами.	
1 7	Климатические пояса и области Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами;	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа;	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Выявление причин выделения	

			<p>климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.</p>	<p>самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы.</p>	<p>усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.</p>	<p>климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей</p>	
1 8	<p>Практическая работа №4 «Анализ климатических карт: описание климатических поясов по плану!»</p>	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.</p>	<p>Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов.</p>	

19	Океанические течения	1	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной культуры школьников.</p>	<p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши</p>	
20	Реки и озера Земли.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле;</p>	<p><i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями и представителями флоры и фауны на разных материках.</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ</p>	<p>Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану</p>	

			формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе, владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.		
2 1	Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка	
2 2	Растительный и животный мир Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формирование научного мировоззрения.	Работа с картами атласа. Зависимость распределения растений и животных от климатических условий	

			флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.				
2 3	Почвы.	1	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Работа с картами атласа. Сравнение типов почв.	
2 4	Раздел III. Природные комплексы и регионы Практическая работа №5 «Описание природной зоны по плану»	5 1	Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы. Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Общие особенности расположения природных зон.	

			особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.				
2 5	Океаны Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	<i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши	
2 6	Океаны Земли. Практическая работа №6 «Описание океана по плану»	1	Давать характеристику одного океана по выбору.	<i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей	
2 7	Материки	1	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	<i>Познавательные:</i> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Сравнение географического положения материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их	

				совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.		природе широтной зональности и высотной поясности.	
2 8	Как мир делится на части	1	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.	Выявление общих особенностей в компонентах природы.	
2 9	Раздел IV. Материки и страны Африка: образ материка.	35 1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.	<i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями	
3 0	Африка. Практическая работа №7 «Работа по контурной карте Африки»	1	Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития,	<i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Составление описания рельефа какой-либо территории материка.	

			населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	экспедиций. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.			
3 1	Африка в мире	1	Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения.	
3 2	Африка: путешествие	1	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности.	

3 3	Учимся с «Полярной звездой» «Создание национального парка в Танзании»	1	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей.	Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности; формирование и развитие экологического мышления.	Работа с картами атласа и учебником	
3 4	Египет	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Характеристика географического положения страны. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты	
3 5	Обобщение по теме «Африка»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Работа в тренажере, с картами атласа	

				<p>сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.</p>			
3 6	Австралия: образ материка	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.</p>	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки</p>	
3 7	Практикум Австралия: путешествие	1	<p>Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании.</p>	<p>Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой</p>	
3 8	Антарктида: образ материка.	1	<p>Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.</p>	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	<p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов</p>	

				партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.		материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	
3 9	Южная Америка: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения	
4 0	Южная Америка: образ материка	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<i>Познавательные:</i> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения	
4 1	Латинская Америка в мире. Практическая работа №9 «Описание страны	1	Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения,	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное	Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской	Работа с картами атласа, описание страны по плану	

	по плану»		этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.		
4 2	Практикум: Южная Америка: путешествие	1	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств материка Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности.	
4 3	Южная Америка: путешествие. Практическая работа №10 «Описание Амазонки по плану»	1	Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек от рельефа и климата, о распространении рек; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Объяснение причин преобладания богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения	

4 4	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.	Работа в тренажере, с картами атласа	
4 5	Северная Америка: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	<i>Познавательные:</i> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.	Формирование познавательного интереса к изучению материков	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков	
4 6	Англо – Саксонская Америка.	1	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его	

			сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.	сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.		хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы территории	
4 7	Практикум: Северная Америка: путешествие	1	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий	
4 8	Северная Америка. Практическая работа №11 «Описание страны по плану- США»	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственно й деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Подготовка и обсуждение	

						презентации о стране	
4 9	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»	1	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	Работа в тренажере, с картами атласа	
5 0	Евразия: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	
5 1	Евразия: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об	<i>Познавательные:</i> характеризовать климатообразующие факторы, их	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка.	

			особенностях природы Евразии.	<p>влияние в разных частях материка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и катями, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.</p>		Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Характеристика природных зон	
5 2	Европа в мире	1	формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях.	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам	
5 3	Практикум: Европа: путешествие	1	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения	
5 4	Практическая работа №12	1	Формирование знаний и представлений о природе,	<i>Познавательные:</i> характеризовать народы,	Формирование познавательного интереса	Комплексная характеристика страны	

	«Описание страны по плану – Россия»		населении и хозяйстве России, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	объяснять различия в плотности населения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы.	к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	по картам и тексту учебника. Подготовка и обсуждение презентации о стране	
5 5	Практикум: Германия	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	Сравнение географического положения Германии, природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление особенностей страны.	
5 6- 5 7	Практикум: Франция и Великобритания	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции и Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона). Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.	
5 8	Азия в мире	1	Формирование представлений и теоретических знаний о	<i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их	Формирование познавательного интереса к изучению природных	Особенности положения региона. Население, образ жизни и культура	

			природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	уникальность. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	условий и ресурсов Азии, её населения.	региона, специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	
5 9 - 6 0	Азия: путешествие	2	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство	
6 1	Китай	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая	

				следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.			
6 2	Индия	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Страны Южной Азии. Индия (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	
6 3	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»	1	Выполнение практической работы по плану.	<i>Познавательные:</i> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради. <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах. <i>Регулятивные:</i> сравнивать объекты на карте и определять их.	Формируется познавательный мотив.	Работа с картами атласа, тренажер	
6 4	Глобальные проблемы человечества.	1	Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное	Формирование познавательного интереса к изучению глобальных проблем человечества.	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.	

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.		Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	
6 5	Обобщение по разделу «Материки и страны»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	Работа с картами атласа, тренажер	
6 6 - 6 8	Итоговый тест. Обобщение знаний за курс географии 7кл.	3	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение	Работа с картами атласа, итоговый тест	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Раздел I. Географическое пространство России Мы и наша страна на карте мира	8 1	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Анализ текста и иллюстраций учебника Работа с различными источниками географической информации.	
2	Практикум: «Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации.	

				диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России.			
3	Наша страна на карте часовых поясов	1	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	
4	Практикум: Часовые пояса.	1	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Определение своей личной позиции в решении проблемы.	Анализ и сопоставление карт атласа. Решение задач на определение местного и поясного времени	

5	Как ориентироваться по карте России. Формирование территории России	1	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны	
6	Наше национальное богатство и наследие	1	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны.	Распространение полезных ископаемых. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	
7	Практикум: «Учимся с	1	Знать результаты географических	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во	Осознание ценности географических знаний,	Систематизировать знания об освоении	

	Полярной звездой»		открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	как важнейшего компонента научной картины мира.	территории России с древнейших времен до наших дней в таблице	
8	Обобщение по теме «Россия в мире»	1	Основные понятия данного раздела.	<i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	
9	Тема 2. Население России Численность населения	11 1	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять	Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных.	

				<p>план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы.</p>	Всемирного природного и культурного наследия.		
10	Воспроизводство населения	1	<p>Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	<p>Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.</p>	
11	Наш «демографический портрет»	1	<p>Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе.</p>	Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	<p>Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют</p>	

			соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами.</p>		возрастной и половой состав населения России по статистическим данным. Сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Сравнивают половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	
12	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.</p>	Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.	Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.	

13	Мозаика народов	1	<p>Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. <i>Познавательные:</i> определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.</p>	<p>Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.</p>	<p>Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составлять географию крупнейших народов России. Определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p>	
14	Размещение населения	1	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещения населения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.</p>	<p>Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализируют карту плотности населения, выявлять</p>	

						территории с высокой и низкой плотностью населения.	
15	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические проблемы и экологические проблемы крупных городов страны. Определяют типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	
16	Миграции населения. Россияне на рынке труда	1	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи;	Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России..	Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.	

				находить и использовать различные источники географической информации.		Выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	
17	Размещение населения. Россияне на рынке труда	1	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи.	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.	Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявляют особенности рынка труда своего места проживания.	
18	Обобщение по теме: «Россияне»	1	Основные понятия раздела.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> интерпретировать и обобщать информацию.	Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.	Работают с политико-административной картой России и картой плотности населения	
19	Экспресс-контроль по теме «Россияне»	1	Основные понятия раздела.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться	Проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное	Работают с картами атласа	

				<p>мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	отношение к процессу познания.		
20	<p>Тема 3. «Природа»</p> <p>История развития земной коры</p>	<p>18</p> <p>1</p>	<p>Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.</p>	<p>Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.</p>	<p>Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России</p>	
21	<p>Рельеф: тектоническая основа</p>	<p>1</p>	<p>Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по</p>	

				географии.		физической и тематическим картам. Составляют описание рельефа по карте.	
22	Рельеф: скульптура поверхности	1	Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.</p>	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф.	
23	Ресурсы земной коры	1	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы;</p>	Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых.	

				анализировать таблицы.			
24	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Научатся строить профиль участка местности	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.</p>	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.	Выполняют практическую работу «Строим профиль»	
25	Солнечная радиация	1	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализируют карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	
26	Атмосферная циркуляция	1	Формирование представлений и знаний	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе.	Формирование способности к	Выявляют типы воздушных масс,	

			о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p>	самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России. Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	
27	Зима и лето в нашей северной стране	1	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.</p>	Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.	Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России. Определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определяют по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов.	

28	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»: «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»	1	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы.</p>	Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	Выполняют практическую работу, используют карты атласа	
29	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки.</p>	Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.	Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определяют по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначают на контурной карте границы климатических поясов;	

						пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определяют тип климата по описанию.	
30	Наши моря	1	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа.	Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.	Выявляют особенности морей России. Наносят на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты.	
31	Наши реки	1	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и климатическими диаграммами.	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту речные системы и их водоразделы.	
32	Где спрятана вода	1	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>	Понимание особенностей	Определяют типы озёр по	

			<p>представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы.</p>	<p>климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.</p>	<p>происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озёра России. Составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Определяют по физической и тематическим картам и наносят на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p>	
33	Водные дороги и перекрестки	1	<p>Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о</p>	<p>Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.</p>	<p>Наносят на контурную карту крупнейшие морские порты России. Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона.</p>	

				значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.			
34	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами параграфа; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.	Понимание значения воды для человека и хозяйства России.	Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	
35	Почва - особое природное тела	1	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Осознание значения плодородия почвы.	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.	

				географии.			
36	Обобщение по теме «Природа»	1	Основные знания и понятия по разделу.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	Работают с картами атласа и тренажером	
37	Экспресс – контроль по теме «Природа»	1	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	<p><i>Коммуникативные:</i> включаться в дискуссию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом</p>	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.	Выполняют тест	

				и географическими картами.			
38	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны Северные безлесные зоны	8 1	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах	
39	Лесные зоны	1	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах	

40	Степи и лесостепи	1	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон, хозяйственную деятельность человека в этих зонах	
41	Южные безлесные зоны	1	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления</p>	Осознание уникальности каждой природной зоны.	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах	
42	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор,	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать</p>	Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную	

			особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	результат. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности	горах.	деятельность человека в этих зонах	
43	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	<i>Коммуникативные:</i> участие в дискуссии, составлять тезисы. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения; выявлять противоречия.	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Сопоставляют карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делают выводы, систематизировать знания о природных зонах	
44	Обобщение по теме «Природно – хозяйственные зоны»	1	Основные знания и понятия по разделу.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	Сравнивать природно – хозяйственные зоны России. Использовать средства информационных технологий	

45	Экспресс – контроль по теме «Природно – хозяйственные зоны»	1	Основные знания и понятия по разделу	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	Работают с картами атласа и выполняют тест	
46	Хозяйство Развитие хозяйства	23 1	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами.</p>	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран.	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	
47	Особенности экономики России	1	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и</p>	Формирование ответственности отношения к учению,	Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют	

			ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателей уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны	условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	формирование познавательной и информационной культуры.	особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозируют развитие экономики своего региона.	
48	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование знаний о значении хозяйства в жизни человека	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и географическими картами; сопоставлять экономическую карту России и карты районов страны	Формирование ответственности отношения к учению, формирование познавательной и информационной культуры.	Выделять особенности национальной экономики России	
49	ТЭК. Угольная промышленность	1	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> обобщать, преобразовывать	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных	

			бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на к/к основные районы добычи угля.	
50	Нефтяная промышленность	1	Овладение основными навыками нахождения, использования географической информации	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> обобщать, преобразовывать информацию,	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.	Наносят на карту основные районы добычи нефти. Сопоставляют карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.	
51	Газовая промышленность	1	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. <i>Регулятивные:</i>	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными	Наносят на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставляют карту газовой промышленности	

			размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы.	пособиями.	с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.	
52	Электроэнергетика	1	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	
53	Черная металлургия	1	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением	

			особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	работы с учебными пособиями.	крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.	
54	Цветная металлургия	1	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.	
55	Машиностроение	1	Формирование знаний о составе, месте и значении	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе.	Формирование познавательной и	Формулируют причины решающего воздействия	

			<p>в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>	<p>информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.</p>	<p>машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>	
56	Химическая промышленность	1	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями⁴ основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.</p>	<p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом</p>	

						сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на к/к основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств	
57	Лесопромышленный комплекс	1	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определяют по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	
58-59	Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство	2	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводят сравнительный анализ	

			<p>составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.</p> <p>Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира</p>	<p>контекстной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p>	задачи.	<p>земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводства по плану. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития</p>	
60	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	<p>Формирование географических знаний и умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>	Формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<p>Составляют и анализировать схему «структура АПК». Выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Приводят примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с</p>	

						указанием факторов их размещения. Выявляют влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	
61-62	Транспортная инфраструктура	2	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.	
63-64	Социальная инфраструктура. Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	2	Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания». Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона.	

			ресурса.				
65	Информационная структура	1	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	
66-67	Обобщение по теме «Хозяйство»	2	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	
68	Итоговый тест по курсу «География России». Переводной	1	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со	Сопоставляют экономические карты	

	экзамен (по выбору)			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.</p>		
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
9 класс**

№ п/п	Содержание (разделы темы)	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Тема 1. Регионы России Учимся с «Полярной звездой»	12 1	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом.	Осознание необходимости динамичного развития экономики.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.	
2	Районирование России	1	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района.	

						Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.	
3	Учимся с «Полярной звездой». Географическая, исследовательская практика	1	Проанализировать и сравнить космические снимки территорий	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира, формирование уважительного отношения к мнению других	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты	
4	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p>	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата.	
5	Горный	1	Формирование использовать	<i>Коммуникативные:</i> участвова	Осознание ценности	Систематизируют знания	

	каркас России - Урал и горы Южной Сибири		основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России	<p>ть в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.</p>	географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	о природных регионах в таблицах. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо – Восточная Сибирь	1	Формирование знаний умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.</p>	Формирование социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты	

7	Экзотика России: Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	Формирование знаний умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; анализировать диаграммы	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.	
8	Экологическая ситуация в России	1	Формирование представлений об экологической ситуации в современной России	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать экологические проблемы .	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризуют виды экологических ситуаций. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем.	
9	Экологическая безопасность России	1	Формирование знаний о географических особенностях возникновения опасных районов	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, включаться в диалог. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> выявлять проблемы и пути их решения	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Изучают особо охраняемые территории	
10 - 11	Практикум: Учимся с	2	Формирование умений использовать	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении,	Развитие самостоятельности и	Изучают особенности регионов России.	

	«Полярной звездой» Экспресс - контроль		информационные технологии. Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Тестирование	
12	Обобщение по теме «Регионы России»	1	Формирование умений использовать информационные технологии. Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.	Изучают особенности регионов России.	
13	Тема 2. Европейская Россия Центральная Россия. Пространство	36 1	Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её	<i>Коммуникативные:</i> в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса. <i>Регулятивные:</i> составлять	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану	

	Центральной России		природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства.	план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника			
14	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.	
15	Центральный район	1	Формирование знаний о районе и его основных отраслях	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений. <i>Познавательные:</i> обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района	
16	Волго – Вятский	1	Формирование знаний о районе и его основных	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или	Формирование познавательной и	Изучают состав и географическое	

	район		отраслях	<p>группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.</p>	информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города	
17	Центрально-Черноземный район	1	Формирование знаний о районе и его основных отраслях.	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; осуществлять поиск учебной информации.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Изучают ЭГП Центрально-Чернозёмного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.	
18	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог	<p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни.	Изучение различных видов текста	

				<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор учебной информации.			
19	Москва и Подмосковье	1	Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.	Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого россиянина; памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей.	Изучают Москву – столица России. Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье.	
20	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.	Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.	Изучают особенности Центральной России.	
21	Обобщение по теме	1	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии	Работать в соответствии с поставленной учебной	Изучение различных видов текста,	

	«Центральная Россия»		понятий по теме «Центральная Россия».	при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	тестирование	
22	Северо-Запад Пространство Северо-Запада	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о природных условиях и ресурсах Северо-Запада.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Северо-Запада.	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.	
23	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной	Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-	

			России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга	формулировать для себя новые задачи в учёбе. <i>Познавательные:</i> создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.	России.	Петербурга.	
24	Северо-Запад: хозяйство	1	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> анализировать источники географической информации. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.	Формирование ценностного отношения к проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками.	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.	
25	Санкт-Петербург-вторая столица России	1	Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-Петербурге как городе-музее и его уникальном облике.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию о	Воспитание уважения к историческим, культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности России.	Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	

				Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы.			
26	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе. <i>Регулятивные:</i> развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.	Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности.	Создание электронной презентации	
27	Обобщение по теме «Северо-Запад»	1	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> строить	Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности.	Изучение различных видов текста, тестирование	

				логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
28	Европейский Север Пространство Европейского Севера	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера	Изучают географическое положение Европейского Севера района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.	
29	Европейский Север: освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, физической и экономической картами.	Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное	Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии	Изучают хозяйство Европейского Севера. Отрасли специализации. Изменение специализации района во	

			отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера.	сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.	региона как первоочередной задачи.	времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства.	
31	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Изучают особенности Европейского Севера	
32	Обобщение по теме «Европейский Север»	1	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом;	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера.	Изучение различных видов текста, тестирование	

				создавать схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.			
33	Европейский Юг Пространство Европейского Юга	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.	
34	Европейский Юг: население	1	Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия	Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа	

				<p>одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>			
35	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	<p>Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере.</p>	<p>Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона.</p>	<p>Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации</p>	
36	Практикум: учимся с «Полярной звездой»	1	<p>Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания</p>	<p>Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Изучают особенности Европейского Юга</p>	

				визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.			
37	Обобщение по теме «Европейский Юг»	1	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.</p>	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга.	Изучение различных видов текста, тестирование	
38	Поволжье Пространство Поволжья	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья; формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России.	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.	

				<i>Познавательные:</i> работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья			
39	Поволжье: освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое чтение; осуществлять поиск и отбор информации для создания презентации.	Воспитание уважения к истории, культуре, традициям других народов.	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья	
40	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-	Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения к проблемам Поволжья.	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.	

			возникновению экологических проблем.	следственные связи.			
41	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое чтение; осуществлять поиск и отбор информации для создания презентации.	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Изучают особенности Поволжья	
42	Обобщение по теме «Поволжье»	1	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы;	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья	Изучение различных видов текста, тестирование	

				устанавливать причинно-следственные связи.			
43	Урал Пространство Урала	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала; осознание значимости Урала для России.	Изучают состав и географическое положение Урала. Природные условия и ресурсы Урала. Природные зоны Урала.	
44	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа.	Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России.	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала	
45	Урал:	1	Формирование знаний: о	<i>Коммуникативные:</i> работать в	Формирование готовности	Изучают национальный	

	население и города		населении Урала; об особенностях уральских городов.	группе. <i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.	и способности к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; осознание значимости деятельности В. Н. Татищева для развития Урала.	состав населения Урала. Города Урала и их особенности	
46	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование составлять характеристику территории, используя различные источники информации	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Изучают особенности Урала	
47	Обобщение по теме «Урал»	1	Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в	Формирование: основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	Изучение различных видов текста, тестирование	

			мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.	группе. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в процессе проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	экологического мышления; осознанного отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.		
48	Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Изучение различных видов текста, тестирование	
49	Азиатская Россия Сибирь: Пространство Сибири	20 1	Формирование знаний об особенностях географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение. <i>Познавательные:</i> анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства	Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и культуры страны; осознание Сибири как особого мира.	Сравнивают территории с помощью карт регионы.	

				информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.			
50-51	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	2	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии Сибири; о значении Сибири в экономике России.	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.	Формирование: ценностного отношения к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле».	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы. Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.	
52	Западная Сибирь	1	Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i>	Формирование ценностного отношения к природным богатствам Западной Сибири.	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири	

				анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания.			
53	Восточная Сибирь	1	Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.	Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири.	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.	
54	Практикум: Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге»	1	Формирование представлений и знаний о роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать	Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости совместной работы при создании проекта.	Разрабатывать проект	

				свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать информационные технологии для создания презентации.			
55	Обобщение по теме Сибирь	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.</p>	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России.	Изучение различных видов текста, тестирование	
56-57	Дальний Восток: Пространство, освоение территории и население	2	Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать,	Воспитание уважения к подвигу русских землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определяют географическое положение района. Изучают этапы освоения	

			<p>численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района.</p>	<p>аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщение и презентацию; использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.</p>	<p>отношения к прошлому и настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту, ценностям народов Дальнего Востока.</p>	<p>территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.</p>	
58	Дальний Восток: население	1	<p>Формирование представлений и знаний: об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспосабливаться экономика и население; о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению. <i>Регулятивные:</i> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.</p>	<p>Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности.</p>	<p>Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.</p>	
59	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	<p>Знать, как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	<p>Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики.</p>	

			крупные центры. Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий	<i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		Отрасли специализации. Проблемы района	
60	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о путях развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта.	Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века.	Изучают особенности Дальнего Востока	
61	Обобщающее повторение по разделу «Азиатская	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои	Изучение различных видов текста, тестирование	

	Россия»		повседневной жизни. Знать содержание темы.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.		
62	Обобщающее повторение «Регионы России»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Изучение различных видов текста, тестирование	
63	Раздел 4. Россия в мире	6	Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного</p>	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров;	Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое	

	Соседи России	1	её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.	приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.	осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.	положение России. Многообразие культурных миров. Границы России	
64	Сфера влияния России	1	Формирование определять место России в мире по уровню экономического развития	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда	
65	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование составлять характеристику территории, используя источники информации, анализировать экономические карты России	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда	

				географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.			
66	Практикум: Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование определять место своего края в России по уровню экономического развития	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Осознание причастности себя к сохранению природы	Составлять реферат по плану Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края.	
67-68	Итоговый тест «Регионы России»	2	Формирование научиться самодиагностике	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель,</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности .</p>	Формирование навыков самодиагностики в учебной деятельности при консультативной помощи учителя		