

## **Рабочая программа психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовой базой для рабочей программы является:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации

В настоящее время растет число детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. Особенно это актуально для детей с ОВЗ, обучающихся по специальным адаптированным программам. Рост числа детей с задержкой психического развития, а также с легкой умственной отсталостью вызван тем, что все большее количество детей проживает в малообеспеченных, неблагополучных семьях. В этих семьях родители не могут или не хотят помогать, своим детям ликвидировать отставания в развитии внимания, мышления, памяти, мелкой моторики и творческого восприятия, а без этого успех в учебной деятельности у них не возможен. Вот поэтому так важны для них коррекционно-развивающие занятия в школе.

Коррекционно-развивающие занятия - это один из необходимых компонентов в дидактико-воспитательном школьном процессе.

### **Содержание программы**

Данная программа направлена на развитие познавательной сферы школьников. Так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Как сверхзадачу в коррекционно-развивающей работе можно выделить появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере учащихся с ЗПР. Кроме того, существует внутренняя связь между совершенствованием на занятиях психологического развития интеллектуальных процессов и формированием у школьников когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространенного в

настоящее время «интеллектуального натаскивания» учащихся на их познавательно-личностное развитие.

**Цель программы** - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

#### **Задачи программы:**

- Повысить уровень развития внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, творческого восприятия.
- Способствовать расширению кругозора, осведомленности в окружающем мире.
- Воспитывать целеустремленность, желание довести начатое дело до конца.

#### **Описание места коррекционно-развивающей программы в учебном плане**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. В групповые занятия возможно включение 10-12 учащихся. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Для проведения занятий используется помещение класса или кабинет психолога.

#### **Структура занятия.**

- 1. Ритуалы приветствия-прощания** являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.
- 2. Разминка** не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.
- 3. Основное содержание занятий** представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.
- 4. Рефлексия** занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

## **Прогнозируемый результат:**

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что **особенно актуально** в рамках введения ФГОС второго поколения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.

## **К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;
- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* целостная психолого-педагогическая культура;
- \* учебные мотивы;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- \* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- \* нравственно-моральные качества;
- \* знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- \* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ.

## **- ПОВЫСИТЬСЯ:**

- \* уровень работоспособности;
- \* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- \* уровень развития памяти;
- \* внимания;
- \* мышления;
- \* восприятия;
- \* произвольной сферы;
- \* интеллектуального развития;

\* воображения.

\* работоспособности;

\* речевой активности;

\* познавательной активности.

#### **Принципами построения занятий являются:**

1) частая смена видов деятельности;

2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный педагог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена **следующими принципами:**

развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

развитие в адекватном темпе;

вовлечение в интересную деятельность;

воздействие через эмоциональную сферу;

объяснение материала в интересной форме;

гибкая система контроля знаний и их оценки.

Созданы 4 разновозрастные группы для индивидуальных занятий с педагогом-психологом, который разработал программы для коррекционных занятий с расчетом 1 час в неделю:

1 группа - 1 классы;

2 группа – 3-4 классы;

3 группа - 5-6 классы;

4 группа - 9 классы.

## Тематическое планирование коррекционных занятий для детей с ОВЗ

### 1 группа

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).</b>				
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	
2			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	
3			Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	
<b>Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).</b>				
4	Наш класс, наша учительница.	4	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	
5	Наша школа		Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	
6	Внешний вид		Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.	
7	Вежливость.		Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.	
<b>Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)</b>				
8			Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".	
9			Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие	

	Коррекция крупной моторики (7 часов)	7	быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".	
10, 11			Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке".	
12			Развитие ловкости движений.	
13			Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов".	
14			Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов".	
15		Коррекция мелкой моторики (10 часов)	10 часов	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"
16	Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".			
17	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".			
18	Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".			
19	Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".			
20	Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"			
21	Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.			
22	Пальчиковая гимнастика. Штриховка.			
23	Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.			
24	Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)			
<b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов)</b>				
25	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование	21 час	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу".	
26, 27			Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"	



28	предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)		Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.	
29			Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".	
30, 31			Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	
32, 33			Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	
34			Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги.	
35			Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»	
36			Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»	
37			Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками.	
38			Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички.	
39			Черный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы.	
40			АРТ-тренинг "Цветная сказка".	
44			Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо".	
41			Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".	
42,43			Восприятие пространства (7часов)	7 часов
44	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".			
45	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).			
46	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.			
47	Составление на листе бумаги			

			комбинаций из полосок, геометрических фигур	
48	Восприятие времени(4 часа)	4 часа	Изучение временных показателей: времён года,	
49			Изучение временных показателей: дней недели.	
50,51			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	
52	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	2 часа	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	
53			Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
54	Восприятие эмоций человека (6 часов)	6 часов	Знакомство с эмоциональным миром человека.	
55			Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	
56			Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка»	
57			Спокойствие. Пиктограммы.	
58			Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка»	
59			Удивление. Пиктограммы.	
<b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).</b>				
60	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	17 часов	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	
61	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	
62	Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	
63	Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
64	Сходства и различия (4 часа)		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	
65			Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее	

			проанализированного ряда.	
66			Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	
67			Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
68	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	
69	Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	
70			Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	
71	Развитие слуховой памяти		Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	
72			Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	
73	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.		Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	
74			Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	
75	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально		Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без	

	представленном материале.		обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок	
76	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.		Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	
<b>Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).</b>				
77	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	8 часов	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	
78,7 9	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	
80	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	
81	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
82	Развитие помехоустойчивости внимания		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).	
83	Самостоятельное выполнение задания с		Раскрашивание объектов по заданным правилам.	
84	учетом заданных условий.		Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.	
<b>Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов)</b>				
85	Мы такие разные.		Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый,	

			честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	
86	Играем, чтобы подружиться.	8 часов	Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню)	
87			Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.	
88	Почему люди ссорятся.		Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	
89	Дети и взрослые.		Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.	
90			Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
91	Будь внимателен (нужна помощь).		«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».	
92	Что один не сделает-сделаем вместе.		Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).**

93	Каким я был маленьким.	6 часов	Я не умел, но уже умею...	
94	Моя семья		Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи	
95	Фотозагадки		Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»	
96	Самопрезентация		В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...	
97	Лесенка самооценки.		Занятие на формирование самооценки	
98	Я и другие.		Как нас видят другие.	

**Раздел 9. Итоговая диагностика (4 часа)**

99	Групповое и индивидуальные обследования	4 часа	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	
100			Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления	
101			Оценка эмоционального фона и социометрического статуса	
102			Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
2 группа**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>				
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.	
<b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей</b>				
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	4	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».	
3			Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»	
4 - 5			Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	
<b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения</b>				
6-8	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	11	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	
9-11			Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
12-14			Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	
15-16			Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	
<b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей</b>				
17-19	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	12	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
20-22			Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый	

			предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
23-25			Развитие ассоциативной памяти.	
26-28			Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
<b>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации</b>				
29-34	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	22	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
35-39			Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	
40-44			Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
45-50			Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	
<b>Раздел 6. Развитие двигательной сферы</b>				
51-53	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	8	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
54-55			Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие	



			упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
56-58			Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
<b>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений</b>				
59-60	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	6	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
61-64	Формирование квазипространственных представлений		Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
<b>Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>				
65-67	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно	12	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	
68-70	выражать свои чувства и эмоции		Работа с чувством страха и тревожности.	
71-73	социально приемлемым		Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	
74-76	способом.		Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	
<b>Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения</b>				
78-81	Развитие воображения учащихся.		Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	
82-84	Стимулирование креативных возможностей детей.	10	Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
85-87			Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои	

			фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
<b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>				
88-90	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	10	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг « Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»	
91-93			Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	
94-97			Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	
<b>Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.</b>				
98-100	Обобщающие занятия	3	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
101-102	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

### Тематическое планирование занятий в 3 группе

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов	Срок провед
Урок 1,2	Знакомство с правилами работы на занятиях; развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, слуховой и кинестетической памяти, логического мышления, временной ориентации.	-Приветствие -Разминка -Игра «Волшебный клубок» -Упражнение «Минутка». -Упражнение «Живая картинка». -Упражнение «Слова – невидимки». -Психогимнастическое упражнение -Упражнение «Восстановить пропущенное слово». -Упражнение «Счёт по командам» -Упражнение «Четыре числа». -Рефлексия занятия	2	Сентябрь
Урок 3,4	Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.	-Приветствие -Разминка -Упражнение на активизацию «Добрый – злой мяч» -Упражнение « Кто внимательнее?» -Игра «Анаграммы». -Психогимнастическое упражнение: «Дождик». -Игра «Опаздывающее зеркало». -Упражнение «Слова» -Упражнение «Назови предмет». -Упражнение «Две линии». -Рефлексия занятия.	2	Сентябрь
Урок 5	Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.	-Приветствие -Разминка -Игра «Небо – земля – вода». -Упражнение «Минутка». -Упражнение «Заполнить пропуски в словах». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Муха». -Упражнение «Дорисуй». -Рефлексия занятия.	1	Октябрь

Урок 6,7	Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.	-Приветствие. -Разминка -Игра «Путешествие сказочных героев». -Упражнение «Каждой руке своё дело». -Упражнение «Числовые ряды». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Испорченный телефон». -Игра «Анаграммы». -Рефлексия занятия.	2	Октябрь
Урок 8,9	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	-Приветствие. -Разминка -Упражнение «Пиктограммы». -Упражнение «Вставь недостающее число». -Психогимнастическое упражнение: -Игра «Птичка». -Игра «Бег ассоциаций». -Рефлексия занятия.	2	Октябрь
Урок 10,11	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.	-Приветствие -Разминка -Игра «Узнай по голосу». -Упражнение «Слова – признаки». -Упражнение «Человечек». -Психогимнастическое упражнение. -Упражнение «Занимательный вопрос». -Упражнение «Дорисуй фигуру». -Рефлексия занятия.	2	Ноябрь
Урок 12,13	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, эмоционально-экспрессивное развитие.	-Приветствие -Разминка -Игра «Плечом к плечу». -Упражнение «Закодированные примеры». -Игра «Четыре стихии». -Упражнение «Задумай рисунок». -Психогимнастическое упражнение. -Упражнение «Реши анаграммы». -Рефлексия занятия.	2	Ноябрь

Урок 14	Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики.	-Приветствие -Разминка -Игра «Колечко». -Упражнение «Шесть квадратов». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Запретное слово». -Упражнение «Изобрази сказку». -Рефлексия занятия.	1	Декабрь
Урок 15,16	Развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, волевой сферы, воображения.	-Приветствие -Разминка -Упражнение «Волшебный мешочек». -Игра «Число 10» -Упражнение «Найди буквы». -Упражнение «Установление закономерностей». -Психогимнастическое упражнение -Игра «Заколдованный принц». -Упражнение «Закодированные слова». -Рефлексия занятия.	2	Декабрь
Урок 17	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, смысловой памяти, оперативной памяти, логического мышления, грамматических и математических навыков.	-Приветствие -Разминка -Игра «Назови соседей». -Игра «Пишущая машинка». -Упражнение «Пиктограммы». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Кем был?» -Рефлексия занятия.	1	Январь
Урок 18	Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	-Приветствие -Разминка -Игра «Закончи предложение». -Упражнение «Четыре формы». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Слушаем тишину» -Игра «Бег ассоциаций». -Рефлексия занятия.	1	Январь

Урок 19,20	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; развитие логического мышления, умения выполнять действия по аналогии; повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; развитие воображения.	-Приветствие -Разминка -Игра «Мышеловка». -Упражнение «Отгадай букву». -Психогимнастическое упражнение. -Упражнение «Дорисуй». -Рефлексия занятия.	2	Январь Февраль
Урок 21,22	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, пространственной ориентации, логического мышления, воображения; пополнение активного словаря.	-Приветствие -Разминка -Игра «Наоборот» -Упражнение «Круг в квадрате». -Упражнение «Установление закономерностей». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Гомеостат». -Упражнение «Задачки» -Рефлексия занятия.	2	Февраль
Урок 23,24	Развитие концентрации, устойчивости, распределения, объёма внимания, смысловой памяти, логического мышления.	-Приветствие -Разминка -Игра «Закончи предложение». -Упражнение «Анаграммы» -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Путаница». -Упражнение «Фигурный ряд». -Рефлексия занятия.	2	Февраль
Урок 25,26	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; логического мышления; тактильных ощущений; пространственной ориентации.	-Приветствие -Разминка -Игра «Ухо – нос». -Игра «Кем будет?» -Упражнение «Смысловые пары». -Упражнение «Продолжи ряд». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Прикосновения». -Рефлексия занятия.	2	Март
Урок 27	Развитие внимания	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Слушай хлопки», -Упражнение «Тень», -Игра «Запретный номер» -Рефлексия занятия.	1	Март

Урок 28	Развитие мышления	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Сравнение», -Упражнение «Восстанови слово» - Рефлексия занятия	1	Апрель
Урок 29	Развитие произвольной сферы	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Говори наоборот», -Упражнение «Рукавичка» -Рефлексия занятия	1	Апрель
Урок 30	Коррекция интеллектуального развития	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Узнай и назови», -Упражнение «Подари движение» -Рефлексия занятия	1	Апрель
Урок 31	Развитие мелкой моторики пальцев рук	-Приветствие -Разминка -Упражнение «Молния» -Упражнение «Графический диктант» -Рефлексия занятия	1	Апрель
Урок 32	Развитие пространственных представлений	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Четвертый лишний», -Упражнение «Назови растение» -Рефлексия занятия	1	Май
Урок 33	Развитие способности к переключению внимания	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Компас», -Упражнение «Сонный ежик» -Рефлексия занятия	1	Май
Урок 34	Развитие мышления	-Приветствие -Разминка -Упражнение «Лодочка», -Игра «Ориентиры» - Рефлексия занятия	1	Май

### Тематическое планирование занятий в 4 группе

№ п/п	Тема	Цель занятия	Количество часов
1	Общаться – это так легко...	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации	1ч
2	Какая бывает информация	-формирование у учащихся представления о вербальной и невербальной информации в общении.  -создание условий для анализа учащимися собственного опыта общения.	1ч
3	Невербальная информация	-формирование у учащихся представления о соотношении вербальной и невербальной информации в общении.  -создание условий для развития у учащихся навыка понимания невербальной информации.	1ч
4	О чем говорит наша мимика	-создание условий для анализа учащимися роли мимики и контакта глаз с людьми.	1ч
5	О чем говорят наши жесты?	-создание условий для анализа учащимися их пантомимических проявлений.  -ознакомление учащихся с основными закономерностями «языка жестов».	1ч
6	Как лучше подать информацию?	-создание условий для формирования подростками правил эффективности подачи информации и самооценки сформированности этого навыка.	1ч
7	Как лучше понять информацию	-создание условий для формирования подростками правил эффективного приема информации и для самоанализа сформированности этого навыка	1ч
8	Барьеры на пути информации	-создание условий для исследования учащимися информационных барьеров в общении	1ч
9	Барьеры , которые создаю я сам	-создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров	1ч



10	Каналы обработки информации	-ознакомление учащихся с каналами приема и передачи информации  -создание условий для самодиагностики ведущего канала восприятия и тренировки навыка передачи информации в различных репрезентативных системах	1ч
11	Стереотипы в общении	-создание условий для анализа учащимися значения стереотипов в общении с людьми  -создание условий для исследования учащимися собственных стереотипов	1ч
12	Позиции в общении	-формирование у учащихся представлений о позициях в общении	1ч
13	Доминантность и недоминантность в общении	-создание условий для анализа учащимися психологического содержания доминантной и недоминантной позиции в общении, а также самоанализ по выделенным признакам.	1ч
14	Стили общения	- создании условий для анализа подростками различных стилей общения и их эффективности  - тренировка способности учащихся определять стиль общения, выбранный партнером.	2ч
15	Подходящий стиль общения	- Создания условий для анализа учащимися эффективности различных стилей общения и последствий их использования	1 ч
16	Что такое конфликт?	-Формулирование понятия конфликта  -Создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта	1ч
17	Причины конфликтов	-Создание условий для понимания учащимися амбивалентного значения конфликтов, анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности	1ч
18	Человек в конфликте	Демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и влияния на общение в ходе конфликта	1ч
19	Конфликтные эмоции	-Создание условий для развития у учащихся способности анализировать своё состояние в	1ч

		конфликте	
20	Эмоциональная тропинка	-Создание условий для развития у учащихся способности анализировать своё эмоциональное состояние на различных этапах	1ч
21	Стили поведения в конфликте	-Актуализация личного опыта участников, связанного с исполнением различных стилей поведения в конфликте	2ч
22	Я в «бумажном зеркале»	-Само диагностика стиля поведения в конфликте	1ч
23	«Плюсы» и «Минусы» различных стратегий поведения в конфликте	-Создание условий для анализа подростками сильных и слабых сторон различных стилей поведения в конфликте	1ч
24	Всё дело в шляпе!	-Создание условий для апробирования подростками алгоритма анализа конфликтной ситуации своей роли	1ч
25	«Психоанализ конфликтов»	-Работа с алгоритмом самоанализа конфликта позволяющий найти конструктивный выход с конфликта	1ч
26	А зачем это мне надо?	-Создание условий для поиска подростками стратегии рационального целеполагания в конфликте	1ч
27	Доверие в общении	-Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия не доверия	1ч
28	Доверительный урок	-Создание условий для развития у подростков способности доверительно относиться к людям	1ч
29	Умею ли я слушать	-Создание условий для самоанализа подростками умения слушать и слышать другого человека	1ч
30	Бесконфликтное общение с трудными людьми	-Актуализация опыта общения ситуации наличие коммуникативных барьеров.	1ч
31	«Трудные люди 2»	Актуализация опыта общения в ситуации наличие коммуникативных барьеров на	1ч

		модели игровой ситуации «Эгоцентрик»	
31	«Трудные люди 3»	Актуализация опыта общения в ситуации наличие коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации «Агрессор»	1ч
32	Психоанализ проведённых занятий	-Создание условий для оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации	1ч
Всего:			34ч

### Литература:

1. Андриященко Т.Ю., Карабекова Н.В.: Коррекционные и развивающие игры для школьников. Волгоград, «Перемена», 2013.
2. Локалова Н.П.: Как помочь слабоуспевающему ученику. Москва, «Ось - 89», 2011.
3. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Учимся, играя математике. М., Просвещение, 2013.
4. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. М., Просвещение. 2013.
5. Рогов Е.И.: Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с.
6. Самоукина Н.В.: Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, «Новая школа», 2013.
7. Смирнов В.Ф., Чирва А.Н.: Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье), Москва, «Новая школа», 2014.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.: Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование - Культура», 2012.
9. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Москва, «Олимпийск» 2020.