**Методическая разработка урока по финансовой грамотности**

**на тему «Деньги – что это такое»**

**автор-составитель — Шишкина Елена Владимировна,**

**учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №1**

**2020**

**г. Похвистнево**

**Введение**

В последнее время в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны и, следовательно, повышения качества жизни населения. С усложнением финансовых процессов, происходящих в современной экономике (существование инвестиционных фондов, расширение проникновения банковских продуктов, системы страхования, реформирование пенсионной системы и др.), вопрос о финансовом образовании и внедрении его в образовательный процесс всех уровней является обязательным и повсеместным. С одной стороны, современные финансовые услуги позволяют улучшить качество жизни населения (банковские карты, мобильные банковские приложения, страхование и т.п.), однако, с другой стороны, население в большей степени не готово «качественно» пользоваться предлагаемыми финансовыми услугами. Одна из причин заключается в том, что граждане финансово неграмотны. В первую очередь это касается «рисковых» категорий, среди которых и несовершеннолетние дети.

Финансовое образование позволяет сформировать представление об основах грамотного финансового поведения – знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

Проблема формирования финансовой грамотности в Российской Федерации была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов совместно со Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главная задача этого проекта ориентирована на то, что, обучив современных школьников финансовой грамотности, через 10–15 лет государство получит финансово грамотное население. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. No2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. Цель Стратегии – создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предложена разработка урока на тему «Деньги – что это такое», которая является первой в модуле «Доходы и расходы семьи» УМК Липсица И.В., Вигдорчика Е.А. «Финансовая грамотность 5-7» и раскрывает общие знания экономики, некоторые основные термины и мотивирует учащихся на изучение финансовой арифметики. В то же время данная разработка может использоваться как на уроках истории или обществознания, так и использоваться на внеурочных занятиях по основам финансовой грамотности (в рамках «Недели финансовой грамотности», «Предметной недели по экономике», «Дня экономических знаний»), на классных часах.

**Основная часть**

***Цель урока:*** удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование представлений о видах денег, способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот, формирования активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

***Формы, методы, используемые педтехнологии:***

Формы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Методы:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

Педтехнологии: кроссинг, создание проблемной ситуации, игровая технология, ИКТ-технология

***Межпредметные связи*** с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература.

***Планируемые результаты обучения:***

*Предметные*

• владение базовыми предметными понятиями: бартер, товарные деньги, символические деньги, ликвидность, купюра, монета, покупательная способность, номинал, платежеспособная купюра;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли и видах денег; умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны;

• умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют;

• использование приёмов работы с простой финансовой информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Личностные:*

умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях,

проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметные:*

***Познавательные***

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах;

* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах.

***Регулятивные***

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий.

***Коммуникативные***

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи,

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание).

***Материально-техническое обеспечение содержания урока***

компьютер, проектор, пособие для учащихся, раздаточный материал (5 копеек медных, 3 копейки советского периода, 1 копейка, бумажные ассигнации), карточки для физминутки (Приложения 1, 2, 3), буклет (Приложение 4), презентация (Приложение 5), жетоны (Приложение 6).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |
| --- |
| **Предмет:** «Финансовая грамотность» |
| **Класс: 5 (ФГОС)** |
| **Тема занятия**: «Деньги – что это такое» |
| **Цель занятия:** удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование представлений о видах денег, способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот, формирования активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности. |
| ***Планируемые результаты обучения:***  *Предметные*  • владение базовыми предметными понятиями: бартер, товарные деньги, символические деньги, ликвидность, купюра, монета, покупательная способность, номинал, платежеспособная купюра;  • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли и видах денег; умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны;  • умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют;  • использование приёмов работы с простой финансовой информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;  • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  *Личностные:*  умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях,  проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.  *Метапредметные:*  ***Познавательные***  • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах;   * выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;   • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);  • умение производить расчёты на условных примерах.  ***Регулятивные***  • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;  • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий.  ***Коммуникативные***  • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи,  • работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;  • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание). |
| **Основные понятия:** бартер, товарные деньги, символические деньги, ликвидность, купюра, монета, покупательная способность, номинал, платежеспособная банкнота. |
| **Компетенции:**  • умение объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; ̧описывать свойства предмета, играющего роль денег; ̧объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны;  • умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют;  • решение задач, требующих денежных расчётов. |
| **Форма обучения:** коллективная,индивидуальная, работа в группах, фронтальная |
| **Межпредметные связи:** математика, история, география, русский язык, литература, обществознание. |
| **Оборудование:** компьютер, проектор, пособие для учащихся, раздаточный материал (5 копеек медных, 3 копейки советского периода, 1 копейка, бумажные ассигнации), карточки для физминутки, буклет, жетоны. |
|  |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Время этапа** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Примечания** |
| ***Оргмомент*** | 3 мин. | Проверяет готовность к занятию  -***Добрый день, ребята. На прошлом уроке мы говорили об умении оценивать свое финансовое поведение и получили домашнее задание: Напишите эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме.*** | Проверка домашнего задания. ***Учащиеся по желанию зачитывают свое эссе*** | Слайд 1  Задание на оценку предметных и личностных результатов. Предмет контроля: осознание негативного влияния неграмотного финансового поведения на благосостояние семьи. В ответе учащегося должны быть использованы знания, полученные в ходе изучения темы; должен быть отражён личный опыт и выражено личное отношение к неграмотному финансовому поведению. Оценка. Если в ответе учащегося содержатся все три составляющие, его работа зачтена. |
| ***Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности*** | 1 мин. | Задает следующие вопросы:  ***- Посмотрите внимательно на картинки. Что их объединяет?***  ***- О чем мы сегодня будем говорить? Сформулируйте тему урока***  Если не получается - слайд 3.  ***Запишите тему урока «Деньги-что это такое»*** | Дают следующие ответы:  ***-предметы потребления, товары, деньги***  Записывают тему урока | Представляется слайд 2 (метод «Кроссенса»)  Слайд 3.  Слайд 4. |
| ***Постановка учебных задач. Планирование*** | 3 мин. | ***Что вы уже знаете о деньгах? Чему хотите научиться на этом занятии?***  Какие учебные задачи мы должны решить? Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?  ***Учитель записывает на доске задачи*** | Ответы учащихся: *о том, что такое деньги и для чего они используются в современном мире, о наличных деньгах и банковских карточках, о фальшивых деньгах.*  Обговаривают план работы. | Слайд 5. |
| ***Изучение новой темы, формирование новых понятий.*** | 8-10 мин. | ***Предлагаю посмотреть видеоролик, подготовленный по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию.***  Во время просмотра делаются остановки для ответов обучающихся на звучащие вопросы:  Почему людям было необходимо меняться? Почему со временем меняться становилось все сложнее? Что может служить деньгами? | Дети дают ответы на звучащие в ролике вопросы.  Дети делают записи в тетрадях. | Слайд 6      Пока дети делают записи в тетрадях, демонстрируется раздаточный материал, упомянутый в ролике (медные 5 копеек, 3 копейки Советского периода, серебряная копейка, «Катенька», советские рубли) |
| ***Первичное закрепление. Физминутка*** | 2-3 мин. | ***А теперь немного подвигаемся.***  ***1 колонка - на ваших столах лежат карточки с половиной пословицы. Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.***  ***2 колонка – на ваших столах лежат карточки с названием и видами денег, соберитесь в «семьи» по видам денег***  ***3 колонка – на ваших столах лежат карточки с различными видами денег. Выстройтесь в линейку по степени роста ликвидности.***  ***Объясните ваш выбор*** | Дети собираются в группы, объясняют свой выбор. Возникает проблема со 2 колонкой, поскольку в символические деньги входят и наличные и безналичные денежные средства | 1 колонка  1 . Береги хлеб для еды,  2 . Гроша не стоит,  3 . Денег много,  4 . Не имей сто рублей,  5 . Три деньги в день –  а) а глядит рублём.  б) да разума мало.  в) а имей сто друзей.  г) куда хочешь, туда и день.  д) а деньги для беды.  2 колонка (проблемная ситуация)   1. Товарные деньги 2. Символические деньги 3. Наличные деньги 4. Безналичные деньги   а) шкуры б) коровы в) какао-бобы г) монета древняя д) монета современная е) купюра старого образца ж) купюра современная з) банковская карта  3 колонка   1. 1. Доллар 2. 2. Рубль 3. 3. Золотое кольцо 4. 4. Шкура 5. 5. Корова 6. 6. Банковская карта 7. Слайд 8 |
| ***Продолжение изучения новой темы*** | 8-10 мин. | ***А каким образом вы расплачиваетесь за нужные вам товары?***  ***Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть банкнотами (монетами), и безналичным способом.***  Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения.  Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.  Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру. | Дети дают ответы *(терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами)*  Решение задач со слайдов 9, 10, 11 | Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 |
| ***Продолжение изучения новой темы*** | 8-10 мин | Вы получили сдачу банкнотой, на которой что-то написано, да еще и надорван уголок и очень расстроились, что не заметили вовремя, ведь теперь ее никто у вас не возьмет. Какую банкноту считают платежеспособной?  Предлагаю посмотреть ролик, подготовленный Банком России.  Ролик очень короткий, а случаев повреждения денег может быть очень много, поэтому Банком России подготовлен буклет, который я Вам раздала. Буклет можно взять с собой.  Кейс:  В магазине Саша дал кассиру крупную банкноту. Кассир сказал, что банкнота фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без банкноты.  ***Что делать Саше?***  По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию. В данном случае она поступает недобросовестно - либо по незнанию закона, либо сознательно (банкнота на самом деле настоящая, и она пытается напугать ребят и присвоить их деньги).  В подобной ситуации лучше всего или постараться договориться и забрать банкноту (расплатиться другой или вовсе отказаться от покупки), или самому вызвать полицию, можно позвонить взрослым (например, родителям), или попросить других взрослых в магазине вызвать полицию. Нужно иметь в виду, что сотрудники полиции имеют право задержать владельца банкноты для выяснения всех обстоятельств, изъять банкноту для проверки, а владельцу банкноты выдать справку об изъятии.  **Какой вывод можно сделать из приключений ребят?**  ***Как отличить настоящую*** банкноту ***от фальшивой?*** | Дети отвечают  Дети отвечают  Дети отвечают | Слайд 12  Пока дети просматривают ролик, учитель раздает буклет «Куда идти с поврежденными деньгами»    Слайд 14  Слайд 15 |
| ***Закрепление изученного материала*** | 5 мин. | Предлагаю воспользоваться мобильным *приложением «Банкноты Банка России»* | Дети разбиваются на группы по количеству имеющихся компьютеров, или работают с одного компьютера по одному человеку из колонки | Слайд 16 |
| ***Рефлексия*** | 2-3 мин. | Учитель задаёт учащимся вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов: «Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие? Посмотрите на список тех задач, которые мы ставили перед собой в начале урока. Достигли ли мы желаемого результата? Какие новые вопросы у вас появились? Какие выводы вы сделали при выполнении заданий? Какой из числа сделанных на занятии выводов оказался самым трудным для вас? Поясните почему». Посчитайте полученные за работу на уроке жетоны, внесите в Лицевой счет. Подойдите ко мне за подписью. Кто хочет, можно перевести жетоны в отметку. | Дети дают ответ, поднимают монетки. | Жетоны выдаются обучающимся за работу на уроке, и фиксируются в Лицевом счете обучающегося. Жетоны можно перевести в отметку. |
| ***Домашнее задание*** | 1 мин. | Домашнее задание представлено на слайде | Фиксируют задание. | Слайд 18 |
| ***Прощание*** |  | Всем СПАСИБО! До свидания |  |  |

**Литература:**

**1. ВИГДОРЧИК Елена Александровна, ЛИПСИЦ Игорь Владимирович, КОРЛЮГОВА Юлия Никитична**

Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций.Издательство «ВИТА-ПРЕСС».2019

2. **ВИГДОРЧИК Елена Александровна, ЛИПСИЦ Игорь Владимирович, КОРЛЮГОВА Юлия Никитична**

Финансовая грамотность. Учебник . 5–7 классы общеобразовательных организаций.Издательство «ВИТА-ПРЕСС».2019

3. **ВИГДОРЧИК Елена Александровна, ЛИПСИЦ Игорь Владимирович**

Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразовательных организаций.Издательство «ВИТА-ПРЕСС».2019

**Ресурсы интернет:**

<https://www.youtube.com/watch?v=otW3ephspRA>

<https://www.youtube.com/watch?v=6KFgVKQcx_s&feature=emb_title>

<https://www.youtube.com/watch?v=4O_Mjn7pbaM&feature=youtu.be>

<http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/?PrtId=game>

<https://edu.pacc.ru/materialy/>

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** | ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** |
| 1 . Береги хлеб для еды, | а) а глядит рублём. |
| ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** | ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** |
| 2 . Гроша не стоит, | б) да разума мало. |
| ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** | ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** |
| 3 . Денег много, | в) а имей сто друзей. |
| ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** | ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** |
| 4 . Не имей сто рублей, | г) куда хочешь, туда и день. |
| ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** | ***Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.*** |
| 5 . Три деньги в день – | д) а деньги для беды. |

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Товарные деньги | а) |
| 2. Символические деньги | б) |
| 3. Наличные деньги | в) |
| 4. Безналичные деньги | г) |
| е) | д) |
| з) | ж) |

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4.** |
| **2.** | **5.** |
| **3.** | **6.** |

Приложение 4

**Лицевой счет обучающегося как средство повышения мотивации и активизации деятельности на уроке**



В течение всего учебного времени учащиеся ведут действующий личный лицевой счет по образцу, приведенному в таблице 1.

Таблица 1

**Лицевой счет**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Фамилия, имя, класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Доход | | Расход | | Остаток |
| За что получены | баллы | На что израсходованы | баллы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

В этом лицевом счете учащиеся самостоятельно фиксируют все свои условные расчеты с участниками деловых игр в условных игровых деньгах, или баллах. Так, например, источником получения средств на лицевой счет может стать «заработная плата» за производство продукции в ходе деловой игры «Производительность труда», или за деятельность на уроке. Так, учитель устанавливает норму такой платы за активное поведение на уроке, выполнение дополнительных или творческих заданий, инициативную деятельность. Эта сумма записывается каждым учеником на свой лицевой счет после «выплаты» «заработной платы», которая может сопровождаться выдачей условных игровых денежных знаков или **жетонов** с заранее оговоренной номинальной стоимостью.

За оригинальные ответы, самостоятельность, инициативное углубление знаний выплачиваются премии, которые также служат источником поступления средств на лицевой счет. Кроме того, учащийся обладает возможностью получить специальную премию за интересное выступление, за призовое место в проводимой деловой игре и т.д. Размер премии устанавливается учителем.

В то же время педагог имеет право налагать штрафы на учеников за некорректное поведение, опоздание без уважительной причины или по другим основаниям. Штрафы вписываются в графу «Расход».

Полученные средства учащиеся могут использовать для приобретения продукции в ходе деловых игр и аукционов, а также «покупать» отметки по заранее установленному тарифу.

Ведение лицевого счета каждым учащимся позволяет учителю повысить активность учащихся, а также облегчает изучение темы «Как семьи получают и тратят деньги» и знакомство с понятием «бюджет».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |