

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Все о профессиях» организуется по социальному направлению развития личности обучающихся и способствует достижению планируемых личностных и метапредметных результатов.

Рабочая программа курса «Все о профессиях» для обучающихся 8-х классов составлена на основе примерной образовательной программы внеурочной деятельности и авторской рабочей программы «Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы /К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021.

Курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание данной рабочей программы представит обучающимся широкую картину мира профессий, поможет выявить интерес к какой-либо деятельности, профессии с учетом индивидуальных предпочтений. Программа позволяет учащимся познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель курса: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся 8-х классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Реализация цели осуществляется через **решение следующих задач:**

1. Сформировать единую картину о мире труда и разнообразии профессий.
2. Дать представление о сущности любой осваиваемой профессии.
3. Познакомить со способами сбора информации.
4. Учить давать самооценку результатам своего труда.
5. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека, социальную активность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. Способность ставить цели и строить жизненные планы;
4. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности.
2. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
3. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
4. Обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
5. Работать с информацией в сети Интернет

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Проявлять познавательную инициативу
2. Самостоятельно находить решения познавательной задачи

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

1. Ориентироваться в своей системе знаний.
2. Делать предварительный отбор источников информации.
3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Владеть основами смыслового чтения текста
2. Анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классифицировать по разным критериям;
3. Осуществлять поиск нужной информации для выполнения полученного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
5. Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
6. Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
7. Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии, высказывать и обосновывать свою позицию;
2. Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной

просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Методы обучения и воспитания:

1. Словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение)
2. Наглядный (демонстрация мультимедийного сопровождения).
3. Практический (сбор материала, анализ особенностей мира профессий)
4. Аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ)

Виды деятельности:

1. Теоретические занятия;
2. Творческий практикум;
3. Анкетирование;
4. Защита проектов;
5. Участие в школьных и окружных мероприятиях, профориентационных конкурсах, конкурсах сочинений и авторских стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Введение в курс. Что такое профессия?

Теория: Ознакомление с направлениями деятельности профориентационных центров, цель и задачи курса. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Понятие «профессия», история возникновения, развитие.

2. Какие бывают профессии?

Теория: Калейдоскоп профессий с использованием фото и видео материала, презентаций. Просмотр видеороликов «Учитель», «Электрогазосварщик», «Секретарь», «Художник-модельер», «Агроном».

3. Профессия моих родителей

Практика: Подготовка и защита мини-проекта о профессиях родителей с использованием мультимедийного сопровождения.

4. Дебаты: «Работать или не работать?»

Практика: Интеллектуально-развивающая игра, направленная на развитие навыков коммуникации, аргументации, взаимодействию в коллективе.

5. Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело! Кем я хочу стать?

Теория: Обсуждение возможных вариантов будущих профессий, которые привлекают участников данного курса.

Практика: Анкетирование «Профессиональные намерения ученика 8-го класса».

6. Навыки, которые помогут в будущей профессии. Где искать работу?

Теория: Освещение современных сайтов поиска работы, подробное рассмотрение их структур и предлагаемых вакансий. Резюме – почему так важно и как верно его составить?

Практика: Составление резюме.

7. Как хорошо я знаю сам себя?

Теория: Влияние темперамента на выбор профессии. Определение темперамента (Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной). Стратегия выбора профессии. Учёт принципов «хочу», «могу», «надо» при выборе профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Компьютерная презентация «Ошибки при выборе профессии»

8. Игра: «Ярмарка профессий».

Практика: Интеллектуальная игра, посвящённая знаниям о разнообразии профессий и необходимых профессиональных качествах. Выявление победителей путём подсчёта общего количества баллов после нескольких этапов.

9. Дела давно минувших дней...

Теория: Используя презентацию, рассказать учащимся о профессиях, которые сейчас не существуют. Предлагается учащимся самим подобрать материал по теме в виде докладов или презентации.

10. Каталог профессий будущего

Теория: Рассказ с использованием материала из «Атласа новых профессий» о профессиях следующих областях: Медицина. Строительство. Безопасность. Авиация. Культура и искусство. Образование. Туризм и гостеприимство. Медиа и развлечения. Биотехнологии. Сельское хозяйство. Энергогенерация и накопление энергии. Энергосети и управление энергопотреблением. Наземный транспорт. Водный транспорт. Космос. Добыча и переработка полезных ископаемых. Metallургия. Новые материалы и нанотехнологии. Лёгкая промышленность. Индустрия детских товаров и сервиса. ИТ-сектор. Финансовый сектор. Менеджмент. Социальная сфера.

11. Эссе: «Профессия будущего глазами лицеиста»

Практика: Написание и представление эссе, в котором лицеист рассказывает о профессии, которая, по его мнению, наиболее важна для будущего. Обоснование причин, доводов, защита собственной точки зрения.

12. Подготовка стенгазеты «Все профессии важны»

Практика: Подготовка тематической стенгазеты на основе уже полученных знаний с профориентационным посылом.

13. Быть или не быть: как поступить в университет мечты?

Теория: Освещение ведущих вузов страны, подробное рассмотрение их структур и предлагаемых специальностей. По желанию выпускников – рассмотрение конкретных вузов, которые интересуют именно участников курса.

14. Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов года. Награждение, символическое прощание с курсом «Профессия будущего».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Что такое профессия?	2	1	1
2	Какие бывают профессии? Анкетирование	3	2	1
3	Профессия моих родителей.	3	1	2
4	Дебаты: «Работать или не работать?»	2	1	1
5	Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело! (Анкетирование) Кем я хочу стать?	3	1	2
6	Навыки, которые помогут в будущей профессии.	2	1	1
7	Как хорошо я знаю сам себя?	3	1	2
8	Игра: «Ярмарка профессий».	2		2
9	Дела давно минувших дней...	3	1	2
10	Каталог профессий будущего.	3	1	2
11	Эссе: «Профессия будущего глазами ученика».	2	1	1
12	Подготовка стенгазеты «Все профессии важны»	3	1	2
13	Быть или не быть: как поступить в университет мечты?	2	1	1
14	Заключительное занятие.	1	1	
	ИТОГО	34	14	20

Справочная литература

- Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
- Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
- Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы»/ Под ред. Тюшляевой С.И. - Киров, 1999.
- Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл./ В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы, использованные для подготовки программы:

- Статья «Ольга Васильева: в школу необходимо вернуть профориентацию». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/olga-vasileva-v-shkolu-neobhodimo-vernut-proforientatsiyu/>
- Портал информационной поддержки руководителей образования «Аktion» Образование (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>