

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Сборник методических материалов
для учителей начальных классов

Часть 1



ЭПИЦЕНТР

Белгород

2020

УДК373.3
ББК 74.202
Ф79

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования»

Рецензенты:

Трапезникова И.В., заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат биологических наук;

Тонкогубова И.А., директор МБОУ «Начальная школа-детский сад №26 «Акварель» города Белгорода

Редакционная коллегия:

Серых Л.В., канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Пульная С.А., методист кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Терехова С.Е., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Белова О.В., старший методист центра координации деятельности региональной методической службы ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Ф 79 **Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт : сборник методических материалов. Часть 1 / под ред. Л.В. Серых, С.А. Пульной, С.Е. Тереховой, О.В. Беловой.**—Белгород, 2020. – 440 с.

Сборник методических материалов разработан в рамках регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (Идентификационный номер 10086231). Более 120 учителей начальных классов из 26 «пилотных» общеобразовательных организаций Белгородской области представили конспекты уроков по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру с использованием инновационной схемы урока, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Материалы сборника будут интересны учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей, слушателям, обучающимся по программам дополнительного профессионального образования.

УДК 373.3
ББК 74.202

Охраняется Законом об авторском праве. Воспроизведение этой книги или любой другой ее части, включая оформление, преследуется в судебном порядке

© Серых Л.В., Пульная С.А., Терехова С.Е., Белова О.В., 2020
©ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 «ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»	5
Барабашова Т.М., Бессараб Е.А. «Периметр многоугольника» (2 класс)	5
Карпачева О.А. «Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд» (3 класс)	11
Шелякина К.О. «Скорость. Время. Расстояние» (3 класс)	17
Рассказова А.С., Семикопенко Л.Ю. «Ось симметрии. Симметричные фигуры» (3 класс)	23
Рассказова А.С., Семикопенко Л.Ю. «Умножение трёхзначного числа на однозначное число» (3 класс)	34
Мишенина Е.В. «Умножение на однозначное число столбиком» (3 класс)	45
Мишенина Е.В., Ракова Т.С. «Площадь фигуры. Измерение и сравнение площадей» (3 класс)	57
Борзова С.С. «Доли. Образование и сравнение долей» (3 класс)	64
Закурко Н.А. «Разные задачи» (3 класс)	78
Качановская С.Н. «Порядок выполнения действий» (3 класс)	88
Толстых С.Н. «Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный» (3 класс)	98
Шконда Е.А. «Килограмм и тонна» (3 класс)	111
Шумакова Л.А. «Разносторонние и равнобедренные треугольники» (3 класс).	120
Пономаренко Е.Н. «Вместимость. Литр. Решение задач с величинами» (3 класс)	130
Бут Т.И. «Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение» (3 класс)	141
Бочарникова В.М. «Деление с остатком и его компоненты» (3 класс)	150
Дергоусова Е.Н., Кисличенко Н.Я. «Движение двух тел в противоположных направлениях» (4 класс)	158
Исанина Л.М. «Письменный алгоритм сложения многозначных чисел» (4 класс)	171
Люцканова О.И. «Задачи на движение в одном направлении» (4 класс)	178
Осадчая С.С. «Конус» (4 класс)	184
Черкашина Н.В. «Виды углов» (4 класс)	188
Иванникова О.Т. «Деление на 1000, 10000» (4 класс)	193
Артюх С.Н. «Решение задач на встречное движение» (4 класс)	203
Лихошерстова Н.В., Чернова И.Г. «Стоимость единицы товара, или цена» (4 класс)	210
Димитрова А.А., Чернова И.Г. «Единицы измерения массы. Тонна, центнер» (4 класс)	220
Нестеренко В.В., Павленко М.Ю. «Задачи на движение» (4 класс)	237
РАЗДЕЛ 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»	248
Жильцова И.В., Хрипункова С.В. «Здоровая пища» (1 класс)	248
Афанасова В.И. «Правила вежливости» (2 класс)	257
Шамрина Н.А. «Наша дружная семья» (2 класс)	265
Ларина О.Н. «Что создавалось трудом рабочего? Тяжелый труд крепостных. Труд в крестьянском хозяйстве» (3 класс)	276
Гавшина А.А. «Особенности одежды славян различных сословий в разные исторические времена» (3 класс)	280
Лукьянова С.М. «Солнечная система. Солнце-звезда. Земля-планета Солнечной системы» (3 класс)	284
Манина Т.А. «Разнообразие растений на Земле» (3 класс)	291
Селиванова Н.В. «Свойство воды» (3 класс)	297
Семёнова Т.И. «Разнообразие животных» (3 класс)	306

Пашин И.В. «Воздух и его охрана» (3 класс)	310
Пенькова М.И. «Русская трапеза» (3 класс)	317
Фирсова И.А. «Надёжная защита организма» (3 класс)	328
Чарыева Т.В. «Воздушная оболочка Земли. Воздух – условие жизни на Земле» (3 класс)	337
Чуркина В.Н. «Семейный бюджет» (3 класс)	345
Абросимова С.А. «Животные. Цепи питания» (3 класс).	354
Алтухова О.А. «Что такое деньги» (3 класс)	361
Банных Е.Т. «Из истории имён» (3 класс)	368
Евсюкова Г.П. «Животноводство» (3 класс)	375
Жигулина Н.П. «Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды» (3 класс)	384
Зеленская Л.П. «По одежке встречают» (3 класс).	391
Коновалова О.В. «Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы. Их разнообразие» (3 класс)	397
Наймушина И.А. «Как образовалось государство Русь» (3 класс)	403
Шелухина Н.П. «Природа и наша безопасность. Опасности природного характера» (3 класс)	413
Мартынова Л.Б. «Наши ближайшие соседи» (3 класс)	419
Семяшкина А.В. «Организм человека» (3 класс).	427
АВТОРЫ РАЗРАБОТЧИКИ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ	436

РАЗДЕЛ 1 «ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Технологическая карта

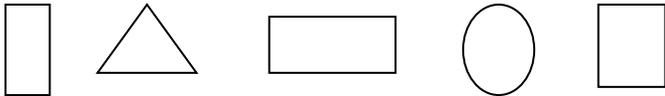
по учебному предмету «Математика». Класс - 2. Составлена: Барабашовой Т.М., Бессараб Е.А., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Перспективная начальная школа».

Учебник А.Л. Чекин. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, издательство «Академкнига» - М., 2017

Тема урока	Периметр многоугольника	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Создавать условия для формирования умения находить периметр многоугольника	
Основные термины и понятия	Ломаная, длина ломаной, многоугольник, прямоугольник, периметр	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Литературное чтение (смысловое чтение) Мультимедийная презентация, карточки – задания для работы в группах, парах, для самостоятельной работы, информационный материал для составления алгоритма, листы самооценки, учебники.
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: - находить периметр прямоугольника.	<u>Метапредметные</u> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать её достижение; - работать в паре, в группе; - извлекать необходимую информацию из учебной книги; - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями, мотивированно присоединиться к одной из них;	<u>Личностные</u> - определять личностный смысл учения на уровне положительного отношения к занятиям математикой.

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать правило, высказанные героями точки зрения для подтверждения своей позиции; - учитывать позицию собеседника; - проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; - осуществлять взаимный контроль. 	
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая грамотность – предметный компонент. Читательская грамотность - интегративный компонент Коммуникативная грамотность - интегративный компонент 2. Информационная грамотность - интегративный компонент Математическая грамотность – предметный компонент Языковая грамотность – интегративный компонент 3. Математическая грамотность – предметный компонент Языковая грамотность – интегративный компонент Коммуникативная грамотность - интегративный компонент Социальная грамотность - интегративный компонент Читательская грамотность - интегративный компонент 4. Математическая грамотность – предметный компонент Коммуникативная грамотность - интегративный компонент Социальная грамотность - интегративный компонент Читательская грамотность - интегративный компонент Языковая грамотность – интегративный компонент
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p>	<p>Дежурный ученик показывает, как организовать своё рабочее место. Остальные – проверяют.</p> <p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания</p> <p>Учитель: Сегодня на уроке мы будем наблюдать, рассуждать, делать выводы.</p>	

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат</u>, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</i></p>	<p>Методы наглядной передачи и зрительного восприятия. На парте у каждого ученика: учебник, тетрадь, простой карандаш, закладки-стикеры, конверты с заданиями для работы в парах и самостоятельной работы. На предметном столике: разложены конверты с заданиями для групп. Прием обучения: словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми Создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний</p>  <p>Учитель: Посмотрите на фигуры. Найдите лишнюю. Ученик: Лишний круг. Учитель: Как назвать одним словом оставшиеся фигуры? Ученик: Это многоугольники. Учитель: На какие группы можно разделить эти многоугольники? Ученик: На треугольники и прямоугольники. Учитель: Что такое прямоугольник? Ученик: Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые. Противоположные стороны прямоугольника равны. Учитель: Давайте откроем учебники на с. 120 и определим тему урока. Ученик: Периметр многоугольника Учитель: С чем будем знакомиться? Чему будем учиться на уроке?</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Формирование представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. Учитель: Какую цель вы можете поставить перед собой на уроке. Ученики формулируют личные цели.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: Чему будем учиться на уроке? Ученик: Находить периметр многоугольника.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт</p>	<p>Учитель: Сегодня мы будем работать по плану:</p>

детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение геометрических фигур. 2. Работа по учебнику стр. 120 3. Составление алгоритма. Работа в группах. 4. Работа в парах на стр. 120 5. Работа в группах на стр. 121 6. Самостоятельная работа.
3. Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) 	<p>Групповая форма обучения. Приём - организация работы группы школьников с элементами алгоритма. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). Характер учебно-познавательной деятельности –проблемно-поисковый метод. Ученики пересаживаются в группы по четыре человека. Один из них подходит к предметному столу, берёт конверт с заданием для группы. Учитель: Какой приближается праздник? Ученик: Новый год – время подарков родным и друзьям. Учитель: Самый дорогой подарок – это подарок, сделанный своими руками. Сейчас, работая в группах, мы узнаем, как это можно сделать. Учитель: У нас есть салфетки для подарка, их нужно обшить кружевом или тесьмой. Какую форму имеют салфетки? Что такое прямоугольник? Ученик: Салфетка имеет форму прямоугольника. Учитель: Запишите вариант решения вашей задачи на листах. Проверка работы в группах Одна группа объясняет, как решила задачу. Учитель: Как определили, сколько понадобится тесьмы, чтобы хватило обшить по краю салфетку со всех сторон и не осталось лишнего. Ученик: Измерили стороны прямоугольника и сложили полученные длины. Нашли длину ломаной линии. Учитель: Давайте ещё раз повторим, как нашли длину тесьмы. (Учитель вывешивает опору поэтапно)</p>

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

Ученик: Измерили стороны салфетки и сложили полученные результаты.

Учитель: Как называется выражение со знаком плюс?

Ученик: Мы нашли сумму длин сторон салфетки прямоугольной формы.

Учитель: Прочитайте в учебнике, как называется сумма длин сторон многоугольника.

Учитель: Периметр, какого многоугольника мы нашли?

Ученик: Мы нашли периметр прямоугольника.



Групповая форма обучения.

Приём – организация **парной работы** с помощью учебника

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу).

Методы проблемно – поисковые

Учитель: Работая в парах, помогите Маше и Мише найти периметр многоугольника на стр. 120 учебника. Запишите решение и ответ задачи в тетрадь.

Самопроверка работы в парах

$11\text{см} + 5\text{см} + 5\text{см} + 6\text{см} = 27\text{см}$

A blackboard with a green surface and a grey frame. The equation $11\text{см} + 5\text{см} + 5\text{см} + 6\text{см} = 27\text{см}$ is written on it in white. A small yellow eraser is visible at the bottom left of the board.

Групповая форма обучения.

	<p>Приём - организация работы группы школьников с элементами алгоритма.</p> <p>Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).</p> <p>Характер учебно-познавательной деятельности – проблемно-поисковый метод.</p> <p>Учитель: Работая в группах, решите задачу № 2, стр. 121 (Контрольная группа работает у доски)</p> <p>Ученики объясняют решение задачи. Какие делали измерения, вычисления. Класс сравнивает своё решение с решением контрольной группы.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).</p> <p>Приём обучения - работа с использованием карточек.</p> <p>Организация самоконтроля по данному образцу.</p> <p>Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Предлагаем самостоятельно выполнить на карточках.</p> <p>Начертить прямоугольник и найти его периметр.</p> <p>1 вариант со сторонами 5 см и 4 см, 2 вариант со сторонами 6 см и 3 см</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Ученики оценивают свою работу на уроке, используя листы самооценки.</p> <p>Зелёный. - У меня всё получилось. Я доволен своей работой.</p> <p>Жёлтый. - Я хотел бы работать лучше.</p> <p>У меня не всё получилось, но я понял, какие ошибки допустил.</p> <p>Красный. - Я не доволен своей работой.</p> <p>Учитель: Над какой темой мы сегодня работали?</p> <p>Ученик: Периметр многоугольника.</p> <p>Учитель: Какую цель ставили перед собой?</p> <p>Ученик: Научиться находить периметр многоугольника.</p> <p>Учитель: Удалось ли достигнуть поставленной цели?</p>

	<p>Ученик: Да.</p> <p>Учитель: Какие шаги для этого предпринимали?</p> <p>Ученик: Работали по учебнику, работали в группах, составляли алгоритм, работали в парах и самостоятельно.</p> <p>Учитель: Продолжите предложения на слайде.</p> <div data-bbox="927 389 1379 715" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; background-color: #006400; color: white; text-align: center;"> <p>На уроке я узнал(а)...</p> <p>На уроке мне понравилось ...</p> </div>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Учитель: Посмотрите на листы самооценки. У кого всёполучилось? Кто доволен своей работой?</p> <p>Вы сегодня отлично поработали.</p> <p>Домашнее задание: построить произвольный многоугольник и найти его периметр.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Карпачевой О.А., учителем МБОУ «Начальная школа-детский сад №26 «Акварель» города Белгорода

УМК «Ритм»

Учебник Муравин Г.К., Муравина О.В. «Математика», учебник для 3 класса в двух частях, издательство Москва «Дрофа», 2014 г.

Тема урока	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.
Тип урока	изучение нового материала с одной проблемой и решением.
Цель урока	формирование умений складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд.

Основные термины и понятия	сложение, вычитание, однозначные числа, двузначные числа, трехзначные числа, разряд, алгоритм	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)
	УМК «Ритм» (Г.К. Муравин, О.В. Муравина) учебник 3 класса. Демонстрационный материал: мультимедиа-ресурсы, наглядные пособия (план урока, карта Австралии). Диагностический материал: страницы учебника.	Окружающий мир. Австралия
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> - складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд разными способами; - объяснять прием вычисления.	<u>Метапредметные</u> - применять разные приемы вычислений для нахождения значений выражений и решения задач; - сравнивать и обобщать приемы вычислений с двузначными и трехзначными числами; - составлять последовательность чисел по заданному правилу; - находить закономерность в построении ряда чисел и про должать его; - выполнять творческие задания (составлять числовые выражения по указанному правилу; -разгадывать числовые ребусы).	<u>Личностные</u> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
1.1. Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное: <u>игровая ситуация</u>; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.</i>).		Формирование личностной заинтересованности. ФГ умения слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быстренько проверь, дружок, - Ты готов начать урок? - Всё ль на месте, - Всё ль в порядке, - Ручка, книжка и тетрадки? 	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чего вы ждете от урока? <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель поставим перед собой на уроке? <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть? (<i>активными, внимательными, помогать друг другу</i>) 	<p>Формирование осознания этапов урока для того, чтобы в будущем учить детей самостоятельно планировать и организовывать деятельность в целом и учебную деятельность на уроке, в частности</p> <p>ФГ умения слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): <u>Устный счёт.</u></p> <p>1.«Зарядка для ума»</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите записанные числа. 721, 54, 13, 145, 356, 4, 975, 610. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите их в порядке возрастания. (4, 13, 54, 145, 356, 610, 721, 975.) <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разделите числа на группы, объясните свой выбор групп. (однозначные, двузначные, трехзначные) <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие числа называются однозначными? Двузначными? Трехзначными? <p>2. Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите число, в котором 5 сотен и 3 десятка (530), 5 сотен и 3 	<p>Формирование умений оформлять свои мысли в устной форме .</p> <p>Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя .</p> <p>Формирование умений слушать и понимать речь других.</p> <p>ФГ овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений.</p>

<p>единицы (503), 7 сотен 5 десятков и 8 единиц (758), 8 сотен и 8 единиц (808).</p> <p>Учитель:</p> <p>- Представьте их в виде суммы разрядных слагаемых: $530 = 500 + 30$ $503 = 500 + 3$ $758 = 700 + 50 + 8$ $808 = 800 + 8$</p> <p>2) Работа в парах. Восстанови пропущенные цифры. $*35 + 3*4 = 58*$ $4** - *52 = 335$ $**6 - 31* = 302$ $*54 + 6*5 = 78*$</p> <p>Учитель:</p> <p>- Сравните все восстановленные выражения.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что заметили?</p> <p>Учитель:</p> <p>- На какие две группы можно разделить эти выражения?</p> <p>Дети:</p> <p>- Суммы и разности без перехода через разряд</p> <p>Учитель:</p> <p>- Как вы думаете, о чем будем говорить сегодня на уроке?</p>	
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p> <p>Научиться складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что еще мы можем узнать по этой теме?</p>	<p>Формирование умений оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Формирование умений проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение, уметь определять и формулировать тему, цель урока с помощью учителя.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение</p>	<p>Формирование осознания этапов урока для того, чтобы в будущем учить детей самостоятельно планировать и</p>

<p>шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>Учитель: - Сегодня мы продолжим путешествие по стране трёхзначных чисел.</p> <p>Учитель: - Что вы умеете делать с трёхзначными числами?</p> <p>Дети: - Читать, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, выполнять устные приёмы сложения и вычитания</p> <p>Учитель: - Можете ли вы назвать себя знатоками трёхзначных или вам не хватает каких-то знаний?</p> <p>Дети: - Не хватает</p> <p>Учитель: - Итак, прежде чем узнать новое нужно...</p> <p>Учитель: - Составить план нашего урока.</p>	<p>организовывать деятельность в целом и учебную деятельность на уроке, в частности.</p> <p>ФГ умения слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить как складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разряд 2. Создать алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд 3. Научиться решать по новому алгоритму <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Формирование умения выполнять последовательность действий, позицию по отношению к своей работе в группе, быть исследователем, организовывать совместную работу.</p> <p>ФГ умения слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>1. Знакомство с письменным приемом сложения трехзначных чисел (в столбик).</p> <p>Учитель: - Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с письменным приемом сложением и вычитанием трехзначных чисел.</p> <p>а) Учитель: - Откройте учебник с.3 №5</p>	<p>Формирование практических умений, утверждение в себе, построение человеческих и деловых отношений, развитие контроля и оценки.</p> <p>Формируемые УУД. Формирование умения выполнять последовательность действий, позицию по отношению к своей работе в группе, быть исследователем, организовывать совместную работу.</p>

<p>Учитель: - Сравните записи.</p> <p>Учитель: - Чем они похожи? Чем различаются?</p> <p>Учитель: - Выполните сложение двузначных чисел</p> <p>Учитель: - Где мы записываем десятки, а где единицы?</p> <p>Учитель: - С какого разряда начинаем сложение? (выполняют сложение в столбик)</p> <p>б) Учитель: - Как вы думаете, чем сложение трехзначных чисел будет похоже на сложение двузначных чисел?</p> <p>Дети: - Сложение начинаем с разряда единиц и складываем числа поразрядно</p> <p>Учитель: - Чем отличаются эти примеры?</p> <p>Дети: - Во втором примере у слагаемых складываем сотни с сотнями</p> <p>Учитель: - Расскажите, как вы будете складывать трехзначные числа.</p> <p>в) Учитель: - Какой алгоритм сложения трехзначных чисел мы можем вывести?</p> <p>Учитель: - Запомните! Сотни мы пишем под сотнями, десятки под десятками, а единицы под единицами!</p> <p><u>Алгоритм сложения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записываю... (первое слагаемое, второе слагаемое: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.) 2. Складываю единицы... 3. Складываю десятки... 	<p>ФГ Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы</p>
---	---

<p>4.Складываю сотни... 5. Читаю ответ. Применение алгоритма. Учебник с.4 №8. Найди сумму чисел.</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i> Работа в парах с.4 №9 Выполни сложение в столбик. Расшифруй название самой крупной птицы, рост которой может достигать 3 м, а масса — 220 кг. Она обитает в Африке. Учитель: - Прочитаем в энциклопедии об этой птице.</p>	<p>Формирование умения выполнять последовательность действий, позицию по отношению к своей работе в паре, быть исследователем, организовывать совместную работу. Информационная грамотность.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i> Учитель: - Сегодня на уроке самыми активными были все, но особенно: <i>(учитель выделяет особо активных детей, оценивает их участие)</i> Учитель: -А теперь оцените наш совместный труд. Учитель: -Если вы довольны своей работой нарисуйте зеленый круг; если вы довольны, но можете работать лучше — желтый круг; а если что-то не поняли или немного ленились -красный круг.</p>	<p>Формирование умения проследить последовательность действий на уроке(р), дать самооценку учебной деятельности(л). ФГ осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена:Шелякиной К.О.,МБОУ «Начальная школа-детский сад №26 «Акварель» города Белгорода

УМК«Ритм»

Учебник Муравин Г.К., Муравина О.В. «Математика», учебник для 3 класса в двух частях, издательство Москва «Дрофа », 2014 г.

Тема урока	Скорость. Время. Расстояние.	
Тип урока	Изучение нового материала	
Цель урока	Познакомить с новой величиной – скоростью, единицами её измерения	
Основные термины и понятия	Скорость, время, расстояние; единицы измерения этих величин	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы:	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)
	УМК «Ритм» (Г.К. Муравин, О.В. Муравина) учебник 3 класса. Демонстрационный материал: мультимедиа-ресурсы, наглядные пособия (карточки с названием величин, план урока). Диагностический материал: страницы учебника	Окружающий мир: «Время», «О чём расскажет план» Русский язык: словарное слово «расстояние» Литературное чтение: работа с фразеологизмом
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новой величиной – скоростью, временем и пройденным расстоянием; - совершенствовать навык счета 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий для решения задач, выполнять спланированные действия, проводить пошаговый контроль их выполнения; - овладеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения; - закреплять навык работы в команде; - понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
1.1	Приём, используемый для создания мотивационной основы	Познавательные УУД:

<p>учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p> <p>Учитель: - «Как быстро летит время», когда так говорят? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Учитель: - А в математике существует для этого особый термин. О котором мы сегодня узнаем. Слайд 1 с изображением объектов.</p> <p>Учитель: - Из Белгорода в Москву начали свой путь поезд, велосипедист и самолет. Кто же прибудет в назначенную точку быстрее всех?</p> <p>Дети: - Самолёт.</p> <p>Учитель: - Почему? <i>Ответы детей.</i></p>	<p>- извлекать информацию из иллюстраций, текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: - слушать собеседника и понимать речь других; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Регулятивные УУД: - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность, Информационная грамотность, Литературная грамотность, Математическая грамотность</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p> <p>Учитель: -Давайте посмотрим на доску (километр, килограмм, литр, час).</p> <p>Учитель: - Что измеряется в этих величинах?</p> <p>Дети: - Расстояние, масса, объём жидкости, время.</p> <p>Учитель: - Какие величины влияют на движение данных нам объектов?</p> <p>Дети: - Расстояние, время.</p>	<p>Познавательные УУД: - анализировать различные объекты;</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной форме; - высказывать свое предположение;</p>

<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Учитель: - Расстояние и время составляют особую величину измерения, которую мы рассмотрим сегодня на уроке.</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную цель; Компоненты ФГ: Информационная грамотность, Математическая грамотность</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ): Учитель: - Задачи сегодняшнего урока это - познакомиться с новой величиной и единицами её измерения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать свою деятельность на уроке; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; Компоненты ФГ: Математическая грамотность</p>
<p>2 Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) Слайд 2 Учитель: - Прочитайте названия единиц измерения: 6 км, 6 м, 60 см, 60 ч, 60 с, 60 км/ч. Разделите на 2 группы и найдите лишнее. Дети: - Меры измерения времени и массы. Лишнее 60 км/ч</p>	<p>Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - группировать единицы измерения; Компоненты ФГ: Математическая грамотность</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: Учитель: - Перед тем, как узнаем, что обозначает эта запись, давайте составим план урока. План урока (фиксируется табличками на доске): 1. Что такое скорость. 2. Единицы её измерения. Узнать связь между скоростью, расстоянием и временем. 3. Учиться применять полученные знания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: - планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; Компоненты ФГ: Информационная грамотность, Математическая грамотность</p>
<p>3 Практический этап</p>	
<p>1. 1.Реализуемый пункт плана: «Что такое скорость»</p>	<p>Познавательные УУД: - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</p>

<p>2. Форма организации учебной деятельности - работа с текстом учебника</p> <p>3. Содержание проводимой работы: Слайд 3</p> <p>Учитель: - Где вы слышали это слово? <i>Ответы детей</i></p> <p>Учитель: - Зайка-всезнайка готов раскрыть вам тайну этого термина на странице 69.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы – открытие нового знания.</p> <p>2.</p> <p>1. Реализуемый пункт плана: «Единицы измерения скорости. Узнать связь между скоростью, расстоянием и временем.»</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности - работа с текстом учебника, дидактическая игра, решение практической задачи.</p> <p>3. Содержание проводимой работы: (Работа в парах)</p> <p>Учитель: - Для измерения скорости существует специальный прибор. Как он называется вы узнаете на стр.69 в №4.</p> <p>Учитель: - Но бывают в жизни случаи, когда спидометр ломается. Как же узнать тогда скорость движения? Нам расскажет снова Зайка-всезнайка на стр.69.</p> <p>Дети: Обсуждение формулы нахождения скорости.</p> <p>Учитель: - Скорость имеет самое большое значение и находится делением, а время и расстояние находятся умножением. (Работа в группах)</p> <p>Учитель: - Именно эта формула поможет вам справиться с заданием №3.</p> <p>Дети: Решают задачи в соответствии с номером группы. Выступление спикеров.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания;</p> <p>Компоненты ФГ: Информационная грамотность, Математическая грамотность</p> <p>Познавательные УУД: - извлекать необходимую информацию из текста; - ориентироваться в учебнике;</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить диалогическую речь; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - слушать и понимать речь других; - договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение; - осуществлять работу в паре (группе);</p> <p>Регулятивные УУД: - сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - делать выводы по результатам работы;</p> <p>Компоненты ФГ: Читательская грамотность, Коммуникативная грамотность, Социальная грамотность, Математическая грамотность, Литературная грамотность</p>
--	--

<p>Спикеры выстраиваются по мере увеличения скорости животных.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы – открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений.</p> <p>3.</p> <p>1.Реализуемый пункт плана: «Учиться применять полученные знания»</p> <p>2.Форма организации учебной деятельности - решение практической задачи.</p> <p>3.Содержание проводимой работы: (Работа по рядам)</p> <p>Учитель: -Вернемся к нашим объектам, которые путешествуют в Москву. Найдём их скорость. Расстояние будет у всех объектов ...</p> <p>Дети: - Одинаковое.</p> <p>Слайд 4: $S= 600$ км t самолёта = 2 ч, t велосипедиста = 30 ч, t поезда = 12 ч.</p> <p>Учитель: - Найдите скорость объектов.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы – закрепление полученных ранее знаний.</p>	<p>Регулятивные: - осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов</p> <p>Личностные: - формирование самооценки и взаимооценки - определение границ собственного знания или «незнания»</p> <p>Компоненты ФГ: Социальная грамотность, Математическая грамотность</p>
<p>4 Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>Учитель: - Какое понятия с сегодняшнего урока мы возьмем в «Жизненный сундучок»?</p> <p>Дети: - Скорость</p> <p>Учитель: - От чего зависит эта единица измерения? Вспомните формулу.</p>	<p>Личностные: - формирование самооценки и взаимооценки, - осознание обучающимися своей учебной деятельности.</p> <p>Компоненты ФГ: Математическая грамотность, Социальная грамотность</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p>	

<p>Слайд 5</p> <p>Учитель:</p> <p>- Оцените свою работу на уроке с помощью наших животных-помощников:</p> <p>Болтливая сова, трудолюбивый муравей, ленивый кот, мудрая сова, трусливый заяц.</p>	
---	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Рассказовой А.С., Семикопенко Л.Ю., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В. Н., Кочурова. Е. Э., Рыдзе О. А. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 – М.: Вентана-Граф, 2015.

Тема урока	Ось симметрии. Симметричные фигуры	
Тип урока	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	
Цель урока	Научить строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку	
Основные термины и понятия	Симметрия	
Информационно-образовательная среда	<p>Ресурсы</p> <p>Мультимедиа-ресурсы</p> <p>Страницы учебника</p>	<p>Межпредметные связи (наименование предмета и тема)</p> <p>Русский язык</p> <p>«Лексика»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Мир профессий»</p>
	<p>Информационный материал (УМК, дополнительная литература)</p> <p>Демонстрационный материал (мультимедиа-ресурсы)</p> <p>Диагностический материал (страницы учебника, дополнительные пособия)</p>	

Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить точки, отрезок, многоугольник, окружность, симметричные данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды симметрии 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - Воспроизводить своими словами алгоритмы; выполнять действия по образцу, алгоритму. - Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков, схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. 2. Математическая грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; 3. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Информационная грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование

	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетради, осознавать познавательную задачу, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение, формулировать правило; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в парах, тройках, группах; - умение договариваться, действовать сообща; - уметь полно и точно выражать свои мысли, слушать, понимать речь других, принимать другую точку зрения; - уважительное отношение к соседу по парте, оказывать взаимопомощь. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие самообразования; - действие нравственно-этического оценивания; - эмоциональное осознание себя и окружающего мира.
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация).</p>	<p>Фронтальная работа. Проверка формальной готовности к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Дежурный ученик проверяет готовность к уроку</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, займите свои места. Прошу дежурного ученика показать организацию рабочего места. Что понадобится сегодня на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник, тетрадь №2, пенал, лист планирования и оценивания.

<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат).</p>	 <p>Учитель: - Рассмотрите рисунки. Что вы заметили? Дети: - На первом рисунке бабочка изображена верно, а на втором - нет, потому что видны только левые крылья. Учитель: - С каким математическим понятием не знаком художник? Дети: - Симметрия</p>
<p>1.3Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): закрепить знания умножение трёхзначного числа и двузначного числа на однозначное число</p>	<p>Постановка цели и определение учебных задач. Фронтальная работа. Создание и анализ ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний. 1 Определение темы урока Учитель: - Найдите зрительную метку с темой урока. Дети: -Симметрия на клетчатой бумаге. Учитель: - Рассмотрите материал учебника и скажите, на какой странице будем работать? Дети: - На с.101 . Учитель: - Откройте тетрадь на печатной основе, где мы сегодня работаем. Дети: - На с.48</p>

	<p>2. Целеполагание Групповая работа. Ученики самостоятельно формулируют тему, цель и задачи урока. Учитель: - Рассмотрите задания учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного? Дети: - Это урок открытия новых знаний. Учитель: - Работая в группах, рассмотрите лист планирования и оценивания. Поставьте цель урока. Дети: - Научиться строить симметричные фигуры на бумаге в клетку.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ): Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p>	<p>Учитель: - Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели? Дети: - Выполнить задания в учебнике и в тетради на печатной основе. Поработать в группах, разобрать проблемную ситуацию, составить план построения симметричных фигур, потренироваться строить. Учитель: - Ребята, что такое симметрия, симметричные фигуры, ось симметрии? Дети: - Симметрия – это соразмерность, одинаковость в расположении частей чего-нибудь по противоположным сторонам от точки, прямой или плоскости. (Из толкового словаря Ожегова С.И. или Шведовой Н.Ю., словарь иностранных слов)</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Фронтальная работа. Выбор заданий из учебника и тетради. Учитель: - Какие задания из учебника и тетради мы выберем на урок? Дети: - Уч. с.101 №1, ТПО с.48 №171, ТПО с.48 №172, уч. с.102 №2</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p>	<p>Фронтальная работа. Составление и обсуждение плана урока 1. Практическая работа</p>

<p>1. 2. 3.</p> <p>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</p>	<p>2.Уч. с.101 №1 3. Практическая работа 4. Алгоритм (в группах) 5. ТПО с.48 №171 (в парах) 5. ТПОс.48 №172 (самостоятельно) 6. Уч. с. 102 №2 7.Итог урока</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</p> <p>1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (решение практической задачи, выполнения творческих заданий, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Поисково - исследовательская деятельность. Фронтальная работа. Воспроизведение учащимися способов действий, выполнение упражнений по образцу.</p> <p>1)Практическая работа Учитель: - Скажите, ребята, а если бы я дала вам задание начертить симметричные фигуры и предложила на выбор 3 листа (демонстрация): белый, в клетку, в линию. Какой бы вы выбрали? Дети: - В клетку. Учитель: - Объясните, почему. (Ответы детей) У вас на столах лежат листы в клетку. Сложите их пополам. Сгиб – это у нас что? Дети: - Ось симметрии. Учитель: - Поставьте точку. Продырявьте лист с помощью циркуля. Теперь разверните. Что получилось? Что вы заметили? Дети: - Дырочки находятся на одинаковом расстоянии друг от друга. 2)Работа с учебником с.101 №1. Беседа. Учитель: – Что изображено на рисунке? Дети: - Ось симметрии АВ и три точки: красная, синяя и зелёная.</p>

Учитель:

- Почему рисунок дан на клетчатом фоне? Выскажите своё мнение.

Дети:

- Удобно считать количество клеток....

Учитель:

- Обратите внимание на Волка и Зайца, что они предлагают использовать?

Дети:

- Зеркало.

Учитель:

- Как?

Дети:

- Поставить зеркало ребром на ось АВ.

Учитель:

- Возьмите свои зеркальца и сделайте это. Что вы видите в зеркале?

Дети:

- Отражение или образ каждой точки.

Учитель:

- Теперь сосчитайте, сколько клеток от красной точки слева до оси?

Дети:

- Четыре.

Учитель:

- А сколько клеток от той красной точки, которую видите в зеркале, до оси?

Дети:

- Тоже четыре.

Учитель:

- Теперь определите расстояние от синей точки до оси, пересчитайте клетки, которые отражаются в зеркале? Что скажете?

Дети:

- Синяя точка и симметричная ей точка находятся на расстоянии семи клеток от оси.

Учитель:

- Определите расстояние от зелёной точки до оси и от её образа в зеркале до той же оси.

	<p>Дети: - Три клетки.</p> <p>Учитель: - Что вы заметили?</p> <p>Дети: - Симметричные относительно оси точки находятся на одинаковом расстоянии от оси симметрии. (Дети высказывают своё мнение и сверяются по учебнику на с.102 с рубрикой «Обрати внимание»)</p> <p>Учитель: - Это свойство симметричных точек даёт нам очень простой способ построения пар симметричных точек без помощи зеркала. Этим способом можно строить любые фигуры, симметричные данным.</p> <p>3) Построение фигуры на доске. .А О _____ М</p> <p>Учитель: - Пусть ОМ - ось симметрии. Надо построить точку В, симметричную точке А относительно оси ОМ. Зеркало использовать нельзя. Как будем действовать?</p> <p>Дети: - Узнаём, на каком расстоянии от оси ОМ находится точка А. Сосчитаем клетки. Их 3. Теперь, двигаясь в том же направлении, но в другую сторону от оси ОМ, отсчитаем 3 клетки и отметим точку В. Точка В будет симметричной точке А относительно оси ОМ.</p> <p>Учитель предлагает неверный вариант постановки симметричной точки. (Рассматривается проблемная ситуация. Необходимо обратить внимание учащихся, что симметричные точки должны лежать на воображаемой прямой)</p> <p>Учитель: - Отметьте результаты работы в листе оценивания.</p> <p>4) Составление алгоритма. Групповая работа. Осознанное усвоение правила построения симметричных фигур с помощью создания алгоритма.</p>
--	---

Учитель:

- Работая в группе, составим алгоритм построения симметричной фигуры на клетчатой бумаге.

Алгоритм построения симметричной фигуры

1.	Проведи ось симметрии
1.	Поставь точки
2.	Поставь точки на расстоянии от оси симметрии
2.	Поставь точки на оси симметрии
3.	Сосчитай количество клеток от точки до оси симметрии
3.	Внимательно рассмотри, поставленные точки
4.	Поставь точки, симметричные данным, на глаз
4.	Поставь точки, симметричные данным, на одной воображаемой прямой, отступив нужное количество клеток

(Детям предоставляется возможность выбора верного шага алгоритма)

Обратная связь

Презентация у доски ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.

Алгоритм построения симметричной фигуры

1.	Проведи ось симметрии
2.	Поставь точки на расстоянии от оси симметрии
3.	Сосчитай количество клеток от точки до оси симметрии
4.	Поставь точки, симметричные данным, на одной воображаемой прямой, отступив нужное количество клеток

Учитель:

- Давайте сравним полученный алгоритм. Оцените работу на листе планирования и оценивания. Какое задание продолжает урок.

Учитель:

- Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели.

Дети:

- Нет, т.к. не все задания выполнены по плану урока.

	<p>Физминутка Мозговая гимнастика Пола Дэннисона Комплекс упражнений: 1. Перекрестные шаги 2. Колпак для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь). «Наденьте колпак», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза. 3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания). - Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками</p> <p>Этап первичного закрепления Работа в парах. Применение полученных знаний при выполнении различных заданий</p> <p>1) Работа в ТПО с.48 №171 (в парах) Учитель: – Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования. Дети: - В тетради на с.48, задание 171, работа в паре. Учитель: - Задание читает Миша. Дети: - Изобрази точки, симметричные данным относительно оси. Учитель: - Выполните задание в тетради. Обратная связь. Учитель: - Оцените свою работу.</p> <p>2) Работа в ТПО с.48 №172 (самостоятельно) Учитель: - По листу планирования определите следующее задание. Дети: - Работаем в тетради на с.48 №172. Учитель:</p>
--	--

	<p>- Представьте, что вокруг нас нет ни одного зеркала. Где мы можем увидеть свое отражение?</p> <p>Дети:</p> <p>- В воде.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Отражение в воде один из примеров зеркальной симметрии в природе. Давным-давно человек сначала смотрелся в воду озера или реки. Чем более гладкой была вода, тем лучше было его отражение. Давайте полюбуемся пейзажами художников, красивыми снимками. Горы, природа красиво отражается на поверхности воды, придавая картинам законченность. Поверхность озер и рек играет роль зеркала и воспроизводит отражение с геометрической точностью. Сейчас мы с вами попробуем изобразить зеркальную симметрию в тетради номер 172. Познакомьтесь с заданием.</p> <p>Дети:</p> <p>- Изобрази отражение домика, ёлочки, дерева и цветка в реке.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Проверим как вы справились с заданием. При помощи кальки наложите сначала рисунок так, чтобы рисунок кальки совпал с рисунком автора в тетради. Переверните кальку на ваш рисунок. Вот так (показ).</p> <p>3) Резерв. Работа с учебником с.102 № 2</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования.</p> <p>Дети:</p> <p>- В учебнике на с.102, задание 2. Скопируй рисунок в тетрадь и изобрази точки, симметричные данным. (Один человек работает у доски)</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p> <p>1.Решение выражений</p>	<p>Индивидуальная работа.Формирование личной ответственности за результаты своего труда</p> <p>Учитель:</p> <p>-Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели. (Дети оценивают свои результаты.)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Давайте еще раз проверим, как мы усвоили тему урока и выполним задание 175 в тетради на странице 49, изобрази вторую половину рисунка.</p>

<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p> <p>Анализ листов планирования и оценивания</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Фронтальная работа. Обобщение знаний по теме урока.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой работали на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Симметрия на клетчатой бумаге. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы ставили на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научиться чертить симметричные фигуры на бумаге в клетку. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнили задания в учебнике и в тетради по плану урока. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, на каких уроках можно применить полученные знания? Людям, каких профессий нужны знания о симметрии? <p>(Презентация)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одним из самых наглядных использований законов симметрии в жизни служат строения архитектуры. Еще одним примером использования человеком симметрии – это техника. Машины, поезда, самолеты и пароходы - все это построено по законам симметрии. Интересно то, что почти все живые существа на нашей планете построены по законам симметрии. Это и растения, маленькие и большие животные, и конечно, человек. Наблюдая за красотой природы, можно заметить, что при отражении предметов в лужах и озерах тоже проявляется симметрия. Трудно даже представить, какая бы царила на Земле неразбериха, если бы симметрия в природе была нарушена!
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Рассказовой А.С., Семикопенко Л.Ю., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В. Н., Кочурова. Е. Э., Рыдзе О. А. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 – М.: Вентана-Граф, 2015.

Тема урока	Умножение трёхзначного числа на однозначное число	
Тип урока	Урок по закреплению знаний и способов деятельности	
Цель урока	Закрепить приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное	
Основные термины и понятия	Знак умножения	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Мультимедиа-ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Литературное чтение М.В. Ломоносов Окружающий мир «История»
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (мультимедиа-ресурсы) Диагностический материал (Страницы учебника, дополнительные пособия)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: - использовать письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений Ученик получит возможность научиться: - исследовать задачи с целью нахождения умножения	<u>Метапредметные</u> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - Воспроизводить своими словами алгоритмы; выполнять действия по образцу, алгоритму. - Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков, схем.	<u>Личностные</u> - Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

<p>Этапы урока</p> <p>1.Мотивационно-ориентировочный</p> <p>2.Поисковый этап</p> <p>3. Практический этап</p> <p>4.Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1.Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>2.Математическая грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент;</p> <p>3. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>4.Информационная грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетради, осознавать познавательную задачу, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение, формулировать правило; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение; <p>Коммуникативные:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - работать в парах, тройках, группах; - умение договариваться, действовать сообща; - уметь полно и точно выражать свои мысли, слушать, понимать речь других, принимать другую точку зрения; - уважительное отношение к соседу по парте, оказывать взаимопомощь. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смолообразования; - действие нравственно-этического оценивания; - эмоциональное осознание себя и окружающего мира.
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация).</p>	<p>Фронтальная работа. Проверка формальной готовности к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Дежурный ученик проверяет готовность к уроку</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, займите свои места. Прошу дежурного ученика показать организацию рабочего места. Что понадобится сегодня на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник, тетрадь №2, пенал, лист планирования и оценивания. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Один из великих ученых 18 века Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уж затем учить нужно, что она ум в порядок приводит». Как вы понимаете это выражение? Зачем это нужно в жизни? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На уроке будем приводить свой ум в порядок и начнем с разминки.
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат).</p>	<p>Актуализация ведущих знаний и способов действий</p> <p>2.1 Индивидуальная работа. Работа с дощечками</p> <p>Учитель называет выражение. Дети записывают ответ. После каждой записи проводится проверка. После разминки дети анализируют и комментируют результаты работы.</p>

	<p>Учитель: - Запишите результаты. Приготовились. 12*10 40*10 7*6 90*5 7*9 50*8 10*76 3*100 8*6 15*2 6*3 9*8 (Презентация результатов работы на дощечке)</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): закрепить знания умножение трёхзначного числа и двузначного числа на однозначное число</p>	<p>Постановка цели и определение учебных задач. Фронтальная работа. Создание и анализ ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний. Повторение способов умножения трёхзначного числа на однозначное. (на доске записаны выражения) Учитель: - Посмотрите на эти выражения ($123*3$ $216*4$) Чем они похожи? Дети: - Это произведения, первый множитель - трёхзначное число, второй множитель - однозначное число. Учитель: - Чем они отличаются друг от друга? Дети: - Первое выражение без перехода через десяток, второе – с переходом через десяток. Учитель: - Кто догадался, чем будем заниматься на уроке? Правильно определил тему урока. Дети: - Умножение трёхзначного числа на однозначное. Учитель: - Рассмотрите страницы учебника и скажите на какой странице мы будем работать? Дети: - На с. 60. Учитель: - Откройте тетрадь на печатной основе, где мы сегодня работаем. Дети: - На с. 29</p>

	<p>Целеполагание</p> <p>Групповая работа. Ученики самостоятельно формулируют тему, цель и задачи урока.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите задания учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это урок закрепления знаний. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работая в группах, рассмотрите лист планирования и оценивания. Поставьте цель урока. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умножение трёхзначного числа на однозначное число.
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить задания в учебнике и в тетради на печатной основе, поработать в группах, разобрать проблемную ситуацию.
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Фронтальная работа. Выбор заданий из учебника и тетради.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задания из учебника и тетради мы выберем на урок? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уч. с.61 №20, №21, №22, ТПО с.29 №92, №93
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Фронтальная работа. Составление и обсуждение плана урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уч. с.61 №20 2. Алгоритм (в группах) 3. Уч. с.61 №22 (в парах) 4. ТПО с.29 №92 (в тройках) 5. ТПО с.29 №93 6. Уч. с. 61 №21 7.Итог урока

3. Практический этап

Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:

1. Реализуемый пункт плана.
2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (решение практической задачи, выполнения творческих заданий, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)
3. Содержание проводимой работы.
4. Предполагаемый итог работы (актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, выявление закономерности и т.д.)

Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях

Фронтальная работа. Воспроизведение учащимися способов действий, выполнение упражнений по образцу, представленному на предыдущем уроке.

1) Работа с учебником с.61 №20 (у доски)

Учитель:

- Работаем по плану урока.

Дети:

- Чему равно произведение?

102*8 207*4 403*2

106*9 108*7 202*3

(Дети по одному выходят решать у доски, остальные в тетради)

102 . 8=816

Учитель:

- Вы заметили, что Костя использовал знак * для обозначения действия. Это тоже знак умножения (мультимедийная презентация). За всю историю человечества было придумано много способов умножения. Только в 15 – начале 16 века итальянский математик Лука Пачиоли приводит 8 различных способов умножения в своём трактате об умножении. Знак умножения ? впервые в 1631 году ввёл английский математик Вильям Оутред (1572-1660 гг.), а позже, в 1698 году, выдающийся немецкий математик Г. Лейбниц ввёл знак умножения «точку».

Составление алгоритма.

Групповая работа. Осознанное усвоение правил умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное с помощью создания алгоритма.

Учитель:

- Работая в группе, составим алгоритм умножения трёхзначного и двузначного числа на однозначное. Представители команд подойдите к предметному столику и выберите алгоритм. Выберите только верные высказывания, чтобы получился алгоритм

Алгоритм умножения двузначного числа

- | | |
|----|---|
| 1. | Запиши сначала двузначное число, затем однозначное число, расположив его под единицами. |
|----|---|

1.	Запиши числа в любом порядке.
2.	Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки.
2.	Сначала умножаем однозначное число на десятки, потом на единицы.
3.	Записываем результат, располагая единицы под единицами, а десятки под десятками.
3.	Записываем результат.

Алгоритм умножения трёхзначного числа

1.	Запиши сначала трёхзначное число, затем однозначное число, расположив его под единицами.
1.	Запиши числа в любом порядке.
2.	Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки, затем на сотни.
2.	Сначала умножаем однозначное число на сотни, потом на десятки, затем на единицы.
3.	Записываем результат, располагая единицы под единицами, десятки под десятками, а сотни под сотнями.
3.	Записываем результат.

(Детям предоставляется возможность выбора верного шага алгоритма)

Обратная связь

Презентация у доски ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.

Алгоритм умножения двузначного числа

1.	Запиши сначала двузначное число, затем однозначное число, расположив его под единицами.
2.	Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки.
3.	Записываем результат, располагая единицы под единицами, а десятки под десятками.

Алгоритм умножения трёхзначного числа

1.	Запиши сначала трёхзначное число, затем однозначное число, расположив его под единицами.
2.	Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки, затем на сотни.
3.	Записываем результат, располагая единицы под единицами, десятки под десятками, а сотни под сотнями.

Учитель: - Давайте сравним полученный алгоритм. Оцените работу на листе планирования и оценивания. Какое задание продолжает урок.

Учитель:- Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели.

Дети: - Нет, т.к. не все задания выполнены по плану урока.

3)Игра в школу (в группе)

Групповая работа.Применение знаний в нестандартной ситуации

Учитель: - Ребята, предлагаю вам побыть в роли учителя. Для этого вам нужно проверить ответы и запись данных выражений.

$$168 * 4 = 672 \quad 255 * 3 = 765 \quad 49 * 6 = 294$$

Обратная связь

Презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.

2	3							5					1	1				
	1	6	8					4	9				2	5	5			
		4							6						3			
9	4	2					1	2	0	4			7	6	5			

Физминутка.

Мозговая гимнастика Пола Дэннисона

Комплекс упражнений:

1.Перекрестные шаги

2. Колпак для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).

«Наденьте колпак», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками

Самостоятельное применение знаний

Работа в парах. Применение полученных знаний при выполнении различных заданий

1) Работа у доски уч. с.61 №22 (в парах)

Учитель:

- После того как 132 человека купили по 2 билета, в кассе осталось ещё 85 билетов.

Сколько билетов было в кассе?

Купили – 132 ч. по 2 б.

Осталось – 85 б.

Было - ?

Решение

1) $132 \cdot 2 = 264$ (б.) – купили.

2) $264 + 85 = 349$ (б.) – осталось.

Выражение: $132 \cdot 2 + 85 = 349$ (б.) -

Ответ: 349 билетов.

(Одна пара решает у доски, остальные в тетради)

2) Работа в ТПО с.29 № 92

Групповая работа (в тройках)

Учитель:

– Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования.

Дети:

- В ТПО на с.29 задание 92. Вычисли.

Одна тройка записывает ответы на доске

378 385 384 216

768 105 378 427

Контроль и самоконтроль

Индивидуальная работа. Формирование навыков использования алгоритма.

Резерв. Работа в ТПО с.29 № 93 (самостоятельно)

Учитель:

- Посмотрите в лист планирования и оценивания. Какое задание продолжает урок?

Дети:

- ТПО страница 29 задание 93 (самостоятельно). Турист выехал из деревни в город на велосипеде. Через 2 ч после выезда ему осталось проехать ещё 46 км. Найди расстояние от города до деревни, если каждый час турист проезжал 13 км.

(Дети выполняют задания в тетрадях 1) $13 \cdot 2 = 26$ (км) 2) $26 + 46 = 72$ (км)

(взаимопроверка)

Коррекция
Индивидуальная работа. Формирование навыков использования алгоритма. Анализ своей деятельности
Работа с учебником с.61 №21(самостоятельно)
Учитель:
 -Посмотрите на план урока. Какое задание по плану?
Дети:
 - В учебнике на странице 61 №21. Выполни умножение, записывая числа столбиком.
 (Самопроверка на презентации)

	1		
	1	5	0
•			3
<hr/>			
	4	5	0

	2	1	0
•			4
<hr/>			
	8	4	0

	1		
	1	2	0
•			5
<hr/>			
	6	0	0

	1		
	3	6	0
•			2
<hr/>			
	7	2	0

	2		
	2	7	0
•			3
<hr/>			
	8	1	0

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

Опишите содержание работы

1.Решение выражений

Рефлексия
Индивидуальная работа. Формирование личной ответственности за результаты своего труда

Учитель:
 - Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели.

	(Дети оценивают свои результаты.) Учитель: - Давайте еще раз проверим, как мы усвоили тему урока и выполним задание 94 в тетради на странице 29.
4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижений результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i> Анализ листов планирования и оценивания	Итог урока. Фронтальная работа. Обобщение знаний по теме урока. Учитель: - Над какой темой работали на уроке? Дети: - Умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Учитель: - Какую цель мы ставили на уроке? Дети: - Закрепить письменные приёмы умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Учитель: - Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели? Дети: - Составили правило умножения и научились его применять; выполнили задания в учебнике и в тетради.

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс - 3. Составлена: Мишениной Е. В., учителем МБОУ «Лицей №10» города Белгорода УМК «Перспективная начальная школа».

Учебник Чекин А.Л. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2, издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»

Тема урока	Умножение на однозначное число столбиком
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цель урока	Создать условия для формирования умения выполнять запись умножения многозначного числа на однозначное число столбиком, совершенствовать вычислительные навыки
Основные термины и понятия	Множитель, произведение, разряд единиц, разряд десятков, разряд сотен, слагаемое, сумма разрядных слагаемых, алгоритм

Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника толковый словарь	Межпредметные связи (наименование предмета) Литературное чтение «Толковый словарь русского языка». Русский язык «Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением».
	Информационный материал Демонстрационный материал Дидактический материал	Слайдовая презентация урока, маркерные дощечки на каждого ученика, карточки с заданиями, карточки – помощники (для учащихся ОВЗ), алгоритм (раздаточный материал), учебник, тетрадь.
Планируемые результаты		
<p><u>Предметные:</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать умножения столбиком; - совершенствовать вычислительные навыки; - научиться находить значения произведения столбиком; - повторит и закрепит знание таблицы умножения, классификация по разрядам, сумма разрядных слагаемых, термины «множитель», «значение произведения». <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике. 	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - актуализировать необходимые знания; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного; - анализировать, полученную информацию и делать выводы; - пользоваться полученными знаниями на уроках русского языка, литературного чтения. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности; - понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению; - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, при работе в тройках, в группе; - выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности.
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. 2. Математическая грамотность – предметный компонент;

<p>3. Практический этап</p> <p>4.Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Языковая грамотность – предметный компонент. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; 3. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Информационная грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетради, осознавать познавательную задачу, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение, формулировать правило; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в парах, тройках, группах; - умение договариваться, действовать сообща; - уметь полно и точно выражать свои мысли, слушать, понимать
---	--

речь других, принимать другую точку зрения;
 - уважительное отношение к соседу по парте, оказывать взаимопомощь.
Личностные:
 - действие смолообразования;
 - действие нравственно-этического оценивания;
 - эмоциональное осознание себя и окружающего мира.

1. Мотивационно – ориентировочный этап

1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните нужное:* игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)

Фронтальная форма обучения.
Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся.
Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.
Метод словесной передачи и слухового восприятия.
На парте у каждой учащегося: учебник, ручка, тетрадь, маркерная доска, индивидуальные карточки.
На предметном столике: материал для работы в группе.
Учитель:
 - Чтобы определить тему нашего урока вы должны решить примеры на умножение.

1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное:* познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).

Индивидуальная форма организации обучения.
Приём – частичная передача организации учебного занятия учащимся класса.
Учитель:
 -Рядом с каждым ответом записать соответствующую букву.
 - Прочитайте получившееся слово.

О 12*3	У 64
Е 15*4	М 28
М 14*2	Н 54
Н 18*3	О 36
Е 15*3	Ж 33
Н 25*4	Е 45
И 12*2	И 100
У 16*4	И 24
Ж 11*3	Е 60

Дети:

	<p>- Получилось слово умножение.</p> <p>Учитель: -А как записано слово «умножение»?</p> <p>Дети: -Это слово пишется через -о-, проверочное слова множить.</p> <p>Учитель: - Скажите, каким свойством умножения вы пользовались?</p> <p>Дети: - Распределительным свойством умножения относительно сложения.</p> <p>Учитель: -Сегодня мы будем учиться умножать числа в столбик. Сформулируйте тему урока.</p> <p>Дети: - Умножение на однозначное число столбиком.</p> <p>Учитель: -Давайте вспомним, компоненты умножения.</p> <p>Дети: -Первый множитель * второй множитель= значение произведения.</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Целеполагание Прием организации работы с помощью учебника, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: - Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя.</p> <p>Дети: - Формулируют личные цели.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определите учебную задачу, для достижения цели урока.</p> <p>Дети: -Учиться записывать и умножать многозначное число на однозначное число в столбик.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. Метод словесной передачи и слухового восприятия.</p>

	<p>Учитель: - Я предлагаю вам составить план работы на уроке (работа с учебником).</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: Укажите форму фиксации плана (<u>графическая</u>, устная, письменная и др.)</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Учитель: - Рассмотрим страницы учебника и составим план урока: 1. Работа в паре. Стр. 7, № 1 2. Работа с алгоритмом. Стр. 7, № 2 3. Динамическая пауза. 4. Работа в группе. 5. Работа в тройках. Взаимопроверка .Стр. 9, №7 6. Самостоятельная работа. 7. Итог урока</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1 Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме: 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта. 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) 5. Применение на практике нового знания 6. Работа с термином (алгоритм) 7. Делают выводы 8. Работа в группе. 9. Презентация работ 10. Работа в тройках</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов. Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Первый шаг по плану урока? Дети: - Работа в парах. (Дети работают с маркерными досочками.) Учебник, стр. 7 № 1 Учитель: - Прочитайте задание. Проверьте, правильно ли выполнено умножение. 1 вариант - выпишите те случаи, в которых при поразрядном умножении не было перехода через разряд, а 2 вариант - случаи, в которых имел место переход через разряд. Дети: - Сигнализируют ответы.</p>

	<p>Учитель: -Сверьте правильность выполнения задания с доской (ответы на доске). Исправьте ошибки.</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Учитель: <u>-Какой следующий шаг по плану урока?</u></p> <p>Дети: -Работа с алгоритмом. Стр. 7, № 2.</p> <p>Учитель: - Чтобы правильно решать примеры в столбик, нужно знать алгоритм решения. - Что такое алгоритм?</p> <p>Обратимся к толковому словарю Ожегова.</p> <p>Дети: Алгоритм- это конечный набор предписаний для получения решения задачи посредством конечного количества операций.</p> <p>Учитель: - Давайте вычислим значение произведения $273 \cdot 3$ с помощью распределительного свойства умножения относительно сложения. -Какие числа мы с вами видим?</p> <p>Дети: -Многозначное и однозначное.</p> <p>Учитель: -Какое число мы можем с вами разложить на разрядные слагаемые?</p> <p>Дети: -Трехзначное число:273.</p> <p>Учитель: -На какие слагаемые мы раскладываем это число?</p> <p>Дети: -200, 70, 3.</p> <p>Учитель: -Как умножить сумму на число?</p>
--	--

Дети:

-Чтобы умножить сумму на число, нужно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.

Учитель:

-Найдите произведение 273 и 3.

Дети:

(один ученик работает у доски, остальные в тетрадях)

$$273 \cdot 3 = (200 + 70 + 3) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 70 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = 600 + 210 + 9 = 819$$

Учитель:

-Этот пример можно было решить намного быстрее, если записать его в столбик (один ученик у доски, остальные делают эту запись в тетрадях).

273

* 3

Учитель:

АЛГОРИТМ

1. Записываем второй множитель так, чтобы единицы были под единицами.

2. Умножаем второй множитель на число единиц первого множителя.

Ученик:

- $3 \cdot 3 = 9$, записываем под единицами.

3. Умножаем второй множитель на число десятков первого множителя.

Ученик:

- $3 \cdot 7 = 21$

Учитель:

- Сколько в 21 десятке содержится сотен и сколько десятков?

Ученик:

- 1 десяток и 2 сотни.

Учитель:

- Какую цифру мы запишем в разряд десятков результата?

Ученик:

1 десяток. Записываю под десятками.

Учитель:

- В какой разряд переходят 2 сотни?

Ученик:

-В разряд сотен.

Учитель:

-2 сотни запоминаем.

4. Умножаем второй множитель на число сотен первого множителя.

Ученик:

$2 \cdot 3 + 2 = 8$, записываю под сотнями

Читаю ответ: 819.

Дети формулируют правило:

- Начинать умножение надо с разряда единиц (с меньшего разряда), затем умножаем десятки, потом - сотни;

Динамическая пауза

Коллективная форма организации обучения.

Приём обучения – полная передача организации динамической паузы обучающимся класса. Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят этап урока.

Мозговая гимнастика

Комплекс упражнений:

1. Качание головой.

2. Шапка для размышления (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).

«Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

Самостоятельное применение знаний.

Групповая форма обучения. Прием обучения – организация работы группы учащихся. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования.

Учитель:

-Четвёртый шаг по плану урока?

	<p>Дети: -Работа в группах.</p> <p>Учитель: Объединитесь в группы, выберите ответственного на сегодняшний урок, возьмите задание с предметного столика .</p> <p>Дети: Объединяются в группы по 4 человека, выбирают ответственного и берут задание на предметном столике.</p> <p>Учитель: - Из разрезного материала вам нужно составить алгоритм (памятку) умножения многозначного числа на однозначное число. Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Дети: Работать дружно. Важно мнение каждого. Распределяем обязанности. Объясняем свою точку зрения. Уважаем мнение всех членов группы. Работаем тихо, чтобы не мешать другим.</p> <p>Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число</p> <table border="1"> <tr><td>Пишу однозначное число под единицами многозначного числа</td></tr> <tr><td>Умножаю единицы, пишу под единицами, а десятки (если они есть) запоминаю</td></tr> <tr><td>Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками, а сотни (если они есть) запоминаю</td></tr> <tr><td>Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали. Пишу под сотнями, а тысячи (если они есть) запоминаю</td></tr> <tr><td>Продолжаю умножение до последнего разряда. Записываю</td></tr> <tr><td>Читаю ответ</td></tr> </table> <p>Дети: Презентуют свою работу, сравнивают последовательность алгоритма с другими группами.</p> <p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации работы в тройках с использованием материальных</p>	Пишу однозначное число под единицами многозначного числа	Умножаю единицы, пишу под единицами, а десятки (если они есть) запоминаю	Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками, а сотни (если они есть) запоминаю	Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали. Пишу под сотнями, а тысячи (если они есть) запоминаю	Продолжаю умножение до последнего разряда. Записываю	Читаю ответ
Пишу однозначное число под единицами многозначного числа							
Умножаю единицы, пишу под единицами, а десятки (если они есть) запоминаю							
Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками, а сотни (если они есть) запоминаю							
Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали. Пишу под сотнями, а тысячи (если они есть) запоминаю							
Продолжаю умножение до последнего разряда. Записываю							
Читаю ответ							

	<p>объектов. Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: -Следующий пункт плана урока. Работа в тройках.Стр. 9, № 7(3 учащихся работают у доски, остальные в тройках). Пользуясь вашими алгоритмами (памятками), решите примеры в столбик. Сравните ответы с доской, исправьте ошибки.</p> <p>Дети: Сравнивают ответы, исправляют и объясняют ошибки (если есть).</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальные карточки. 2.Дети выполняют самостоятельную работу. 3.Учитель оценивает работу учеников. <p>Итог урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Ответы на вопросы <p>Какая тема нашего</p> <p>Где вы можете использовать, полученные на уроке знания (в повседневной жизни, для дальнейшего обучения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Выводы 	<p>Самостоятельное применение знаний.</p> <p>Учитель: -Последний шаг по плану урока?</p> <p>Дети: Самостоятельная работа. (Индивидуальное, дифференцированное задание для каждого ученика)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Найдите те уравнения, которые будут решаться действием умножения. Решите их, выполняя умножение столбиком.</p> $x : 5 = 378 \quad 5 \times a = 75 \quad x - 9 = 837 \quad x : 7 = 2351$ $x + 67 = 985$ </div> <p>Фронтальная форма обучения. Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся.</p> <p>Итог урока</p> <p>Учитель: -Подведем итог урока. -Какую цель мы ставили?</p> <p>Дети: -Научиться умножать многозначное число на однозначное число в столбик.</p> <p>Учитель: -Все ли шаги сделали для достижения поставленной цели?</p> <p>Дети: -Да.</p>

	<p>Учитель: -Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>Дети: -Достигли.</p> <p>Учитель: -Какие открытия для себя вы сделали на уроке?</p> <p>Дети: -Узнали, что умножать примеры в столбик быстрее и удобнее.</p> <p>Учитель: -Каким математическим терминам мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: -Алгоритм.</p> <p>Учитель: -Каким математическим свойством мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: -Распределительным свойством умножения относительно сложения.</p> <p>Учитель: -Что вам нужно хорошо знать, чтобы правильно решать примеры на умножение столбиком?</p> <p>Дети: -Таблицу умножения.</p> <p>Учитель: -Для чего вам нужно знать таблицу умножения?</p> <p>Дети: -Чтобы не допускать ошибок в вычислениях?</p> <p>Учитель: -Понравился ли вам урок? (дети показывают «смайлики»)</p> <p>Учитель: -Кто считает, что он усвоил тему, поднимите зеленый кружок. -У кого остались вопросы, поднимите красный кружок. Спасибо за урок!</p>
<p>4.1. Оценка учащимися (самооценка)</p>	<p>1 Отметки за урок.</p>

достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.	2 Домашнее задание. Стр.9, №5, 6
--	-------------------------------------

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Мишениной Е.В, Раковой Т.С., МБОУ «Лицей №10» города Белгорода УМК «Перспективная начальная школа».

Учебник Чекин А.Л. Математика: 3 класс: учебник в двух частях: часть 2, издательство Академкнига/Учебник

Тема урока	Площадь фигуры. Измерение и сравнение площадей	
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков	
Цель урока	Учиться находить и сравнивать площади фигур	
Основные термины и понятия	Площадь, кв.см, кв.м, палетка, способ «на глаз», способ «наложения»	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Учебник Р.Г. Чураковой, Математика, часть 2 (диагностический) Формулы на зрительных зонах, словарная статья из Толкового словаря (информационный) Разрезные геометрические фигуры, палетка, кроссворд (демонстрационный)	Межпредметные связи Русский язык «Толковый словарь русского языка» Окружающий мир «План местности, масштаб» Технология Проект «Макет детской площадки»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: - определять площадь фигуры разными способами; - использовать формулу для нахождения площади прямоугольника и квадрата.	<u>Метапредметные</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), карточек.	<u>Личностные</u> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности Понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, при работе в тройках, в группе Выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности

Коррекция
Индивидуальная работа. Формирование навыков использования алгоритма. Анализ своей деятельности
Работа с учебником с.61 №21(самостоятельно)
Учитель:
 -Посмотрите на план урока. Какое задание по плану?
Дети:
 - В учебнике на странице 61 №21. Выполни умножение, записывая числа столбиком.
 (Самопроверка на презентации)

	1		
	1	5	0
•			3
<hr/>			
	4	5	0

	2	1	0
•			4
<hr/>			
	8	4	0

	1		
	1	2	0
•			5
<hr/>			
	6	0	0

	1		
	3	6	0
•			2
<hr/>			
	7	2	0

	2		
	2	7	0
•			3
<hr/>			
	8	1	0

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

Опишите содержание работы

1.Решение выражений

Рефлексия
Индивидуальная работа. Формирование личной ответственности за результаты своего труда

Учитель:
 - Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели.

Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника толковый словарь	Межпредметные связи (наименование предмета) Литературное чтение «Толковый словарь русского языка». Русский язык «Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением».
	Информационный материал Демонстрационный материал Дидактический материал	Слайдовая презентация урока, маркерные дощечки на каждого ученика, карточки с заданиями, карточки – помощники (для учащихся ОВЗ), алгоритм (раздаточный материал), учебник, тетрадь.
Планируемые результаты		
<p><u>Предметные:</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать умножения столбиком; - совершенствовать вычислительные навыки; - научиться находить значения произведения столбиком; - повторит и закрепит знание таблицы умножения, классификация по разрядам, сумма разрядных слагаемых, термины «множитель», «значение произведения». <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике. 	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - актуализировать необходимые знания; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного; - анализировать, полученную информацию и делать выводы; - пользоваться полученными знаниями на уроках русского языка, литературного чтения. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности; - понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению; - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, при работе в тройках, в группе; - выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности.
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. 2. Математическая грамотность – предметный компонент;

речь других, принимать другую точку зрения;
 - уважительное отношение к соседу по парте, оказывать взаимопомощь.
Личностные:
 - действие смолообразования;
 - действие нравственно-этического оценивания;
 - эмоциональное осознание себя и окружающего мира.

1. Мотивационно – ориентировочный этап

1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните нужное:* игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)

Фронтальная форма обучения.
Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся.
Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.
Метод словесной передачи и слухового восприятия.
На парте у каждой учащегося: учебник, ручка, тетрадь, маркерная доска, индивидуальные карточки.
На предметном столике: материал для работы в группе.
Учитель:
 - Чтобы определить тему нашего урока вы должны решить примеры на умножение.

1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное:* познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).

Индивидуальная форма организации обучения.
Приём – частичная передача организации учебного занятия учащимся класса.
Учитель:
 -Рядом с каждым ответом записать соответствующую букву.
 - Прочитайте получившееся слово.

О 12*3	У 64
Е 15*4	М 28
М 14*2	Н 54
Н 18*3	О 36
Е 15*3	Ж 33
Н 25*4	Е 45
И 12*2	И 100
У 16*4	И 24
Ж 11*3	Е 60

Дети:

	<p>Учитель: - Я предлагаю вам составить план работы на уроке (работа с учебником).</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: Укажите форму фиксации плана (<u>графическая</u>, устная, письменная и др.)</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Учитель: - Рассмотрим страницы учебника и составим план урока: 1. Работа в паре. Стр. 7, № 1 2. Работа с алгоритмом. Стр. 7, № 2 3. Динамическая пауза. 4. Работа в группе. 5. Работа в тройках. Взаимопроверка .Стр. 9, №7 6. Самостоятельная работа. 7. Итог урока</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1 Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме: 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта. 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) 5. Применение на практике нового знания 6. Работа с термином (алгоритм) 7. Делают выводы 8. Работа в группе. 9. Презентация работ 10. Работа в тройках</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов. Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Первый шаг по плану урока? Дети: - Работа в парах. (Дети работают с маркерными досочками.) Учебник, стр. 7 № 1 Учитель: - Прочитайте задание. Проверьте, правильно ли выполнено умножение. 1 вариант - выпишите те случаи, в которых при поразрядном умножении не было перехода через разряд, а 2 вариант - случаи, в которых имел место переход через разряд. Дети: - Сигнализируют ответы.</p>

Дети:

-Чтобы умножить сумму на число, нужно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.

Учитель:

-Найдите произведение 273 и 3.

Дети:

(один ученик работает у доски, остальные в тетрадях)

$$273 \cdot 3 = (200 + 70 + 3) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 70 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = 600 + 210 + 9 = 819$$

Учитель:

-Этот пример можно было решить намного быстрее, если записать его в столбик (один ученик у доски, остальные делают эту запись в тетрадях).

273

* 3

Учитель:

АЛГОРИТМ

1. Записываем второй множитель так, чтобы единицы были под единицами.

2. Умножаем второй множитель на число единиц первого множителя.

Ученик:

- $3 \cdot 3 = 9$, записываем под единицами.

3. Умножаем второй множитель на число десятков первого множителя.

Ученик:

- $3 \cdot 7 = 21$

Учитель:

- Сколько в 21 десятке содержится сотен и сколько десятков?

Ученик:

- 1 десяток и 2 сотни.

Учитель:

- Какую цифру мы запишем в разряд десятков результата?

Ученик:

1 десяток. Записываю под десятками.

Учитель:

- В какой разряд переходят 2 сотни?

	<p>Дети: -Работа в группах.</p> <p>Учитель: Объединитесь в группы, выберите ответственного на сегодняшний урок, возьмите задание с предметного столика .</p> <p>Дети: Объединяются в группы по 4 человека, выбирают ответственного и берут задание на предметном столике.</p> <p>Учитель: - Из разрезного материала вам нужно составить алгоритм (памятку) умножения многозначного числа на однозначное число. Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Дети: Работать дружно. Важно мнение каждого. Распределяем обязанности. Объясняем свою точку зрения. Уважаем мнение всех членов группы. Работаем тихо, чтобы не мешать другим.</p> <p>Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число</p> <table border="1"> <tr><td>Пишу однозначное число под единицами многозначного числа</td></tr> <tr><td>Умножаю единицы, пишу под единицами, а десятки (если они есть) запоминаю</td></tr> <tr><td>Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками, а сотни (если они есть) запоминаю</td></tr> <tr><td>Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали. Пишу под сотнями, а тысячи (если они есть) запоминаю</td></tr> <tr><td>Продолжаю умножение до последнего разряда. Записываю</td></tr> <tr><td>Читаю ответ</td></tr> </table> <p>Дети: Презентуют свою работу, сравнивают последовательность алгоритма с другими группами.</p> <p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации работы в тройкахс использованием материальных</p>	Пишу однозначное число под единицами многозначного числа	Умножаю единицы, пишу под единицами, а десятки (если они есть) запоминаю	Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками, а сотни (если они есть) запоминаю	Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали. Пишу под сотнями, а тысячи (если они есть) запоминаю	Продолжаю умножение до последнего разряда. Записываю	Читаю ответ
Пишу однозначное число под единицами многозначного числа							
Умножаю единицы, пишу под единицами, а десятки (если они есть) запоминаю							
Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками, а сотни (если они есть) запоминаю							
Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали. Пишу под сотнями, а тысячи (если они есть) запоминаю							
Продолжаю умножение до последнего разряда. Записываю							
Читаю ответ							

	<p>Учитель: -Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>Дети: -Достигли.</p> <p>Учитель: -Какие открытия для себя вы сделали на уроке?</p> <p>Дети: -Узнали, что умножать примеры в столбик быстрее и удобнее.</p> <p>Учитель: -Каким математическим терминам мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: -Алгоритм.</p> <p>Учитель: -Каким математическим свойством мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: -Распределительным свойством умножения относительно сложения.</p> <p>Учитель: -Что вам нужно хорошо знать, чтобы правильно решать примеры на умножение столбиком?</p> <p>Дети: -Таблицу умножения.</p> <p>Учитель: -Для чего вам нужно знать таблицу умножения?</p> <p>Дети: -Чтобы не допускать ошибок в вычислениях?</p> <p>Учитель: -Понравился ли вам урок? (дети показывают «смайлики»)</p> <p>Учитель: -Кто считает, что он усвоил тему, поднимите зеленый кружок. -У кого остались вопросы, поднимите красный кружок. Спасибо за урок!</p>
<p>4.1. Оценка учащимися (самооценка)</p>	<p>1 Отметки за урок.</p>

<p>Ученик получит возможность научиться: - применять знания при решении бытовых вопросов</p>		
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные УУД (целеполагание) Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; 2. Читательская, коммуникативная грамотность Регулятивные, познавательные УУД 3. Познавательные УУД (анализ, сравнение), математическая грамотность 4. Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения) Функциональная грамотность при решении бытовых проблем
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация</p>	<p>Групповая (парная) форма обучения. Прием – организация парной работы. Учитель: - Чтобы определить тему нашего урока вы поработаете в паре над кроссвордом. (Учащиеся читают загадки и заполняют кроссворд) Учитель: - Назовите получившиеся слова Дети: - Прямоугольник, квадрат, ромб, овал, круг, трапеция Учитель: - А какое слово получилось в выделенных клетках? Дети: - Площадь Учитель: - Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность:</p>	<p>Активизация субъективного опыта учащихся Групповая форма обучения. Прием организации работы с помощью наглядной</p>	

<p>Ученик получит возможность научиться: - применять знания при решении бытовых вопросов</p>		
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные УУД (целеполагание) Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; 2. Читательская, коммуникативная грамотность Регулятивные, познавательные УУД 3. Познавательные УУД (анализ, сравнение), математическая грамотность 4. Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения) <p>Функциональная грамотность при решении бытовых проблем</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация</p>	<p>Групповая (парная) форма обучения. Прием – организация парной работы. Учитель: - Чтобы определить тему нашего урока вы поработаете в паре над кроссвордом. (Учащиеся читают загадки и заполняют кроссворд) Учитель: - Назовите получившиеся слова Дети: - Прямоугольник, квадрат, ромб, овал, круг, трапеция Учитель: - А какое слово получилось в выделенных клетках? Дети: - Площадь Учитель: - Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность:</p>	<p>Активизация субъективного опыта учащихся Групповая форма обучения. Прием организации работы с помощью наглядной</p>	

<p>стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат</p>	<p>передачи учебной информации. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия. Учитель: - Какие предметы окружающего мира имеют такую же форму? Дети: ... Учитель: - Работая в группах, найдите предметы, согласно вашей карточке. Что получилось? (Дети представляют свои результаты) Учитель: - Сделайте отметку в листе оценивания</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности) познакомить с понятием «площадь»; сформировать представление о разных способах измерения площади</p>	<p>Постановка цели и определение учебных задач Фронтальная форма обучения. Прием – словесная передача учебной информации. Методы проблемно-поисковые. Учитель: - Что можно определить у всех этих предметов? Дети: - Площадь Учитель: - Кто догадался, какую тему на уроке мы будем изучать? Дети: ... (Площадь фигур) Учитель: - Посмотрите страницу содержание учебника и определите, на какой странице мы будем работать Дети: - с. 52</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ): выполнять измерение площади фигур разными способами</p>	<p>Целеполагание Прием организации работы с помощью учебника, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Рассмотрите задания учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного?</p>

	<p>Дети: - Это урок открытия новых знаний</p> <p>Учитель: - Определите цель урока</p> <p>Дети: - Научиться измерять площадь фигур разными способами</p> <p>Учитель: - Хорошо. Посмотрите на доску. Вы видите два определения слова «площадь». Как вы считаете, какое из них относится к теме нашего урока?</p> <p>Дети: - Второе. (Площадь – часть плоскости, заключенной внутри геометрической фигуры)</p> <p>Учитель: - А как вы понимаете первое определение? Что это? (Площадь – незастроенное большое и ровное место, от которого обычно расходятся в разные стороны улицы)</p> <p>Дети: - Место, где гуляют люди. Например: Красная площадь, Соборная площадь</p> <p>Динамическая пауза Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>
2. Поисковый этап	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов (набор геометрических фигур разной площади). Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: - Посмотрите на классную и магнитную доску. Что можно сказать об их площади?</p> <p>Дети: - Классная доска больше магнитной.</p> <p>Учитель: - Сравните крышку вашей парты и учебник, рабочую тетрадь и пенал. С помощью чего вы сравнивали предметы?</p> <p>Дети:</p>

	<p>- С помощью глаз.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Правильно. Это один из способов сравнения площадей «на глаз»</p> <p>Учитель:</p> <p>- Положите ваш пенал на учебник, конверт на тетрадь. Какой вывод можно сделать, если вы накладывали один предмет на другой?</p> <p>Дети:</p> <p>- Можно сравнить площадь фигур, наложив одну на другую</p> <p>Учитель:</p> <p>- Сейчас вы это проверите, работая в парах. Возьмите конверт с геометрическими фигурами. (Дети выполняют наложение фигур одну на другую, делая соответствующие выводы)</p> <p>Учитель:</p> <p>- А сейчас положите треугольник на круг. Что видим?</p> <p>Дети:</p> <p>- Треугольник не полностью помещается в круге.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Можно ли в этом случае выполнить сравнение способом наложения?</p> <p>Дети:</p> <p>- Нет.</p>
3. Практический этап	
<p>Формы организации учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом учебника - решение практической задачи - наблюдение, открытие нового 	<p>Учитель:</p> <p>- А как сравнить площадь фигур, если мы не можем воспользоваться способами «на глаз» и «наложение»?</p> <p>Дети:</p> <p>- ...</p> <p>Прием организации работы с помощью учебника (умение договариваться, распределять работу). Методы – проблемно-поисковые.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Новый способ определения площади фигуры нам помогут узнать Маша и Миша. Учебник № 143</p>

Учитель:
- Прочитайте самостоятельно первые два абзаца. Прав ли Миша?

Дети:
- Нет

Учитель:
- Давайте разберемся. Прочитайте третий абзац. Скажите, как решила эту проблему Маша?

Дети:
- Мысленно разбить пол комнаты и веранды на квадраты со стороной 1 м

Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы). Прием обучения – работа с материальными объектами (линейкой), работа с учебником, выполнение самостоятельных заданий.

Учитель:
- Начертите эти фигуры в сантиметрах и разбейте их на квадраты со стороной 1 см. Сколько таких квадратов на левом рисунке?

Дети:
- 15 квадратов

Учитель:
- А сколько на правом?

Дети:
- 16 квадратов

Учитель:
- Какой вывод можно сделать?

Дети:
- Площадь, которую занимает веранда больше площади, которую занимает комната.

Учитель:
- Каким способом определили площадь фигур?

Дети:
- Разбиением на кв. см (с помощью мерки)

Учитель:
- Обратите внимание на предмет, который лежит у вас на столах. Он называется палетка и с помощью него можно определить площадь небольших фигур

	<p>Учитель: - Начертите у себя в тетради прямоугольник со сторонами 6см и 4 см.</p> <p>Учитель: - Какие три способа измерения площадей фигур мы с вами открыли?</p> <p>Дети: - «на глаз», наложением, с помощью одинаковой мерки.</p>																				
4. Рефлексивно-оценочный этап																					
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Самостоятельное применение знаний Групповая форма обучения. Прием обучения – организация работы группы учащихся. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования. Проблемно-поисковый метод.</p> <p>Учитель: - А каким способом мы уже умеем находить площадь фигур?</p> <p>Дети: - С помощью формул: $S = axb$; $S = axa$</p> <p>Учитель: - На уроке технологии мы будем изготавливать макет детской площадки. Распределитесь и найдите площадь, которую будут занимать отдельные объекты. А затем общую площадь. Представители команд подойдите к предметному столу и возьмите план площадки с заданиями.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Игровая зона</td> <td style="width: 33%;">Скамейки</td> <td style="width: 33%;">Турники</td> </tr> <tr> <td>Длина – 30 см</td> <td>Длина – 8 см</td> <td>Длина – 30 см</td> </tr> <tr> <td>Ширина – 17 см</td> <td>Ширина – 6 см</td> <td>Ширина – 11 см</td> </tr> <tr> <td>$S - ?$ см.кв.</td> <td>$S - ?$ см.кв.</td> <td>$S - ?$ см.кв.</td> </tr> </table> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Песочница</td> <td style="width: 50%;">Качели</td> </tr> <tr> <td>Длина – 22 см</td> <td>Сторона – 8 см</td> </tr> <tr> <td>Ширина – 14 см</td> <td>$S - ?$ см.кв.</td> </tr> <tr> <td>$S - ?$ см.кв.</td> <td></td> </tr> </table>	Игровая зона	Скамейки	Турники	Длина – 30 см	Длина – 8 см	Длина – 30 см	Ширина – 17 см	Ширина – 6 см	Ширина – 11 см	$S - ?$ см.кв.	$S - ?$ см.кв.	$S - ?$ см.кв.	Песочница	Качели	Длина – 22 см	Сторона – 8 см	Ширина – 14 см	$S - ?$ см.кв.	$S - ?$ см.кв.	
Игровая зона	Скамейки	Турники																			
Длина – 30 см	Длина – 8 см	Длина – 30 см																			
Ширина – 17 см	Ширина – 6 см	Ширина – 11 см																			
$S - ?$ см.кв.	$S - ?$ см.кв.	$S - ?$ см.кв.																			
Песочница	Качели																				
Длина – 22 см	Сторона – 8 см																				
Ширина – 14 см	$S - ?$ см.кв.																				
$S - ?$ см.кв.																					

	<p>Общая площадь _____</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваша задача найти площадь, на которой будет располагаться объект (по формуле), а затем вычислить общую площадь детской площадки. <p>Обратная связь</p> <p>Презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените работу на листе оценивания.
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся. Анализ листов оценивания</p>	<p>Итог урока</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжите предложения - Цель нашего урока..... - Я теперь умею..... - Мне это пригодится в жизни....

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Борзовой С.С., учителем начальных классов МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Школа России».

Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, издательство «Просвещение»

Тема урока	Доли. Образование и сравнение долей	
Тип урока	Урок открытия новых знаний.	
Цель урока	познакомить детей с понятием «Доли», учить называть, определять, сравнивать доли.	
Основные термины и понятия	Доли; образование долей, сравнение долей.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)

	страницы учебника	Окружающий мир (ЗОЖ), Литературное чтение (смысловое слушание рассказа)
	Информационный материал	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) <ul style="list-style-type: none"> • УМК«Школа России» • Математика ч.1 3 класс.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В. и др. Москва: Просвещение, 2017 • Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Москва: Просвещение, 2017
	Демонстрационный материал	Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Экран, компьютер, проектор, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, презентация к уроку, дидактические карточки, наглядный материал.
	Диагностический материал	Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) Учебник ч. 1 стр. 92

Планируемые результаты

<p><u>Предметные</u> Ученик научится: <i>Знания:</i> Научатся применять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и</p>	<p><u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные УУД:</i> развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.</p>	<p><u>Личностные</u> Будут созданы условия для формирования у ученика: памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности, обобщить жизненный опыт учеников.</p>
---	--	--

<p>результатом арифметических действий. <i>Умения:</i> уметь делить целое на доли, уметь определять, называть и записывать доли целого Ученик получит возможность научиться: - читать и записывать доли; - формировать представления об алгоритме поиска доли числа; - подробно рассматривать решение задач на нахождение доли от числа; - вводить модель круговой диаграммы без использования термина «круговая диаграмма»; - читать информацию, представленную в виде этой модели.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания самооценности и значимости окружающих.</p>	
<p>Этапы урока 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап</p>		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ 1. Информационная грамотность интегративный компонент; Социальная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент;</p>

<p>3. Практический этап</p> <p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p style="text-align: center;">УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
---	--

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное:</i> игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у вас на партах лежит карточка с задачей, давайте попробуем решить ее. «Петя и Маша нашли одно красное большое спелое яблоко. И стали спорить, кому оно достанется». <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы можем сказать про эту задачу? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Она не похожа на те, которые мы решали раньше. - Мы можем решить эту задачу? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы не знаем, как правильно это сделать. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значит какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать: к какому виду задач относится эта задача, научиться решать такие задачи и записывать решение.
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное:</i> <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат</u>, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Фронтальная форма обучения.</p> <p>Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся.</p> <p>Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.</p> <p>Метод словесной передачи и слухового восприятия.</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя.

	<p>Дети: - Формулируют личные цели</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока. Дети: - Научиться называть и сравнивать доли.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Ребята, как вы считаете, как сделать так, чтобы яблоко досталось обоим ребятам? Дети: - Поделить его Учитель: - Как мы может его поделить? Дети: - На кусочки Учитель: - Как правильно это сделать? Дети: - Разделить яблоко на две равные половины Учитель: - Как сказать по-другому? Дети: - Поделить пополам Учитель: - Как называется одна половинка яблока? Дети: - Кусочек Учитель: - Какие ещё будут варианты? Дети: - Половинка Учитель: - С точки зрения математики – часть, которую получит каждый ребёнок, называется – «доля». Учитель: - Вы раньше слышали – это понятие?</p>

	<p>Дети: - Нет</p> <p>Учитель: - Давайте вернёмся к нашей задаче и представим, что детей в ней было, например, 6. Как разделить одно яблоко на всех?</p> <p>Дети: - Поделить на каждого</p> <p>Учитель: - Как правильно разделить яблоко, чтобы каждый получил поровну?</p> <p>Учитель: - Что значит поровну?</p> <p>Дети: - У каждого должен быть такой же кусочек, как у других</p> <p>Учитель: - А как понять, что один кусочек, равен кусочку товарища? (Дети затрудняются ответить на вопрос).</p> <p>Учитель: - Ребята, чтобы нам ответить на все возникшие вопросы, давайте с вами составим план работы на сегодняшнем уроке.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с понятием «доли». 2. Как образуются доли. 3. Как называются доли. 4. Как записываются доли. 5. Как сравнить доли. <p>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске)</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. <p>Познакомится с понятием «доли».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Форма организации учебной деятельности, 	<p>Первый пункт плана – познакомится с понятием «доли». Форма организации – работа с ЭР. Платформа «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216446/ Содержание проводимой работы. Просмотр и обсуждение видео ролика.</p>

<p>обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>(Вывод: Доля – это одна или несколько равных частей целого).</p> <p>Итог работы - открытие нового знания.</p> <p>Второй пункт плана – «Как образуются доли»</p> <p>Форма организации – выполнения творческих заданий беседа.</p> <p>Содержание проводимой работы.</p> <p><u>Работа в парах.</u></p> <p>Учитель: – У вас на партах лежат геометрические фигуры. Как они называется?</p> <p>Дети: - Круг и квадрат</p> <p>Учитель: – Сейчас вам предстоит потрудиться в парах.</p> <p>Учитель: - Возьмите круг, сложите круг пополам. Разверните. Разрежьте вдоль линии сгиба.</p> <p>Учитель: - Сколько равных частей получили?</p> <p>Дети: -2</p> <p>Учитель: - Итак, мы разделили круг пополам, то есть на две равные части.</p> <p>Учитель: - Как они называются?</p> <p>Дети: - Половинки</p> <p>Учитель: - Возьмите себе по половинке круга.</p> <p>Учитель: - В математике равные части называются долями. Доля – это часть целого.</p> <p>Учитель: - Сколько долей у вас получилось?</p> <p>Дети: - 2</p>
---	---

	<p>Учитель: - Сколько долей у каждого из вас?</p> <p>Дети: - по одной</p> <p>Учитель: - Значит, у каждого из вас одна из двух долей или одна вторая доля.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>Учитель: Раздели яблоко на две части или 4 части и т.д. Подели шоколадку на всех присутствующих, составить схему.</p> <p>Учитель: - Докажите, как образуются доли? Как получили?</p> <p>Учитель: - Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>Дети: - Узнали, как образуются доли</p> <p>Учитель: - Какой вывод вы можете сделать?</p> <p>Дети: Доля - это равная часть. Чем больше частей, тем меньше каждая доля.</p> <p>Учитель: - Итог работы - выявление закономерности.</p> <p>Третий пункт плана – «Как называются доли».</p> <p>Учитель: Форма организации – работа по учебнику. Содержание проводимой работы –откройте учебник на с. 92 рассмотрите правило и ответьте на вопрос «Как называются доли?» Итог работы - актуализация освоенных ранее представлений.</p> <p>Четвёртый пункт плана – «Как записываются доли».</p> <p>Учитель: Форма организации – решение практической задачи</p> <p>Учитель: - Возьмите квадрат, согните пополам. Как можно назвать половину?</p>
--	--

Дети:

- Одна вторая доля

$$\frac{1}{2}$$

А записывают это так: $\frac{1}{2}$.

$$\frac{1}{2}$$

$\frac{1}{2}$ - это дробь, нижнее число показывает, на сколько частей разделили предмет, а верхнее сколько из этих частей мы взяли. В данном случае квадрат разделили на две части, так как у нас записано внизу - 2, а взяли из них одну часть, так как сверху стоит единица.

Учитель:

- Согните квадрат еще раз пополам. Сколько частей получили?

Дети:

- 4

Учитель:

- Как можно назвать каждую часть?

Дети:

- Одна четвертая доля

Учитель:

$$\frac{1}{4}$$

- А записывают это так: $\frac{1}{4}$.

Учитель:

- Теперь согните квадрат дважды по диагонали. На сколько частей разделили?

Дети:

- 8

Учитель:

- Как можно назвать каждую часть?

Дети:

- $\frac{1}{8}$

Учитель:

- Как это можно записать?

Дети:

- $\frac{1}{8}$

Учитель:

$$\frac{1}{6}, \frac{1}{9}, \frac{1}{3}$$

Прочитать числа, записанные на доске?

Различают и записывают доли целого.

Задание: запишите с помощью дроби.

1) Пирог разделили на семь частей. Как можно назвать каждую часть?

2) Арбуз разрезали на десять частей. Как можно назвать каждую часть?

3) Шоколадку разломали на двенадцать частей. Как можно назвать каждую часть?

Итог работы - открытие нового знания

Пятый пункт плана – «Как сравнить доли».

Форма организации – работа по учебнику.

Содержание проводимой работы.

Коллективная практическая работа.

Учитель:

- Работа по учебнику стр. 92 № 2.

Прочитайте задание. Что нужно сделать?

Учитель:

- Какого цвета $\frac{1}{3}$ доля?

Дети:

- Розового

Учитель:

- Какого цвета $\frac{1}{8}$ доля?

Дети:

- Синего

Учитель:

- Какого цвета $\frac{1}{2}$ доля?

Дети:

- Зелёного

Учитель:

- Какого цвета $\frac{1}{4}$ доля?

Дети:

- Жёлтого

	<p>Учитель:</p> <p>- Какая доля меньше $\frac{1}{3}$ или $\frac{1}{8}$?</p> <p>(Запись в тетради: $\frac{1}{8} < \frac{1}{3}$)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Чем больше частей, тем доля меньше.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какая доля больше: $\frac{1}{3}$ или $\frac{1}{2}$?</p> <p>(Запись в тетради: $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какая доля самая маленькая? ($\frac{1}{8}$)</p> <p>Итог работы - актуализация освоенных ранее представлений.</p>
--	--

4. Рефлексивно-оценочный этап

<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы). Приём обучения - выполнение самостоятельных заданий. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Обучающимся предлагается карточка, в которой необходимо, назвать дробь и сравнить их между собой. За каждое верное задание 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнения – 5 б. Данное задание предусматривает взаимопроверку.</p> <p style="text-align: center;">Карточка</p> <p>Задание: спиши в тетрадь и сравни дроби:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{4}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{2}{3}$</td> <td></td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{3}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{6}$</td> <td></td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{8}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{4}$</td> <td></td> <td style="text-align: center;">$\frac{2}{4}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{11}$</td> <td></td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{13}$</td> </tr> </table>	$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{13}$
$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{4}$														
$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{3}$														
$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{8}$														
$\frac{1}{4}$		$\frac{2}{4}$														
$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{13}$														

	<p>Учитель: -Выполним самостоятельную работу по карточкам.</p> <p>Учитель: - Вспомните, какие методы исследования мы использовали при изучении новой темы?</p> <p>Дети: - Поиск информации в учебнике, рассказ учителя, одноклассников.</p> <p>Учитель: -Что такое доли?</p> <p>Дети: - Отвечают на вопросы.</p> <p>Учитель: - Какова была цель урока?</p> <p>Дети: Познакомится с понятием «доли», научиться записывать и сравнивать доли.</p> <p>Учитель: Достигли вы поставленной цели?</p> <p>Дети: -Да.</p> <p>Учитель: - Что нового каждый для себя узнал на уроке?</p> <p>Дети: -Ответы детей.</p> <p>Учитель: - Все ли шаги сделали для достижения цели урока?</p> <p>Дети: -Да.</p> <p>Учитель: - Где нам пригодятся знания, полученные на уроке? (Выслушиваются ответы детей)</p>
--	---

4.2. Оценка учащихся (самооценка)

достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся

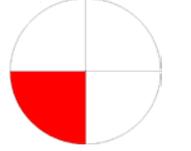
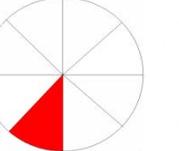
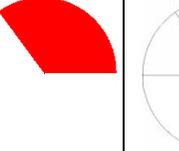
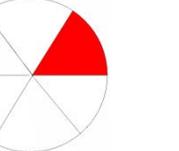
Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки

Ф.И. _____

Индивидуальная карточка

№ 1

Какую часть круга составляет закрашенная доля?

				
_____ б.	_____ б.	_____ б.	_____ б.	_____ б.

За каждое верное задание 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение № 1 – 5 б.

№ 2

Заполните пустые строки в таблице.

доля	название	Баллы
$\frac{1}{2}$		
—	одна четвертая	
$\frac{1}{3}$		
—	одна шестая	
$\frac{1}{2}$		

За каждое верное задание 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение № 2 – 5 б.

Общее количество баллов _____ Отметка _____

Алгоритм самооценки.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравни свои ответы с ответами на слайде. 2. Запиши в окошечки количество баллов за каждый ответ. 3. Посчитай общее количество баллов. 4. Запиши в специально отведённое место. 5. Поставь себе отметку. <p>Критерии отметки: 10 баллов – «5»; 8-9 баллов – «4»; 7-6 баллов – «3»; 5-0 баллов – «2».</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы. Учитель: - Отметки за урок. - Домашнее задание (по выбору) 1. Учебник стр. 92, прочитать. 2. Подобрать интересные задания по изученной теме (2 задания) 3. Тетрадь стр. 68 № 185, № 186</p>
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Закурко Н.А., учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник: Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник. 2013г.

Тема урока	Разные задачи	
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	
Цель урока	Формировать умение решать задачи, используя краткую запись условия в виде таблицы, научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать.	
Основные термины и понятия	Цена, количество, стоимость	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал:	«Литературное чтение» -

	<p>УМК «Перспективная начальная школа» Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник. 2013г Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник. 2013г. Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник. 2012 г. Демонстрационный материал: презентация к уроку; технические средства: компьютер, проектор, демонстрационный и раздаточный материалы. Диагностический материал: учебник, стр. 101 – 102, стр..65 – 66 (рабочая тетрадь)</p>	<p>выразительное чтение стихотворений на физминутке, в оргмоменте. «Окружающий мир» - денежные единицы, предметы продавца: фрукты, овощи.</p>
--	--	--

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Учащийся научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; научится решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Получит возможность научиться</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Регулятивные УУД: - ученик научится или получит возможность научиться: -контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. Познавательные УУД: ученик научится или получит возможность научиться: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков, владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану, использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>	<p>Будут созданы условия для формирования у ученика: -способностей преодолевать трудности; - готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснования; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя, товарищей.</p>

<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно - ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1. Социальная грамотность – интегративный компонент. Языковая грамотность – предметный компонент. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. Литературная грамотность – предметный компонент.</p> <p>2. Математическая грамотность – предметный компонент. Информационная грамотность интегративный компонент.</p> <p>3. Языковая грамотность – предметный компонент. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>4. Социальная грамотность - интегративный компонент. Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, формировать и развивать навыки работы в парах, группах.</p> <p>Личностные: создать условия для положительного отношения к урокам математики, формировать познавательный интерес к предмету; развить навыки самооценки учебной деятельности.</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное: игровая ситуация</i>; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Приём – частичная передача организации учебного занятия учащимся класса. На парте у каждого ученика: учебник, рабочая тетрадь, школьные принадлежности. Методы: словесный, мотивации учебной деятельности.</p>

<p>практическая задача, др.).</p>	<p>Форма деятельности: фронтальная. <i>Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы? Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.</i> На предметном столике: карточки для работы в паре и в группе. Учитель: - Мы сегодня будем наблюдать, выводы делать и рассуждать. - Представьте, что отправились в магазин за покупками. Будьте внимательны, наблюдательны. - А что делают покупатели в магазине? Дети: - Думают, считают, покупают, размышляют</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните <u>нужное</u>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</u></i>).</p>	<p>Методы: подводящий диалог. Методические приемы и их содержание: игровой прием. Средства обучения: образные представления. Способы организации деятельности: фронтальный. Знания, полученные сегодня на уроке вы будете применять в жизни. Сейчас мы с вами пойдём в магазин. Познакомимся с новыми понятиями. И вы сможете сами определить тему урока. А помогут нам в этом ваши одноклассники. Они сегодня будут в роли продавца и покупателей. (На столе разложены школьные принадлежности с ценниками.) Учитель: -Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, сколько стоит блокнот, фломастеры и линейка? Учитель: -Ребята, цены указаны на ценниках, которые находятся рядом с товаром. А чтобы узнать, сколько вам понадобится денег, надо знать количество каждого товара, который вам необходим. Только тогда вы узнаете полную стоимость своей покупки. Учитель: - Вывод: что-же нам надо знать, чтобы определить необходимую сумму для приобретения покупки? Ответы детей.</p>

	<p>- На что указывает ценник? Цену 1 товара (на доску «Цена»).</p> <p>Значит, цена</p> <p>- показывает, сколько стоит один предмет.</p> <p>Учитель:</p> <p>- О чём меня спросит продавец? (сколько подарков). «Количество».</p> <p>Значит, количество оказывает, сколько предметов мы купили.</p> <p>- Подходя к кассе мне надо знать, что? «Стоимость».</p> <p>Учитель:</p> <p>А стоимость – это то, что мы заплатили за всю покупку.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): активизация мыслительной деятельности, научиться решать задачи нового вида, заинтересованность в предстоящей работе.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно формулируют познавательную цель урока.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): определить и зафиксировать цель и тему урока.</p> <p>Цель: формировать умения учащихся устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче.</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Определим учебные задачи, для достижения цели урока.</p> <p>Дети:</p> <p>- Больше узнать об этих величинах.</p> <p>- Научиться их находить.</p> <p>- Научиться решать задачи.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>Цель: создание условий для постановки учебной задачи.</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Давайте составим план работы на уроке.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент. 2. Устный счёт. 3. Определение целей урока. 	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Методы обучения: проблемный, информационный.</p>

<p>4.Работа с учебником. 5.Работа в парах. 6.Физминутка. 7. Работа в группах. 8. Работа в рабочей тетради. 9.Тест. 10.Домашнее задание. 11.Итог урока. 12.Рефлексия. Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, <u>письменная</u> и др.)</p>	<p>Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске) 1.Оргмомент. 2.Устный счёт. 3.Определение целей урока. 4.Работа с учебником. 5.Работа в парах. 6.Физминутка. 7. Работа в группах. 8. Работа в рабочей тетради. 9. Тест. 10.Домашнее задание. 11.Итог урока. 12.Рефлексия.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта: <u>решение практической задачи, фронтальная форма обучения.</u> Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Методические приемы: проблемный диалог, объяснительно-иллюстративный. Цель: познакомить с нахождением цены, количества, стоимости. 1).Работа с учебником. Решение задач № 293, № 294 стр. 101 Вывод: $C = K \cdot P$; $K = C : P$; $P = C : K$. Оцените работу в оценочных листах. 2). Работа в парах. Цель: закрепить умение решать задачи. Методы обучения: практический. Форма деятельности: наблюдение, дискуссия. Методические приемы и их содержание: приемы работы в парах. Способы организации деятельности: фронтальный, индивидуальный, работа в парах.</p>

Решение задачи:

Настя пришла в школьную столовую пообедать, у неё с собой есть 90 рублей. В столовой висит меню:

<i>Первые блюда</i>	Свекольник	25 рублей
	Суп куриный	32 рублей
<i>Вторые блюда</i>	Котлета куриная с макаронами	55 рублей
	Овощное рагу	40 рублей
	Плов	58 рублей
<i>Напитки</i>	Компот	12 рублей
	Морс	15 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

Вывод.

Оценка работы в оценочных листах.

3.Физминутка.

Цель: смена вида деятельности учащихся, формировать ЗОЖ

Методы обучения: самостоятельная работа учащихся.

Форма деятельности: коллективная.

Методические приемы и их содержание: игровой прием здоровьесбережения учащихся.

(1 ученик выполняет упражнения у доски. Дети самостоятельно читают стихотворение и выполняют движения).

-Буратино потянулся,

-Раз нагнулся, два нагнулся.

-Ключик видно не нашел,

-Чтобы ключик нам достать

-Надо на носочки встать.

4. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

Цель: создание условий для применения изученных знаний в практической деятельности.

Методы обучения: практический, самооценка.

Форма деятельности: организация самостоятельной работы .

Методические приемы и их содержание: организация работы группы школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Способы организации деятельности: самостоятельная работа.

Работа в группах.

Задача 1. (1 группа)

Определи стоимость приготовления салата «Оливье», если для этого требуется:

Картофель-250 грамм

Зелёный горошек- 1 банка

Яйца- 5 штук

Маринованные огурцы – 1 банка

Майонез- 1 пакет

Филе курицы-500 грамм

Яйца стоят 70 рублей за 10 штук, 1кг картофеля-60 рублей, пакет майонеза – 62 рубля, банка зелёного горошка – 57 рублей, банка маринованных огурцов – 87 рублей, 1 кг филе курицы – 140 рублей.

Задача 2 (2 группа)

Определи стоимость приготовления 1 кг салата «Греческий», если для этого требуется:

Помидоры – 4 штуки

Огурец-3 штуки

Перец – 2 штуки

Маслины-1 банка

Сыр -1 упаковка

Листья салата-1 упаковка

Помидоры стоят 11 рублей за штуку, банка маслин стоит 52 рубля, огурцы – 8 рублей за штуку, упаковка сыра стоит 89 рублей, перец-24 рубля за штуку, упаковка листьев салата стоит 35 рублей.

Отчёт о работе групп.

Вывод.

Оценка работы в оценочных листах

5. Включение новых знаний в систему знаний и повторений.

Цель: включение новых знаний в систему изученного материала

	<p>Методы обучения: аналитический, поисковый.</p> <p>Форма организации познавательной деятельности: самостоятельная.</p> <p>1) Самостоятельная работа в тетради (по вариантам) №155 стр.65. № 156 стр.66. Взаимопроверка. Вывод. Оценка работы в оценочных листах</p> <p>2) Тест. (Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.)</p> <p>А) Одна булочка стоит 8 р. Сколько стоят 4 такие булочки? 2 руб.12 руб.32 руб.</p> <p>Б) 5 одинаковых ручек стоят 45 р. Сколько стоит одна ручка? 9 руб.50 руб.40 руб.</p> <p>В) Цена одной ручки 2 рублей. Сколько таких ручек можно купить на 10 рублей? 5 р.12 р.20р.</p> <p>Проверка. Вывод. Оценка работы в оценочных листах.</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>6. Итог урока.</p> <p>Цель: зафиксировать изученное, выявить уровень осознания содержания пройденного, значимости изученного материала для каждого ребенка.</p> <p>Методы обучения: словесный, наблюдение.</p> <p>Форма деятельности: подводящий диалог.</p> <p>Методические приемы и их содержание: проблемно-диалогический. Способы организации деятельности: фронтальный, индивидуальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие цели ставили в начале урока? - Удалось ли их разрешить? - Какие новые знания получили? - Чему научились? - Где можно применить новые знания? - Что хорошо получилось? - Над чем ещё надо работать? <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (Что получилось, что не получилось и почему?).</p>

7.Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели.

Цель: инициировать рефлексия учащих по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Методы обучения: словесный, самооценка.

Форма деятельности: игровая.

Методические приемы и их содержание: игровой, приём устной рефлексии.

Способы организации деятельности: индивидуальная .

- Игра» Честно-пречестно» (карточки «да, нет»)

1. Мне было на уроке скучно....

2. Мне на уроке было интересно....

3. Я не очень старался на уроке...

4. Я могу себя похвалить:

« Какой я молодец!»...

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

- Отметки за урок.

8. Домашнее задание.

Цель: обеспечить понимание способов выполнения домашнего задания.

Методы обучения: словесный.

Форма деятельности: фронтальная.

Методические приемы и их содержание: словесная передача информации одновременно всем учащимся .

По выбору:

1.Выполнить з. 160, 161 стр. 68 (рабочая тетрадь).

2.Составить составную задачу на нахождение цены решить её, составить обратную задачу.

<p>4.2.Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p>	<p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>										
	<p>Методы обучения: словесный.</p>										
	<p>Форма деятельности: индивидуальная.</p>										
	<p>Методические приемы и их содержание: самооценка.</p>										
	<p>Способы организации деятельности: фронтальный, индивидуальный. Заполнение листа самооценки.</p>										
	<table border="1"> <tr> <td>Постановка цели</td> <td>+ или-</td> </tr> <tr> <td>Работа в парах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа в группах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самооценка деятельности</td> <td></td> </tr> </table>	Постановка цели	+ или-	Работа в парах		Работа в группах		Самостоятельная работа		Самооценка деятельности	
Постановка цели	+ или-										
Работа в парах											
Работа в группах											
Самостоятельная работа											
Самооценка деятельности											

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Качановской С. Н., учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Школа России»,

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, 3 класс, в 2-х частях, авторов С.В. Степановой. Математика 3 класс, часть 1 – М.: Просвещение, 2019.

Тема урока	Порядок выполнения действий
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Познакомить с правилами порядка выполнения действий в выражениях, учить работать по алгоритму.
Основные термины и понятия	Порядок действий

<p>Информационно-образовательная среда</p>	<p>Ресурсы Информационный материал (УМК «Школа России», «Математика». 3 класс, в 2-х частях, авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой – М.: Просвещение, 2019.,) Демонстрационный материал (мультимедиа-ресурсы: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зерноуборочный_комбайн#/media/Файл:Agriculture_in_Volgograd_Oblast_001.JPG https://mtarenda.ru/articles/unikalnyy-bespilotnyy-traktor-case-skoro-stanet-dostupen-dlya-rokupki/) Диагностический материал(РТ с. 15)</p>	<p>Межпредметные связи Окружающий мир «Наши проекты: «Экономика родного края»</p>
<p>Планируемые результаты</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Предметные</u></p> <p>Ученик научится: -исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства почвы, характеризовать эти свойства; -характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); -обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой</p>	<p style="text-align: center;"><u>Метапредметные</u></p> <p>- определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - работать в паре: - актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой; - определять сходство и различие природных объектов;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные</u></p> <p>- понимать ответственность за сохранение объектов природы; - определять личностный смысл учения.</p>

<p>природой на примере образования и состава почвы;</p> <p>-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве</p> <p>Ученик получить возможность научиться</p> <p>-осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве.</p>	<p>- извлекать информацию из дополнительной литературы</p> <p>- наблюдать и делать выводы о результатах, полученных при работе с лабораторным оборудованием.</p>	
<p>Этапы урока</p> <p>1. Мотивационно-ориентировочный</p> <p>2. Поисковый этап</p> <p>3. Практический этап</p>	<p>Формируемые компоненты ФГ:</p> <p>1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>2. Информационная грамотность интегративный компонент; Читательская грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>3. Математическая грамотность – предметный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. Читательская грамотность – интегративный компонент; Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент.</p>	

<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. Формируемые УУД: Регулятивные: целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений Коммуникативные: - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - осознание ответственности за общее дело.</p>
<p>2. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>2.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное:</i> игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Учитель: - Мы сегодня будем решать, наблюдать, делать выводы и рассуждать. Учитель: - Посмотрите на доску, брат и сестра нашли значение одного и того же выражения 17 – 10+5. У брата получилось 2, а у сестры - 12. Учитель: - Почему ответы разные, от чего это зависит?</p>

<p>2.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Учитель: -Давайте проверим. Учитель: -Сравним выражения: $17 - 10 + 5$ $17 - 10 + 5$ Учитель: -Что можете сказать? Учитель: -Видим, что оба выражения совершенно одинаковы. Учитель: -Выполним действия в одном выражения слева направо, а в другом справа налево. Числами можно проставить порядок выполнения действий. $17 - 10 + 5 = 12$ $17 - 10 + 5 = 2$ Учитель: -Видим, что значения выражений получаются разные. Учитель: -Сделаем вывод. Дети: - В математике обязательно выполнять арифметические действия в определенном порядке</p>
<p>2.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Кто догадался, какая тема нашего урока? Какую цель поставим перед собой?</p>
<p>2.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Что надо сделать, чтобы достичь нашей цели? Учитель: - Приготовьте листы планирования.</p>
<p>3. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для <u>достижения цели, решения учебной задачи</u>)</p>	<p>Учитель: - Посмотрите на доске мой план урока, скажите на какой странице в учебнике будем работать? Дети: - с. 24,25</p>

<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами порядка действий Уч. с. 24 2. Составление алгоритма 3. Работа по алгоритму: Решение № 3 Уч.с.25 (у доски) Решение № 5 Уч.с.25 (у доски) Решение № 4 Уч.с.25 (в парах) Решение № 8 Уч.с.25 (самостоятельно) 4. Рефлексия. РТ с. 15 № 23. <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: - Открываем учебник. Как выстроим работу?</p> <p>Учитель: - Рассмотрите полученный план и определите тип урока.</p> <p>Учитель: - Работаем по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами порядка действий Уч. с. 24 2. Составление алгоритма 3. Работа по алгоритму: Решение № 3 Уч.с.25 (у доски) Решение № 5 Уч.с.25 (у доски) Решение № 4 Уч.с.25 (в парах) Решение № 8 Уч.с.25 (самостоятельно) 4. Рефлексия. РТ с. 15 № 23.
<p>4. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами порядка действий Уч. с. 24. 2. Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. 3. Содержание проводимой работы. Учитель: - Прочтите первое правило на с. 24 и подберите примеры из №1 и №2, которые ему соответствуют. $38-10+6=28+6=34$ $24:3*2+8*2=16$ <p>Учитель: - Прочтите второе правило на с. 24 и подберите примеры из №1 и №2, которые ему соответствуют. $18:2-2*3+12:3=9-6+4=7$</p> <p>Учитель:</p>

текстом учебника, других пособий и т.д.)

3.Содержание проводимой работы.

4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)

-Прочтите третье правило на с. 24 и подберите примеры из №1 и №2, которые ему соответствуют.

$$30+6*(13-9) = 30+24=54$$

4.Предполагаемый итог работы: открытие нового знания.

Учитель:

-Итак, сделаем вывод, что мы должны знать, выполняя вычисления в числовых выражениях? (Чтение правила с. Уч. 24)

Учитель:

-Чтобы нам было легче запомнить эти правила и быстрее работать, давайте составим алгоритм выполнения действий в группах.

1.Составление алгоритма.

2.Групповая форма обучения.

Приём обучения - организация работы группы школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования –проблемно-поисковый метод.

, ,

3.Расположи согласно правилу:

4. Предполагаемый итог работы: создание нового алгоритма



1. Решение № 3 Уч.с.25

2. Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.
Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.

3. Содержание проводимой работы.

76-27+9-10	80:8:2	75-(35-30)*2
43-(20-7)+15	21:7*9	60:(4+6)*3

4. Предполагаемый итог работы: отработка алгоритма.

1. Решение № 4 Уч.с.25

2. Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.
Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.

3. Содержание проводимой работы.

	Задача
У брата – 5 р.	
У сестры – 7 р.	
? кар. - по 3 р	
	Решение
1) $5+7=12$ (р.) у брата и сестры вместе.	
2) $12:3=4$ (к.) могут купить.	
Ответ: 4 карандаша.	

4. Предполагаемый итог работы.
 Как можно решить задачу в одно действие? $(5+7):3$ Как она связана с нашей темой урока?

Физические упражнения, зарядка.

1. Решение № 4 Уч.с.25

2. Парная форма обучения.
Приём обучения - организация работы группы школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

3. Содержание проводимой работы.

	<p style="text-align: right;">Задача</p> <p>Было – 48 стр. Читала – 3 д. по 9 стр. Осталось -?</p> <p style="text-align: right;">Решение</p> <p>1) $3 \cdot 9 = 27$ (с.) - прочитала 2) $48 - 27 = 21$ (с.) – осталось прочитать. Ответ: 21 страницу.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы. Учитель: -Как можно решить задачу в одно действие? $48 - (3 \cdot 9)$ Как она связана с нашей темой урока? Учитель: -Сколько понадобится дней Даше, чтобы прочитать книгу полностью, если скорость чтения останется прежней? ($48 : 9 = 5$ (ост. 3), значит 6 дней)</p> <p>1. Решение № 8 Уч.с.25 2. Фронтальная форма обучения. Приёмы обучения - словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. 3. Содержание проводимой работы. Учитель: -Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче? Посмотрите, как выглядит сельскохозяйственная техника: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зерноуборочный_комбайн#/media/Файл:Agriculture_in_Volgograd_Oblast_001.JPG Учитель: -В настоящее время разработан трактор, управлять которым можно посредством компьютера или мобильного гаджета: https://mtarenda.ru/articles/unikalnyy-bes-pilotnyy-traktor-case-skoro-stanet-dostupen-dlya-pokupki/ Учитель: -Эту задачу мы решим выражением, без записи условия задачи. Решение задачи выражением, с вопросом «Сколько всего техники в хозяйстве?» $(8 + 12) + 5 + 8 + 12 = 45$ (т.)</p> <p>4. Предполагаемый итог работы. Учитель: - Как задача связана с нашей темой урока? Учитель: -В чём особенность этого выражения? (содержит только +, -, скобки)</p>
--	---

5. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>5.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>1.Выполняем в тетрадах РТ с. 15 № 23.</p> <p>2.Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы). Приём обучения - выполнение самостоятельных заданий. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.</p> <p>3.Содержание проводимой работы. 19+(57-7) 15:5+64 40+8-12 (61-14):3 10+8*3 27: (14-5)</p> <p>Учитель: -За решение без ошибок – оценка «5», 1 ошибка «4», 2 ошибки – «3», более 3 ошибок – «2».</p> <p>Учитель: - Сверим ответы с доской, поставим оценку в листы планирования.</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Произвольное внимание учащихся в процессе беседы.</p> <p>Учитель: - Назовите тему урока.</p> <p>Учитель: - Какова была цель урока?</p> <p>Учитель: - Все ли шаги сделали для достижения цели урока?</p> <p>Учитель: - Давайте вернёмся к началу урока. Кто брат или сестра решили пример по действиям правильно?</p> <p>Учитель: - Возьмите свои листы планирования. Проанализируйте свою работу. (Я узнал ..., Я работал..., Мне было трудно ..., Я ошибся и т.д.)</p> <p>- Где нам пригодятся знания, полученные на уроке?</p>
<p>5.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Произвольное внимание учащихся в процессе беседы.</p> <p>Учитель: - Отметки за урок.</p> <p>Учитель: - Посмотрите домашнее задание и задайте вопросы.</p> <p>Д/з Уч. с. 25 № 6,7, примеры проверь себя и оцени свои успехи. (Т. с.27, №58 по желанию)</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Толстых С.Н., учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Школа России».

Учебник Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2, издательство «Просвещение»

Тема урока	Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Сформировать представление учащихся о классификации треугольников по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	
Основные термины и понятия	Треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи Русский язык (правописание сложных прилагательных)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	наглядные пособия на доске презентация карточки для самостоятельной работы
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; - анализировать задачу, составлять план решения	<u>Метапредметные</u> - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	<u>Личностные</u> - понимание значения математических знаний в собственной жизни.

<p>задачи, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.</p> <p>- находить на чертежах треугольники заданных видов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- находить способы решения учебной задачи;</p> <p>- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p>	<p>помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>	
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; 3. Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. Естественно-научная грамотность – предметный компонент 4. Социальная грамотность - интегративный компонент;

	<p>Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
--	--

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация;</p>	<p>Фронтальная форма обучения Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.</p>
--	--

проблемный вопрос, проблемная ситуация, **ситуация затруднения**, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).

Метод словесной передачи и слухового восприятия.

Учитель:

- Посмотрите, скажите, что это такое? (слайд на экране)

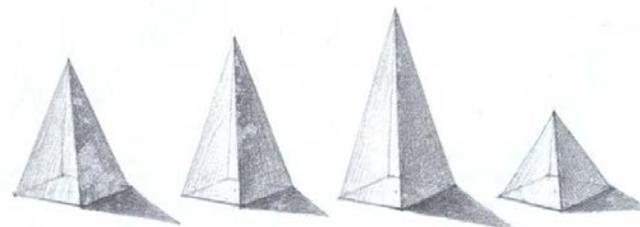


Дети:

- Пирамида

Учитель:

- Давайте представим, что наша пирамида отбросила тень. (слайд на экране)



Учитель:

- Скажите, на какую геометрическую фигуру тень похожа?

Дети:

- Треугольник

Учитель:

- Что вы знаете о треугольнике? Заполните таблицу:

Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У
3 угла, 3 стороны, 3 вершины.		
Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними		

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Фронтальная форма обучения Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя. Метод словесной передачи и слухового восприятия. Учитель: - Но было бы несправедливо разделить всех треугольники на 3 вида по длине сторон. Ведь у каждого треугольника есть ещё и по три угла. Учитель: - У вас уже появились идеи?</p>									
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Как вы думаете на какие виды будут делиться треугольники в зависимости от углов? Учитель: - Сформулируйте тему и цели урока: Виды треугольников по видам углов Цель: научиться различать треугольники по типу углов и чертить их.</p>									
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Заполним вторую графу таблицы</p> <table border="1" data-bbox="920 858 2029 1299"> <thead> <tr> <th data-bbox="920 858 1368 959">Знаю З</th> <th data-bbox="1368 858 1697 959">Хочу знать Х</th> <th data-bbox="1697 858 2029 959">Узнал У</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="920 959 1368 1126">3 угла, 3 стороны, 3 вершины.</td> <td data-bbox="1368 959 1697 1126">Как называют треугольники в зависимости от видов углов</td> <td data-bbox="1697 959 2029 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 1126 1368 1299">Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними</td> <td data-bbox="1368 1126 1697 1299"></td> <td data-bbox="1697 1126 2029 1299"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель: - Что надо сделать, чтобы достичь нашей цели?</p>	Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У	3 угла, 3 стороны, 3 вершины.	Как называют треугольники в зависимости от видов углов		Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними		
Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У								
3 угла, 3 стороны, 3 вершины.	Как называют треугольники в зависимости от видов углов									
Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними										

2. Поисковый этап	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Предлагаю составить план работы по изучению видов треугольников по типу углов.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: I. Вспомнить, какие бывают виды углов II. Узнать, как называются треугольники по типам углов. III Классифицировать треугольники по типам углов и сторон. IV. Научиться чертить треугольники по типам углов и сторон. V. Работа с учебником</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана (<u>графическая</u>, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: -Что мы вспомним сначала?</p> <p>Дети: - Какие углы бывают?</p> <p>Учитель: - Что можно сделать дальше?</p> <p>Дети: - Узнать, как называются треугольники по типам углов.</p> <p>Учитель: - Что еще хотели бы узнать о треугольниках?</p> <p>Дети: - Классифицировать треугольники по типам углов и сторон - Научиться чертить треугольники по типам углов и сторон.</p> <p>Учитель: - И конечно, поработаем с учебником</p>
3. Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра,</p>	<p>I. Форма организации учебной деятельности - <u>актуализация освоенных ранее представлений</u></p> <p>Учитель: - Итак, первое по плану «Вспомнить, какие бывают виды углов». На доске различные углы, распределите их по группам.</p> <p>Учитель: - Что вы можете сказать о прямом угле? (он 90градусов). Покажите и докажите. (Работа у доски)</p>

решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)

3.Содержание проводимой работы.

4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)

Учитель:

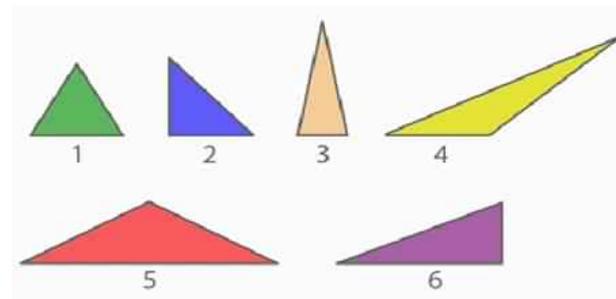
- Кто расскажет о тупом угле? (он больше 90градусов) Покажите и докажите.

Учитель:

- Какой угол называется острым? (он меньше 90градусов) Покажите и докажите.

Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений

II. Форма организации учебной деятельности - актуализация освоенных ранее представлений



Учитель:

- Посмотрите на треугольники 2 и 6, что вы можете сказать о его углах? Какие они?

Дети:

- 2 острых, 1 прямой

Учитель:

-Как вы думаете, как можно назвать треугольник, у которого есть прямой угол?

Придумай прилагательное, состоящее из 2х слов: прямой угол

Дети:

- Прямоугольный

Учитель:

-Посмотрите на следующие треугольники 4 и 5. Что вы можете сказать о его углах?

Какие они?

Дети:

- 1тупой, 2 острых

Учитель:

- Придумай прилагательное, состоящее из слов тупой угол? (тупоугольный)

Учитель:

- Какие углы у треугольника 1 и 3?

Дети:

- Все острые

Учитель:

- Придумай прилагательное, состоящее из слов острый угол?

Дети:

- Остроугольный

Учитель:

- Давайте, проверим, правильно ли мы дали им название или нет, откроем учебник и прочитаем информацию о треугольниках на странице 85.

Учитель:

- Теперь мы можем различать виды треугольников по сторонам и по углам.

Предполагаемый итог работы -открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений.

III. Форма организации учебной деятельности - решение практической задачи
Систематизируем эту информацию в виде кластера. Проверим по сладу презентации:



Предполагаемый итог работы - создание алгоритма классификации треугольника.

IV. Форма организации учебной деятельности - решение практической задачи.

Учитель:

- Как различать, измерять углы? Что бы нам не ошибиться, чем будем пользоваться?

Дети:

- С помощью линейки, на глаз, с помощью треугольника

Учитель:

- Если мы сомневаемся, какой это угол, мы берем линейку, соединяем угол линейки с углом треугольника, выравниваем одну сторону линейки и сторону треугольника, что бы они совпадали и смотрим на другую сторону треугольника, либо она совпадает с линейкой, либо ее не видно, она под линейкой, либо мы ее видим, и тем самым угол у нас больше прямого.

Учитель:

- Давайте начертим в тетради прямоугольный треугольник. С какого угла лучше начать?

Дети:

- С прямого.

(Один человек работает у доски)

Учитель:

- А теперь тупоугольный, остроугольный.

Измерьте стороны треугольника в миллиметрах и найдите периметр. 1 ряд у прямоугольного, 2 у тупоугольного, 3 у остроугольного.

Учитель:

- Переведите в сантиметры. Вспомните, что такое периметр и как его находим?
(Взаимопроверка)

Учитель:

- Посмотрите на доску, они по какому признаку делятся?

Дети:

- По сторонам и углам

Учитель:

- А давайте их объединим. И начертим в тетради прямоугольный равнобедренный треугольник. Тупоугольный разносторонний треугольник.

Учитель:

- А какой еще можно?

Дети:

- Равносторонний остроугольный
(Один человек работает у доски)

Учитель:

- А верите ли вы, что можно построить такой треугольник, у которого 2 прямых угла или 2 тупых угла?

Учитель:

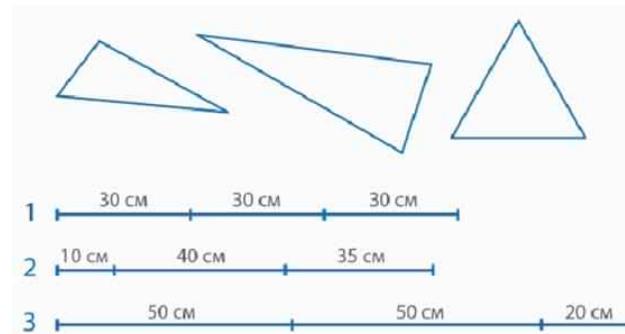
- Предлагаю начертить девочкам треугольник, у которого 2 прямых угла, мальчикам, у которого 2 тупых угла.

Учитель:

- Получилось? Сделайте вывод – сколько прямых углов может быть у треугольника. Сколько – острых? В любом треугольнике бывает два острых угла, а третий угол – тупой, прямой или острый.

Учитель:

- Теперь посмотрите на доску. Подумайте, из какого куска проволоки сделали каждый треугольник.



Можно рассуждать так.

Первый кусок проволоки разделен на три равные части, поэтому из него можно сделать равносторонний треугольник. На рисунке он изображен третьим.

Второй кусок проволоки разделен на три разные части, поэтому из него можно сделать разносторонний треугольник. На рисунке он изображен первым.

Третий кусок проволоки разделен на три части, где две части имеют одинаковую длину, значит, из него можно сделать равнобедренный треугольник. На рисунке он изображен вторым.

Предполагаемый итог работы - определение эффективного способа построения треугольника, выявление закономерности количества прямых, тупых и острых углов.

V. Форма организации учебной деятельности - наблюдение, решение практической задачи, работа с текстом учебника

Учитель:

- Что значит «сравнить задачи»?

Дети:

- Сравнить числовые данные, условия, вопрос

Учитель:

- Составим краткие записи задач и сравним их. Как удобнее выполнить краткую запись?

Дети:

- С помощью таблицы

	Расход ткани на 1 платье	Кол-во платьев	Общий расход ткани
1 кусок	4 м	?	24 м
2 кусок		?	?, на 8 м <

Учитель:

- Разберём первую задачу.

Учитель:

- Внимательно прочитайте вторую задачу. Составим краткую запись и сравним эти задачи.

	Расход ткани на 1 платье	Кол-во платьев	Общий расход ткани
1 кусок	4 м	?	24 м
2 кусок		?	?, на 8 м <

Учитель:

- Что общего в их условиях?

Учитель:

- Чем отличаются задачи?

Дети:

- В первой задаче платья сшили из второго куска, а во второй – из двух кусков

Учитель:

- Чем различаются вопросы?

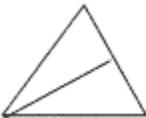
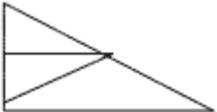
Дети:

- В первой задаче надо узнать, сколько платьев сшили из второго куска, а во второй – сколько платьев сшили из двух кусков

Учитель:

- Как вы думаете, какое действие нужно добавить, чтобы решить вторую задачу?

	<p>Учитель: - Сколько действий будет во второй задаче?</p> <p>Учитель: - Что узнаем первым действием?</p> <p>Учитель: - Как узнать, сколько метров ткани во втором куске?</p> <p>Учитель: - Что надо узнать вторым действием?</p> <p>Учитель: - Как узнать, сколько метров ткани всего?</p> <p>Учитель: - Что узнаем третьем действием?</p> <p>Учитель: - Как узнаем, сколько платьев сшили?</p> <p>Учитель: - Решите задачи.</p> <p>№5 с.85 Проверить деление с остатком и выполнить вычисления правильно Обсудить ошибки</p> <p>Учитель: - В чем ошибка? Что сделали неправильно? Запишите верное решение.</p> <p>Учитель: - Придумайте жизненную ситуацию, подходящую к первому примеру. Например, у Маши 28 рублей. Карандаши стоят по 5 рублей каждый. Какое самое большое число этих карандашей может купить Маша?</p> <p>Предполагаемый итог работы - <u>выявление закономерности при решении задач и примеров</u></p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p> <p>Учитель: - Выберите себе уровень по силам. Если вы взяли сильный уровень, а почувствовали, что не справляетесь, можете поменять уровень в процессе работы, на тот который вам доступен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А – уровень на “3”, Б – уровень на “4”, В – уровень на “5” <p>Ответы записывайте внизу. У вас при выполнении задания правильно получится имя мальчика или девочки.</p>

Уровень А	Уровень Б	Уровень В
<p>1. Определи, какой это вид треугольника?</p>  <p>А) остроугольный И) прямоугольный М) тупоугольный</p>	<p>1. Дострой треугольник до логического завершения, определи, какой вид треугольника у тебя получился?</p>  <p>А) прямоугольный Ю) тупоугольный Н) остроугольный</p>	<p>1. Дострой по данным вершинам треугольник, определи вид получившегося треугольника?</p>  <p>О) прямоугольный В) остроугольный Е) тупоугольный</p>
<p>2. определи сколько треугольников на рисунке?</p>  <p>Р) 3 , Б) 2, К) 6 .</p>	<p>2. Определи сколько треугольников на рисунке?</p>  <p>М) 4 Л) 6 Н) 5</p>	<p>2. Определи сколько треугольников на рисунке?</p>  <p>К) 3, Д) 4, Л) 5.</p>
<p>3. Может ли в треугольнике быть два тупых угла? К) да, Л) не знаю, А) нет.</p>	<p>3. Может ли быть в треугольнике два тупых угла. Г) да, Я) нет, В) не знаю.</p>	<p>3. Может ли в треугольнике быть один угол прямой, другой угол тупой, а третий острый? М) да, Я) нет, Ф) не знаю.</p>
<p>ОТВЕТ: и р</p>	<p>а ОТВЕТ: ю л я</p>	<p>ОТВЕТ: о л я</p>

	<p>- Учитель: - Заполним третью колонку нашей таблицы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Знаю З</th> <th>Хочу знать Х</th> <th>Узнал У</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 угла, 3 стороны, 3 вершины.</td> <td>Как называют треугольники в зависимости от углов</td> <td>Треугольники бывают прямоугольными(2 острых, 1 прямой), остроугольными(все углы острые), тупоугольными(2 острых, 1 тупой)</td> </tr> <tr> <td>Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У	3 угла, 3 стороны, 3 вершины.	Как называют треугольники в зависимости от углов	Треугольники бывают прямоугольными(2 острых, 1 прямой), остроугольными(все углы острые), тупоугольными(2 острых, 1 тупой)	Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними		
Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У										
3 угла, 3 стороны, 3 вершины.	Как называют треугольники в зависимости от углов	Треугольники бывают прямоугольными(2 острых, 1 прямой), остроугольными(все углы острые), тупоугольными(2 острых, 1 тупой)										
Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними												
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p>	<p>Учитель: -Выполни задания после черты на с.85. Проверяем по эталону. Критерии для самооценки: без ошибок – оценка «5», 1 ошибка «4», 2 ошибки – «3», более 3 ошибок – «2». Домашнее задание №1, 4 с.85.</p>											

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Шконда Е.А. , учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Перспективная начальная школа».

Учебник Чекин А.Л. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, издательство Академкнига

Тема урока	Килограмм и тонна
Тип урока	Урок изучения нового знания
Цель урока	формирование умения использовать соотношения между килограммом и тонной при сложении и вычитании величин, при решении задач с данными величинами
Основные термины и понятия	Тонна, килограмм, $1\text{ т}=1000\text{ кг}$ $1\text{ кг}=1000\text{ г}$ Масса — это физическое свойство предмета, поддающееся измерению. Процесс измерения массы — взвешивание.

Информационно-образовательная среда	Ресурсы Мультимедиа – ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и темы) Русский язык (работа со словарём) Окружающий мир (животный мир) Литературное чтение (чтение текста заданий) Чекин А.М. Математика. 2 класс: Учебник. 1ч. – стр.52-53 О.А.Захарова, Е.П.Юдина Тетрадь в вопросах и заданиях, 1ч. Е.П.Юдина 1часть – стр.35
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Таблица единиц измерения массы, весы, картинки

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, тонна); - научиться применять единицы массы килограмм и тонна и соотношения между ними. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с такими величинами как тонна и килограмм; - научить применять новое знание в практической деятельности. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение осуществлять контроль, самоконтроль процесса и результата учебной деятельности; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; - принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - выполнение действия по заданному алгоритму. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умение взаимодействия; - формирование навыка учитывать позиций собеседника. 	<p>- будут созданы условия для формирования у ученика: умений проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.</p>

<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент; 3. Математическая грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; 4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нацеливание на успешную деятельность; - настойчивость в достижении цели; - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - уметь определять и формулировать тему, цели на уроке с помощью учителя; - <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> — составление плана и последовательности действий; - проверять результаты вычислений; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
---	--

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- постановка и формулирование темы и цели урока;
- общеучебные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные

- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

1. Мотивационно-ориентировочный этап

1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните нужное*: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, **учебно-познавательная и учебно-практическая**, др.)

Учитель:

- О какой величине мы говорили на прошлом уроке?

Учитель:

- А какие единицы измерения массы вы уже знаете?

Учитель:

- Где в жизни мы пользуемся этими единицами измерения?

Маша и Миши пошли в магазин с запиской от мамы. Маша купила 300 г конфет «Мишка на Севере», а Миша 250 г «Гулливёр».

Учитель:

- Придумайте разные вопросы по содержанию.

Дети:

- Сколько всего грамм конфет купили дети? На сколько грамм больше купила Маша?

На сколько грамм конфет меньше купил Миша?

Решение устно.

1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: **познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат.**

Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное*: **познавательный интерес**, желание помочь персонажу, **стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат**, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).

Определение темы урока

В записке было указано, что нужно ещё купить в магазине. Помогите Маше и Мише. Соедините название продукта с соответствующей массой.

Пачка соли	3кг 600г
Картофель	5 т
Пачка печенья	1кг
	250 г

Учитель:

- Какие трудности у вас возникли?

Учитель:

- Все ли величины вам известны?

Учитель:

- Как вы думаете, что больше – 5 т или 3 кг 600 г?

Учитель:

- С какой единицей измерения массы мы познакомимся?

Учитель:

- Какова тема нашего урока?

Учитель:

- Какие цели мы достигнем?

На слайде опорные слова:

- *Мы познакомимся...*

- *Мы научимся...*

<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учащиеся ставят перед собой цель: Познакомиться с новой единицей измерения массы – «тонной»; научиться выражать тонны в килограммах.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определите учебные задачи, для достижения цели урока. 1) способствовать запоминанию единиц измерения массы, соотношения между ними; 2) закреплять умение заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот; 3) формировать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Откроем учебник с.52, №171 Ученики читают диалог Маши и Миши. Учитель: - На какой вопрос не может ответить Миша? Учитель: - Что нужно знать, чтобы ответить на данный вопрос? - Учитель: - Сколько кг в одной тонне? Запись на доске: 1т = 1000 кг Учитель: - Кто сможет помочь Мише узнать, сколько кг в 5 т, если известно, что 5т – это сумма пяти слагаемых, каждое из которых равно 1т? Запись на доске: 5 т = 1000 кг + 1000 кг + 1000 кг + 1000 кг + 1000 кг 5 т = 5000 кг</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: Форму фиксация плана -<u>графическая.</u></p>	<p>Учитель: - Составим план работы на уроке: 1. Работа по учебнику 2. Работа по тетради 3. Тест 4. Рефлексия</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана</i></p>	<p>1. Работа по учебнику а) <i>Форма организации учебной деятельности:</i> работа с текстом заданий учебника</p>

<p><i>по форме:</i></p> <p>1.Реализуемый пункт плана.</p> <p>2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>№172, 173</p> <p>б) <i>Содержание проводимой работы.</i></p> <p>№ 172</p> <p>Выполняют одну первую запись на доске: $5т=1т+1т+1т+1т+1т=1000кг+1000кг+1000кг+1000кг+1000кг=5000кг$ - Можно ли эти вычисления выполнить устно? - Какая получится запись, если сократить устные вычисления? $7 т = 7000 кг$ Самостоятельное выполнение задания, записывая превращения кратко. $4 т=4000кг$ $8т=8000 кг$ $10 т =10000кг$</p> <p>Учитель:</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполненного задания.</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какое соотношение использовали, выполняя это задание?</p> <p>№173 - выполнение устно по <i>цепочке</i></p> <p>Учитель:</p> <p>- Какое соотношение использовали, выполняя это задание?</p> <p>№ 174. Читаем задание «про себя». Где будем выполнять задание?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какое соотношение нам понадобится? Заполняют таблицу в тетради.</p> <p>Фронтальная проверка</p> <p>№ 175 в учебнике. Разбираем образец коллективно.</p> <p>Решение у доски по 1 человеку.</p> $8354 кг=8000кг+354 кг=8т+354 кг=8т354кг$ $12500кг=12000кг+500 кг=12т+500 кг=12т 500кг$ $10010кг=10000кг+10 кг=10т+10 кг=10т 10кг$ $1000001 кг=100000кг+1 кг=100т+1 кг=100т 1 кг$ <p>Учитель:</p> <p>- Какое соотношение использовали, выполняя это задание?</p>
---	--

Физминутка

1) *Двигательная разминка*

2) *Гимнастика для глаз*

№ 176. Что нужно сделать, чтобы его выполнить? Что будем складывать? В какие величинах будем выражать результат??

Девочки – 1 столбик Мальчики – 2 столбик

После окончания работы *проверка результатов вычислений по образцам, записанным на экране.*

Учитель:

- Какое соотношение использовали, выполняя это задание?

№ 177. Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? Что будем вычитать? В какие величинах будем выражать результат?

Учитель:

- Выполняем задания:

1 вариант - 1 столбик, 2 вариант – 2 столбик

После окончания работы проверка результатов вычислений *по образцам*, записанным на доске с обратной стороны.

Задача №178

Учитель:

-С помощью какого действия будет решаться задача?

Учитель:

-Какая величина должна получиться в задаче?

Учитель:

-Как представить 15т в виде произведения?

Учитель:

-Кто сможет сформулировать задачу по данному произведению?

Учитель:

-Сколько тонн зерна было в каждой машине? Сколько таких машин было? Как решить эту задачу? Кто ответит на требование задачи?

1 машина -5т

3 машины -? т

Решение самостоятельно.

Проверка сигнальными карточками.

в) Предполагаемый итог работы - умение заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот, формировать вычислительные навыки (складывать и вычитать единицы массы), решать задачи по данному значению

	<p>2. Работа по тетради</p> <p><i>а) Форма организации учебной деятельности:</i> работа с текстом заданий тетради № 81, с. 35</p> <p><i>б) Содержание проводимой работы</i> - Самостоятельная работа по уровню сложности 1 уровень Сильные – Задача № 81(а) 2 уровень Слабые - Задача №81 (б)</p> <p><i>в) Предполагаемый итог работы</i> - самостоятельное применение учащимися знаний, умений решать задачи.</p> <p>3. Закрепление.</p> <p><i>а) Форма организации учебной деятельности: Тест</i></p> <p><i>б) Содержание проводимой работы</i> (Ответы отметить в тесте).</p> <p>1. Отец и сын возвращаются из магазина. Отец несёт 13 кг картофеля, 4 кг капусты и 3 кг лука. Сын несёт 3 кг моркови, 4 кг свёклы и 2 кг репы. Чья ноша тяжелее и на сколько? Ответ: тяжелее ноша у — на * кг.</p> <p>2. Купили два мешка картофеля. Масса одного мешка равна 45 кг, а другого — на 16 кг меньше. Сколько килограммов картофеля в двух мешках вместе? Ответ: в двух мешках вместе * кг картофеля.</p> <p>3. Катя весит 23 кг. Вместе со своим котёнком Мурзиком она весит 25 кг, а вместе со своим щенком Рыжиком она весит 28 кг. Что покажут весы, если посадить на них только Мурзика и Рыжика вместе? Ответ: Мурзик и Рыжик весят вместе * кг.</p> <p>4. Сравни, используя знаки ($>$; $<$; $=$) 59кг * 72кг 42кг * 1т 3000кг * 3т</p> <p>- Сдать на проверку учителю.</p> <p><i>в) Предполагаемый итог работы</i> - самостоятельное применение учащимися знаний, умений.</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Учитель: - Какой была тема сегодняшнего урока?</p> <p>Учитель: - Какие цели мы с вами ставили сегодня перед собой?</p> <p>Учитель: - Как вы думаете, мы их достигли?</p> <p>Учитель: - Где пригодятся знания, полученные на уроке?</p>

<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p>	Оцени сегодняшний урок знаком «+»:	
	Урок полезен, все понятно.	
	Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
	Еще придется потрудиться.	
	Да, трудно все-таки учиться!	
<p>Учитель: - Отметки за урок. Учитель: - Домашнее задание по выбору: 1) Задача №178, с.53 2) Карточка Задача. Большой бидон с молоком весит 34 кг. После того как половину молока отлили, бидон стал весить 18кг 500г. Сколько весит пустой бидон?</p>		

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Шумаковой Л.А., учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Перспективная начальная школа».

Учебник Чекин А.Л., под ред. Чураковой Р.Г. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1 - М.: Академкнига/Учебник.

Тема урока	Разносторонние и равнобедренные треугольники	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Познакомить детей с классификацией треугольников по длине сторон: «разносторонние» и «равнобедренные» треугольники	
Основные термины и понятия	«Разносторонний» и «равнобедренный» треугольники	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Мультимедиа-ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) География (условные обозначения полезных ископаемых на карте) Изобразительное искусство (орнамент из геометрических фигур) Геометрия (построение треугольников)

	Информационный Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал	Презентация, наглядные пособия (изображение узора в полосе), комплект разноцветных треугольников на каждую группу учащихся, таблицы для заполнения, карточки для самостоятельной работы.
Планируемые результаты		
<p style="text-align: center;"><u>Предметные</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать признаки новой геометрической фигуры; - отличать разносторонний и равнобедренный треугольник; - использовать алгоритм построения равнобедренного и разностороннего треугольника; - изображать различные виды треугольников. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие измерения и построения равнобедренного и разностороннего треугольника. 	<p style="text-align: center;"><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - выполнять задания и строить объяснения в нужной форме; - сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям; - работать с разными видами информации (печатный текст учебника, рисунок); - подводить под понятие на основе существенных признаков; - извлекать информацию (текст учебника); - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; - контролировать свою деятельность по результату выполнения задания; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; 	<p style="text-align: center;"><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; - определять личностный смысл учения; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; - применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; - договариваться и приходить к общему мнению; - оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других. 	
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. 2. Информационная грамотность - интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент; Читательская грамотность - интегративный компонент. 3. Математическая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Социальная грамотность – интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. 4. Информационная грамотность – интегративный компонент; Социальная грамотность – интегративный компонент. <p>УУД: Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность по результату выполнения задания; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей

	<p>учебной деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; - применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять личностный смысл учения; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1. Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно- практическая, др.)</p>	<p><i>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</i></p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке вы должны сделать для себя новое открытие. А поможет нам игра «Внимание!» Условия игры: я показываю карточки с изображением, затем убираю. Вы по команде «Внимание!» рисуете те, которые запомнили (через минуту делаем проверку). <p>Будьте внимательны и аккуратны. (карточки с изображением - воздушный шар, солнце, треугольник, яблоко).</p> <p>Дети: наблюдают и изображают в тетради.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую геометрическую фигуру вы изобразили? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Треугольник. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что вы уже знаете о треугольниках? (ответы детей)

	<p>Учитель: - Рассмотрите геометрические фигуры на доске и разделите их на группы. На какие группы вы разделили?</p> <p>Дети: - Треугольники и четырехугольники.</p> <p>Учитель: – Убираем четырехугольники.</p> <p>Учитель: – Теперь, назовите фигуры в группе треугольников.</p> <p>Дети: не могут ответить на поставленный вопрос.</p> <p>Учитель: – Есть затруднение? (учитель ставит над каждым треугольником знак вопроса).</p> <p>Учитель: - Посмотрите еще раз на доску. Чем же все – таки они отличаются? (решающая гипотеза).</p> <p>Учитель: - Что можем сделать?</p> <p>Дети: - Измерить длины сторон.</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (подчеркните нужное: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p><i>Коллективная форма организации обучения (в группах по 4 человека)</i> <i>На парте у каждой группы: вырезанные треугольники, линейки, простые карандаши, таблицы для заполнения, ручки.</i></p> <p>Учитель: - Каждая группа измеряет стороны своего треугольника и записывает данные в таблицу.</p> <p>Дети: по завершению работы один ученик от каждой группы рассказывает о своем треугольнике.</p> <p>Учитель: - Что вы можете сказать про эти треугольники?</p> <p>Дети: - У двух треугольников будут две стороны равны, а у двух других будут длины сторон разные.</p>

	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте определение, какие треугольники мы видим. (После ответов детей учитель фиксирует термин над каждым треугольником, вытирая вопрос). - Сделайте вывод о новых видах треугольников. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы видим равнобедренный и разносторонний треугольники. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разносторонние и равнобедренные треугольники.
1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель поставим перед собой на уроке? У каждого она может быть своя. <p>Дети:</p> <p>Формулируют личные цели.</p>
1.4. Учебная задача (УЗ):	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомясь с новыми видами треугольников, определите учебные задачи, для достижения цели урока. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать, что такое «разносторонний» и «равнобедренный» треугольник; научиться классифицировать треугольники по длине сторон; усвоить алгоритм построения равнобедренного треугольника.
2. Поисковый этап	
2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я предлагаю вам составить план работы на уроке.
2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. Какие треугольники называют разносторонними? 2. Какие треугольники называют равнобедренными? 3. Как построить эти треугольники?	<p><i>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</i></p> <p>Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можете ли вы дать определение о «разностороннем» и «равнобедренном» треугольнике?

<p>4. Отработать практические навыки построения треугольников по алгоритму.</p> <p>Форма фиксации плана - <u>графическая.</u></p>	<p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Прежде всего, нам нужно познакомиться с определениями треугольников.</p> <p>Учитель: - Как Вы считаете, для каждого треугольника нам потребуется алгоритм построения?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Для какого? Значит, с чем познакомимся? Кто догадался?</p> <p>Дети: - С алгоритмом построения равностороннего треугольника.</p> <p>Учитель: - Можно ли нам без практических навыков начертить треугольники?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Значит, изучив алгоритм построения, будем практически выполнять задания. На доске прикрепляется план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие треугольники называют разносторонними? 2. Какие треугольники называют равнобедренными? 3. Как построить эти треугольники? 4. Отработать практические навыки построения треугольников по алгоритму.
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая 	<p><i>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</i></p> <p>Учитель: - Приступим к работе по составленному плану. Работа по учебнику (№ 437, с.132)</p> <p>Учитель: - Что нужно выполнить?</p> <p>Дети:</p>

<p>беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>- Измерить и записать длины сторон в тетрадь.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Для каждого треугольника запишите измерения в столбик. (Дети измеряют и записывают длины сторон в тетрадь, один ученик записывает на доске. Потом учащиеся сравнивают свои результаты с результатом на доске и находят правильные измерения).</p> <p>Учитель:</p> <p>-Найдите разносторонний треугольник</p> <p>Дети:</p> <p>- Треугольник №2.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Как вы определили, что это разносторонний треугольник расскажите соседу по парте.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Оцените свою работу.</p> <p>Составление алгоритма построения равнобедренного треугольника. <i>Форма организации учебной деятельности:</i> наблюдение, решение практической задачи, беседа.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Напомните правила работы в парах (ответы детей)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Вам предлагается 3 этапа построения равнобедренного треугольника на листах А4. Ваша задача – составить последовательность правильного алгоритма.</p> <p>Дети: составляют алгоритм.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Проверим выполнение работы на слайде.</p> <p>1.Начертите любой угол.</p> <p>2.Отложите с помощью линейки равные отрезки на сторонах угла, считая от вершины.</p> <p>3. Соедини концы этих отрезков ещё одним отрезком.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Продолжаем работу по учебнику (№438, с.132)</p> <p>Учитель:</p> <p>-Что нужно выполнить в этом задании?</p> <p>Дети:</p>
---	--

- Построить треугольник по заданному алгоритму.

Учитель:
-Что вы можете сказать про этот треугольник?

Дети: У него две стороны равны.

Учитель:
- Как называется такой треугольник? (ответы детей)

Учитель:
-Прочитайте правило на странице 132.

Дети:
- Треугольник, у которого две стороны равны, называется равнобедренным треугольником.

Учитель:
-Получился ли у вас такой треугольник. А у вашего соседа по парте, проверьте с помощью измерения. Оцените работу.

Учитель:
- На географических картах стран и мира можно заметить обозначения в виде разных геометрических фигур. Они показывают, какие полезные ископаемые могут находиться на этой территории. Подобные карты постоянно изменяются, ведь месторождения разрабатываются, местность может истощиться. Посмотрите слайд.
<https://images.app.goo.gl/3joTn8q8kvYoyJTT7>

- Как условные обозначения связаны с нашей темой урока?

Дети:
- Железо, нефть, газ и другие полезные ископаемые - обозначают равнобедренными треугольниками.

Учитель:
- Попробуйте начертить равнобедренный остроугольный треугольник. Выполнение № 439, с.133 (1 чел. - у доски).
Остальные дети выполняют чертёж остроугольного треугольника в тетради. (Резерв: ТПО с.91, №188).
Форма организации учебной деятельности: решение практической задачи, работа с текстом в ТПО.
Рассмотреть рисунки геометрических фигур и ответить на вопросы, записав результат.

Физминутка (тренажер Базарного)
Практическая работа с раздаточным материалом
Форма организации учебной деятельности: беседа, наблюдение, выполнения

	<p>творческих заданий.</p> <p>Учитель: - Напомните правила работы в группе (ответы детей)</p> <p>Учитель: - Давайте, вспомним, из каких геометрических фигур состоит орнамент?</p> <p>Дети: - Квадрат, треугольник, круг.</p> <p>Учитель: - Как вы думаете, геометрический узор будет связан с нашей темой урока? Почему?</p> <p>Дети: - Да, так как треугольники используют для составления геометрических узоров. (Учитель показывает иллюстративный материал узора).</p> <p>Учитель: - У вас на столах лежат разноцветные треугольники (разносторонние, прямоугольные, равнобедренные). Необходимо исследовать треугольники и разложить на группы, объяснив свой выбор.</p> <p>Учитель: - Кто будет готов, просигнальте.</p> <p>Дети: работают в группах, затем один ученик рассказывает, какие группы треугольников получились и почему.</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p><i>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).</i></p> <p>Учитель: - Выполните задание по карточке самостоятельно в тетради.</p> <p>Задание. 1. Начертите равнобедренный треугольник, один из углов которого острый, а стороны равны 9 см. 2. Начертите разносторонний треугольник, один из углов которого прямой. <i>(дети выполняют работу и сдают тетради)</i></p> <p>Учитель: - Урок подходит к завершению.</p> <p>Учитель: -Вспомните цель урока (ответы детей)</p> <p>Учитель: - Была ли она достигнута?</p>

	<p>Дети: - Да.</p> <p>Учитель: - С какими новыми видами треугольников познакомились?</p> <p>Дети: - С разносторонними и равнобедренными треугольниками.</p> <p>Учитель: - Чему учились?</p> <p>Дети: - Выполнять построение этих треугольников.</p> <p>Учитель: - Пригодятся ли нам знания, полученные на уроке? (Выслушиваются ответы детей)</p> <p>Учитель: Перед вами лежат 3 разноцветных треугольника. - Если вам было на уроке все понятно и интересно, то возьмите равносторонний треугольник. - Если вам было интересно, но вы испытывали трудности, то возьмите разносторонний треугольник. - Если вам было трудно, и вы ошибались, то возьмите прямоугольный треугольник.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Учитель: - По листам оценивания проанализируйте свою работу на уроке.</p> <p>Учитель: - Отметки за урок.</p> <p>Учитель: - Домашнее задание: 1. Выполнить №442, №443, с.133 (учебник). 2. Составить узор в полосе из геометрических фигур - треугольников (по желанию).</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Пономаренко Е.Н., учителем МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»

УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой

Учебник В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. Математика: учебник для 3 класса. Ч. 1. - М.: «Вентана-Граф», 2019г.

Тема урока	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Создание исследовательских условий для ознакомления учащихся с единицами измерения вместимости	
Основные термины и понятия	Литр, вместимость, ёмкость, единица измерения вместимости	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва, Математика: учебник для 3 класса. Ч. 1. - М.: «Вентана-Граф», 2019г. - карточки для работы в группах - демонстрационный материал (кастрюля, стакан, ваза, кувшин, бидон, банка) - презентация «Устный счёт» - проектор - интерактивная доска	Межпредметные связи: 1. Окружающий мир «Вода, свойства воды» 2. Литературное чтение: слушание, смысловое чтение, диалог в парах и группе, вопросы.
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Знают единицы измерения вместимости. Умеют выполнять арифметические действия с единицей измерения вместимости – литр.	<u>Метапредметные</u> Познавательные: - ориентируются в материале учебника и находят нужную информацию по заданию учителя, извлекают необходимую информацию из текста; - используют приобретенные знания в практической деятельности Коммуникативные: - формируют умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные:	<u>Личностные</u> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой практической задачи

	<ul style="list-style-type: none"> -учатся ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; -принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять контроль по результату и способу действия 	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно – ориентировочный этап		
<p>1.1 .Устный счёт</p> <p>Цель: организовать направленное внимание на начало урока через отслеживание навыков устных вычислений.</p> <p>1.Разгадай правило. Какие числа пропущены?</p> <p style="padding-left: 20px;">а) 21, 28, 35 , ..., 49,....., 63, ...</p> <p style="padding-left: 20px;">б) 300, 306, ...,318, 324, ..., ... , ...342,</p> <p>2. У мамы было 36 слив. Когда она дала каждому сыну 5 слив, осталась одна слива. Сколько сыновей ?</p> <p>3. Вставь пропущенные наименования.</p> <p>Масса автомобиля 1000...</p> <p>Масса курицы 2 ...</p> <p>Масса батона 500...</p> <p>Длина линейки 20...</p> <p>Расстояние от Дубового до Белгорода 3...</p> <p>Длина карандаша 180...</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что объединяет слова, которые вы выбрали в последнем задании?</p>	<p>Познавательные УУД: актуализируют свои знания и умения.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные УУД: осознают свои возможности в учении</p> <p><u>Формируемые компоненты ФГ</u></p> <p>Коммуникативная грамотность: способны к коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной задачи.</p> <p>Математическая грамотность: формулируют результаты решения.</p> <p>Литературная грамотность: владеют культурой речи.</p>	
<p>1.2 . Работа в четвёрках по карточкам</p> <p>Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся через групповую работу по проверке таблицы умножения</p> <p>Учитель:</p> <p>- Чтобы приступить к изучению нового материала, необходимо в четверках найти значения выражений, записать на карточках, разложить в порядке возрастания и собрать слово (каждое слово разделено на</p>	<p>Познавательные УУД: актуализируют свои знания и умения.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в диалоге, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Личностные результаты: устанавливают связь между целью УД и её мотивом.</p> <p><u>Формирование компонентов ФГ.</u></p> <p>Читательская грамотность: способны извлекать необходимую</p>	

карточки, из которых группы составляют слово)

В	Е	Д	Р	О
25 : 5	36 : 4	3 × 9	7 × 6	8 × 7

Б	А	Н	К	А
25 : 5	36 : 4	3 × 9	7 × 6	8 × 7

Ч	А	Ш	К	А
25 : 5	36 : 4	3 × 9	7 × 6	8 × 7

К	О	В	Ш	И	К
32 : 8	25 : 5	36 : 4	3 × 9	7 × 6	8 × 7

Ч	А	Й	Н	И	К
32 : 8	25 : 5	36 : 4	3 × 9	7 × 6	8 × 7

С	Т	А	К	А	Н
32 : 8	25 : 5	36 : 4	3 × 9	7 × 6	8 × 7

Учитель:

-Что объединяет все слова?

Дети:

- Это сосуды

1.3. Подводящий к теме диалог.

Цель: сформировать представления детей о том, чему научатся.

Учитель:

информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативная грамотность: способны к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.

Социальная грамотность: способны предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию.

Математическая грамотность: умеют устанавливать математические отношения, зависимость

Познавательные: отвечают на вопросы учителя, делают выводы

Регулятивные УУД: определяют тему и цели урока.

Коммуникативные УУД: выполняют осознанное и произвольное

<p>- Посмотрите, что у меня в руках</p> <p>Дети:</p> <p>- стакан с водой</p> <p>Учитель:</p> <p>- И предположите тему урока.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что в стакане?</p> <p>Дети:</p> <p>- Вода</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какая она?</p> <p>Дети:</p> <p>- Жидкая, бесцветная, прозрачная</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что произойдет, если стакан вдруг исчезнет, а вода останется?</p> <p>Дети:</p> <p>- Вода разольется, растечется по полу</p> <p>Учитель:</p> <p>- Почему?</p> <p>Дети:</p> <p>- Вода – это жидкость</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какие еще жидкости бывают?</p> <p>Дети:</p> <p>- Молоко, сок, кефир, бензин и т.д.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что нужно, чтобы жидкость не растекалась?</p> <p>Дети:</p> <p>- Сосуд</p> <p>Учитель:</p> <p>- Сосуд, куда наливают жидкость, называется ёмкостью.</p> <p>Что вы видите у меня на столе?</p> <p>Дети:</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные результаты: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Формируемые компоненты ФГ</u></p> <p>Читательская грамотность: способны к интерпретации информации.</p> <p>Информационная грамотность: осознают необходимость в расширении своего информационного поля.</p> <p>Коммуникативная грамотность: способны к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p> <p>Математическая грамотность: понимают необходимость математических знаний для учения и повседневной жизни.</p>
---	--

<p>- Кувшин, бидон, ваза, кастрюля, банка, стакан</p> <p>Учитель:</p> <p>- Как можно назвать эти предметы одним словом? (Ёмкости, сосуды, тара)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какие задания можете предложить для работы с этими сосудами?</p> <p>Дети:</p> <p>- Можно узнать, сколько воды в каждом сосуде</p> <p>Учитель:</p> <p>- Можно выяснить, где воды больше всего, а где меньше?</p> <p>Дети:</p> <p>- Можно сравнить количество воды в этих сосудах</p> <p>Учитель:</p> <p>- Как сравнить количество воды в сосудах?</p>	
<p>2.Поисковый этап</p>	
<p>2 Практическая работа по проверке выдвинутых гипотез.</p> <p>Цель: выявить определение шагов для достижения выдвинутой гипотезы с опорой на опыт учащихся</p> <p>Учитель:</p> <p>- Итак, мы с вами сошлись на мнении, что нужно измерить количество воды в сосудах.</p> <p>1. Возможные пути решения проблемы:</p> <p>1.) Нужно поставить все сосуды в один ряд и измерить высоту воды линейкой;</p> <p>2.)Нужно взвесить воду, и сразу станет ясно, где масса воды больше;</p> <p>3.) Измерить количество воды в сосудах какой-нибудь меркой.</p> <p><u>Проверка гипотез:</u></p> <p>Учитель:</p> <p>- Посмотрите внимательно на стол. Все сосуды стоят в ряд. Кто желает измерить высоту воды?</p> <p>Учитель:</p> <p>Учитель:</p> <p>- Смогли мы выполнить задание?</p>	<p>Познавательные УУД: осознают свои возможности в учении, отвечают на вопросы учителя, делают выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные результаты: способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении.</p> <p><u>Формирование компонентов ФГ</u></p> <p>Коммуникативная грамотность: способны к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения.</p> <p>Математическая грамотность: решают учебные задачи, связанные с вычислениями, измерением.</p> <p>Информационная грамотность: способны ориентироваться в информационном потоке, оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации.</p>

<p>Учитель: - Почему не смогли?</p> <p>Дети: - В третьем сосуде (кастрюле) воды не видно</p> <p>Учитель: - Кто желает проверить, в каком сосуде масса воды больше? (Дети пытаются сравнить массу двух сосудов по весу)</p> <p>Учитель: - Можно определить в каком сосуде воды больше?</p> <p>Дети: - Нет, кастрюля сделана из металла, она сама по себе очень тяжелая.</p> <p>Учитель: - К какому выводу мы пришли?</p> <p>Дети: - Для измерения величин надо пользоваться одинаковыми мерками</p>	
<h3>3. Практический этап</h3>	
<p>3.1 Выполнение практической работы</p> <p>Цель: практическим путём проверить выдвинутую гипотезу</p> <p>1. Практическая работа. Один ученик измеряет маленьким стаканом, а другой - стаканом большего объёма.</p> <p>Учитель: - Как вы думаете, какой будет результат одинаковый или нет?</p> <p>Дети: - Разный</p> <p>Учитель: - Почему результат оказался разным, ведь банки одинаковые?</p> <p>Дети: - Измеряли разными емкостями</p> <p>Учитель: - Как же узнать точно вместимость данных банок?</p> <p>Дети: - Нужна специальная единица измерения емкости</p> <p>Учитель:</p>	<p>Познавательные УУД: ориентируются в своей системе знаний</p> <p>Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные результаты: способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении.</p> <p><u>Формирование компонентов ФГ</u></p> <p>Читательская грамотность: готовы к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации.</p> <p>Информационная грамотность: осознают необходимость в расширении своего информационного поля.</p> <p>Математическая грамотность: способны различать математические объекты.</p>

<p>- Что значит специальная – стандартная, принятая в математике. Поэтому люди выбрали единую единицу измерения вместимости.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Может, кто-то уже знает, какую мерку используют в жизни для измерения жидкости? <i>(Предположения детей - литр)</i></p> <p>Учитель:</p> <p>- Вот в такую банку вмещается 1 литр воды <i>(демонстрация литровой банки)</i></p> <p>Учитель:</p> <p>- Где вы уже встречались с этой единицей измерения вместимости? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Учитель:</p> <p>А теперь обратимся к научному источнику</p>	
<p>3.2.Работа с текстом учебника</p> <p>Цель: уметь извлекать информацию из текста</p> <p>Чтение рубрики «Узнаём новое»» (стр. 54)</p>	<p>Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из текста учебника.</p> <p>Регулятивные УУД: ориентируются в учебнике.</p> <p>Формирование компонентов ФГ</p> <p>Читательская грамотность: готовы к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации.</p> <p>Информационная грамотность: осознают необходимость в расширении своего информационного поля.</p> <p>Математическая грамотность:распознают проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.</p>
<p>3.3 Сведения о литре (читает ученик по заранее подготовленной карточке со сведениями)</p> <p>Цель: извлечь нужную информацию из устного сообщения</p> <p>Термин «литр» введён в честь француза Клода — Эмиля — Жана Батиста Литра. Он жил в 18 в. и занимался производством винных бутылок. Считается, что Литр первый из тех, кто стал производить лабораторную посуду. В частности, он придумал градуированные стеклянные цилиндры. Литр предложил измерять объёмы жидкости с помощью единицы, которую впоследствии назвали литром.</p>	<p>Познавательные УУД: перерабатывают полученную информацию.</p> <p>Личностные результаты: способны адекватно судить о границах своих знаний</p> <p>Формирование компонентов ФГ</p> <p>Читательская грамотность: готовы к анализу и оценке информации.</p> <p>Математическая грамотность: способны различать математические объекты.</p>

<p>3.4 Выполнение заданий в учебнике Цель: формирование способа деятельности в условиях выполнения упражнений и решения задач №4 (устно), №6</p>	<p>Познавательные УУД: ориентируются в своей системе знаний. Регулятивные УУД: самостоятельно организуют свое рабочее место. Коммуникативные УУД: слушают и понимают друг друга, оформляют свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций. Личностные результаты: осознают свои возможности в учении. <u>Формирование компонентов ФГ.</u> Читательская грамотность: способны извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей. Коммуникативная грамотность: готовы к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения. Языковая грамотность: отбирают языковые средства для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструкций.</p>
<p>3.5. Динамическая пауза Цель: смена видов деятельности Учитель: - Предлагаю игру на внимание. Я называю единицы измерения разных величин. Если слышите величину: - вместимость – вы садитесь на свои места; - массу – прыгаете на двух ногах; - длину – шагаете по классу. <i>14 см, 8кг, 5л, 3м, 25см, 200 г, 92м, 17л.</i> - Выполняя движения, что мы с вами сделали? (отдохнули) Я наблюдала за вами, и мне очень приятно, что вы очень внимательны. Готовы работать дальше?</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивают свой уровень усвоения материала Коммуникативные УУД: слушают и понимают друг друга <u>Формирование компонентов ФГ</u> Математическая грамотность: способны устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.</p>
<p>3.6 Работа в тетради на печатной основе Цель: уметь использовать полученные знания, развивать самостоятельность Тетр. стр. 23, № 74, 75 (самостоятельно) № 76, 81 (работа «по цепочке»)</p>	<p>Познавательные УУД: умеют ориентироваться в учебнике, владеют логическими действиями анализа, синтеза и обобщения. Регулятивные УУД: умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, следуют режиму организации УД, выполняют оценку своего задания.</p>

	<p>Коммуникативные УУД: слушают и понимают друг друга, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.</p> <p>Личностные УУД: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Формирование компонентов ФГ</p> <p>Читательская грамотность: готовы к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации.</p> <p>Информационная грамотность: отбирают, интерпретируют и применяют информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативная грамотность: способны к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения.</p> <p>Математическая грамотность: решают учебные задачи, используя математические факты и методы</p>
<p>3.7 Решение практической задачи.</p> <p>Цель: уметь применить полученные знания в решении практической задачи по теме</p> <p>В школе на перемене дети забыли закрыть водопроводный кран. За 5 минут набегает полный стакан воды. Сколько воды вытечет за урок (40 минут), если в одном литре 4 стакана воды?</p>	<p>Познавательные УУД: выполняют задания, используя изученное.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формирование компонентов ФГ</p> <p>Читательская грамотность: готовы к анализу и интерпретации информации.</p> <p>Математическая грамотность: распознают проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.</p>
<p>4.Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 . Игра «верю-не верю»</p> <p>Цель: повторить понятие, выявить уровень первичного усвоения материала.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Если вы согласны с моим утверждением, то поднимаем руку, не согласны – руку не поднимаете.</p> <p>1) Единица вместимости - литр.(да)</p> <p>2) В банку в 1 литр вмещается 1 сантиметр жидкости.(нет)</p>	<p>Познавательные УУД: умеют отвечать на поставленный вопрос учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: умеют удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушают и понимают учителя.</p> <p>Личностные УУД: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Формирование компонентов ФГ</p> <p>Читательская грамотность: способны извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>

<p>3) Массу арбуза можно измерить в литрах. (нет) 4) Масса одного литра чистой воды равна 1 кг. (да) 5) Чтобы определить вместимость любой емкости, нужно подобрать к ней мерку. (да)</p>	<p>Языковая грамотность: отбирают языковые средства для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций. Математическая грамотность: решают учебную задачу, используя математические факты.</p>
<p>4.2. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности</u> Наш урок подходит к концу. Выполнили мы нашу учебную задачу? Учитель: - Чему научились? Учитель: - Что каждый из вас для себя вынес сегодня с урока? <i>(неоконченные предложения)</i> Сегодня я узнал... Я научился... Было интересно... Меня удивило... Мне захотелось... Теперь я могу... Я попробую... - Как вы думаете, имеет ли практическое значение то, чему мы научились на уроке?</p>	<p>Регулятивные УУД: выполняют оценку результатов работы Коммуникативные УУД: умеют оформлять свои мысли в устной форме. Личностные результаты: понимают, в чем значение полученных на уроке знаний. <u>Формирование компонентов ФГ</u> Естественно-научная грамотность: способны к рефлексивным действиям. Коммуникативная грамотность: готовы к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения. Языковая грамотность: отбирают языковые средства для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций. Математическая грамотность: формулируют суждения с использованием математических терминов.</p>
<p>4.3. Домашнее задание Тетрадь - стр. 24 №77, 79.</p>	<p>Регулятивные УУД Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. <u>Формируемые компоненты ФГ</u> Естественно-научная грамотность: способны к рефлексивным действиям.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Бут Т.И., учителем МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»

УМК «Школа России».

Учебник «Математика 3 класс» в 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва «Просвещение, 2016 год.

Тема урока	Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение	
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков	
Цель урока	Учиться решать задачи на кратное сравнение, составлять задачи на кратное и разностное сравнение.	
Основные термины и понятия	Кратный, кратное сравнение, разностное сравнение	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы «Математика 3 класс» в 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва «Просвещение, 2016 год. Карточки для работы в паре, лист самооценивания Толковый словарь	Межпредметные связи Русский язык «Толковый словарь русского языка» Окружающий мир «Перелётные и зимующие птицы»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: - анализировать, решать и составлять задачи на кратное сравнение; Ученик получит возможность научиться: - сравнивать и решать задачи практического содержания.	<u>Метапредметные</u> Регулятивные УУД: - понимать необходимость математических знаний для решения бытовых задач; Познавательные УУД: - устанавливать математические отношения и зависимости; - работать с математической информацией, моделировать алгоритм действий при решении учебно-познавательной задачи. Коммуникативные УУД: - оценивать различные математические суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи.	<u>Личностные УУД</u> - осознавать задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге с учителем и сверстниками при обсуждении математической задачи.

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: учебно-познавательная задача.</p> <p>- решение практической задачи</p> <p>Фронтальная форма обучения. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия.</p> <p>Учитель: -Ребята, сегодня на работу я шла через парк и любовалась красотой осенней природы. В парке я собрала букет из осенних листьев. Посмотрите на мой букет и скажите, листья каких растений в нем?</p> <p>Дети: - Кленовые и каштановые листья</p> <p>Учитель: - Да в букете 18 кленовых и 3 каштановых листочка. Скажите, каких листьев больше и на сколько?</p> <p>Дети: - Кленовых листочков на 15 больше, чем каштановых</p> <p>Учитель: - Запишите решение задачи в тетрадь. - Вспомните, как называются задачи, в которых необходимо узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</p> <p>Дети: -Задачи на разностное сравнение.</p> <p>Учитель: - А во сколько раз кленовых листьев больше, чем каштановых?</p> <p>Дети: - Задачи данного вида мы не решали</p> <p>Учитель: -Случайно ли начала наш урок со своего рассказа? -Чем мы будем сегодня заниматься?</p> <p>Учитель: - Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Дети: - Решение задач нового вида</p>	<p>Личностные УУД - проявляют интерес к изучаемому предмету</p>

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: познавательный интерес Активизация субъективного опыта учащихся Учитель: - Решали ли мы задачи такого вида раньше? Дети: - Нет Учитель: - Как вы понимаете вопрос задачи: во сколько раз кленовых листьев больше, чем каштановых? Дети: - Сколько раз по 3 содержится в числе 18. Учитель: - Сможем мы узнать сколько раз по 3 в числе 18 и как? Ваши мнения.</p>	<p>Познавательные УУД - анализ, сравнение, математическая грамотность. Регулятивные УУД - оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения.</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности) Научиться решать задачи нового вида Постановка цели и определение учебных задач. Прием организации работы с помощью учебника, словесная и наглядная передача информации. Учитель: - Рассмотрите задания учебника на стр.42 и скажите, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного? Дети: - Это урок открытия новых знаний. Учитель: - Чем похожи задача из учебника и задача про осенние листья? Дети: - В обеих задачах вопрос во сколько раз одно число больше или меньше другого?</p>	<p>Регулятивные УУД -целеполагание. Личностные УУД – понимают значение знаний для человека;</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ): Решать задачи на кратное сравнение Целеполагание. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p>	<p>Функциональная грамотность при решении бытовых проблем</p>

<p>Учитель: - Какую цель, вы поставите перед собой на урок?</p> <p>Учитель: - В каких жизненных ситуациях нам может пригодиться умение решать задачи данного вида? Приведите примеры.</p> <p>Дети: - При сравнении количества предметов, покупках в магазине.</p> <p>Учитель: - Значит, задачи данного вида на сравнение.</p> <p>Учитель: - Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p> <p>Коллективная форма организации обучения. Проблемно-поисковый метод. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>-самостоятельное получение учащимися знаний, (моделирование ситуации, наблюдение).</p> <p>Учитель: - Чтобы решить задачу нового вида, давайте смоделируем ситуацию в тетради. Схематически запишем условие задачи. Кленовые листья обозначьте треугольниками, каштановые –кружками. Дугой, выделите, сколько раз по три содержится в числе 18. Сколько раз вы провели дугу?</p> <p>Дети: - Шесть раз.</p> <p>Учитель: - Ответьте на вопрос, во сколько раз кленовых листьев больше, чем каштановых?</p>	<p>Познавательные УУД (анализ, сравнение)</p> <p>Математическая грамотность</p> <p>Читательская, коммуникативная грамотность</p> <p>Коммуникативные УУД: - умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p> <p>Познавательные УУД: - осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства.</p> <p>Регулятивные УУД: -оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения.</p>

<p>Дети: - В шесть раз кленовых листьев больше, чем каштановых</p> <p>Учитель: - Как математическим путем можно ответить на вопрос задачи?</p> <p>Дети: - $18:3=6$</p> <p>Учитель: - Запишите решение задачи в тетрадь и сделайте вывод, как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого.</p> <p>Дети: - Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого надо большее разделить на меньшее.</p> <p>2.2. Составляемый учащимися план. - наблюдение, открытие нового</p> <p>Учитель: - Сравните с правилом на странице 42 учебника.</p> <p>Дети: - Наш вывод совпадает с правилом учебника.</p> <p>Учитель: В математике задачи такого вида называются задачи на кратное сравнение.</p> <p>Учитель: - Что обозначает слово кратный? Посмотрите в толковом словаре.</p> <p>Дети: - Кратный - делящийся без остатка на какое-либо число.</p> <p>Учитель: - Какие трудности могут у нас возникнуть при решении задач данного вида?</p> <p>Дети: - Необходимо различать задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Учитель: - Работая в паре, покажите схематически порядок рассуждения при решении задач на кратное и разностное сравнение, для этого у вас на столах необходимые карточки.</p>	
---	--

<div data-bbox="161 210 936 486" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p style="text-align: center;"> ↓ ↓ </p> <p style="text-align: center;"> Вопрос на ? б (м) Вопрос во ?раз б (м) </p> <p style="text-align: center;"> ↓ ↓ </p> <p style="text-align: center;"> Разностное сравнение (-) Кратное сравнение(:) </p> </div> <p>Учитель: - Сравните свою схему со схемой на доске. Поможет она нам при решении задач на сравнение?</p> <p>Дети: -Да.</p> <p>Учитель: -Сделайте отметку в листе оценивания.</p> <p>Динамическая пауза Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>	
3. Практический этап	
<p>Формы организации учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом задач -решение практической задачи, - самостоятельное применение учащимися знаний, умений, опыта (эвристическая беседа, работа с текстом учебника). <p>Групповая форма организации обучения.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовали, сформировавшиеся ранее группы(1-4). Повторим правила работы в группе. Выберите ответственных в своих группах. - Прочитайте задачи, записанные на карточках, и распределите их на группы. <p>1. На прогулке дети собрали 30 желудей и 10 каштанов. На сколько больше желудей, чем каштанов собрали дети?</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваются мнениями; - уважают мнение других участников образовательного процесса. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение; - строят логические цепочки рассуждений; математическая грамотность. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе. <p>РегулятивныеУУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия; замечают допущенные

<p>2. На прогулке дети собрали 30 желудей и 10 каштанов. Во сколько раз больше желудей, чем каштанов собрали дети?</p> <p>3. В лукошке лежат 12 подосиновиков и 6 подберёзовиков. На сколько подберёзовиков меньше, чем подосиновиков лежит в лукошке?</p> <p>4. В лукошке лежат 12 подосиновиков и 6 подберёзовиков. Во сколько раз подберёзовиков меньше, чем подосиновиков?</p> <p>Учитель: - На какие группы разделили задачи?</p> <p>Дети: - Задачи на кратное сравнение и задачи на разностное сравнение</p> <p>Учитель: - Назовите номера задач на разностное сравнение.</p> <p>Дети: - Задачи №1,3</p> <p>Учитель: - Назовите номера задач на кратное сравнение</p> <p>Дети: - Задачи №2,4</p> <p>Учитель: - Всегда ли можно решить задачи на разностное сравнение?</p> <p>Дети: - Да.</p> <p>Учитель: - Всегда ли можно решить задачи на кратное сравнение?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Какое условие должно выполняться, чтобы задачу на кратное сравнение можно было решить?</p> <p>Дети: - Числа должны делиться без остатка.</p> <p>Учитель: - Каждая группа запишет решение той задачи, которое соответствует</p>	<p>ошибки;</p> <p>-самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способ решения учебной задачи.</p>
--	---

<p>номеру их группы.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сделайте отметку в листе оценивания <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Прочитайте задачу на странице 42. О каких птицах говорится в задаче? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none">- В задаче говорится о воробьях и ласточках <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Назовите перелётных птиц. (перечисляют) <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">- А воробьи улетают в теплые страны? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none">- Нет <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Как мы можем им помочь пережить приближающееся холодное и голодное время года? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сделать кормушки, развесить в парке и подкармливать птиц зимой. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Запишите самостоятельно решение задачи. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none">- Решение: $6 : 2 = 3$ (в 3 раза). <p>Ответ: в 3 раза больше ласточек, чем воробьев; в 3 раза меньше воробьев, чем ласточек.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">-Сформулируйте правило, которым вы воспользовались, решая задачу. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none">- Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сделайте отметку в листе оценивания. <p>Групповая форма организации обучения.</p>	
--	--

<p>Учитель: - Прочитайте задания из учебника на странице 42 (внизу). Работайте по плану: 1. Прочитайте задачу. 2. Можете ли вы сразу ответить на вопрос задачи? 3. Выполните промежуточные вычисления 4. Можете ли вы теперь ответить на вопрос задачи. 5. Начертите два отрезка. 6. Ответьте на вопрос задачи. Ответственные учащиеся представляют отчет о проделанной работе и оценивают работу всей группы. Учитель: - Сделайте отметку в листе оценивания</p>	
4. Рефлексивно - оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ Самостоятельное применение знаний. Прием обучения – организация работы группы учащихся. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). Проблемно-поисковый метод. Учитель: - После уроков я всем советую пойти в парк и полюбоваться природой. А пока придумайте задачи на разностное и кратное сравнение с осенним сюжетом и запишите их решение. Работайте по плану: 1. Придумайте сюжет задачи. 2. Поставьте к задаче вопрос 3. Проверьте данные задачи, чтобы её можно было решить. 4. Запишите решение задачи на лист для представления классу. Ответственные учащиеся представляют отчет о проделанной работе и оценивают работу всей группы. Учитель: - Сделайте отметку в листе оценивания.</p>	<p>Регулятивные УУД -оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения.</p>
4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов,	Личностные УУД

<p>их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся. Анализ листов оценивания</p> <p>Итог урока</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Учитель: – Что нового узнали на уроке?</p> <p>Учитель: - Какие знания вам понадобились на этом уроке?</p> <p>Учитель: – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным?</p> <p>Учитель: – Где испытали трудности?</p> <p>Учитель: -В каких жизненных ситуациях нам могут пригодиться знания, полученные на уроке?</p> <p>Учитель: -Достигли ли поставленной перед собой цели?</p> <p>В течение урока вы оценивали свою работу и выставляли за каждое задание баллы. Если за урок вы набрали от 20 до 25 баллов, значит, вы не только усвоили изучаемый материал, но и можете помочь его освоить отстающим или отсутствующим. Если вы набрали от 10 до 20 баллов за урок, значит, вы хорошо усвоили материал, но требуется еще закрепить. Если вы набрали меньше 10 баллов – обратитесь за помощью к учителю или товарищу.</p>	<p>– осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. Функциональная грамотность при решении бытовых проблем Социальная грамотность.</p>
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Бочарниковой В.М., учителем МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»

УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой

Учебник В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. Математика: учебник для 3 класса. Ч. 2. - М.: «Вентана-Граф», 2019г.

Тема урока	Деление с остатком и его компоненты	
Тип урока	Открытие нового знания	
Цель урока	Сформировать умение выполнять деление с остатком	
Основные термины и понятия	Делимое, делитель, частное, остаток	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы - Учебник «Математика», 2 часть, стр. 99 – 101. - Рабочая тетрадь «Математика» на печатной основе, 2 часть, стр. 43 – 44. задания 143-147. - ПК, проектор, экран, https://testedu.ru геометрические фигуры (фишки).	Межпредметные связи - Русский язык «Состав слова», «Однокоренные слова». - Литературное чтение: слушание, смысловое чтение, диалог в парах и группе, ответы на вопросы.
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> - Выполнять деление с остатком. - Называть свойства остатка. - Моделировать способы деления с остатком с помощью фишек. - Использовать полученное знание для решения учебных задач на базовом и повышенном уровнях	<u>Метапредметные</u> Познавательные: - осуществляют высказывание предположения, анализа, обобщения, установления причин получения частного с остатком, рассуждения; - составление рассказа- описания по рисунку. Регулятивные: - определение и удерживание учебной задачи при выполнении задания, осуществление оценки собственной деятельности. Коммуникативные: - высказывание собственного мнения и аргументирование своей точки зрения, владение правилами совместной деятельности в парах и группе, выстраивание учебного диалога с учителем и одноклассниками.	<u>Личностные</u> Учебно-познавательные мотивы учебной деятельности, понимание границы собственного знания и незнания; осознание необходимости самосовершенствования, осознание причины своего успеха или неуспеха в учении, понимание связи успеха с усилиями в достижении цели учебной деятельности, трудолюбием.

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно – ориентировочный этап	
<p>1.1. Актуализация опорных знаний. Цель: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Учитель: -Прочитайте тему урока в учебнике. К какому типу уроков относится? (определяют по условному обозначению в правом верхнем углу учебника «Узнаём новое») Учитель: – Какие термины необходимо повторить? Дети: - Название компонентов при делении Учитель: – Как называются компоненты при делении? Учитель: – Прочитайте в учебнике задание 1. Разложите 10 фишек в две кучки. Сколько фишек в каждой кучке? Каким арифметическим действием можно это узнать? Учитель: – Посмотрите на рисунок, у кого из учеников карточка с делимым (Волк), у кого – с делителем (Белка), у кого – с частным (Заяц)? Учитель: – Сделайте запись: $10 : 2 = 5$</p>	<p>Познавательные УУД Умение определять и формулировать тему урока; ставить цель, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные УУД Выделение существенной информации в учебнике и ранее изученном материале. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ Математическая грамотность Умение ориентироваться в практической ситуации, сопровождающейся овладением арифметическими знаниями. Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>
<p>1.2. Поиск границы собственного знания и незнания Цель: уметь выявлять общие законы математики в процессе практической работы Учитель: – Прочитайте в учебнике задание 2. Попробуйте разложить 10 фишек поровну в 3 кучки. Получилось? Почему? Учитель: – Сколько фишек в каждой кучке? Учитель: – Сколько фишек осталось?</p>	<p>Познавательные УУД Выполнение преобразования модели с целью выявления общих законов математики. Анализ новой учебной задачи, поиск способов её решения. Регулятивные УУД Дополнение, уточнение высказанного мнения по существу полученного задания, поиск связи простых суждений об объекте, свойствах и связях.</p>

<p>Учитель: – С помощью какого действия можно ответить на эти вопросы? Как записать? Деление с остатком записывают так: $10 : 3 = 3$ (ост. 1)</p> <p>Учитель: – Какой новый термин встретился?</p> <p>Учитель: – Как вы понимаете слово «остаток»? Используйте в его объяснении родственные слова.</p>	<p>Формируемые компоненты ФГ Математическая грамотность Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.</p>
<p>1.3. Определение темы, цели урока. Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</p> <p>Учитель: – Проверьте с помощью фишек, кто из учеников на картинке правильно выполнил деление с остатком? Заяц – $14 : 3 = 4$ (ост. 3) или Волк – $14 : 3 = 3$ (ост. 5)</p> <p>Учитель: – Кто допустил ошибку?</p> <p>Учитель: – Как он должен ее исправить?</p> <p>Учитель: – Озвучьте тему урока, какова цель урока в соответствии с возникшей проблемой?</p>	<p>Регулятивные УУД Уметь определять и формулировать тему и цель урока; планировать свое действие в соответствии с возникшей учебной ситуацией.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей. Математическая грамотность. Понимание и интерпретация различных отношений между математическими понятиями Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учётом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Решение учебных задач Цель: активно использовать в решении учебных задач полученное знание в сочетании с ранее изученным, освоенным материалом.</p> <p>Учитель: – Какую задачу вы сейчас решили, исправляя ошибку Волка?</p>	<p>Познавательные УУД Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, обоснование выбора. Анализ условия задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).</p> <p>Регулятивные УУД</p>

<p>Прочитайте правило и запомните «При делении с остатком остаток должен быть меньше делителя»</p> <p>Учитель: – Какая формула (краткая запись в виде букв, символов, схем и т.п.) поможет вам запомнить это правило? Обсудите в парах. Согласны с таким предложением: (:) O < Д!?</p> <p>Выполнение задания учебника (устно): Задание 4 (с. 99) устно, игра «Не ошибись»</p> <p>5 : 2 = 2 (ост. 1) 9 : 6 = 1 (ост. 3) 10 : 7 = 1 (ост. 3) 13 : 4 = 3 (ост. 1) 4 : 3 = 1 (ост. 1) 15 : 6 = 2 (ост. 3) 9 : 5 = 1 (ост. 4) 20 : 8 = 2 (ост. 4)</p> <p>Задание 5 (с. 99) решение в парах «Решил сам – научи другого»</p> <p>Учитель: – Можно ли 8 слив разложить поровну на 2 блюда?</p> <p>Учитель: – На 3 блюда?</p> <p>Учитель: – На 5 блюдец?</p> <p><i>Решение:</i> 8 : 2 = 4 (сливы). 8 : 3 = 2 (ост. 2) – по 2 сливы. 8 : 5 = 1 (ост. 3) – по 1 сливе</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Умение приводить убедительные доказательства в учебном диалоге, проявлять активность во взаимодействии, совместное моделирование алгоритма действий.</p> <p><u>Формируемые компоненты ФГ</u></p> <p>Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Математическая грамотность. Выполнение вычислений, расчетов, упражнений на овладение математическими методами для решения учебных задач.</p>
<p>2.2. Работа в группе. «Загадка делимого»</p> <p>Цель: исследовать делимое у нового числового выражения, в результате которого есть остаток</p> <p>Учитель: – Прочитайте задание 11 на с.100. Составьте план выполнения.</p> <p>Учитель: – Какое число Миша разделил на 3, если частное получилось 2, а остаток 1?</p> <p>Учитель:</p>	<p>Познавательные УУД Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Сопоставлять схемы и условия текстовых задач. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные УУД действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, совместное моделирование алгоритма действий.</p>

<p>– В вашем поиске поможет вопрос от зайца. Обсудите его: «Что будет входить в состав делимого?»</p> <p>Обсуждение работы групп, приведение открытого детьми знания по составленному плану:</p> <p>чтобы найти делимое, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) частное умножить на делитель; 2) к результату прибавить остаток <p>Учитель:</p> <p>– В чём загадка делимого? Смоделируйте ответ: $(Д = Ч \times д + О)$</p> <p>Учитель:</p> <p>– Озвучьте полученную формулу (</p> <p>Дети:</p> <p>- Чтобы найти делимое (Д), нужно частное (Ч) умножить на делитель (д) и прибавить остаток (О)</p>	<p>Формируемые компоненты ФГ</p> <p>Математическая грамотность.</p> <p>Овладение умениями проводить поиски, элементарное исследование: развитие способности выдвигать гипотезы, находить, анализировать и оценивать доказательства.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1. Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 43)</p> <p>Цель: уметь извлекать полученную на уроке новую информацию из текстов; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Учитель:</p> <p>– Вспомните правило нахождения делителя. Это вам поможет выполнить задание 147 в рабочей тетради. Прочитайте задание: $18 : \square = 2 \text{ (ост. 4)}$</p> <p>Учитель:</p> <p>– Давайте обсудим вместе и послушаем друг друга. Подойдёт ли число 9 на место делителя? Почему? Что мешает нам наверняка найти нужный делитель?</p> <p>Учитель:</p> <p>– По какому плану будем действовать? Что нужно сделать сначала? А что потом? Обсудите в паре.</p> <p>Учитель:</p> <p>– Сделайте вывод: чтобы найти делимое, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) из делимого вычесть остаток; 2) полученную разность разделить на частное <p>Учитель:</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Умение строить рассуждения; проводить сравнение; работать с информацией, представленной в разных форматах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, совместное моделирование алгоритма действий.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ</p> <p>Читательская грамотность</p> <p>Осознание текстовой задачи, поиск необходимой информации, позволяющей определить способ решения учебной задачи.</p> <p>Математическая грамотность.</p> <p>Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.</p> <p>Коммуникативная грамотность</p> <p>Способность к успешной коммуникативной деятельности с учётом</p>

<p>– Смоделируйте ответ: $(д = (Д - О) : Ч)$</p> <p>Учитель:</p> <p>– Используя модель, найдите делитель во втором числовом выражении</p> <p>Учитель:</p> <p>– Озвучьте полученную формулу</p> <p>Дети:</p> <p>- Чтобы найти делитель (д), нужно от делимого (Д) вычесть остаток (О), полученную разность разделить на частное (Ч)</p>	<p>особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>																											
<p>3.2. Работа с таблицами. Консультирование и помощь испытываемым затруднение учащимся</p> <p><i>Цель: извлекать информацию из текстов; находить информацию, факты; осмысливать данную информацию в таблице; применять умственные операции, математические методы для заполнения таблицы.</i></p> <p>Учитель:</p> <p>– Заполните таблицы в рабочей тетради. Самостоятельная работа. № 144. Раздели каждое число первой строки на 5</p> <table border="1" data-bbox="170 823 1081 979"> <tr> <td>Число</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Частное</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Остаток</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Число	5	6	7	8	9	10	11	12	Частное									Остаток									<p>Познавательные УУД Уметь строить рассуждения; проводить сравнение; работать с информацией, представленной в разных форматах.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ.</p> <p>Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Математическая грамотность. Владение математическими фактами (данными в таблице), использование полученной информации для решения учебной задачи, умение применять умственные операции, математические методы.</p> <p>Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей.</p>
Число	5	6	7	8	9	10	11	12																				
Частное																												
Остаток																												
<p>№ 145. Заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="147 1078 1099 1219"> <tr> <td>Делимое</td> <td>Делитель</td> <td>Частное</td> <td>Остаток</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </table>	Делимое	Делитель	Частное	Остаток		8	5	1		10	7	6		6	6	2												
Делимое	Делитель	Частное	Остаток																									
	8	5	1																									
	10	7	6																									
	6	6	2																									
<p>3.3. Взаимопроверка самостоятельной работы</p> <p>Цель: организовывать взаимопроверку выполненной работы.</p> <p>Учитель:</p> <p>– Какие частные были в 1-й таблице?</p> <p>Учитель:</p> <p>– Сколько частных без остатка?</p>	<p>Регулятивные УУД Умение использовать критерии оценивания выполненного задания, Оценивать свои достижения и достижения одноклассника.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ</p> <p>Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности в условиях</p>																											

<p>Учитель: – Какой остаток получался при делении с остатком? В ответе используйте предлоги «от» и «до».</p> <p>Учитель: – Какие делимые получились во 2-й таблице?</p> <p>Учитель: – Оцените свою работу.</p>	<p>взаимопроверки самостоятельной работы в паре с учётом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения. Принятие правил совместной деятельности, контроль и корректировка своих действий, признание существования разных мнений, ответственность за общее дело, готовность договариваться</p>
<p>4.Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону. Тест «Деление с остатком», спроектированный на экран с сайта https://testedu.ru Цель: выявить уровень усвоения нового материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое число надо разделить на 7, чтобы получить 6 и в остатке 3? 2. Какое число надо разделить на 5, чтобы получить 8 и в остатке 4? 3. Какое число надо разделить на 9, чтобы получить 3 и в остатке 5? 4. Какое число надо разделить на 4, чтобы получить 4 и в остатке 1? 5. Какое число надо разделить на 8, чтобы получить 6 и в остатке 2? 6. Какое число надо разделить на 4, чтобы получилось 10 и 3 в остатке? 7. Какое число надо разделить на 9, чтобы получилось 3 и 5 в остатке? 8. Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 7 и 3 в остатке? 9. Какое число надо разделить на 9, чтобы получилось 2 и 1 в остатке? 10. Какое число надо разделить на 8, чтобы получилось 4 и 3 в остатке? <p>Самопроверка самостоятельной работы в режиме Онлайн. Собственное оценивание результатов работы.</p>	<p>Регулятивные УУД Умение оценивать правильность выполнения действия по выявлению уровня усвоения нового материала.</p> <p>Личностные результаты Проявление способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Осознание причины своего успеха или неуспеха в выполнении самостоятельной работы по проверке уровня усвоения нового материала, понимание связи успеха с усилиями в достижении цели учебной деятельности, трудолюбием.</p> <p>Формирование компонентов ФГ Естественно-научная грамотность Способность к контролю и корректировке собственных действий.</p>
<p>4.2. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель: развивать умение фиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности; создать условия для осуществления самооценки результатов деятельности своей и своего класса.</p> <p>Учитель: – Что нового узнали на уроке?</p>	<p>Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные результаты Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование компонентов ФГ Языковая грамотность</p>

<p>Учитель: – Где можно использовать полученные знания?</p> <p>Учитель: – Выполните самооценку работы.</p>	<p>Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструктов.</p> <p>Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям</p>
<p>4.3. Домашнее задание на выбор. 1. Рабочая тетрадь, с. 44, № 148 (решение задачи повышенной сложности) 2. Учебник, с. 99, №5, 6 (решение задач на деление с остатком)</p>	<p>Регулятивные УУД Принятие учебного задания в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям. Овладение методами познания.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Дергоусовой Е.Н., Кисличенко Н.Я., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга)	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Создать условия для решения текстовых задач на движения в противоположных направлениях, формировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях, используя понятие «скорость удаления»	
Основные термины и понятия	Скорость, время, расстояние, скорость сближения, скорость удаления	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык (работа со словарными словами, орфограмма «Правописание суффикса –ость–»,

		«Правописание слов на –мя» Литературное чтение (смысловое чтение текста, смысловое слушание текста) Окружающий мир (ориентирование на местности)
	Информационный материал Демонстрационный материал Дидактический материал	Формулы нахождения скорости, времени, расстояния, наглядные пособия (модель-схема на доске к задачам), маркерные дощечки на каждого ученика, карточки для работы в группах и самостоятельной работы)

Планируемые результаты		
<u>Предметные:</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится: Называть единицы величин: скорости, времени, расстояния; Читать: - значения величин; - информацию по схеме; - моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении; - анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; - конструировать алгоритм решения арифметической задачи.</p> <p>Ученик может научиться: <i>называть:</i> - понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); <i>исследовать:</i> - задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); <i>читать:</i> - информацию, представленную на графике; - решать учебные и практические задачи; - прогнозировать результаты вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - актуализировать необходимые знания; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного; - анализировать, полученную информацию и делать выводы; - пользоваться полученными знаниями на уроках русского языка и окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять личностный смысл учения; - анализировать свои действия и управлять ими.

<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений
---	--

	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира.
<p>1. Мотивационно – ориентировочный этап.</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Индивидуальная форма организации обучения. Приём – частичная передача организации учебного занятия учащимся класса. На парте у каждого учащегося: учебник, ручка, тетрадь, маркерная дощечка. На предметном столике: тексты самостоятельной работы, работы в паре и в группе. Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите страницы, на которых мы будем работать. - Назовите тему урока. - Откройте тетради, запишите число и вид работы, тему урока.
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя. Метод словесной передачи и слухового восприятия. Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На доске записаны слова: скорость, время, расстояние. - Запишите эти слова в тетрадь и обозначьте орфограммы, которые встретились вам в этих словах. - Назовите их. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правописание суффикса –ость-. - Словарное слово <i>расстояние</i>. - Правописание слов на –мя (слово время).

	<p>Учитель: - Какими латинскими буквами, мы обозначаем эти термины?</p> <p>Дети: - Обозначим термины латинскими буквами v,t,s.</p> <p>Учитель: - Вернемся к теме урока. - Подумайте, над чем мы будем работать?</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя.</p> <p>Дети: - Формулируют личные цели</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока.</p> <p>Дети: - Получить знания о движении двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга)</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.2 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: -Мы будем работать по плану. Я предлагаю вам составить план работы на уроке.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Учитель: -Рассмотрите страницы учебника, составим план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование ситуации. Стр. 129, № 1. 2. Работа со схемой. (Доска) 3. Работа в группе. 4. Работа в паре. Взаимопроверка. 5. Работа в группе. Стр. 131, № 4. 6. Самостоятельная работа. 7. Итог урока.

3. Практический этап

Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:

1. Реализуемый пункт плана.

2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)

3. Содержание проводимой работы.

4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)

Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.

Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.

Работа с маркерными дощечками.

Детям предлагается взять маркерные дощечки.

Учитель:

- На маркерной дощечке обозначьте единицы измерения скорости.

Дети:

- Сигнализируют ответы.

Учитель:

- На маркерной дощечке обозначьте единицы измерения времени.

Дети:

- Сигнализируют ответы.

Учитель:

- На маркерной дощечке обозначьте единицы измерения расстояния.

Дети:

- Сигнализируют ответы.

Моделирование ситуации. Работа с фишками. Стр. 129, № 1



Учитель:

- Возьмите фишки. Рассмотрите рисунок на стр. 129 учебника.

- Что можно сказать о направлении движения транспорта?

Дети:

- Некоторые движутся в одном направлении, а некоторые в разных.

Учитель:

- Повторим с помощью фишек движение машин.

Дети:

Выполняют задание.

Учитель:

- В каких случаях машины двигаются в одном направлении и в каких – в противоположных направлениях?

Дети:

- 1,4,5 – противоположные, 2,3 – в одном направлении.

Учитель:

- Представим ситуацию, бабочка и пчела вылетели из одной точки.

- Одинакова ли у них будет скорость?

Дети:

- Нет.

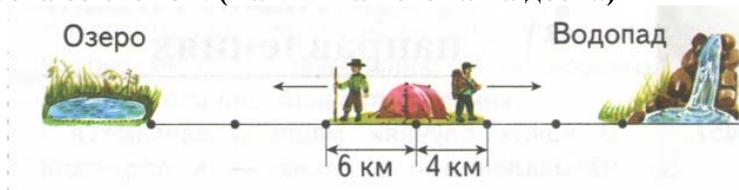
Учитель:

- Какой следующий шаг по плану урока?

Дети:

- Работа со схемой.

Работа со схемой. (магнитная схема на доска)



Учитель:

- С какой скоростью первый турист удаляется от палатки?

Дети:

- 6 км/ч.

Учитель:

- С какой скоростью второй турист удаляется от палатки?

Дети:

- 4 км/ч.

Учитель:

	<p>- С какой скоростью туристы удаляются друг от друга?</p> <p>Дети: - 10 км/ч.</p> <p>Учитель: - На какое расстояние они отошли друг от друга?</p> <p>Дети: - 10 км.</p> <p>Учитель: - Это их общее расстояние, а за какое время?</p> <p>Дети: - 1 час.</p> <p>Учитель: - Это их общее время, какова скорость удаления?</p> <p>Дети: - 10 км/ч.</p> <p>Учитель: - Это тоже их общая скорость.</p> <p>Учитель: - Ребята, расстояние, на которое удаляются объекты за единицу времени, называется скоростью удаления. - Формула нахождения скорости удаления $V_{уд} = V_1 + V_2$ (учитель крепит на доску). - Ответим на вопросы на стр. 129 (читают дети).</p> <p>Дети: - На какое расстояние от палатки удалился каждый турист за 1ч?</p> <p>Дети: - Первый турист на 6 км, второй турист на 4 км.</p> <p>Дети: - Какое расстояние стало между туристами через час после начала движения?</p> <p>Дети: - 10 км.</p> <p>Дети: - На какое расстояние от палатки удалился каждый турист за 2 часа?</p>
--	---

Дети:
- Первый - 12км, второй - 8 км.

Дети:
- Какое расстояние стало между туристами через 2 часа после начала движения?

Дети:
- 20 км.

Учитель:
- Какой следующий шаг по плану урока?

Дети:
- Работа в группе.

Работа в группе.

Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся группы.

Метод словесной передачи и слухового восприятия.

Учитель:
- Объединитесь в группы, выберите ответственного на сегодняшний урок, возьмите задание с предметного столика.

Дети:
- Объединяются в группы по 4 человека, выбирают ответственного и берут задание на предметном столике.

Задание для трех групп:

1. Какое расстояние стало между туристами через 3 часа после начала движения? Решите с использованием формулы $(a + v) \cdot c$.

Задание для остальных трех групп:

2. Какое расстояние стало между туристами через 3 часа после начала движения? Решите с использованием формулы $a \cdot c + v \cdot c$.

Дети:
- Презентуют свою работу, сравнивают с решением других групп.

Учитель:
- Какой вывод можно сделать о возможности решения задачи двумя способами, устанавливают связь с распределительным свойством умножения относительно сложения.

Дети:

- Выслушиваются ответы.

Учитель:

- Какой следующий шаг по плану урока?

Дети:

- Работа в паре.

Работа в паре. Взаимопроверка

Приём обучения - выполнение самостоятельных заданий. Организация самоконтроля по данному образцу.

Учитель:

- Возьмите задание с предметного столика и выполните его. Формула помощница на доске.

Дети:

- После выполнения, обмениваются работой с соседом по парте. Проверяют работу на экране.

Работа в парах. Взаимопроверка

Вычислите и запишите скорость удаления автомашин.

120 км/ч ← [car] [truck] → 100 км/ч

45 м/с ← [car] [truck] → 35 м/с

1 450 м/мин ← [car] [truck] → 1 325 м/мин

1	2	0	км/ч
1	0	0	км/ч
2	2	0	км/ч

4	5	м/с
3	5	м/с
8	0	м/с

1	4	5	0	м/мин
1	3	2	5	м/мин
2	7	7	5	м/мин

Физминутка. Мозговая гимнастика.

Коллективная форма организации обучения.

Приём обучения – полная передача организации динамической паузы обучающимся класса. Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят этап урока. Комплекс упражнений:

1. Качание головой.
2. Шапка для размышления (улучшает внимание, ясность восприятия и речь). «Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.
3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие

запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

Учитель:

- Какой следующий шаг по плану урока?

Дети:

- Работа в группе.

Работа в группе. Стр. 131, № 4.

Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся группы.

Метод словесной передачи и слухового восприятия.

Учитель:

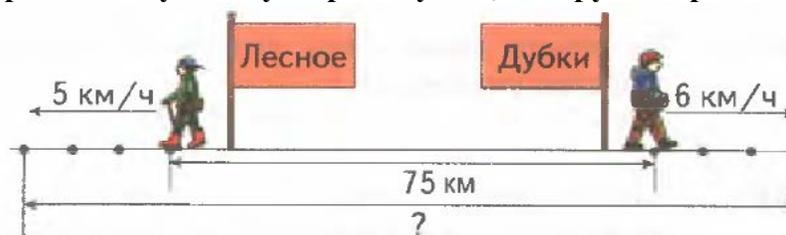
- Объединитесь в группы, возьмите задание с предметного столика.

Дети:

- Объединяются в группы по 4 человека, берут задание на предметном столике.

Учитель:

Сравните эту задачу с предыдущей, которую вы решали в группе.



Учитель:

- Найдите сходства и различия.

Дети:

- Презентуют свою работу. Делают выводы о необходимости еще одного действия для ответа на вопрос задачи?

Решение: $(5 + 6) \cdot 3 + 75 = 108$ км

1 способ решения задачи.

1) $5 \cdot 3 = 15$ (км) расстояние, на которое удалился пешеход от с.Лесное.

2) $6 \cdot 3 = 18$ (км) расстояние, на которое удалился пешеход от с.Дубки.

3) $75 + 15 + 18 = 108$ (км) расстояние между пешеходами через 3 часа.

	<p>2 способ решения задачи. 1) $(5 + 6) \cdot 1 = 11$ (км) расстояние, на которое удалились бы пешеходы за 1 час, если бы двигались из одной точки. 2) $11 \cdot 3 = 33$ (км) расстояние, на которое удалились пешеходы друг от друга за 3 часа. 3) $75 + 33 = 108$ (км) расстояние между пешеходами через 3 часа. Ответ: 108 км будет между пешеходами через 3 часа пути. Учитель: - Какой следующий шаг по плану урока? Дети: - Самостоятельная работа.</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Самостоятельная работа. Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы). Приём обучения - выполнение самостоятельных заданий. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Учитель: - Выполним самостоятельную работу на стр.131, №3. Итог урока Учитель: - Подведем итог урока. - Какую цель мы ставили? Дети: - Научиться решать задачи на движения в противоположных направлениях. Учитель: - Все ли шаги сделали для достижения поставленной цели? Дети: - Да. Учитель: - Достигли ли мы поставленной цели? Дети: - Достигли.</p>

	<p>Учитель: - Какие открытия для себя вы сделали на уроке?</p> <p>Дети: - Узнали, что такое скорость удаления.</p> <p>Учитель: - Какими математическими терминами мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: - Скорость, время, расстояние, скорость сближения, скорость удаления, единицами измерения время, скорости, расстояния.</p> <p>Учитель: - Какой новый термин прозвучал на уроке?</p> <p>Дети: - Скорость удаления.</p> <p>Учитель: - Назовите формулу нахождения скорости удаления?</p> <p>Дети: - $V_{уд} = V_1 + V_2$</p> <p>Учитель: - Каким математическим свойством мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: - Распределительным свойством умножения относительно сложения.</p> <p>Учитель: - В чем сходство и различие решенных на уроке задач?</p> <p>Дети: - В одних задачах объекты двигались из одной точки, в других находились на некотором расстоянии друг от друга, т.е. двигались из разных точек.</p> <p>Учитель: - Где можно применить полученные знания?</p> <p>Дети: - В повседневной жизни, в лесу и т.д.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни,</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы.</p>

развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i>	1. Отметки за урок. 2. Домашнее задание. Стр.132, №11, 16
---	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Исаниной Л.М., учителем МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2, издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Письменный алгоритм сложения многозначных чисел	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	совершенствовать навыки решения примеров с многозначными числами; развивать умение анализировать и рассуждать	
Основные термины и понятия	последовательность изучения действий, устные вычисления, вычисления без перехода через разряд, вычисления с переходом через разряд.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы: индивидуальные, задания для работы в группе, в паре	Межпредметные связи Окружающий мир тема: Улица полна неожиданностей Технология тема: Моделирование и конструирование несложных объектов)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	УМК наглядные пособия, модели страницы учебника 119-124, дополнительные пособия
Планируемые результаты		
<u>Предметные:</u> - научатся решать примеры с многозначными числами; - анализировать действия при решении выражений	<u>Метапредметные:</u> - уметь определять и формулировать цель на урок с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по коллективно составленному	<u>Личностные:</u> - проявляют учебно-познавательный интерес; - владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; - умеют использовать полученные знания в повседневной жизни.

<p>нового вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах; <p>сотрудничать при выполнении и проверке заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и вести диалог; - оценивать себя и корректировать свои действия 	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке 	
<p>Этапы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковая грамотность, интегративные компоненты <p>Читательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации; - способность извлекать необходимую информацию для её 	

	<p>преобразования в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к успешной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения; - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний; - потребность в анализе и оценке своей деятельности, стремление к ее совершенствованию.
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, <u>ситуация затруднения</u>, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p>	<p>Создание условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. (Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности – использование афоризма («Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели...» А. Маркушевич)</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: <u>познавательный</u> <u>интерес</u>, <u>желание помочь персонажу</u>, <u>стремление применить свои знания</u>, <u>получить практический (лично значимый) результат</u>, <u>потребность в самоутверждении</u>, <u>самореализации</u>, <u>получении удовольствия</u>).</p>	<p>Актуализация знаний, умений, навыков и способов действий. Переработка текущей информации. Выяснение степени усвоения учащимися пройденного учебного материала. Устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях и способах деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В нашей параллели 2 класса, в которых 50 учащихся. В 4»А» классе 24 ученика, сколько учеников в нашем классе? 2. У Марины целое яблоко, две половинки и 4 четвертинки. Сколько было яблок у Марины? 3. 14 лыж у крылечка стоят. Сколько на лыжах каталось ребят? 4. У стола 4 ножки, а вопрос таков: сколько будет вместе ножек у семи столов? 5. Подарил утятам ежик 8 маленьких сапожек. Сколько маленьких утят ежика благодарят? 6. Пара лошадей пробежала 20 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? 7. Сколько шин у 15 машин?

<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Совершенствовать навыки решения примеров с многозначными числами; развивать умение анализировать и рассуждать развивать вычислительные навыков;</p>						
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков в решении примеров с многозначными числами; - развитие умений применять математические знания для решения практических задач; - развитие логического мышления; - развитие самостоятельности; - развитие индивидуальных особенностей учащихся. - воспитание уверенности в своих силах, интереса и любви к математике. 						
<p>2. Поисковый этап</p>							
<p>2.1 Беседа сопорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Определяем тему и цель урока</p> <p>Учитель: - Кто догадался, какая тема урока? (Дети называют.) Тема: Письменный алгоритм сложения многозначных чисел.</p> <p>Учитель: - Сегодня мы будем складывать многозначные числа. Доброжелательно и уважительно относиться друг к другу.</p> <p>Учитель: - Молодцы, ребята! Вы правильно догадались. А сегодня будем учиться использовать таблицу умножения при решении задач на краткое сравнение.</p> <p>Наметим шаги деятельности на уроке</p> <p>Учитель: - Девиз нашего урока: <i>Что одному не под силу – легко коллективу.</i></p>						
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение информации в учебнике 2. Составление алгоритма 3. Применение алгоритма (работа в парах, самостоятельная) <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая,</i></p>	<p>Учитель: - С какого разряда мы начинаем выполнять действие? (сложение чисел $5221 + 1532$)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1 ряд</td> <td style="text-align: center;">2 ряд</td> <td style="text-align: center;">3 ряд</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$45\ 029 + 1\ 231$</td> <td style="text-align: center;">$10\ 765 + 3\ 214$</td> <td style="text-align: center;">$609\ 946 - 1946$</td> </tr> </table> <p>Учитель: - Сейчас проверим, как вы научились пользоваться алгоритмом сложения</p>	1 ряд	2 ряд	3 ряд	$45\ 029 + 1\ 231$	$10\ 765 + 3\ 214$	$609\ 946 - 1946$
1 ряд	2 ряд	3 ряд					
$45\ 029 + 1\ 231$	$10\ 765 + 3\ 214$	$609\ 946 - 1946$					

<p>устная, письменная, работа в парах, самостоятельная, в группах)</p>	<p>многозначных чисел. Перед вами карточки с примерами наложение многозначных чисел. Решите их, выполнив проверку. Посоветуйтесь друг с другом и ответьте на вопрос: «Почему сложение многозначных чисел столбиком нужно начинать с единиц?» Обменяйтесь тетрадями соседом по парте, проверьте.</p> <p>Работа в парах Найдите сумму чисел.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">60 303 и 9 286</td> <td style="width: 50%;">673 и 12 269</td> </tr> <tr> <td>12 000 и 6 375</td> <td>1 480 и 260 387</td> </tr> <tr> <td>306 250 и 13 748</td> <td>453 207 и 205 564</td> </tr> </table> <p>Учитель: - Ребята, давайте сделаем вывод, так как нам сложить два многозначных числа?</p> <p>Учитель: - Как будем записывать числа?</p> <p>Дети: - Точно также как и трехзначные числа, столбиком, поразрядно. Класс под классом, разряды под разрядом)</p>	60 303 и 9 286	673 и 12 269	12 000 и 6 375	1 480 и 260 387	306 250 и 13 748	453 207 и 205 564
60 303 и 9 286	673 и 12 269						
12 000 и 6 375	1 480 и 260 387						
306 250 и 13 748	453 207 и 205 564						

3. Практический этап

<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся пореализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1. Реализуемый пункт плана.</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление</p>	<p>Работа по учебнику (информационная ФГ: способность осознать потребность в информации, умение эффективно искать, анализировать и использовать; читательская ФГ: извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.)</p> <p>Учитель: – Прочитайте задачу.</p> <p>Учитель: – Что известно?</p> <p>Учитель: – Прочитайте условие задачи.</p> <p>Учитель: – Что требуется найти?</p> <p>Учитель: – Прочитайте вопрос задачи.</p> <p>Учитель:</p>
--	---

закономерности и т.д.)

– Составим краткую запись и решение задачи

Составление алгоритма

- формировать знания о правилах и нормах общения, создавать письменные и устные высказывания;
- развивать умения решать практические и прикладные задачи;
- развить способов деятельности, а именно аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное;

Применение алгоритма

- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;
- изменять своеречевое поведение в зависимости от ситуации;
- корректно завершать ситуацию общения;
- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию с позиции решаемой задачи;

Карточка для работы в группах (Проверка на слайде)

	1	7	*	6				2	5	3	*				8	*	5	6		
+	4	*	5	*			+	7	0	*	1			+	*	*	7	*	*	
	*	7	6	9				9	5	9	8				3	9	7	9	7	

Составление памятки (Работа в парах.)

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

1. Пишу единицы под единицами, десятки
2. Складываю (вычитаю) единицы...
Результат пишу под единицами.
3. Складываю (вычитаю) десятки...Результат пишу под десятками.
4. Складываю (вычитаю) сотни...Результат пишу под сотнями.
5. Читаю ответ...

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ (содержаниеработы)

«Палитра»

Палитра	Закрасьте каждое поле цветом палитры, соответствующим значению ответа			
Уровень достижения результата	Умение планировать работу	Умение принимать решения	Умение работать в группе, готовность к сотрудничеству	Умение применять полученные знания, ответственность за конечный результат
я могу				
я с трудом могу				
я не умею, но хотел бы научиться				

4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.

Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки

Линейка Цукерман. После выполнения работы ученики оценивают свой результат по пятиуровневой шкале. Вместе учителем класс договаривается о том, по каким критериям будет оцениваться работа. На этот раз это три критерия: правильность, аккуратность работы.

На полях тетради ученики чертят два отрезка – линейки с делениями, которые показывают уровень выполнения работы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий. Дети ставят крестик на шкале в том месте, которое соответствует их оценке собственной работы. Каждая линейка помечается буквой «П», «А»

Учитель договаривается с детьми, за что ставиться та или иная оценка, поэтому дети могут определить, какому уровню соответствует работа.

«Мы с вами договорились, что, оценивая работы, будем смотреть на их правильность, аккуратность. Давайте решим, что будет считаться абсолютно правильной работой, что мы примем за средний уровень правильности, а что – за совсем низкий уровень.» Дети высказывают свои предположения и вместе выстраивают шкалу.

Правильность (П):

- Высокий уровень – «у меня нет ошибок, и я хорошо выполнил работу»;
- Выше среднего – «у меня есть одна-две ошибки»;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> – «у меня есть три-четыре ошибки»; • <i>Нижесреднего</i> – «у меня почти все неправильно»; • <i>Низкий уровень</i> – «я совсем не справился с заданием». <p><i>Аналогичное обсуждение предваряет введение шкалы для оценки аккуратности работы.</i></p> <p><u><i>Аккуратность (А):</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий уровень</i> – «мне очень нравится, как я написал»; • <i>Вышесреднего</i> – «мне нравится, как я написал, но у меня есть несколько исправлений»; • <i>Средний уровень</i> – «я не очень красиво и правильно написал буквы или цифры, у меня есть исправления и пометки»; • <i>Нижесреднего</i> – «мне не нравится, как я написал, у меня грязно и плохо написано»; <p><i>Низкий уровень</i> – «я написал совсем непонятным и плохим почерком, нельзя прочитать, что я написал».</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяет ребенку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося; – носит информативный характер; – способствует формированию позитивной самооценки.
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Люцкановой О.И., учителем МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, часть 2
издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Задачи на движение в одном направлении
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования умений нахождения скорости, времени, расстояния; – уметь устанавливать связь между величинами (скорость, время, расстояние) с помощью решения задач; – выработать навыки решения задач в одном направлении; – развивать логическое мышление; – формирование навыков работы в малых группах.

Основные термины и понятия	Движение, скорость, расстояние, время.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Учебник «Математика», В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, 4 класс. Задания для работы в группе.	Межпредметные связи Окружающий мир. Правила дорожного движения. Практическое применение знаний в окружающем мире
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, дополнительные пособия)	УМК Учебник Карточки для работы в группах, парах и индивидуальной работы
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> - научатся решать задачи на движение в одном направлении; - анализировать действия при решении выражений нового вида; - работать в группах; сотрудничать при выполнении и проверке заданий; - слушать собеседника и вести диалог; - оценивать себя и корректировать свои действия	<u>Метапредметные</u> Познавательные: - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: - умеют работать по плану. Коммуникативные: - принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению	<u>Личностные:</u> - способствовать развитию речи учащихся, учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; - способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
Этапы урока 1. Мотивационно-ориентировочный этап	Формируемые УУД, компоненты ФГ Предметные:	

<p>2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>- языковая грамотность, интегративные компоненты</p> <p>Читательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к успешной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения; - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний; - потребность в анализе и оценочной деятельности, стремление к ее совершенствованию.
---	--

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята скажите, что такое движение? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение – это перемещение <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке движение и скорость это ключевые слова. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А можем мы сказать, что математическая разминка это тоже движение? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это движение мысли. <p>Устный счет:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">70 x 8</td> <td style="padding-right: 20px;">270- 60</td> <td>90 x 3</td> </tr> <tr> <td>360:4</td> <td>210:3</td> <td>560-200</td> </tr> </table> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какими видами движения вы знакомы? <p>Дети:</p> <p>Встречное движение, движение в противоположных направлениях.</p> <p>Учитель:</p>	70 x 8	270- 60	90 x 3	360:4	210:3	560-200
70 x 8	270- 60	90 x 3					
360:4	210:3	560-200					

	<p>– Вспомните, какие могут возникнуть ситуации в задачах на одновременное движение?</p> <p>Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два объекта начинают движение одновременно навстречу друг другу. 2. Два объекта начинают движение в противоположных направлениях. 3. Два объекта начинают одновременно движение в одном направлении <p>Учитель:</p> <p>- Все ли мы ситуации можем решить?</p> <p>Дети:</p> <p>- Мы не можем решить задачу на движение в одном направлении.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какова же тема нашего урока?</p> <p>Дети:</p> <p>- Задачи на движение в одном направлении.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какие цели мы поставим?</p> <p>Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познакомиться с движением в одном направлении. 2) научиться решать задачи на движение в одном направлении.
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: <u>познавательный</u> <u>интерес</u>, <u>желание помочь персонажу</u>, <u>стремление применять свои знания</u>, <u>получить практический (лично значимый) результат</u>, <u>потребность в самоутверждении</u>, <u>самореализации</u>, <u>получении удовольствия</u>).</p>	<p>Выделяют существенную информацию из поставленных задач. Выдвигают гипотезу и обосновывают ее. Составление плана и что необходимо вспомнить, чтобы решить поставленные задачи</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Научиться определять движение в одном направлении, познакомиться с понятиями «сближение» и «удаление». Научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Определять скорость сближения или удаления; Применять формулы при решении задач на движение; Решать арифметические задачи.</p>

2. Поисковый этап

2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)

Определение значимости новой информации, объединение новой информации с опытом детей. Учащиеся обдумывают, рассматривают, высказывают свое мнение. Понимают нужность информации.

Учитель:

- Ребята, скажите, для чего мы должны знать скорость, время, расстояние?

Дети:

- В жизни, для того, чтобы рассчитать свое время для путешествия.

Учитель:

- Я предлагаю вам решить задачу на движение в одном направлении.

Из одного пункта в одном направлении одновременно вышел пешеход со скоростью 5км/ч и выехал велосипедист со скоростью 18км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

Учитель:

- Что известно в задаче?

Учитель:

- Что надо найти?

Учитель:

- Решите задачу.

Учитель:

- Почему возникло затруднение?

Дети:

- Не знаем, как ответить на вопрос задачи

Учитель:

- Чем эта задача отличается от хорошо знакомых вам задач на движение?

Дети:

- Направлением движения: велосипедист и пешеход двигаются в одном направлении.

Учитель:

- Какую цель ставим?

Дети:

- Научиться решать задачи на движение в одном направлении.

2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план.

План:

1. Работа по учебнику.

<p>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная, работа в группах, самостоятельная)</p>	<p>2. Составление алгоритма (различать, находить, решать) 3. Применение алгоритма (работа в группах, самостоятельная)</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</p> <p>1. Реализуемый пункт плана.</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p><u>1. Работа по учебнику</u> Задание №1 стр.25 Учитель: - Прочитайте задание и ответьте на вопросы? Дети (отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, дают определение). Выводы: 1. При решении задач на движение в одном направлении при одновременном начале движения объектов используют понятия «<u>скорость сближения</u>» и «<u>скорость удаления</u>». 2. Скорость сближения и скорость удаления находятся <u>вычитанием меньшей скорости из большей</u>.</p> <p><u>2. Составление алгоритма</u> <u>Работа в группах</u> <u>Применение алгоритма</u> А) Работа в группах. 1 группа Задача №2 2 группа Задача №3 3 группа Задача №6 Алгоритм 1. Прочитать задачу 2. Определить вид движения 3. Уточнить, что находить $V_{сбл.}$ или $V_{уд.}$ 4. Решить, применив формулы $V_{сбл.} = V_1 - V_2$ $V_{уд.} = V_1 + V_2$ Б) Самостоятельная работа. Решить задачу №7. Проверить по эталону.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели,</p>	<p>Учитель: - Оцените свои достижения на уроке.</p>

решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i>	Учитель: - Кто доволен своей работой, прикрепите на доску светофор с зеленым цветом, с красным – если у некоторых вопросы вызвали затруднения. Дети прикрепляют светофор.
4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i>	Составление синквейна (осмысление процесса и результатов УД). 1. Движение. 2. Быстрое, медленное. 3. Идет, бежит, стоит. 4. Движение - это жизнь. 5. Ход.

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Осадчей С.С., учителем МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, часть 2
издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Конус	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) у учащихся 4 класса по теме «Конус»	
Основные термины и понятия	«конус», «вершина конуса», «боковая поверхность», «основание»	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы учебник тетради на печатной основе	Технология: «Конструирование и моделирование несложных объектов»; «Рукотворный мир как результат труда человека» ИЗО: «Архитектура разных народов»; «Создание объёмно-пространственных коллективных композиций (космических зданий, предметов быта, одежды). Окружающий мир тема: «Русское искусство до XVIII века»
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные	УМК демонстрационные таблицы страницы учебника 21-23

	<p>пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, дополнительные пособия)</p>	
Планируемые результаты		
<p><u>Предметные</u> - формирование умений находить способы решения простых и сложных уравнений нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного множителя</p>	<p><u>Метапредметные</u> Познавательные: - выявлять сущность, особенности объектов; - обобщать и классифицировать по признакам; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Коммуникативные: -развивать умение слушать и понимать других; - формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - оформлять свои мысли в устной форме; Регулятивные: -формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; - формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию</p>	<p><u>Личностные</u> -формировать интерес к учебному материалу; - способность преодолевать трудности и доводить начатую работу до ее завершения;</p>
<p>Этапы урока: 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 3. Практический этап</p>		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ Предметные: - языковая грамотность, интегративные компоненты</p>

<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Читательская: готовность к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации; способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативная: - способность к успешной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения; - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний; - потребность в анализе и оценке своей деятельности, стремление к ее совершенствованию.</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, <u>учебно-познавательная ситуация</u> или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Нацеливание на успешную деятельность и положительное отношение к процессу познания; формирование умения слушать и слышать;</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания</u>, <u>получить практический (лично значимый)</u> результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Переработка текущей информации, актуализация знаний, составление плана</p> <p>Учитель: - Я прочитаю вам загадку, попробуйте угадать, о чем идет речь?</p> <p>Дети: Конус</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Научиться находить фигуру конус среди других фигур; познакомиться с понятиями «вершина», «боковая поверхность», «основание»; изображать конус</p>

<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>-развивать умение распознавать геометрическую фигуру «Конус» - развивать внимание и воображение учащихся; - воспитывать понимание необходимости математических знаний в практической деятельности человека.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (<u>определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи</u>)</p>	<p>Выявление детского опыта по теме, объединении новой информации с опытом детей. Учитель: - Как вы думаете, где мы можем встретить конусообразные предметы в окружающем нас мире? Учитель: - Рассмотрите иллюстрации в учебнике, скажите какие еще предметы по форме похожи на боковую поверхность конуса?</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план.</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>План: 1.Работа по учебнику. 2.Составление алгоритма 3.Применение алгоритма.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее</p>	<p>1. Работа по учебнику Выполняют №2, с.21 Учитель: - Возьмите модель конуса и рассмотрите ее. Какой фигурой является основание, вершина конуса? Дети устно проговаривают Аналогичная работа проводится при выполнении №3, с.22, дети проговаривают правило, сверяют его с текстом учебника с. 22 2.Составление алгоритма 3.Применение алгоритма 1.Работа по учебнику Выполняют №5 с.23(индивидуальная работа) Работа в парах(использование алгоритма, коммуникативная ФГ: способность к коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной;</p>

представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)	готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании письменных рассуждений) Учитель: - Давайте вспомним правила работы в паре Учитель: - Выполненный конус, превратите во что-то необычное. Работа в группах Из получившихся фигурок составить коллективное панно
4. Рефлексивно-оценочный этап	
4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i>	Учитель: - Что нового узнали на уроке? Какое задание было самым интересным? Какое задание было самым трудным? С помощью мимики покажите, какое у вас сейчас настроение.
4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i>	Составление синквейна (осмысление процесса и результатов УУД) Конус. Объемный, треугольный. Рисовать, разрезать, моделировать. Основанием конуса является круг. Фигура.

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Черкашиной Н.В., учителем МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2
издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Виды углов
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	создать условия для формирования представлений учащихся о видах углов, умения строить и различать углы.
Основные термины и понятия	Виды углов: «острый», «тупой», «прямой»

Информационно-образовательная среда	Ресурсы: индивидуальные, задания для работы в группе, в паре	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Окружающий мир тема: Улица полна неожиданностей Технология тема: Моделирование и конструирование несложных объектов
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	УМК наглядные пособия, модели страницы учебника 119-124, дополнительные пособия
Планируемые результаты		
<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с понятиями «острый», «тупой», «прямой» угол; - научатся выполнять классификацию углов: острый, тупой, прямой; - распознавать и изображать углы. 	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливая причинно – следственные связи. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют и формулируют цель деятельности на уроке; - проговаривают последовательность действий на уроке. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и понимают речь других; - признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к учебному материалу; - владеют знаниями основных моральных норм поведения
<p>Этапы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковая грамотность, интегративные компоненты 	

- 3. Практический этап
- 4. Рефлексивно-оценочный этап

Читательская:
 готовность к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации;
 способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей;
 - ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Коммуникативная:
 - способность к успешной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
 - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний;
 - потребность в анализе и оценке своей деятельности, стремление к ее совершенствованию.

1. Мотивационно-ориентировочный этап

1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните* *нужное*: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).

Создание условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

(решение примеров и составление слова из букв)

Учитель:

- Найдите первое неполное делимое и определите, сколько цифр будет в результате деления, распределите их порядке уменьшения и прочитайте слово.

5270:5 (4 цифры-г)

26852: 49 (3 цифры -о)

8904218:58 (5 цифры -у)

5330:65 (2 цифры –л)

Дети:

- Угол.

Учитель:

- Сколько углов в каждом многоугольнике.



Дети: называют многоугольник и количество углов.

<p>Спикеры выстраиваются по мере увеличения скорости животных.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы – открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений.</p> <p>3.</p> <p>1.Реализуемый пункт плана: «Учиться применять полученные знания»</p> <p>2.Форма организации учебной деятельности - решение практической задачи.</p> <p>3.Содержание проводимой работы: (Работа по рядам)</p> <p>Учитель: -Вернемся к нашим объектам, которые путешествуют в Москву. Найдём их скорость. Расстояние будет у всех объектов ...</p> <p>Дети: - Одинаковое.</p> <p>Слайд 4: $S= 600$ км t самолёта = 2 ч, t велосипедиста = 30 ч ,t поезда = 12 ч.</p> <p>Учитель: - Найдите скорость объектов.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы – закрепление полученных ранее знаний.</p>	<p>Регулятивные: - осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов</p> <p>Личностные: - формирование самооценки и взаимооценки - определение границ собственного знания или «незнания»</p> <p>Компоненты ФГ: Социальная грамотность, Математическая грамотность</p>
<p>4 Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>Учитель: - Какое понятия с сегодняшнего урока мы возьмем в «Жизненный сундучок»?</p> <p>Дети: - Скорость</p> <p>Учитель: - От чего зависит эта единица измерения? Вспомните формулу.</p>	<p>Личностные: - формирование самооценки и взаимооценки, - осознание обучающимися своей учебной деятельности.</p> <p>Компоненты ФГ: Математическая грамотность, Социальная грамотность</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p>	

Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить точки, отрезок, многоугольник, окружность, симметричные данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды симметрии 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - Воспроизводить своими словами алгоритмы; выполнять действия по образцу, алгоритму. - Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков, схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. 2. Математическая грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; 3. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Информационная грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование 	

<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат).</p>	 <p>Учитель: - Рассмотрите рисунки. Что вы заметили?</p> <p>Дети: - На первом рисунке бабочка изображена верно, а на втором - нет, потому что видны только левые крылья.</p> <p>Учитель: - С каким математическим понятием не знаком художник?</p> <p>Дети: - Симметрия</p>
<p>1.3Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): закрепить знания умножение трёхзначного числа и двузначного числа на однозначное число</p>	<p>Постановка цели и определение учебных задач. Фронтальная работа. Создание и анализ ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний.</p> <p>1 Определение темы урока</p> <p>Учитель: - Найдите зрительную метку с темой урока.</p> <p>Дети: -Симметрия на клетчатой бумаге.</p> <p>Учитель: - Рассмотрите материал учебника и скажите, на какой странице будем работать?</p> <p>Дети: - На с.101 .</p> <p>Учитель: - Откройте тетрадь на печатной основе, где мы сегодня работаем.</p> <p>Дети: - На с.48</p>

<p>1. 2. 3.</p> <p>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</p>	<p>2.Уч. с.101 №1 3. Практическая работа 4. Алгоритм (в группах) 5. ТПО с.48 №171 (в парах) 5. ТПОс.48 №172 (самостоятельно) 6. Уч. с. 102 №2 7.Итог урока</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</p> <p>1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (решение практической задачи, выполнения творческих заданий, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Поисково - исследовательская деятельность. Фронтальная работа. Воспроизведение учащимися способов действий, выполнение упражнений по образцу.</p> <p>1)Практическая работа Учитель: - Скажите, ребята, а если бы я дала вам задание начертить симметричные фигуры и предложила на выбор 3 листа (демонстрация): белый, в клетку, в линию. Какой бы вы выбрали? Дети: - В клетку. Учитель: - Объясните, почему. (Ответы детей) У вас на столах лежат листы в клетку. Сложите их пополам. Сгиб – это у нас что? Дети: - Ось симметрии. Учитель: - Поставьте точку. Продырявьте лист с помощью циркуля. Теперь разверните. Что получилось? Что вы заметили? Дети: - Дырочки находятся на одинаковом расстоянии друг от друга. 2)Работа с учебником с.101 №1. Беседа. Учитель: – Что изображено на рисунке? Дети: - Ось симметрии АВ и три точки: красная, синяя и зелёная.</p>

	<p>Дети: - Три клетки.</p> <p>Учитель: - Что вы заметили?</p> <p>Дети: - Симметричные относительно оси точки находятся на одинаковом расстоянии от оси симметрии. (Дети высказывают своё мнение и сверяются по учебнику на с.102 с рубрикой «Обрати внимание»)</p> <p>Учитель: - Это свойство симметричных точек даёт нам очень простой способ построения пар симметричных точек без помощи зеркала. Этим способом можно строить любые фигуры, симметричные данным.</p> <p>3) Построение фигуры на доске. .А О _____ М</p> <p>Учитель: - Пусть ОМ - ось симметрии. Надо построить точку В, симметричную точке А относительно оси ОМ. Зеркало использовать нельзя. Как будем действовать?</p> <p>Дети: - Узнаём, на каком расстоянии от оси ОМ находится точка А. Сосчитаем клетки. Их 3. Теперь, двигаясь в том же направлении, но в другую сторону от оси ОМ, отсчитаем 3 клетки и отметим точку В. Точка В будет симметричной точке А относительно оси ОМ.</p> <p>Учитель предлагает неверный вариант постановки симметричной точки. (Рассматривается проблемная ситуация. Необходимо обратить внимание учащихся, что симметричные точки должны лежать на воображаемой прямой)</p> <p>Учитель: - Отметьте результаты работы в листе оценивания.</p> <p>4) Составление алгоритма. Групповая работа. Осознанное усвоение правила построения симметричных фигур с помощью создания алгоритма.</p>
--	---

	<p>Физминутка Мозговая гимнастика Пола Дэннисона Комплекс упражнений: 1. Перекрестные шаги 2. Колпак для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь). «Наденьте колпак», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза. 3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания). - Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками</p> <p>Этап первичного закрепления Работа в парах. Применение полученных знаний при выполнении различных заданий</p> <p>1) Работа в ТПО с.48 №171 (в парах) Учитель: – Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования. Дети: - В тетради на с.48, задание 171, работа в паре. Учитель: - Задание читает Миша. Дети: - Изобрази точки, симметричные данным относительно оси. Учитель: - Выполните задание в тетради. Обратная связь. Учитель: - Оцените свою работу.</p> <p>2) Работа в ТПО с.48 №172 (самостоятельно) Учитель: - По листу планирования определите следующее задание. Дети: - Работаем в тетради на с.48 №172. Учитель:</p>
--	--

<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p> <p>Анализ листов планирования и оценивания</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Фронтальная работа. Обобщение знаний по теме урока.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой работали на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Симметрия на клетчатой бумаге. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы ставили на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научиться чертить симметричные фигуры на бумаге в клетку. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнили задания в учебнике и в тетради по плану урока. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, на каких уроках можно применить полученные знания? Людям, каких профессий нужны знания о симметрии? <p>(Презентация)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одним из самых наглядных использований законов симметрии в жизни служат строения архитектуры. Еще одним примером использования человеком симметрии – это техника. Машины, поезда, самолеты и пароходы - все это построено по законам симметрии. Интересно то, что почти все живые существа на нашей планете построены по законам симметрии. Это и растения, маленькие и большие животные, и конечно, человек. Наблюдая за красотой природы, можно заметить, что при отражении предметов в лужах и озерах тоже проявляется симметрия. Трудно даже представить, какая бы царила на Земле неразбериха, если бы симметрия в природе была нарушена!
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Рассказовой А.С., Семикопенко Л.Ю., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Начальная школа XXI века».

<p>Этапы урока</p> <p>1. Мотивационно-ориентировочный</p> <p>2. Поисковый этап</p> <p>3. Практический этап</p> <p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>2. Математическая грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент. Информационная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент;</p> <p>3. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>4. Информационная грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетради, осознавать познавательную задачу, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение, формулировать правило; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение; <p>Коммуникативные:</p>
--	--

	<p>Учитель: - Запишите результаты. Приготовились. 12*10 40*10 7*6 90*5 7*9 50*8 10*76 3*100 8*6 15*2 6*3 9*8 (Презентация результатов работы на дощечке)</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): закрепить знания умножение трёхзначного числа и двузначного числа на однозначное число</p>	<p>Постановка цели и определение учебных задач. Фронтальная работа. Создание и анализ ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний. Повторение способов умножения трёхзначного числа на однозначное. (на доске записаны выражения) Учитель: - Посмотрите на эти выражения ($123*3$ $216*4$) Чем они похожи? Дети: - Это произведения, первый множитель - трёхзначное число, второй множитель - однозначное число. Учитель: - Чем они отличаются друг от друга? Дети: - Первое выражение без перехода через десяток, второе – с переходом через десяток. Учитель: - Кто догадался, чем будем заниматься на уроке? Правильно определил тему урока. Дети: - Умножение трёхзначного числа на однозначное. Учитель: - Рассмотрите страницы учебника и скажите на какой странице мы будем работать? Дети: - На с. 60. Учитель: - Откройте тетрадь на печатной основе, где мы сегодня работаем. Дети: - На с. 29</p>

3. Практический этап

Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:

1. Реализуемый пункт плана.
2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (решение практической задачи, выполнения творческих заданий, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)
3. Содержание проводимой работы.
4. Предполагаемый итог работы (актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, выявление закономерности и т.д.)

Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях

Фронтальная работа. Воспроизведение учащимися способов действий, выполнение упражнений по образцу, представленному на предыдущем уроке.

1) Работа с учебником с.61 №20 (у доски)

Учитель:

- Работаем по плану урока.

Дети:

- Чему равно произведение?

$$102 \cdot 8 \quad 207 \cdot 4 \quad 403 \cdot 2$$

$$106 \cdot 9 \quad 108 \cdot 7 \quad 202 \cdot 3$$

(Дети по одному выходят решать у доски, остальные в тетради)

$$102 \cdot 8 = 816$$

Учитель:

- Вы заметили, что Костя использовал знак * для обозначения действия. Это тоже знак умножения (мультимедийная презентация). За всю историю человечества было придумано много способов умножения. Только в 15 – начале 16 века итальянский математик Лука Пачиоли приводит 8 различных способов умножения в своём трактате об умножении. Знак умножения \cdot впервые в 1631 году ввёл английский математик Вильям Оутред (1572-1660 гг.), а позже, в 1698 году, выдающийся немецкий математик Г. Лейбниц ввёл знак умножения «точку».

Составление алгоритма.

Групповая работа. Осознанное усвоение правил умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное с помощью создания алгоритма.

Учитель:

- Работая в группе, составим алгоритм умножения трёхзначного и двузначного числа на однозначное. Представители команд подойдите к предметному столику и выберите алгоритм. Выберите только верные высказывания, чтобы получился алгоритм

Алгоритм умножения двузначного числа

- | | |
|----|---|
| 1. | Запиши сначала двузначное число, затем однозначное число, расположив его под единицами. |
|----|---|

Учитель: - Давайте сравним полученный алгоритм. Оцените работу на листе планирования и оценивания. Какое задание продолжает урок.

Учитель:- Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели.

Дети: - Нет, т.к. не все задания выполнены по плану урока.

3)Игра в школу (в группе)

Групповая работа.Применение знаний в нестандартной ситуации

Учитель: - Ребята, предлагаю вам побыть в роли учителя. Для этого вам нужно проверить ответы и запись данных выражений.

$$168 * 4 = 672 \quad 255 * 3 = 765 \quad 49 * 6 = 294$$

Обратная связь

Презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.

2	3							5					1	1				
	1	6	8					4	9				2	5	5			
		4							6						3			
9	4	2					1	2	0	4			7	6	5			

Физминутка.

Мозговая гимнастика Пола Дэннисона

Комплекс упражнений:

1.Перекрестные шаги

2. Колпак для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).

«Наденьте колпак», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками

Самостоятельное применение знаний

Работа в парах. Применение полученных знаний при выполнении различных заданий

Коррекция
Индивидуальная работа. Формирование навыков использования алгоритма. Анализ своей деятельности
Работа с учебником с.61 №21(самостоятельно)
Учитель:
 -Посмотрите на план урока. Какое задание по плану?
Дети:
 - В учебнике на странице 61 №21. Выполни умножение, записывая числа столбиком.
 (Самопроверка на презентации)

	1		
	1	5	0
•			3
<hr/>			
	4	5	0

	2	1	0
•			4
<hr/>			
	8	4	0

	1		
	1	2	0
•			5
<hr/>			
	6	0	0

	1		
	3	6	0
•			2
<hr/>			
	7	2	0

	2		
	2	7	0
•			3
<hr/>			
	8	1	0

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

Опишите содержание работы

1.Решение выражений

Рефлексия
Индивидуальная работа. Формирование личной ответственности за результаты своего труда

Учитель:
 - Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели.

Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника толковый словарь	Межпредметные связи (наименование предмета) Литературное чтение «Толковый словарь русского языка». Русский язык «Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением».
	Информационный материал Демонстрационный материал Дидактический материал	Слайдовая презентация урока, маркерные дощечки на каждого ученика, карточки с заданиями, карточки – помощники (для учащихся ОВЗ), алгоритм (раздаточный материал), учебник, тетрадь.
Планируемые результаты		
<u>Предметные:</u> Ученик научится: - записывать умножения столбиком; - совершенствовать вычислительные навыки; - научиться находить значения произведения столбиком; - повторит и закрепит знание таблицы умножения, классификация по разрядам, сумма разрядных слагаемых, термины «множитель», «значение произведения». Ученик получит возможность научиться: - применять полученные знания на практике.	<u>Метапредметные:</u> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - актуализировать необходимые знания; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного; - анализировать, полученную информацию и делать выводы; - пользоваться полученными знаниями на уроках русского языка, литературного чтения.	<u>Личностные:</u> - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности; - понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению; - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, при работе в тройках, в группе; - выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности.
Этапы урока 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап	Формируемые УУД, компоненты ФГ 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. 2. Математическая грамотность – предметный компонент;	

речь других, принимать другую точку зрения;
 - уважительное отношение к соседу по парте, оказывать взаимопомощь.
Личностные:
 - действие смолообразования;
 - действие нравственно-этического оценивания;
 - эмоциональное осознание себя и окружающего мира.

1. Мотивационно – ориентировочный этап

1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните нужное:* игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)

Фронтальная форма обучения.
Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся.
Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.
Метод словесной передачи и слухового восприятия.
На парте у каждой учащегося: учебник, ручка, тетрадь, маркерная доска, индивидуальные карточки.
На предметном столике: материал для работы в группе.
Учитель:
 - Чтобы определить тему нашего урока вы должны решить примеры на умножение.

1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное:* познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).

Индивидуальная форма организации обучения.
Приём – частичная передача организации учебного занятия учащимся класса.
Учитель:
 -Рядом с каждым ответом записать соответствующую букву.
 - Прочитайте получившееся слово.

О 12*3	У 64
Е 15*4	М 28
М 14*2	Н 54
Н 18*3	О 36
Е 15*3	Ж 33
Н 25*4	Е 45
И 12*2	И 100
У 16*4	И 24
Ж 11*3	Е 60

Дети:

	<p>Учитель: - Я предлагаю вам составить план работы на уроке (работа с учебником).</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: Укажите форму фиксации плана (<u>графическая</u>, устная, письменная и др.)</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Учитель: - Рассмотрим страницы учебника и составим план урока: 1. Работа в паре. Стр. 7, № 1 2. Работа с алгоритмом. Стр. 7, № 2 3. Динамическая пауза. 4. Работа в группе. 5. Работа в тройках. Взаимопроверка .Стр. 9, №7 6. Самостоятельная работа. 7. Итог урока</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1 Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме: 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта. 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) 5. Применение на практике нового знания 6. Работа с термином (алгоритм) 7. Делают выводы 8. Работа в группе. 9. Презентация работ 10. Работа в тройках</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов. Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Первый шаг по плану урока? Дети: - Работа в парах. (Дети работают с маркерными дощечками.) Учебник, стр. 7 № 1 Учитель: - Прочитайте задание. Проверьте, правильно ли выполнено умножение. 1 вариант - выпишите те случаи, в которых при поразрядном умножении не было перехода через разряд, а 2 вариант - случаи, в которых имел место переход через разряд. Дети: - Сигнализируют ответы.</p>

Дети:
 -Чтобы умножить сумму на число, нужно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.

Учитель:
 -Найдите произведение 273 и 3.

Дети:
 (один ученик работает у доски, остальные в тетрадях)
 $273 \cdot 3 = (200 + 70 + 3) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 70 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = 600 + 210 + 9 = 819$

Учитель:
 -Этот пример можно было решить намного быстрее, если записать его в столбик (один ученик у доски, остальные делают эту запись в тетрадях).

$$\begin{array}{r} 273 \\ * 3 \\ \hline \end{array}$$

Учитель:
АЛГОРИТМ
 1. Записываем второй множитель так, чтобы единицы были под единицами.
 2. Умножаем второй множитель на число единиц первого множителя.

Ученик:
 - $3 \cdot 3 = 9$, записываем под единицами.
 3. Умножаем второй множитель на число десятков первого множителя.

Ученик:
 - $3 \cdot 7 = 21$

Учитель:
 - Сколько в 21 десятке содержится сотен и сколько десятков?

Ученик:
 - 1 десяток и 2 сотни.

Учитель:
 - Какую цифру мы запишем в разряд десятков результата?

Ученик:
 1 десяток. Записываю под десятками.

Учитель:
 - В какой разряд переходят 2 сотни?

	<p>Дети: -Работа в группах.</p> <p>Учитель: Объединитесь в группы, выберите ответственного на сегодняшний урок, возьмите задание с предметного столика .</p> <p>Дети: Объединяются в группы по 4 человека, выбирают ответственного и берут задание на предметном столике.</p> <p>Учитель: - Из разрезного материала вам нужно составить алгоритм (памятку) умножения многозначного числа на однозначное число. Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Дети: Работать дружно. Важно мнение каждого. Распределяем обязанности. Объясняем свою точку зрения. Уважаем мнение всех членов группы. Работаем тихо, чтобы не мешать другим.</p> <p>Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число</p> <table border="1"> <tr><td>Пишу однозначное число под единицами многозначного числа</td></tr> <tr><td>Умножаю единицы, пишу под единицами, а десятки (если они есть) запоминаю</td></tr> <tr><td>Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками, а сотни (если они есть) запоминаю</td></tr> <tr><td>Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали. Пишу под сотнями, а тысячи (если они есть) запоминаю</td></tr> <tr><td>Продолжаю умножение до последнего разряда. Записываю</td></tr> <tr><td>Читаю ответ</td></tr> </table> <p>Дети: Презентуют свою работу, сравнивают последовательность алгоритма с другими группами.</p> <p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации работы в тройкахс использованием материальных</p>	Пишу однозначное число под единицами многозначного числа	Умножаю единицы, пишу под единицами, а десятки (если они есть) запоминаю	Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками, а сотни (если они есть) запоминаю	Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали. Пишу под сотнями, а тысячи (если они есть) запоминаю	Продолжаю умножение до последнего разряда. Записываю	Читаю ответ
Пишу однозначное число под единицами многозначного числа							
Умножаю единицы, пишу под единицами, а десятки (если они есть) запоминаю							
Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками, а сотни (если они есть) запоминаю							
Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали. Пишу под сотнями, а тысячи (если они есть) запоминаю							
Продолжаю умножение до последнего разряда. Записываю							
Читаю ответ							

	<p>Учитель: -Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>Дети: -Достигли.</p> <p>Учитель: -Какие открытия для себя вы сделали на уроке?</p> <p>Дети: -Узнали, что умножать примеры в столбик быстрее и удобнее.</p> <p>Учитель: -Каким математическим терминам мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: -Алгоритм.</p> <p>Учитель: -Каким математическим свойством мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: -Распределительным свойством умножения относительно сложения.</p> <p>Учитель: -Что вам нужно хорошо знать, чтобы правильно решать примеры на умножение столбиком?</p> <p>Дети: -Таблицу умножения.</p> <p>Учитель: -Для чего вам нужно знать таблицу умножения?</p> <p>Дети: -Чтобы не допускать ошибок в вычислениях?</p> <p>Учитель: -Понравился ли вам урок? (дети показывают «смайлики»)</p> <p>Учитель: -Кто считает, что он усвоил тему, поднимите зеленый кружок. -У кого остались вопросы, поднимите красный кружок. Спасибо за урок!</p>
<p>4.1. Оценка учащимися (самооценка)</p>	<p>1 Отметки за урок.</p>

<p>Ученик получит возможность научиться: - применять знания при решении бытовых вопросов</p>		
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные УУД (целеполагание) Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; 2. Читательская, коммуникативная грамотность Регулятивные, познавательные УУД 3. Познавательные УУД (анализ, сравнение), математическая грамотность 4. Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения) Функциональная грамотность при решении бытовых проблем
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация</p>	<p>Групповая (парная) форма обучения. Прием – организация парной работы. Учитель: - Чтобы определить тему нашего урока вы поработаете в паре над кроссвордом. (Учащиеся читают загадки и заполняют кроссворд) Учитель: - Назовите получившиеся слова Дети: - Прямоугольник, квадрат, ромб, овал, круг, трапеция Учитель: - А какое слово получилось в выделенных клетках? Дети: - Площадь Учитель: - Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность:</p>	<p>Активизация субъективного опыта учащихся Групповая форма обучения. Прием организации работы с помощью наглядной</p>	

	<p>Дети: - Это урок открытия новых знаний</p> <p>Учитель: - Определите цель урока</p> <p>Дети: - Научиться измерять площадь фигур разными способами</p> <p>Учитель: - Хорошо. Посмотрите на доску. Вы видите два определения слова «площадь». Как вы считаете, какое из них относится к теме нашего урока?</p> <p>Дети: - Второе. (Площадь – часть плоскости, заключенной внутри геометрической фигуры)</p> <p>Учитель: - А как вы понимаете первое определение? Что это? (Площадь – незастроенное большое и ровное место, от которого обычно расходятся в разные стороны улицы)</p> <p>Дети: - Место, где гуляют люди. Например: Красная площадь, Соборная площадь</p> <p>Динамическая пауза Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>
2. Поисковый этап	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов (набор геометрических фигур разной площади). Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: - Посмотрите на классную и магнитную доску. Что можно сказать об их площади?</p> <p>Дети: - Классная доска больше магнитной.</p> <p>Учитель: - Сравните крышку вашей парты и учебник, рабочую тетрадь и пенал. С помощью чего вы сравнивали предметы?</p> <p>Дети:</p>

Учитель:
- Прочитайте самостоятельно первые два абзаца. Прав ли Миша?

Дети:
- Нет

Учитель:
- Давайте разберемся. Прочитайте третий абзац. Скажите, как решила эту проблему Маша?

Дети:
- Мысленно разбить пол комнаты и веранды на квадраты со стороной 1 м

Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы). Прием обучения – работа с материальными объектами (линейкой), работа с учебником, выполнение самостоятельных заданий.

Учитель:
- Начертите эти фигуры в сантиметрах и разбейте их на квадраты со стороной 1 см. Сколько таких квадратов на левом рисунке?

Дети:
- 15 квадратов

Учитель:
- А сколько на правом?

Дети:
- 16 квадратов

Учитель:
- Какой вывод можно сделать?

Дети:
- Площадь, которую занимает веранда больше площади, которую занимает комната.

Учитель:
- Каким способом определили площадь фигур?

Дети:
- Разбиением на кв. см (с помощью мерки)

Учитель:
- Обратите внимание на предмет, который лежит у вас на столах. Он называется палетка и с помощью него можно определить площадь небольших фигур

	<p>Общая площадь _____</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваша задача найти площадь, на которой будет располагаться объект (по формуле), а затем вычислить общую площадь детской площадки. <p>Обратная связь</p> <p>Презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените работу на листе оценивания.
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся. Анализ листов оценивания</p>	<p>Итог урока</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжите предложения - Цель нашего урока..... - Я теперь умею..... - Мне это пригодится в жизни....

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Борзовой С.С., учителем начальных классов МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Школа России».

Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, издательство «Просвещение»

Тема урока	Доли. Образование и сравнение долей	
Тип урока	Урок открытия новых знаний.	
Цель урока	познакомить детей с понятием «Доли», учить называть, определять, сравнивать доли.	
Основные термины и понятия	Доли; образование долей, сравнение долей.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)

<p>результатом арифметических действий.</p> <p><i>Умения:</i> уметь делить целое на доли, уметь определять, называть и записывать доли целого</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать доли; - формировать представления об алгоритме поиска доли числа; - подробно рассматривать решение задач на нахождение доли от числа; - вводить модель круговой диаграммы без использования термина «круговая диаграмма»; - читать информацию, представленную в виде этой модели. 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания самооценности и значимости окружающих.</p>	
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная грамотность интегративный компонент; Социальная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент;

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное:</i> игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация,</u> ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у вас на партах лежит карточка с задачей, давайте попробуем решить ее. «Петя и Маша нашли одно красное большое спелое яблоко. И стали спорить, кому оно достанется». <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы можем сказать про эту задачу? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Она не похожа на те, которые мы решали раньше. - Мы можем решить эту задачу? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы не знаем, как правильно это сделать. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значит какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать: к какому виду задач относится эта задача, научиться решать такие задачи и записывать решение.
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное:</i> <u>познавательный интерес,</u> желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат,</u> потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Фронтальная форма обучения.</p> <p>Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся.</p> <p>Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.</p> <p>Метод словесной передачи и слухового восприятия.</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя.

	<p>Дети: - Нет</p> <p>Учитель: - Давайте вернёмся к нашей задаче и представим, что детей в ней было, например, 6. Как разделить одно яблоко на всех?</p> <p>Дети: - Поделить на каждого</p> <p>Учитель: - Как правильно разделить яблоко, чтобы каждый получил поровну?</p> <p>Учитель: - Что значит поровну?</p> <p>Дети: - У каждого должен быть такой же кусочек, как у других</p> <p>Учитель: - А как понять, что один кусочек, равен кусочку товарища? (Дети затрудняются ответить на вопрос).</p> <p>Учитель: - Ребята, чтобы нам ответить на все возникшие вопросы, давайте с вами составим план работы на сегодняшнем уроке.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с понятием «доли». 2. Как образуются доли. 3. Как называются доли. 4. Как записываются доли. 5. Как сравнить доли. <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске)</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. <p>Познакомится с понятием «доли».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Форма организации учебной деятельности, 	<p>Первый пункт плана – познакомится с понятием «доли». Форма организации – работа с ЭР. Платформа «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216446/ Содержание проводимой работы. Просмотр и обсуждение видео ролика.</p>

	<p>Учитель: - Сколько долей у каждого из вас?</p> <p>Дети: - по одной</p> <p>Учитель: - Значит, у каждого из вас одна из двух долей или одна вторая доля.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>Учитель: Раздели яблоко на две части или 4 части и т.д. Подели шоколадку на всех присутствующих, составить схему.</p> <p>Учитель: - Докажите, как образуются доли? Как получили?</p> <p>Учитель: - Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>Дети: - Узнали, как образуются доли</p> <p>Учитель: - Какой вывод вы можете сделать?</p> <p>Дети: Доля - это равная часть. Чем больше частей, тем меньше каждая доля.</p> <p>Учитель: - Итог работы - выявление закономерности.</p> <p>Третий пункт плана – «Как называются доли».</p> <p>Учитель: Форма организации – работа по учебнику. Содержание проводимой работы –откройте учебник на с. 92 рассмотрите правило и ответьте на вопрос «Как называются доли?» Итог работы - актуализация освоенных ранее представлений.</p> <p>Четвёртый пункт плана – «Как записываются доли».</p> <p>Учитель: Форма организации – решение практической задачи</p> <p>Учитель: - Возьмите квадрат, согните пополам. Как можно назвать половину?</p>
--	--

Учитель:

$$\frac{1}{6}, \frac{1}{9}, \frac{1}{3}$$

Прочитать числа, записанные на доске?

Различают и записывают доли целого.

Задание: запишите с помощью дроби.

1) Пирог разделили на семь частей. Как можно назвать каждую часть?

2) Арбуз разрезали на десять частей. Как можно назвать каждую часть?

3) Шоколадку разломали на двенадцать частей. Как можно назвать каждую часть?

Итог работы - открытие нового знания

Пятый пункт плана – «Как сравнить доли».

Форма организации – работа по учебнику.

Содержание проводимой работы.

Коллективная практическая работа.

Учитель:

- Работа по учебнику стр. 92 № 2.

Прочитайте задание. Что нужно сделать?

Учитель:

- Какого цвета $\frac{1}{3}$ доля?

Дети:

- Розового

Учитель:

- Какого цвета $\frac{1}{8}$ доля?

Дети:

- Синего

Учитель:

- Какого цвета $\frac{1}{2}$ доля?

Дети:

- Зелёного

Учитель:

- Какого цвета $\frac{1}{4}$ доля?

Дети:

- Жёлтого

	<p>Учитель: -Выполним самостоятельную работу по карточкам.</p> <p>Учитель: - Вспомните, какие методы исследования мы использовали при изучении новой темы?</p> <p>Дети: - Поиск информации в учебнике, рассказ учителя, одноклассников.</p> <p>Учитель: -Что такое доли?</p> <p>Дети: - Отвечают на вопросы.</p> <p>Учитель: - Какова была цель урока?</p> <p>Дети: Познакомится с понятием «доли», научиться записывать и сравнивать доли.</p> <p>Учитель: Достигли вы поставленной цели?</p> <p>Дети: -Да.</p> <p>Учитель: - Что нового каждый для себя узнал на уроке?</p> <p>Дети: -Ответы детей.</p> <p>Учитель: - Все ли шаги сделали для достижения цели урока?</p> <p>Дети: -Да.</p> <p>Учитель: - Где нам пригодятся знания, полученные на уроке? (Выслушиваются ответы детей)</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравни свои ответы с ответами на слайде. 2. Запиши в окошечки количество баллов за каждый ответ. 3. Посчитай общее количество баллов. 4. Запиши в специально отведённое место. 5. Поставь себе отметку. <p>Критерии отметки: 10 баллов – «5»; 8-9 баллов – «4»; 7-6 баллов – «3»; 5-0 баллов – «2».</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы. Учитель: - Отметки за урок. - Домашнее задание (по выбору) 1. Учебник стр. 92, прочитать. 2. Подобрать интересные задания по изученной теме (2 задания) 3. Тетрадь стр. 68 № 185, № 186</p>
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Закурко Н.А., учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник: Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник. 2013г.

Тема урока	Разные задачи	
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	
Цель урока	Формировать умение решать задачи, используя краткую запись условия в виде таблицы, научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать.	
Основные термины и понятия	Цена, количество, стоимость	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал:	«Литературное чтение» -

<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно - ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1. Социальная грамотность – интегративный компонент. Языковая грамотность – предметный компонент. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. Литературная грамотность – предметный компонент.</p> <p>2. Математическая грамотность – предметный компонент. Информационная грамотность интегративный компонент.</p> <p>3. Языковая грамотность – предметный компонент. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>4. Социальная грамотность - интегративный компонент. Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, формировать и развивать навыки работы в парах, группах.</p> <p>Личностные: создать условия для положительного отношения к урокам математики, формировать познавательный интерес к предмету; развить навыки самооценки учебной деятельности.</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное: игровая ситуация</i>; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Приём – частичная передача организации учебного занятия учащимся класса. На парте у каждого ученика: учебник, рабочая тетрадь, школьные принадлежности. Методы: словесный, мотивации учебной деятельности.</p>

	<p>- На что указывает ценник? Цену 1 товара (на доску «Цена»).</p> <p>Значит, цена</p> <p>- показывает, сколько стоит один предмет.</p> <p>Учитель:</p> <p>- О чём меня спросит продавец? (сколько подарков). «Количество».</p> <p>Значит, количество оказывает, сколько предметов мы купили.</p> <p>- Подходя к кассе мне надо знать, что? «Стоимость».</p> <p>Учитель:</p> <p>А стоимость – это то, что мы заплатили за всю покупку.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): активизация мыслительной деятельности, научиться решать задачи нового вида, заинтересованность в предстоящей работе.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно формулируют познавательную цель урока.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): определить и зафиксировать цель и тему урока.</p> <p>Цель: формировать умения учащихся устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче.</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Определим учебные задачи, для достижения цели урока.</p> <p>Дети:</p> <p>- Больше узнать об этих величинах.</p> <p>- Научиться их находить.</p> <p>- Научиться решать задачи.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>Цель: создание условий для постановки учебной задачи.</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Давайте составим план работы на уроке.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент. 2. Устный счёт. 3. Определение целей урока. 	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Методы обучения: проблемный, информационный.</p>

Решение задачи:

Настя пришла в школьную столовую пообедать, у неё с собой есть 90 рублей. В столовой висит меню:

<i>Первые блюда</i>	Свекольник	25 рублей
	Суп куриный	32 рублей
<i>Вторые блюда</i>	Котлета куриная с макаронами	55 рублей
	Овощное рагу	40 рублей
	Плов	58 рублей
<i>Напитки</i>	Компот	12 рублей
	Морс	15 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

Вывод.

Оценка работы в оценочных листах.

3.Физминутка.

Цель: смена вида деятельности учащихся, формировать ЗОЖ

Методы обучения: самостоятельная работа учащихся.

Форма деятельности: коллективная.

Методические приемы и их содержание: игровой прием здоровьесбережения учащихся.

(1 ученик выполняет упражнения у доски. Дети самостоятельно читают стихотворение и выполняют движения).

-Буратино потянулся,

-Раз нагнулся, два нагнулся.

-Ключик видно не нашел,

-Чтобы ключик нам достать

-Надо на носочки встать.

4. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

Цель: создание условий для применения изученных знаний в практической деятельности.

Методы обучения: практический, самооценка.

Форма деятельности: организация самостоятельной работы .

	<p>Методы обучения: аналитический, поисковый.</p> <p>Форма организации познавательной деятельности: самостоятельная.</p> <p>1) Самостоятельная работа в тетради (по вариантам) №155 стр.65. № 156 стр.66. Взаимопроверка. Вывод. Оценка работы в оценочных листах</p> <p>2) Тест. (Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.)</p> <p>А) Одна булочка стоит 8 р. Сколько стоят 4 такие булочки? 2 руб.12 руб.32 руб.</p> <p>Б) 5 одинаковых ручек стоят 45 р. Сколько стоит одна ручка? 9 руб.50 руб.40 руб.</p> <p>В) Цена одной ручки 2 рублей. Сколько таких ручек можно купить на 10 рублей? 5 р.12 р.20р.</p> <p>Проверка. Вывод. Оценка работы в оценочных листах.</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>6. Итог урока.</p> <p>Цель: зафиксировать изученное, выявить уровень осознания содержания пройденного, значимости изученного материала для каждого ребенка.</p> <p>Методы обучения: словесный, наблюдение.</p> <p>Форма деятельности: подводящий диалог.</p> <p>Методические приемы и их содержание: проблемно-диалогический. Способы организации деятельности: фронтальный, индивидуальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие цели ставили в начале урока? - Удалось ли их разрешить? - Какие новые знания получили? - Чему научились? - Где можно применить новые знания? - Что хорошо получилось? - Над чем ещё надо работать? <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (Что получилось, что не получилось и почему?).</p>

<p>4.2.Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p>	<p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>										
	<p>Методы обучения: словесный.</p>										
	<p>Форма деятельности: индивидуальная.</p>										
	<p>Методические приемы и их содержание: самооценка.</p>										
	<p>Способы организации деятельности: фронтальный, индивидуальный. Заполнение листа самооценки.</p>										
	<table border="1"> <tr> <td>Постановка цели</td> <td>+ или-</td> </tr> <tr> <td>Работа в парах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа в группах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самооценка деятельности</td> <td></td> </tr> </table>	Постановка цели	+ или-	Работа в парах		Работа в группах		Самостоятельная работа		Самооценка деятельности	
Постановка цели	+ или-										
Работа в парах											
Работа в группах											
Самостоятельная работа											
Самооценка деятельности											

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Качановской С. Н., учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Школа России»,

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, 3 класс, в 2-х частях, авторов С.В. Степановой. Математика 3 класс, часть 1 – М.: Просвещение, 2019.

Тема урока	Порядок выполнения действий
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Познакомить с правилами порядка выполнения действий в выражениях, учить работать по алгоритму.
Основные термины и понятия	Порядок действий

<p>природой на примере образования и состава почвы;</p> <p>-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве</p> <p>Ученик получить возможность научиться</p> <p>-осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве.</p>	<p>- извлекать информацию из дополнительной литературы</p> <p>- наблюдать и делать выводы о результатах, полученных при работе с лабораторным оборудованием.</p>	
<p>Этапы урока</p> <p>1. Мотивационно-ориентировочный</p> <p>2. Поисковый этап</p> <p>3. Практический этап</p>	<p>Формируемые компоненты ФГ:</p> <p>1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>2. Информационная грамотность интегративный компонент; Читательская грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>3. Математическая грамотность – предметный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. Читательская грамотность – интегративный компонент; Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент.</p>	

<p>2.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Учитель: -Давайте проверим. Учитель: -Сравним выражения: $17 - 10 + 5$ $17 - 10 + 5$ Учитель: -Что можете сказать? Учитель: -Видим, что оба выражения совершенно одинаковы. Учитель: -Выполним действия в одном выражения слева направо, а в другом справа налево. Числами можно проставить порядок выполнения действий. $17 - 10 + 5 = 12$ $17 - 10 + 5 = 2$ Учитель: -Видим, что значения выражений получаются разные. Учитель: -Сделаем вывод. Дети: - В математике обязательно выполнять арифметические действия в определенном порядке</p>
<p>2.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Кто догадался, какая тема нашего урока? Какую цель поставим перед собой?</p>
<p>2.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Что надо сделать, чтобы достичь нашей цели? Учитель: - Приготовьте листы планирования.</p>
<p>3. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для <u>достижения цели, решения учебной задачи</u>)</p>	<p>Учитель: - Посмотрите на доске мой план урока, скажите на какой странице в учебнике будем работать? Дети: - с. 24,25</p>

текстом учебника, других пособий и т.д.)

3.Содержание проводимой работы.

4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)

-Прочтите третье правило на с. 24 и подберите примеры из №1 и №2, которые ему соответствуют.

$$30+6*(13-9) = 30+24=54$$

4.Предполагаемый итог работы: открытие нового знания.

Учитель:

-Итак, сделаем вывод, что мы должны знать, выполняя вычисления в числовых выражениях? (Чтение правила с. Уч. 24)

Учитель:

-Чтобы нам было легче запомнить эти правила и быстрее работать, давайте составим алгоритм выполнения действий в группах.

1.Составление алгоритма.

2.Групповая форма обучения.

Приём обучения - организация работы группы школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования –проблемно-поисковый метод.

, ,

3.Расположи согласно правилу:

4. Предполагаемый итог работы: создание нового алгоритма



	<p style="text-align: right;">Задача</p> <p>Было – 48 стр. Читала – 3 д. по 9 стр. Осталось -?</p> <p style="text-align: right;">Решение</p> <p>1) $3 \cdot 9 = 27$ (с.) - прочитала 2) $48 - 27 = 21$ (с.) – осталось прочитать. Ответ: 21 страницу.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы. Учитель: -Как можно решить задачу в одно действие? $48 - (3 \cdot 9)$ Как она связана с нашей темой урока? Учитель: -Сколько понадобится дней Даше, чтобы прочитать книгу полностью, если скорость чтения останется прежней? ($48 : 9 = 5$ (ост. 3), значит 6 дней)</p> <p>1. Решение № 8 Уч.с.25 2. Фронтальная форма обучения. Приёмы обучения - словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. 3. Содержание проводимой работы. Учитель: -Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче? Посмотрите, как выглядит сельскохозяйственная техника: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зерноуборочный_комбайн#/media/Файл:Agriculture_in_Volgograd_Oblast_001.JPG Учитель: -В настоящее время разработан трактор, управлять которым можно посредством компьютера или мобильного гаджета: https://mtarenda.ru/articles/unikalnyy-bespilotnyy-traktor-case-skoro-stanet-dostupen-dlya-pokupki/ Учитель: -Эту задачу мы решим выражением, без записи условия задачи. Решение задачи выражением, с вопросом «Сколько всего техники в хозяйстве?» $(8 + 12) + 5 + 8 + 12 = 45$ (т.)</p> <p>4. Предполагаемый итог работы. Учитель: - Как задача связана с нашей темой урока? Учитель: -В чём особенность этого выражения? (содержит только +, -, скобки)</p>
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Толстых С.Н., учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Школа России».

Учебник Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2, издательство «Просвещение»

Тема урока	Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Сформировать представление учащихся о классификации треугольников по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	
Основные термины и понятия	Треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи Русский язык (правописание сложных прилагательных)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	наглядные пособия на доске презентация карточки для самостоятельной работы
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; - анализировать задачу, составлять план решения	<u>Метапредметные</u> - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	<u>Личностные</u> - понимание значения математических знаний в собственной жизни.

	<p>Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
--	--

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация;</p>	<p>Фронтальная форма обучения Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.</p>
--	--

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Фронтальная форма обучения Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя. Метод словесной передачи и слухового восприятия. Учитель: - Но было бы несправедливо разделить всех треугольники на 3 вида по длине сторон. Ведь у каждого треугольника есть ещё и по три угла. Учитель: - У вас уже появились идеи?</p>									
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Как вы думаете на какие виды будут делиться треугольники в зависимости от углов? Учитель: - Сформулируйте тему и цели урока: Виды треугольников по видам углов Цель: научиться различать треугольники по типу углов и чертить их.</p>									
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Заполним вторую графу таблицы</p> <table border="1" data-bbox="920 858 2029 1299"> <thead> <tr> <th data-bbox="920 858 1368 959">Знаю З</th> <th data-bbox="1368 858 1697 959">Хочу знать Х</th> <th data-bbox="1697 858 2029 959">Узнал У</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="920 959 1368 1126">3 угла, 3 стороны, 3 вершины.</td> <td data-bbox="1368 959 1697 1126">Как называют треугольники в зависимости от видов углов</td> <td data-bbox="1697 959 2029 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 1126 1368 1299">Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними</td> <td data-bbox="1368 1126 1697 1299"></td> <td data-bbox="1697 1126 2029 1299"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель: - Что надо сделать, чтобы достичь нашей цели?</p>	Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У	3 угла, 3 стороны, 3 вершины.	Как называют треугольники в зависимости от видов углов		Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними		
Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У								
3 угла, 3 стороны, 3 вершины.	Как называют треугольники в зависимости от видов углов									
Треугольники бывают равносторонними, равнобедренными, разносторонними										

решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)

3.Содержание проводимой работы.

4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)

Учитель:

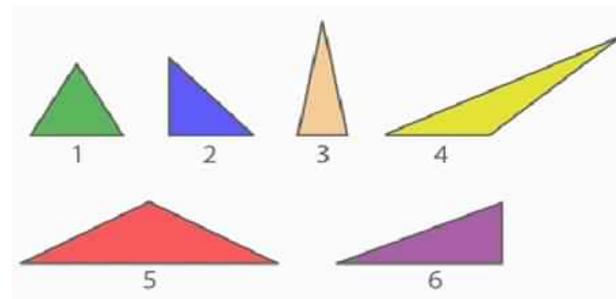
- Кто расскажет о тупом угле? (он больше 90градусов) Покажите и докажете.

Учитель:

- Какой угол называется острым? (он меньше 90градусов) Покажите и докажете.

Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений

II. Форма организации учебной деятельности - актуализация освоенных ранее представлений



Учитель:

- Посмотрите на треугольники 2 и 6, что вы можете сказать о его углах? Какие они?

Дети:

- 2 острых, 1 прямой

Учитель:

-Как вы думаете, как можно назвать треугольник, у которого есть прямой угол?

Придумай прилагательное, состоящее из 2х слов: прямой угол

Дети:

- Прямоугольный

Учитель:

-Посмотрите на следующие треугольники 4 и 5. Что вы можете сказать о его углах?

Какие они?

Дети:

- 1тупой, 2 острых

Учитель:

- Придумай прилагательное, состоящее из слов тупой угол? (тупоугольный)

Предполагаемый итог работы - создание алгоритма классификации треугольника.

IV. Форма организации учебной деятельности - решение практической задачи.

Учитель:

- Как различать, измерять углы? Что бы нам не ошибиться, чем будем пользоваться?

Дети:

- С помощью линейки, на глаз, с помощью треугольника

Учитель:

- Если мы сомневаемся, какой это угол, мы берем линейку, соединяем угол линейки с углом треугольника, выравниваем одну сторону линейки и сторону треугольника, что бы они совпадали и смотрим на другую сторону треугольника, либо она совпадает с линейкой, либо ее не видно, она под линейкой, либо мы ее видим, и тем самым угол у нас больше прямого.

Учитель:

- Давайте начертим в тетради прямоугольный треугольник. С какого угла лучше начать?

Дети:

- С прямого.

(Один человек работает у доски)

Учитель:

- А теперь тупоугольный, остроугольный.

Измерьте стороны треугольника в миллиметрах и найдите периметр. 1 ряд у прямоугольного, 2 у тупоугольного, 3 у остроугольного.

Учитель:

- Переведите в сантиметры. Вспомните, что такое периметр и как его находим? (Взаимопроверка)

Учитель:

- Посмотрите на доску, они по какому признаку делятся?

Дети:

- По сторонам и углам

Учитель:

- А давайте их объединим. И начертим в тетради прямоугольный равнобедренный треугольник. Тупоугольный разносторонний треугольник.

Учитель:

- А какой еще можно?

V. Форма организации учебной деятельности - наблюдение, решение практической задачи, работа с текстом учебника

Учитель:

- Что значит «сравнить задачи»?

Дети:

- Сравнить числовые данные, условия, вопрос

Учитель:

- Составим краткие записи задач и сравним их. Как удобнее выполнить краткую запись?

Дети:

- С помощью таблицы

	Расход ткани на 1 платье	Кол-во платьев	Общий расход ткани
1 кусок	4 м	?	24 м
2 кусок		?	?, на 8 м <

Учитель:

- Разберём первую задачу.

Учитель:

- Внимательно прочитайте вторую задачу. Составим краткую запись и сравним эти задачи.

	Расход ткани на 1 платье	Кол-во платьев	Общий расход ткани
1 кусок	4 м	?	24 м
2 кусок		?	?, на 8 м <

Учитель:

- Что общего в их условиях?

Учитель:

- Чем отличаются задачи?

Дети:

- В первой задаче платья сшили из второго куска, а во второй – из двух кусков

Учитель:

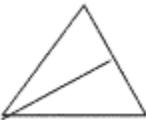
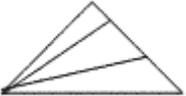
- Чем различаются вопросы?

Дети:

- В первой задаче надо узнать, сколько платьев сшили из второго куска, а во второй – сколько платьев сшили из двух кусков

Учитель:

- Как вы думаете, какое действие нужно добавить, чтобы решить вторую задачу?

Уровень А	Уровень Б	Уровень В
<p>1. Определи, какой это вид треугольника?</p>  <p>А) остроугольный И) прямоугольный М) тупоугольный</p>	<p>1. Дострой треугольник до логического завершения, определи, какой вид треугольника у тебя получился?</p>  <p>А) прямоугольный Ю) тупоугольный Н) остроугольный</p>	<p>1. Дострой по данным вершинам треугольник, определи вид получившегося треугольника?</p>  <p>О) прямоугольный В) остроугольный Е) тупоугольный</p>
<p>2. определи сколько треугольников на рисунке?</p>  <p>Р) 3 , Б) 2, К) 6 .</p>	<p>2. Определи сколько треугольников на рисунке?</p>  <p>М) 4 Л) 6 Н) 5</p>	<p>2. Определи сколько треугольников на рисунке?</p>  <p>К) 3, Д) 4, Л) 5.</p>
<p>3. Может ли в треугольнике быть два тупых угла? К) да, Л) не знаю, А) нет.</p>	<p>3. Может ли быть в треугольнике два тупых угла. Г) да, Я) нет, В) не знаю.</p>	<p>3. Может ли в треугольнике быть один угол прямой, другой угол тупой, а третий острый? М) да, Я) нет, Ф) не знаю.</p>
<p>ОТВЕТ: и р</p>	<p>а ОТВЕТ: ю л я</p>	<p>ОТВЕТ: о л я</p>

Информационно-образовательная среда	Ресурсы Мультимедиа – ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и темы) Русский язык (работа со словарём) Окружающий мир (животный мир) Литературное чтение (чтение текста заданий) Чекин А.М. Математика. 2 класс: Учебник. 1ч. – стр.52-53 О.А.Захарова, Е.П.Юдина Тетрадь в вопросах и заданиях, 1ч. Е.П.Юдина 1часть – стр.35
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Таблица единиц измерения массы, весы, картинки

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, тонна); - научиться применять единицы массы килограмм и тонна и соотношения между ними. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с такими величинами как тонна и килограмм; - научить применять новое знание в практической деятельности. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение осуществлять контроль, самоконтроль процесса и результата учебной деятельности; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; - принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - выполнение действия по заданному алгоритму. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умение взаимодействия; - формирование навыка учитывать позиций собеседника. 	<p>- будут созданы условия для формирования у ученика: умений проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.</p>

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- постановка и формулирование темы и цели урока;
- общеучебные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные

- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учащиеся ставят перед собой цель: Познакомиться с новой единицей измерения массы – «тонной»; научиться выражать тонны в килограммах.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определите учебные задачи, для достижения цели урока. 1) способствовать запоминанию единиц измерения массы, соотношения между ними; 2) закреплять умение заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот; 3) формировать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Откроем учебник с.52, №171 Ученики читают диалог Маши и Миши. Учитель: - На какой вопрос не может ответить Миша? Учитель: - Что нужно знать, чтобы ответить на данный вопрос? - Учитель: - Сколько кг в одной тонне? Запись на доске: 1т = 1000 кг Учитель: - Кто сможет помочь Мише узнать, сколько кг в 5 т, если известно, что 5т – это сумма пяти слагаемых, каждое из которых равно 1т? Запись на доске: 5 т = 1000 кг + 1000 кг + 1000 кг + 1000 кг + 1000 кг 5 т = 5000 кг</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: Форму фиксация плана -<u>графическая</u>.</p>	<p>Учитель: - Составим план работы на уроке: 1. Работа по учебнику 2. Работа по тетради 3. Тест 4. Рефлексия</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана</i></p>	<p>1. Работа по учебнику а) <i>Форма организации учебной деятельности:</i> работа с текстом заданий учебника</p>

Физминутка

1) *Двигательная разминка*

2) *Гимнастика для глаз*

№ 176. Что нужно сделать, чтобы его выполнить? Что будем складывать? В какие величинах будем выражать результат??

Девочки – 1 столбик Мальчики – 2 столбик

После окончания работы *проверка результатов вычислений по образцам, записанным на экране.*

Учитель:

- Какое соотношение использовали, выполняя это задание?

№ 177. Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? Что будем вычитать? В какие величинах будем выражать результат?

Учитель:

- Выполняем задания:

1 вариант - 1 столбик, 2 вариант – 2 столбик

После окончания работы проверка результатов вычислений *по образцам*, записанным на доске с обратной стороны.

Задача №178

Учитель:

-С помощью какого действия будет решаться задача?

Учитель:

-Какая величина должна получиться в задаче?

Учитель:

-Как представить 15т в виде произведения?

Учитель:

-Кто сможет сформулировать задачу по данному произведению?

Учитель:

-Сколько тонн зерна было в каждой машине? Сколько таких машин было? Как решить эту задачу? Кто ответит на требование задачи?

1 машина -5т

3 машины -? т

Решение самостоятельно.

Проверка сигнальными карточками.

в) Предполагаемый итог работы - умение заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот, формировать вычислительные навыки (складывать и вычитать единицы массы), решать задачи по данному значению

<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p>	Оцени сегодняшний урок знаком «+»:	
	Урок полезен, все понятно.	
	Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
	Еще придется потрудиться.	
	Да, трудно все-таки учиться!	
<p>Учитель: - Отметки за урок.</p> <p>Учитель: - Домашнее задание по выбору: 1) Задача №178, с.53 2) Карточка</p> <p>Задача. Большой бидон с молоком весит 34 кг. После того как половину молока отлили, бидон стал весить 18кг 500г. Сколько весит пустой бидон?</p>		

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Шумаковой Л.А., учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Перспективная начальная школа».

Учебник Чекин А.Л., под ред. Чураковой Р.Г. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1 - М.: Академкнига/Учебник.

Тема урока	Разносторонние и равнобедренные треугольники	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Познакомить детей с классификацией треугольников по длине сторон: «разносторонние» и «равнобедренные» треугольники	
Основные термины и понятия	«Разносторонний» и «равнобедренный» треугольники	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Мультимедиа-ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) География (условные обозначения полезных ископаемых на карте) Изобразительное искусство (орнамент из геометрических фигур) Геометрия (построение треугольников)

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; - применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; - договариваться и приходить к общему мнению; - оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других. 	
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. 2. Информационная грамотность - интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент; Читательская грамотность - интегративный компонент. 3. Математическая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Социальная грамотность – интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. 4. Информационная грамотность – интегративный компонент; Социальная грамотность – интегративный компонент. <p>УУД: Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность по результату выполнения задания; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей

	<p>Учитель: - Рассмотрите геометрические фигуры на доске и разделите их на группы. На какие группы вы разделили?</p> <p>Дети: - Треугольники и четырехугольники.</p> <p>Учитель: – Убираем четырехугольники.</p> <p>Учитель: – Теперь, назовите фигуры в группе треугольников.</p> <p>Дети: не могут ответить на поставленный вопрос.</p> <p>Учитель: – Есть затруднение? (учитель ставит над каждым треугольником знак вопроса).</p> <p>Учитель: - Посмотрите еще раз на доску. Чем же все – таки они отличаются? (решающая гипотеза).</p> <p>Учитель: - Что можем сделать?</p> <p>Дети: - Измерить длины сторон.</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (подчеркните нужное: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p><i>Коллективная форма организации обучения (в группах по 4 человека)</i> <i>На парте у каждой группы: вырезанные треугольники, линейки, простые карандаши, таблицы для заполнения, ручки.</i></p> <p>Учитель: - Каждая группа измеряет стороны своего треугольника и записывает данные в таблицу.</p> <p>Дети: по завершению работы один ученик от каждой группы рассказывает о своем треугольнике.</p> <p>Учитель: - Что вы можете сказать про эти треугольники?</p> <p>Дети: - У двух треугольников будут две стороны равны, а у двух других будут длины сторон разные.</p>

<p>4. Отработать практические навыки построения треугольников по алгоритму.</p> <p>Форма фиксации плана - <u>графическая.</u></p>	<p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Прежде всего, нам нужно познакомиться с определениями треугольников.</p> <p>Учитель: - Как Вы считаете, для каждого треугольника нам потребуется алгоритм построения?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Для какого? Значит, с чем познакомимся? Кто догадался?</p> <p>Дети: - С алгоритмом построения равностороннего треугольника.</p> <p>Учитель: - Можно ли нам без практических навыков начертить треугольники?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Значит, изучив алгоритм построения, будем практически выполнять задания. На доске прикрепляется план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие треугольники называют разносторонними? 2. Какие треугольники называют равнобедренными? 3. Как построить эти треугольники? 4. Отработать практические навыки построения треугольников по алгоритму.
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая 	<p><i>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</i></p> <p>Учитель: - Приступим к работе по составленному плану. Работа по учебнику (№ 437, с.132)</p> <p>Учитель: - Что нужно выполнить?</p> <p>Дети:</p>

- Построить треугольник по заданному алгоритму.

Учитель:
-Что вы можете сказать про этот треугольник?

Дети: У него две стороны равны.

Учитель:
- Как называется такой треугольник? (ответы детей)

Учитель:
-Прочитайте правило на странице 132.

Дети:
- Треугольник, у которого две стороны равны, называется равнобедренным треугольником.

Учитель:
-Получился ли у вас такой треугольник. А у вашего соседа по парте, проверьте с помощью измерения. Оцените работу.

Учитель:
- На географических картах стран и мира можно заметить обозначения в виде разных геометрических фигур. Они показывают, какие полезные ископаемые могут находиться на этой территории. Подобные карты постоянно изменяются, ведь месторождения разрабатываются, местность может истощиться. Посмотрите слайд.
<https://images.app.goo.gl/3joTn8q8kvYoyJTT7>

- Как условные обозначения связаны с нашей темой урока?

Дети:
- Железо, нефть, газ и другие полезные ископаемые - обозначают равнобедренными треугольниками.

Учитель:
- Попробуйте начертить равнобедренный остроугольный треугольник. Выполнение № 439, с.133 (1 чел. - у доски).
Остальные дети выполняют чертёж остроугольного треугольника в тетради. (Резерв: ТПО с.91, №188).
Форма организации учебной деятельности: решение практической задачи, работа с текстом в ТПО.
Рассмотреть рисунки геометрических фигур и ответить на вопросы, записав результат.

Физминутка (тренажер Базарного)
Практическая работа с раздаточным материалом
Форма организации учебной деятельности: беседа, наблюдение, выполнения

	<p>Дети: - Да.</p> <p>Учитель: - С какими новыми видами треугольников познакомились?</p> <p>Дети: - С разносторонними и равнобедренными треугольниками.</p> <p>Учитель: - Чему учились?</p> <p>Дети: - Выполнять построение этих треугольников.</p> <p>Учитель: - Пригодятся ли нам знания, полученные на уроке? (Выслушиваются ответы детей)</p> <p>Учитель: Перед вами лежат 3 разноцветных треугольника. - Если вам было на уроке все понятно и интересно, то возьмите равносторонний треугольник. - Если вам было интересно, но вы испытывали трудности, то возьмите разносторонний треугольник. - Если вам было трудно, и вы ошибались, то возьмите прямоугольный треугольник.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Учитель: - По листам оценивания проанализируйте свою работу на уроке.</p> <p>Учитель: - Отметки за урок.</p> <p>Учитель: - Домашнее задание: 1. Выполнить №442, №443, с.133 (учебник). 2. Составить узор в полосе из геометрических фигур - треугольников (по желанию).</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Пономаренко Е.Н., учителем МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»

УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой

Учебник В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. Математика: учебник для 3 класса. Ч. 1. - М.: «Вентана-Граф», 2019г.

	<ul style="list-style-type: none"> -учатся ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; -принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять контроль по результату и способу действия 	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно – ориентировочный этап		
<p>1.1 .Устный счёт</p> <p>Цель: организовать направленное внимание на начало урока через отслеживание навыков устных вычислений.</p> <p>1.Разгадай правило. Какие числа пропущены?</p> <p style="padding-left: 20px;">а) 21, 28, 35 , ..., 49,....., 63, ...</p> <p style="padding-left: 20px;">б) 300, 306, ...,318, 324, ..., ... , ...342,</p> <p>2. У мамы было 36 слив. Когда она дала каждому сыну 5 слив, осталась одна слива. Сколько сыновей ?</p> <p>3. Вставь пропущенные наименования.</p> <p>Масса автомобиля 1000...</p> <p>Масса курицы 2 ...</p> <p>Масса батона 500...</p> <p>Длина линейки 20...</p> <p>Расстояние от Дубового до Белгорода 3...</p> <p>Длина карандаша 180...</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что объединяет слова, которые вы выбрали в последнем задании?</p>	<p>Познавательные УУД: актуализируют свои знания и умения.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные УУД: осознают свои возможности в учении</p> <p><u>Формируемые компоненты ФГ</u></p> <p>Коммуникативная грамотность: способны к коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной задачи.</p> <p>Математическая грамотность: формулируют результаты решения.</p> <p>Литературная грамотность: владеют культурой речи.</p>	
<p>1.2 . Работа в четвёрках по карточкам</p> <p>Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся через групповую работу по проверке таблицы умножения</p> <p>Учитель:</p> <p>- Чтобы приступить к изучению нового материала, необходимо в четверках найти значения выражений, записать на карточках, разложить в порядке возрастания и собрать слово (каждое слово разделено на</p>	<p>Познавательные УУД: актуализируют свои знания и умения.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в диалоге, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Личностные результаты: устанавливают связь между целью УД и её мотивом.</p> <p><u>Формирование компонентов ФГ.</u></p> <p>Читательская грамотность: способны извлекать необходимую</p>	

<p>- Посмотрите, что у меня в руках</p> <p>Дети:</p> <p>- стакан с водой</p> <p>Учитель:</p> <p>- И предположите тему урока.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что в стакане?</p> <p>Дети:</p> <p>- Вода</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какая она?</p> <p>Дети:</p> <p>- Жидкая, бесцветная, прозрачная</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что произойдет, если стакан вдруг исчезнет, а вода останется?</p> <p>Дети:</p> <p>- Вода разольется, растечется по полу</p> <p>Учитель:</p> <p>- Почему?</p> <p>Дети:</p> <p>- Вода – это жидкость</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какие еще жидкости бывают?</p> <p>Дети:</p> <p>- Молоко, сок, кефир, бензин и т.д.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что нужно, чтобы жидкость не растекалась?</p> <p>Дети:</p> <p>- Сосуд</p> <p>Учитель:</p> <p>- Сосуд, куда наливают жидкость, называется ёмкостью.</p> <p>Что вы видите у меня на столе?</p> <p>Дети:</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные результаты: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Формируемые компоненты ФГ</u></p> <p>Читательская грамотность: способны к интерпретации информации.</p> <p>Информационная грамотность: осознают необходимость в расширении своего информационного поля.</p> <p>Коммуникативная грамотность: способны к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p> <p>Математическая грамотность: понимают необходимость математических знаний для учения и повседневной жизни.</p>
---	--

<p>Учитель: - Почему не смогли?</p> <p>Дети: - В третьем сосуде (кастрюле) воды не видно</p> <p>Учитель: - Кто желает проверить, в каком сосуде масса воды больше? (Дети пытаются сравнить массу двух сосудов по весу)</p> <p>Учитель: - Можно определить в каком сосуде воды больше?</p> <p>Дети: - Нет, кастрюля сделана из металла, она сама по себе очень тяжелая.</p> <p>Учитель: - К какому выводу мы пришли?</p> <p>Дети: - Для измерения величин надо пользоваться одинаковыми мерками</p>	
<h3>3. Практический этап</h3>	
<p>3.1 Выполнение практической работы</p> <p>Цель: практическим путём проверить выдвинутую гипотезу</p> <p>1. Практическая работа. Один ученик измеряет маленьким стаканом, а другой - стаканом большего объёма.</p> <p>Учитель: - Как вы думаете, какой будет результат одинаковый или нет?</p> <p>Дети: - Разный</p> <p>Учитель: - Почему результат оказался разным, ведь банки одинаковые?</p> <p>Дети: - Измеряли разными емкостями</p> <p>Учитель: - Как же узнать точно вместимость данных банок?</p> <p>Дети: - Нужна специальная единица измерения емкости</p> <p>Учитель:</p>	<p>Познавательные УУД: ориентируются в своей системе знаний</p> <p>Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные результаты: способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении.</p> <p><u>Формирование компонентов ФГ</u></p> <p>Читательская грамотность: готовы к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации.</p> <p>Информационная грамотность: осознают необходимость в расширении своего информационного поля.</p> <p>Математическая грамотность: способны различать математические объекты.</p>

<p>3.4 Выполнение заданий в учебнике Цель: формирование способа деятельности в условиях выполнения упражнений и решения задач №4 (устно), №6</p>	<p>Познавательные УУД: ориентируются в своей системе знаний. Регулятивные УУД: самостоятельно организуют свое рабочее место. Коммуникативные УУД: слушают и понимают друг друга, оформляют свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций. Личностные результаты: осознают свои возможности в учении. <u>Формирование компонентов ФГ.</u> Читательская грамотность: способны извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей. Коммуникативная грамотность: готовы к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения. Языковая грамотность: отбирают языковые средства для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструкций.</p>
<p>3.5. Динамическая пауза Цель: смена видов деятельности Учитель: - Предлагаю игру на внимание. Я называю единицы измерения разных величин. Если слышите величину: - вместимость – вы садитесь на свои места; - массу – прыгаете на двух ногах; - длину – шагаете по классу. <i>14 см, 8кг, 5л, 3м, 25см, 200 г, 92м, 17л.</i> - Выполняя движения, что мы с вами сделали? (отдохнули) Я наблюдала за вами, и мне очень приятно, что вы очень внимательны. Готовы работать дальше?</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивают свой уровень усвоения материала Коммуникативные УУД: слушают и понимают друг друга <u>Формирование компонентов ФГ</u> Математическая грамотность: способны устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.</p>
<p>3.6 Работа в тетради на печатной основе Цель: уметь использовать полученные знания, развивать самостоятельность Тетр. стр. 23, № 74, 75 (самостоятельно) № 76, 81 (работа «по цепочке»)</p>	<p>Познавательные УУД: умеют ориентироваться в учебнике, владеют логическими действиями анализа, синтеза и обобщения. Регулятивные УУД: умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, следуют режиму организации УД, выполняют оценку своего задания.</p>

<p>3) Массу арбуза можно измерить в литрах. (нет) 4) Масса одного литра чистой воды равна 1 кг. (да) 5) Чтобы определить вместимость любой емкости, нужно подобрать к ней мерку. (да)</p>	<p>Языковая грамотность: отбирают языковые средства для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций. Математическая грамотность: решают учебную задачу, используя математические факты.</p>
<p>4.2. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности</u> Наш урок подходит к концу. Выполнили мы нашу учебную задачу? Учитель: - Чему научились? Учитель: - Что каждый из вас для себя вынес сегодня с урока? <i>(неоконченные предложения)</i> Сегодня я узнал... Я научился... Было интересно... Меня удивило... Мне захотелось... Теперь я могу... Я попробую... - Как вы думаете, имеет ли практическое значение то, чему мы научились на уроке?</p>	<p>Регулятивные УУД: выполняют оценку результатов работы Коммуникативные УУД: умеют оформлять свои мысли в устной форме. Личностные результаты: понимают, в чем значение полученных на уроке знаний. <u>Формирование компонентов ФГ</u> Естественно-научная грамотность: способны к рефлексивным действиям. Коммуникативная грамотность: готовы к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения. Языковая грамотность: отбирают языковые средства для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций. Математическая грамотность: формулируют суждения с использованием математических терминов.</p>
<p>4.3. Домашнее задание Тетрадь - стр. 24 №77, 79.</p>	<p>Регулятивные УУД Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. <u>Формируемые компоненты ФГ</u> Естественно-научная грамотность: способны к рефлексивным действиям.</p>

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: учебно-познавательная задача.</p> <p>- решение практической задачи</p> <p>Фронтальная форма обучения. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия.</p> <p>Учитель: -Ребята, сегодня на работу я шла через парк и любовалась красотой осенней природы. В парке я собрала букет из осенних листьев. Посмотрите на мой букет и скажите, листья каких растений в нем?</p> <p>Дети: - Кленовые и каштановые листья</p> <p>Учитель: - Да в букете 18 кленовых и 3 каштановых листочка. Скажите, каких листьев больше и на сколько?</p> <p>Дети: - Кленовых листочков на 15 больше, чем каштановых</p> <p>Учитель: - Запишите решение задачи в тетрадь. - Вспомните, как называются задачи, в которых необходимо узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</p> <p>Дети: -Задачи на разностное сравнение.</p> <p>Учитель: - А во сколько раз кленовых листьев больше, чем каштановых?</p> <p>Дети: - Задачи данного вида мы не решали</p> <p>Учитель: -Случайно ли начала наш урок со своего рассказа? -Чем мы будем сегодня заниматься?</p> <p>Учитель: - Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Дети: - Решение задач нового вида</p>	<p>Личностные УУД - проявляют интерес к изучаемому предмету</p>

<p>Учитель: - Какую цель, вы поставите перед собой на урок?</p> <p>Учитель: - В каких жизненных ситуациях нам может пригодиться умение решать задачи данного вида? Приведите примеры.</p> <p>Дети: - При сравнении количества предметов, покупках в магазине.</p> <p>Учитель: - Значит, задачи данного вида на сравнение.</p> <p>Учитель: - Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p> <p>Коллективная форма организации обучения. Проблемно-поисковый метод. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>-самостоятельное получение учащимися знаний, (моделирование ситуации, наблюдение).</p> <p>Учитель: - Чтобы решить задачу нового вида, давайте смоделируем ситуацию в тетради. Схематически запишем условие задачи. Кленовые листья обозначьте треугольниками, каштановые –кружками. Дугой, выделите, сколько раз по три содержится в числе 18. Сколько раз вы провели дугу?</p> <p>Дети: - Шесть раз.</p> <p>Учитель: - Ответьте на вопрос, во сколько раз кленовых листьев больше, чем каштановых?</p>	<p>Познавательные УУД (анализ, сравнение)</p> <p>Математическая грамотность</p> <p>Читательская, коммуникативная грамотность</p> <p>Коммуникативные УУД: - умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p> <p>Познавательные УУД: - осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства.</p> <p>Регулятивные УУД: -оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения.</p>

<div data-bbox="159 209 934 485" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p style="text-align: center;"> ↙ ↘ </p> <p style="text-align: center;"> Вопрос на ? б (м) Вопрос во ?раз б (м) </p> <p style="text-align: center;"> ↓ ↓ </p> <p style="text-align: center;"> Разностное сравнение (-) Кратное сравнение(:) </p> </div> <p>Учитель: - Сравните свою схему со схемой на доске. Поможет она нам при решении задач на сравнение?</p> <p>Дети: -Да.</p> <p>Учитель: -Сделайте отметку в листе оценивания.</p> <p>Динамическая пауза Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>	
3. Практический этап	
<p>Формы организации учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом задач -решение практической задачи, - самостоятельное применение учащимися знаний, умений, опыта (эвристическая беседа, работа с текстом учебника). <p>Групповая форма организации обучения.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовали, сформировавшиеся ранее группы(1-4). Повторим правила работы в группе. Выберите ответственных в своих группах. - Прочитайте задачи, записанные на карточках, и распределите их на группы. <p>1. На прогулке дети собрали 30 желудей и 10 каштанов. На сколько больше желудей, чем каштанов собрали дети?</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваются мнениями; - уважают мнение других участников образовательного процесса. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение; - строят логические цепочки рассуждений; математическая грамотность. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия; замечают допущенные

	<p style="text-align: right;">Задача</p> <p>Было – 48 стр. Читала – 3 д. по 9 стр. Осталось -?</p> <p style="text-align: right;">Решение</p> <p>1) $3 \cdot 9 = 27$ (с.) - прочитала 2) $48 - 27 = 21$ (с.) – осталось прочитать. Ответ: 21 страницу.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы. Учитель: -Как можно решить задачу в одно действие? $48 - (3 \cdot 9)$ Как она связана с нашей темой урока? Учитель: -Сколько понадобится дней Даше, чтобы прочитать книгу полностью, если скорость чтения останется прежней? ($48 : 9 = 5$ (ост. 3), значит 6 дней)</p> <p>1. Решение № 8 Уч.с.25 2. Фронтальная форма обучения. Приёмы обучения - словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. 3. Содержание проводимой работы. Учитель: -Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче? Посмотрите, как выглядит сельскохозяйственная техника: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зерноуборочный_комбайн#/media/Файл:Agriculture_in_Volgograd_Oblast_001.JPG Учитель: -В настоящее время разработан трактор, управлять которым можно посредством компьютера или мобильного гаджета: https://mtarenda.ru/articles/unikalnyy-bespilotnyy-traktor-case-skoro-stanet-dostupen-dlya-pokupki/ Учитель: -Эту задачу мы решим выражением, без записи условия задачи. Решение задачи выражением, с вопросом «Сколько всего техники в хозяйстве?» $(8 + 12) + 5 + 8 + 12 = 45$ (т.)</p> <p>4. Предполагаемый итог работы. Учитель: - Как задача связана с нашей темой урока? Учитель: -В чём особенность этого выражения? (содержит только +, -, скобки)</p>
--	---

	<p>Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
--	--

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация;</p>	<p>Фронтальная форма обучения Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.</p>
--	--

решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)

3.Содержание проводимой работы.

4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)

Учитель:

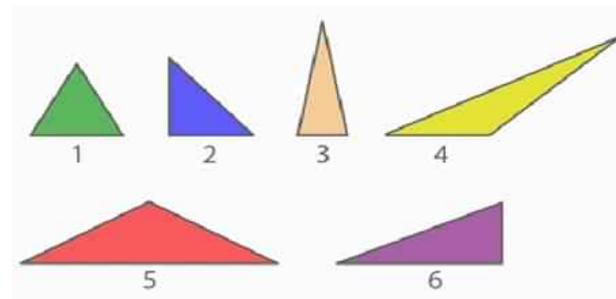
- Кто расскажет о тупом угле? (он больше 90градусов) Покажите и докажите.

Учитель:

- Какой угол называется острым? (он меньше 90градусов) Покажите и докажите.

Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений

II. Форма организации учебной деятельности - актуализация освоенных ранее представлений



Учитель:

- Посмотрите на треугольники 2 и 6, что вы можете сказать о его углах? Какие они?

Дети:

- 2 острых, 1 прямой

Учитель:

-Как вы думаете, как можно назвать треугольник, у которого есть прямой угол?

Придумай прилагательное, состоящее из 2х слов: прямой угол

Дети:

- Прямоугольный

Учитель:

-Посмотрите на следующие треугольники 4 и 5. Что вы можете сказать о его углах?

Какие они?

Дети:

- 1тупой, 2 острых

Учитель:

- Придумай прилагательное, состоящее из слов тупой угол? (тупоугольный)

V. Форма организации учебной деятельности - наблюдение, решение практической задачи, работа с текстом учебника

Учитель:

- Что значит «сравнить задачи»?

Дети:

- Сравнить числовые данные, условия, вопрос

Учитель:

- Составим краткие записи задач и сравним их. Как удобнее выполнить краткую запись?

Дети:

- С помощью таблицы

	Расход ткани на 1 платье	Кол-во платьев	Общий расход ткани
1 кусок	4 м	?	24 м
2 кусок		?	?, на 8 м <

Учитель:

- Разберём первую задачу.

Учитель:

- Внимательно прочитайте вторую задачу. Составим краткую запись и сравним эти задачи.

	Расход ткани на 1 платье	Кол-во платьев	Общий расход ткани
1 кусок	4 м	?	24 м
2 кусок		?	?, на 8 м <

Учитель:

- Что общего в их условиях?

Учитель:

- Чем отличаются задачи?

Дети:

- В первой задаче платья сшили из второго куска, а во второй – из двух кусков

Учитель:

- Чем различаются вопросы?

Дети:

- В первой задаче надо узнать, сколько платьев сшили из второго куска, а во второй – сколько платьев сшили из двух кусков

Учитель:

- Как вы думаете, какое действие нужно добавить, чтобы решить вторую задачу?

Информационно-образовательная среда	Ресурсы Мультимедиа – ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и темы) Русский язык (работа со словарём) Окружающий мир (животный мир) Литературное чтение (чтение текста заданий) Чекин А.М. Математика. 2 класс: Учебник. 1ч. – стр.52-53 О.А.Захарова, Е.П.Юдина Тетрадь в вопросах и заданиях, 1ч. Е.П.Юдина 1часть – стр.35
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Таблица единиц измерения массы, весы, картинки

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, тонна); - научиться применять единицы массы килограмм и тонна и соотношения между ними. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с такими величинами как тонна и килограмм; - научить применять новое знание в практической деятельности. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение осуществлять контроль, самоконтроль процесса и результата учебной деятельности; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; - принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - выполнение действия по заданному алгоритму. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умение взаимодействия; - формирование навыка учитывать позиций собеседника. 	<p>- будут созданы условия для формирования у ученика: умений проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.</p>

<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учащиеся ставят перед собой цель: Познакомиться с новой единицей измерения массы – «тонной»; научиться выражать тонны в килограммах.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определите учебные задачи, для достижения цели урока. 1) способствовать запоминанию единиц измерения массы, соотношения между ними; 2) закреплять умение заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот; 3) формировать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Откроем учебник с.52, №171 Ученики читают диалог Маши и Миши. Учитель: - На какой вопрос не может ответить Миша? Учитель: - Что нужно знать, чтобы ответить на данный вопрос? - Учитель: - Сколько кг в одной тонне? Запись на доске: 1т = 1000 кг Учитель: - Кто сможет помочь Мише узнать, сколько кг в 5 т, если известно, что 5т – это сумма пяти слагаемых, каждое из которых равно 1т? Запись на доске: 5 т = 1000 кг + 1000 кг + 1000 кг + 1000 кг + 1000 кг 5 т = 5000 кг</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: Форму фиксация плана -<u>графическая</u>.</p>	<p>Учитель: - Составим план работы на уроке: 1. Работа по учебнику 2. Работа по тетради 3. Тест 4. Рефлексия</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана</i></p>	<p>1. Работа по учебнику а) <i>Форма организации учебной деятельности:</i> работа с текстом заданий учебника</p>

<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p>	Оцени сегодняшний урок знаком «+»:	
	Урок полезен, все понятно.	
	Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
	Еще придется потрудиться.	
	Да, трудно все-таки учиться!	
<p>Учитель: - Отметки за урок. Учитель: - Домашнее задание по выбору: 1) Задача №178, с.53 2) Карточка Задача. Большой бидон с молоком весит 34 кг. После того как половину молока отлили, бидон стал весить 18кг 500г. Сколько весит пустой бидон?</p>		

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Шумаковой Л.А., учителем МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области

УМК «Перспективная начальная школа».

Учебник Чекин А.Л., под ред. Чураковой Р.Г. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1 - М.: Академкнига/Учебник.

Тема урока	Разносторонние и равнобедренные треугольники	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Познакомить детей с классификацией треугольников по длине сторон: «разносторонние» и «равнобедренные» треугольники	
Основные термины и понятия	«Разносторонний» и «равнобедренный» треугольники	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Мультимедиа-ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) География (условные обозначения полезных ископаемых на карте) Изобразительное искусство (орнамент из геометрических фигур) Геометрия (построение треугольников)

	<p>Учитель: - Рассмотрите геометрические фигуры на доске и разделите их на группы. На какие группы вы разделили?</p> <p>Дети: - Треугольники и четырехугольники.</p> <p>Учитель: – Убираем четырехугольники.</p> <p>Учитель: – Теперь, назовите фигуры в группе треугольников.</p> <p>Дети: не могут ответить на поставленный вопрос.</p> <p>Учитель: – Есть затруднение? (учитель ставит над каждым треугольником знак вопроса).</p> <p>Учитель: - Посмотрите еще раз на доску. Чем же все – таки они отличаются? (решающая гипотеза).</p> <p>Учитель: - Что можем сделать?</p> <p>Дети: - Измерить длины сторон.</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (подчеркните нужное: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p><i>Коллективная форма организации обучения (в группах по 4 человека)</i> <i>На парте у каждой группы: вырезанные треугольники, линейки, простые карандаши, таблицы для заполнения, ручки.</i></p> <p>Учитель: - Каждая группа измеряет стороны своего треугольника и записывает данные в таблицу.</p> <p>Дети: по завершению работы один ученик от каждой группы рассказывает о своем треугольнике.</p> <p>Учитель: - Что вы можете сказать про эти треугольники?</p> <p>Дети: - У двух треугольников будут две стороны равны, а у двух других будут длины сторон разные.</p>

- Построить треугольник по заданному алгоритму.

Учитель:
-Что вы можете сказать про этот треугольник?

Дети: У него две стороны равны.

Учитель:
- Как называется такой треугольник? (ответы детей)

Учитель:
-Прочитайте правило на странице 132.

Дети:
- Треугольник, у которого две стороны равны, называется равнобедренным треугольником.

Учитель:
-Получился ли у вас такой треугольник. А у вашего соседа по парте, проверьте с помощью измерения. Оцените работу.

Учитель:
- На географических картах стран и мира можно заметить обозначения в виде разных геометрических фигур. Они показывают, какие полезные ископаемые могут находиться на этой территории. Подобные карты постоянно изменяются, ведь месторождения разрабатываются, местность может истощиться. Посмотрите слайд.
<https://images.app.goo.gl/3joTn8q8kvYoyJTT7>

- Как условные обозначения связаны с нашей темой урока?

Дети:
- Железо, нефть, газ и другие полезные ископаемые - обозначают равнобедренными треугольниками.

Учитель:
- Попробуйте начертить равнобедренный остроугольный треугольник. Выполнение № 439, с.133 (1 чел. - у доски).
Остальные дети выполняют чертёж остроугольного треугольника в тетради. (Резерв: ТПО с.91, №188).
Форма организации учебной деятельности: решение практической задачи, работа с текстом в ТПО.
Рассмотреть рисунки геометрических фигур и ответить на вопросы, записав результат.

Физминутка (тренажер Базарного)
Практическая работа с раздаточным материалом
Форма организации учебной деятельности: беседа, наблюдение, выполнения

	<ul style="list-style-type: none"> -учатся ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; -принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять контроль по результату и способу действия 	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно – ориентировочный этап		
<p>1.1 .Устный счёт</p> <p>Цель: организовать направленное внимание на начало урока через отслеживание навыков устных вычислений.</p> <p>1.Разгадай правило. Какие числа пропущены?</p> <p style="padding-left: 20px;">а) 21, 28, 35 , ..., 49,....., 63, ...</p> <p style="padding-left: 20px;">б) 300, 306, ...,318, 324, ..., ... , ...342,</p> <p>2. У мамы было 36 слив. Когда она дала каждому сыну 5 слив, осталась одна слива. Сколько сыновей ?</p> <p>3. Вставь пропущенные наименования.</p> <p>Масса автомобиля 1000...</p> <p>Масса курицы 2 ...</p> <p>Масса батона 500...</p> <p>Длина линейки 20...</p> <p>Расстояние от Дубового до Белгорода 3...</p> <p>Длина карандаша 180...</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что объединяет слова, которые вы выбрали в последнем задании?</p>	<p>Познавательные УУД: актуализируют свои знания и умения.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные УУД: осознают свои возможности в учении</p> <p><u>Формируемые компоненты ФГ</u></p> <p>Коммуникативная грамотность: способны к коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной задачи.</p> <p>Математическая грамотность: формулируют результаты решения.</p> <p>Литературная грамотность: владеют культурой речи.</p>	
<p>1.2 . Работа в четвёрках по карточкам</p> <p>Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся через групповую работу по проверке таблицы умножения</p> <p>Учитель:</p> <p>- Чтобы приступить к изучению нового материала, необходимо в четверках найти значения выражений, записать на карточках, разложить в порядке возрастания и собрать слово (каждое слово разделено на</p>	<p>Познавательные УУД: актуализируют свои знания и умения.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в диалоге, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Личностные результаты: устанавливают связь между целью УД и её мотивом.</p> <p><u>Формирование компонентов ФГ.</u></p> <p>Читательская грамотность: способны извлекать необходимую</p>	

<p>Учитель: - Почему не смогли?</p> <p>Дети: - В третьем сосуде (кастрюле) воды не видно</p> <p>Учитель: - Кто желает проверить, в каком сосуде масса воды больше? (Дети пытаются сравнить массу двух сосудов по весу)</p> <p>Учитель: - Можно определить в каком сосуде воды больше?</p> <p>Дети: - Нет, кастрюля сделана из металла, она сама по себе очень тяжелая.</p> <p>Учитель: - К какому выводу мы пришли?</p> <p>Дети: - Для измерения величин надо пользоваться одинаковыми мерками</p>	
<h3>3. Практический этап</h3>	
<p>3.1 Выполнение практической работы</p> <p>Цель: практическим путём проверить выдвинутую гипотезу</p> <p>1. Практическая работа. Один ученик измеряет маленьким стаканом, а другой - стаканом большего объёма.</p> <p>Учитель: - Как вы думаете, какой будет результат одинаковый или нет?</p> <p>Дети: - Разный</p> <p>Учитель: - Почему результат оказался разным, ведь банки одинаковые?</p> <p>Дети: - Измеряли разными емкостями</p> <p>Учитель: - Как же узнать точно вместимость данных банок?</p> <p>Дети: - Нужна специальная единица измерения емкости</p> <p>Учитель:</p>	<p>Познавательные УУД: ориентируются в своей системе знаний</p> <p>Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные результаты: способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении.</p> <p><u>Формирование компонентов ФГ</u></p> <p>Читательская грамотность: готовы к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации.</p> <p>Информационная грамотность: осознают необходимость в расширении своего информационного поля.</p> <p>Математическая грамотность: способны различать математические объекты.</p>

<p>3) Массу арбуза можно измерить в литрах. (нет) 4) Масса одного литра чистой воды равна 1 кг. (да) 5) Чтобы определить вместимость любой емкости, нужно подобрать к ней мерку. (да)</p>	<p>Языковая грамотность: отбирают языковые средства для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций. Математическая грамотность: решают учебную задачу, используя математические факты.</p>
<p>4.2. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности</u> Наш урок подходит к концу. Выполнили мы нашу учебную задачу? Учитель: - Чему научились? Учитель: - Что каждый из вас для себя вынес сегодня с урока? <i>(неоконченные предложения)</i> Сегодня я узнал... Я научился... Было интересно... Меня удивило... Мне захотелось... Теперь я могу... Я попробую... - Как вы думаете, имеет ли практическое значение то, чему мы научились на уроке?</p>	<p>Регулятивные УУД: выполняют оценку результатов работы Коммуникативные УУД: умеют оформлять свои мысли в устной форме. Личностные результаты: понимают, в чем значение полученных на уроке знаний. <u>Формирование компонентов ФГ</u> Естественно-научная грамотность: способны к рефлексивным действиям. Коммуникативная грамотность: готовы к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения. Языковая грамотность: отбирают языковые средства для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций. Математическая грамотность: формулируют суждения с использованием математических терминов.</p>
<p>4.3. Домашнее задание Тетрадь - стр. 24 №77, 79.</p>	<p>Регулятивные УУД Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. <u>Формируемые компоненты ФГ</u> Естественно-научная грамотность: способны к рефлексивным действиям.</p>

<p>Учитель: - Какую цель, вы поставите перед собой на урок?</p> <p>Учитель: - В каких жизненных ситуациях нам может пригодиться умение решать задачи данного вида? Приведите примеры.</p> <p>Дети: - При сравнении количества предметов, покупках в магазине.</p> <p>Учитель: - Значит, задачи данного вида на сравнение.</p> <p>Учитель: - Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания.</p>	
2. Поисковый этап	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p> <p>Коллективная форма организации обучения. Проблемно-поисковый метод. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>-самостоятельное получение учащимися знаний, (моделирование ситуации, наблюдение).</p> <p>Учитель: - Чтобы решить задачу нового вида, давайте смоделируем ситуацию в тетради. Схематически запишем условие задачи. Кленовые листья обозначьте треугольниками, каштановые –кружками. Дугой, выделите, сколько раз по три содержится в числе 18. Сколько раз вы провели дугу?</p> <p>Дети: - Шесть раз.</p> <p>Учитель: - Ответьте на вопрос, во сколько раз кленовых листьев больше, чем каштановых?</p>	<p>Познавательные УУД (анализ, сравнение)</p> <p>Математическая грамотность</p> <p>Читательская, коммуникативная грамотность</p> <p>Коммуникативные УУД: - умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p> <p>Познавательные УУД: - осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства.</p> <p>Регулятивные УУД: -оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения.</p>

<p>номеру их группы.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделайте отметку в листе оценивания <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задачу на странице 42. О каких птицах говорится в задаче? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В задаче говорится о воробьях и ласточках <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите перелётных птиц. (перечисляют) <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А воробьи улетают в теплые страны? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мы можем им помочь пережить приближающееся холодное и голодное время года? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать кормушки, развесить в парке и подкармливать птиц зимой. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите самостоятельно решение задачи. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение: $6 : 2 = 3$ (в 3 раза). <p>Ответ: в 3 раза больше ласточек, чем воробьев; в 3 раза меньше воробьев, чем ласточек.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформулируйте правило, которым вы воспользовались, решая задачу. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделайте отметку в листе оценивания. <p>Групповая форма организации обучения.</p>	
--	--

<p>номеру их группы.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделайте отметку в листе оценивания <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задачу на странице 42. О каких птицах говорится в задаче? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В задаче говорится о воробьях и ласточках <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите перелётных птиц. (перечисляют) <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А воробьи улетают в теплые страны? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мы можем им помочь пережить приближающееся холодное и голодное время года? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать кормушки, развесить в парке и подкармливать птиц зимой. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите самостоятельно решение задачи. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение: $6 : 2 = 3$ (в 3 раза). <p>Ответ: в 3 раза больше ласточек, чем воробьев; в 3 раза меньше воробьев, чем ласточек.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформулируйте правило, которым вы воспользовались, решая задачу. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделайте отметку в листе оценивания. <p>Групповая форма организации обучения.</p>	
--	--

<p>их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся. Анализ листов оценивания</p> <p>Итог урока</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Учитель: – Что нового узнали на уроке?</p> <p>Учитель: - Какие знания вам понадобились на этом уроке?</p> <p>Учитель: – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным?</p> <p>Учитель: – Где испытали трудности?</p> <p>Учитель: -В каких жизненных ситуациях нам могут пригодиться знания, полученные на уроке?</p> <p>Учитель: -Достигли ли поставленной перед собой цели?</p> <p>В течение урока вы оценивали свою работу и выставляли за каждое задание баллы. Если за урок вы набрали от 20 до 25 баллов, значит, вы не только усвоили изучаемый материал, но и можете помочь его освоить отстающим или отсутствующим. Если вы набрали от 10 до 20 баллов за урок, значит, вы хорошо усвоили материал, но требуется еще закрепить. Если вы набрали меньше 10 баллов – обратитесь за помощью к учителю или товарищу.</p>	<p>– осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. Функциональная грамотность при решении бытовых проблем Социальная грамотность.</p>
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 3. Составлена: Бочарниковой В.М., учителем МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»

УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой

Учебник В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. Математика: учебник для 3 класса. Ч. 2. - М.: «Вентана-Граф», 2019г.

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно – ориентировочный этап	
<p>1.1. Актуализация опорных знаний. Цель: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Учитель: -Прочитайте тему урока в учебнике. К какому типу уроков относится? (определяют по условному обозначению в правом верхнем углу учебника «Узнаём новое») Учитель: – Какие термины необходимо повторить? Дети: - Название компонентов при делении Учитель: – Как называются компоненты при делении? Учитель: – Прочитайте в учебнике задание 1. Разложите 10 фишек в две кучки. Сколько фишек в каждой кучке? Каким арифметическим действием можно это узнать? Учитель: – Посмотрите на рисунок, у кого из учеников карточка с делимым (Волк), у кого – с делителем (Белка), у кого – с частным (Заяц)? Учитель: – Сделайте запись: $10 : 2 = 5$</p>	<p>Познавательные УУД Умение определять и формулировать тему урока; ставить цель, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные УУД Выделение существенной информации в учебнике и ранее изученном материале. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ Математическая грамотность Умение ориентироваться в практической ситуации, сопровождающейся овладением арифметическими знаниями. Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>
<p>1.2. Поиск границы собственного знания и незнания Цель: уметь выявлять общие законы математики в процессе практической работы Учитель: – Прочитайте в учебнике задание 2. Попробуйте разложить 10 фишек поровну в 3 кучки. Получилось? Почему? Учитель: – Сколько фишек в каждой кучке? Учитель: – Сколько фишек осталось?</p>	<p>Познавательные УУД Выполнение преобразования модели с целью выявления общих законов математики. Анализ новой учебной задачи, поиск способов её решения. Регулятивные УУД Дополнение, уточнение высказанного мнения по существу полученного задания, поиск связи простых суждений об объекте, свойствах и связях.</p>

<p>Прочитайте правило и запомните «При делении с остатком остаток должен быть меньше делителя»</p> <p>Учитель: – Какая формула (краткая запись в виде букв, символов, схем и т.п.) поможет вам запомнить это правило? Обсудите в парах. Согласны с таким предложением: (:) O < Д!?</p> <p>Выполнение задания учебника (устно): Задание 4 (с. 99) устно, игра «Не ошибись»</p> <p>5 : 2 = 2 (ост. 1) 9 : 6 = 1 (ост. 3) 10 : 7 = 1 (ост. 3) 13 : 4 = 3 (ост. 1) 4 : 3 = 1 (ост. 1) 15 : 6 = 2 (ост. 3) 9 : 5 = 1 (ост. 4) 20 : 8 = 2 (ост. 4)</p> <p>Задание 5 (с. 99) решение в парах «Решил сам – научи другого»</p> <p>Учитель: – Можно ли 8 слив разложить поровну на 2 блюда?</p> <p>Учитель: – На 3 блюда?</p> <p>Учитель: – На 5 блюдец?</p> <p><i>Решение:</i> 8 : 2 = 4 (сливы). 8 : 3 = 2 (ост. 2) – по 2 сливы. 8 : 5 = 1 (ост. 3) – по 1 сливе</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Умение приводить убедительные доказательства в учебном диалоге, проявлять активность во взаимодействии, совместное моделирование алгоритма действий.</p> <p><u>Формируемые компоненты ФГ</u></p> <p>Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Математическая грамотность. Выполнение вычислений, расчетов, упражнений на овладение математическими методами для решения учебных задач.</p>
<p>2.2. Работа в группе. «Загадка делимого»</p> <p>Цель: исследовать делимое у нового числового выражения, в результате которого есть остаток</p> <p>Учитель: – Прочитайте задание 11 на с.100. Составьте план выполнения.</p> <p>Учитель: – Какое число Миша разделил на 3, если частное получилось 2, а остаток 1?</p> <p>Учитель:</p>	<p>Познавательные УУД Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Сопоставлять схемы и условия текстовых задач. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные УУД действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, совместное моделирование алгоритма действий.</p>

<p>– Смоделируйте ответ: $(д = (Д - О) : Ч)$</p> <p>Учитель:</p> <p>– Используя модель, найдите делитель во втором числовом выражении</p> <p>Учитель:</p> <p>– Озвучьте полученную формулу</p> <p>Дети:</p> <p>- Чтобы найти делитель (д), нужно от делимого (Д) вычесть остаток (О), полученную разность разделить на частное (Ч)</p>	<p>особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>																																											
<p>3.2. Работа с таблицами. Консультирование и помощь испытываемым затруднение учащимся</p> <p><i>Цель: извлекать информацию из текстов; находить информацию, факты; осмысливать данную информацию в таблице; применять умственные операции, математические методы для заполнения таблицы.</i></p> <p>Учитель:</p> <p>– Заполните таблицы в рабочей тетради. Самостоятельная работа. № 144. Раздели каждое число первой строки на 5</p> <table border="1" data-bbox="170 823 1081 979"> <tr> <td>Число</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Частное</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Остаток</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>№ 145. Заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="147 1078 1099 1220"> <tr> <td>Делимое</td> <td>Делитель</td> <td>Частное</td> <td>Остаток</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </table>	Число	5	6	7	8	9	10	11	12	Частное									Остаток									Делимое	Делитель	Частное	Остаток		8	5	1		10	7	6		6	6	2	<p>Познавательные УУД Уметь строить рассуждения; проводить сравнение; работать с информацией, представленной в разных форматах.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ.</p> <p>Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Математическая грамотность. Владение математическими фактами (данными в таблице), использование полученной информации для решения учебной задачи, умение применять умственные операции, математические методы.</p> <p>Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей.</p>
Число	5	6	7	8	9	10	11	12																																				
Частное																																												
Остаток																																												
Делимое	Делитель	Частное	Остаток																																									
	8	5	1																																									
	10	7	6																																									
	6	6	2																																									
<p>3.3. Взаимопроверка самостоятельной работы</p> <p>Цель: организовывать взаимопроверку выполненной работы.</p> <p>Учитель:</p> <p>– Какие частные были в 1-й таблице?</p> <p>Учитель:</p> <p>– Сколько частных без остатка?</p>	<p>Регулятивные УУД Умение использовать критерии оценивания выполненного задания, Оценивать свои достижения и достижения одноклассника.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ</p> <p>Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности в условиях</p>																																											

<p>Учитель: – Где можно использовать полученные знания?</p> <p>Учитель: – Выполните самооценку работы.</p>	<p>Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструктов.</p> <p>Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям</p>
<p>4.3. Домашнее задание на выбор. 1. Рабочая тетрадь, с. 44, № 148 (решение задачи повышенной сложности) 2. Учебник, с. 99, №5, 6 (решение задач на деление с остатком)</p>	<p>Регулятивные УУД Принятие учебного задания в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям. Овладение методами познания.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Дергоусовой Е.Н., Кисличенко Н.Я., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга)	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Создать условия для решения текстовых задач на движения в противоположных направлениях, формировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях, используя понятие «скорость удаления»	
Основные термины и понятия	Скорость, время, расстояние, скорость сближения, скорость удаления	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык (работа со словарными словами, орфограмма «Правописание суффикса –ость–»,

<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений
---	--

	<p>Учитель: - Какими латинскими буквами, мы обозначаем эти термины?</p> <p>Дети: - Обозначим термины латинскими буквами v,t,s.</p> <p>Учитель: - Вернемся к теме урока. - Подумайте, над чем мы будем работать?</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя.</p> <p>Дети: - Формулируют личные цели</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока.</p> <p>Дети: - Получить знания о движении двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга)</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.2 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: -Мы будем работать по плану. Я предлагаю вам составить план работы на уроке.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Учитель: -Рассмотрите страницы учебника, составим план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование ситуации. Стр. 129, № 1. 2. Работа со схемой. (Доска) 3. Работа в группе. 4. Работа в паре. Взаимопроверка. 5. Работа в группе. Стр. 131, № 4. 6. Самостоятельная работа. 7. Итог урока.

Учитель:

- Повторим с помощью фишек движение машин.

Дети:

Выполняют задание.

Учитель:

- В каких случаях машины двигаются в одном направлении и в каких – в противоположных направлениях?

Дети:

- 1,4,5 – противоположные, 2,3 – в одном направлении.

Учитель:

- Представим ситуацию, бабочка и пчела вылетели из одной точки.

- Одинакова ли у них будет скорость?

Дети:

- Нет.

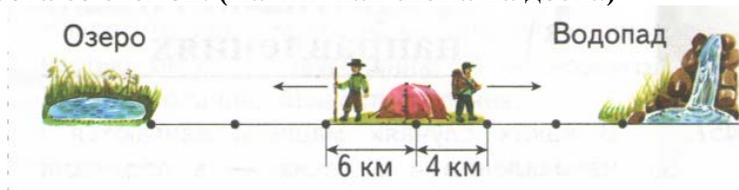
Учитель:

- Какой следующий шаг по плану урока?

Дети:

- Работа со схемой.

Работа со схемой. (магнитная схема на доска)



Учитель:

- С какой скоростью первый турист удаляется от палатки?

Дети:

- 6 км/ч.

Учитель:

- С какой скоростью второй турист удаляется от палатки?

Дети:

- 4 км/ч.

Учитель:

Дети:
- Первый - 12км, второй - 8 км.

Дети:
- Какое расстояние стало между туристами через 2 часа после начала движения?

Дети:
- 20 км.

Учитель:
- Какой следующий шаг по плану урока?

Дети:
- Работа в группе.

Работа в группе.

Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся группы.

Метод словесной передачи и слухового восприятия.

Учитель:
- Объединитесь в группы, выберите ответственного на сегодняшний урок, возьмите задание с предметного столика.

Дети:
- Объединяются в группы по 4 человека, выбирают ответственного и берут задание на предметном столике.

Задание для трех групп:

1. Какое расстояние стало между туристами через 3 часа после начала движения? Решите с использованием формулы $(a + v) \cdot c$.

Задание для остальных трех групп:

2. Какое расстояние стало между туристами через 3 часа после начала движения? Решите с использованием формулы $a \cdot c + v \cdot c$.

Дети:
- Презентуют свою работу, сравнивают с решением других групп.

Учитель:
- Какой вывод можно сделать о возможности решения задачи двумя способами, устанавливают связь с распределительным свойством умножения относительно сложения.

запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

Учитель:

- Какой следующий шаг по плану урока?

Дети:

- Работа в группе.

Работа в группе. Стр. 131, № 4.

Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся группы.

Метод словесной передачи и слухового восприятия.

Учитель:

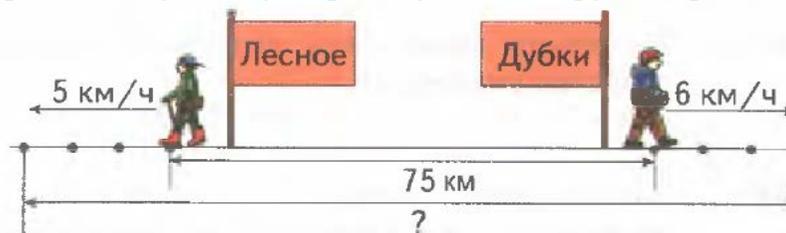
- Объединитесь в группы, возьмите задание с предметного столика.

Дети:

- Объединяются в группы по 4 человека, берут задание на предметном столике.

Учитель:

Сравните эту задачу с предыдущей, которую вы решали в группе.



Учитель:

- Найдите сходства и различия.

Дети:

- Презентуют свою работу. Делают выводы о необходимости еще одного действия для ответа на вопрос задачи?

Решение: $(5 + 6) \cdot 3 + 75 = 108$ км

1 способ решения задачи.

1) $5 \cdot 3 = 15$ (км) расстояние, на которое удалился пешеход от с.Лесное.

2) $6 \cdot 3 = 18$ (км) расстояние, на которое удалился пешеход от с.Дубки.

3) $75 + 15 + 18 = 108$ (км) расстояние между пешеходами через 3 часа.

	<p>Учитель: - Какие открытия для себя вы сделали на уроке?</p> <p>Дети: - Узнали, что такое скорость удаления.</p> <p>Учитель: - Какими математическими терминами мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: - Скорость, время, расстояние, скорость сближения, скорость удаления, единицами измерения время, скорости, расстояния.</p> <p>Учитель: - Какой новый термин прозвучал на уроке?</p> <p>Дети: - Скорость удаления.</p> <p>Учитель: - Назовите формулу нахождения скорости удаления?</p> <p>Дети: - $V_{уд} = V_1 + V_2$</p> <p>Учитель: - Каким математическим свойством мы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>Дети: - Распределительным свойством умножения относительно сложения.</p> <p>Учитель: - В чем сходство и различие решенных на уроке задач?</p> <p>Дети: - В одних задачах объекты двигались из одной точки, в других находились на некотором расстоянии друг от друга, т.е. двигались из разных точек.</p> <p>Учитель: - Где можно применить полученные знания?</p> <p>Дети: - В повседневной жизни, в лесу и т.д.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни,</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы.</p>

<p>нового вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах; <p>сотрудничать при выполнении и проверке заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и вести диалог; - оценивать себя и корректировать свои действия 	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке 	
<p>Этапы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковая грамотность, интегративные компоненты <p>Читательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации; - способность извлекать необходимую информацию для её 	

<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Совершенствовать навыки решения примеров с многозначными числами; развивать умение анализировать и рассуждать развивать вычислительные навыков;</p>						
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков в решении примеров с многозначными числами; - развитие умений применять математические знания для решения практических задач; - развитие логического мышления; - развитие самостоятельности; - развитие индивидуальных особенностей учащихся. - воспитание уверенности в своих силах, интереса и любви к математике. 						
<p>2. Поисковый этап</p>							
<p>2.1 Беседа сопорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Определяем тему и цель урока</p> <p>Учитель: - Кто догадался, какая тема урока? (Дети называют.) Тема: Письменный алгоритм сложения многозначных чисел.</p> <p>Учитель: - Сегодня мы будем складывать многозначные числа. Доброжелательно и уважительно относиться друг к другу.</p> <p>Учитель: - Молодцы, ребята! Вы правильно догадались. А сегодня будем учиться использовать таблицу умножения при решении задач на краткое сравнение.</p> <p>Наметим шаги деятельности на уроке</p> <p>Учитель: - Девиз нашего урока: <i>Что одному не под силу – легко коллективу.</i></p>						
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение информации в учебнике 2. Составление алгоритма 3. Применение алгоритма (работа в парах, самостоятельная) <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая,</i></p>	<p>Учитель: - С какого разряда мы начинаем выполнять действие? (сложение чисел $5221 + 1532$)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left;">1 ряд</td> <td style="text-align: center;">2 ряд</td> <td style="text-align: right;">3 ряд</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">45 029 + 1 231</td> <td style="text-align: center;">10 765 + 3 214</td> <td style="text-align: right;">609 946 - 1946</td> </tr> </table> <p>Учитель: - Сейчас проверим, как вы научились пользоваться алгоритмом сложения</p>	1 ряд	2 ряд	3 ряд	45 029 + 1 231	10 765 + 3 214	609 946 - 1946
1 ряд	2 ряд	3 ряд					
45 029 + 1 231	10 765 + 3 214	609 946 - 1946					

закономерности и т.д.)

– Составим краткую запись и решение задачи

Составление алгоритма

- формировать знания о правилах и нормах общения, создавать письменные и устные высказывания;
- развивать умения решать практические и прикладные задачи;
- развить способов деятельности, а именно аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное;

Применение алгоритма

- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;
- изменять своеречевое поведение в зависимости от ситуации;
- корректно завершать ситуацию общения;
- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию с позиции решаемой задачи;

Карточка для работы в группах (Проверка на слайде)

	1	7	*	6				2	5	3	*				8	*	5	6			
+	4	*	5	*			+	7	0	*	1			+	*	*	7	*	*		
	*	7	6	9				9	5	9	8				3	9	7	9	7		

Составление памятки (Работа в парах.)

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

1. Пишу единицы под единицами, десятки
2. Складываю (вычитаю) единицы...
Результат пишу под единицами.
3. Складываю (вычитаю) десятки...Результат пишу под десятками.
4. Складываю (вычитаю) сотни...Результат пишу под сотнями.
5. Читаю ответ...

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> – «у меня есть три-четыре ошибки»; • <i>Нижесреднего</i> – «у меня почти все неправильно»; • <i>Низкий уровень</i> – «я совсем не справился с заданием». <p><i>Аналогичное обсуждение предваряет введение шкалы для оценки аккуратности работы.</i></p> <p><u><i>Аккуратность (А):</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий уровень</i> – «мне очень нравится, как я написал»; • <i>Вышесреднего</i> – «мне нравится, как я написал, но у меня есть несколько исправлений»; • <i>Средний уровень</i> – «я не очень красиво и правильно написал буквы или цифры, у меня есть исправления и пометки»; • <i>Нижесреднего</i> – «мне не нравится, как я написал, у меня грязно и плохо написано»; <p><i>Низкий уровень</i> – «я написал совсем непонятным и плохим почерком, нельзя прочитать, что я написал».</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяет ребенку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося; – носит информативный характер; – способствует формированию позитивной самооценки.
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Люцкановой О.И., учителем МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, часть 2
издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Задачи на движение в одном направлении
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования умений нахождения скорости, времени, расстояния; – уметь устанавливать связь между величинами (скорость, время, расстояние) с помощью решения задач; – выработать навыки решения задач в одном направлении; – развивать логическое мышление; – формирование навыков работы в малых группах.

<p>2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>- языковая грамотность, интегративные компоненты</p> <p>Читательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к успешной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения; - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний; - потребность в анализе и оценочной деятельности, стремление к ее совершенствованию.
---	--

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята скажите, что такое движение? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение – это перемещение <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке движение и скорость это ключевые слова. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А можем мы сказать, что математическая разминка это тоже движение? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это движение мысли. <p>Устный счет:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">70 x 8</td> <td style="width: 33%;">270- 60</td> <td style="width: 33%;">90 x 3</td> </tr> <tr> <td>360:4</td> <td>210:3</td> <td>560-200</td> </tr> </table> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какими видами движения вы знакомы? <p>Дети:</p> <p>Встречное движение, движение в противоположных направлениях.</p> <p>Учитель:</p>	70 x 8	270- 60	90 x 3	360:4	210:3	560-200
70 x 8	270- 60	90 x 3					
360:4	210:3	560-200					

2. Поисковый этап

2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)

Определение значимости новой информации, объединение новой информации с опытом детей. Учащиеся обдумывают, рассматривают, высказывают свое мнение. Понимают нужность информации.

Учитель:

- Ребята, скажите, для чего мы должны знать скорость, время, расстояние?

Дети:

- В жизни, для того, чтобы рассчитать свое время для путешествия.

Учитель:

- Я предлагаю вам решить задачу на движение в одном направлении.

Из одного пункта в одном направлении одновременно вышел пешеход со скоростью 5км/ч и выехал велосипедист со скоростью 18км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

Учитель:

- Что известно в задаче?

Учитель:

- Что надо найти?

Учитель:

- Решите задачу.

Учитель:

- Почему возникло затруднение?

Дети:

- Не знаем, как ответить на вопрос задачи

Учитель:

- Чем эта задача отличается от хорошо знакомых вам задач на движение?

Дети:

- Направлением движения: велосипедист и пешеход двигаются в одном направлении.

Учитель:

- Какую цель ставим?

Дети:

- Научиться решать задачи на движение в одном направлении.

2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план.

План:

1. Работа по учебнику.

решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i>	Учитель: - Кто доволен своей работой, прикрепите на доску светофор с зеленым цветом, с красным – если у некоторых вопросы вызвали затруднения. Дети прикрепляют светофор.
4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i>	Составление синквейна (осмысление процесса и результатов УД). 1. Движение. 2. Быстрое, медленное. 3. Идет, бежит, стоит. 4. Движение - это жизнь. 5. Ход.

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Осадчей С.С., учителем МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, часть 2
издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Конус	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) у учащихся 4 класса по теме «Конус»	
Основные термины и понятия	«конус», «вершина конуса», «боковая поверхность», «основание»	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы учебник тетради на печатной основе	Технология: «Конструирование и моделирование несложных объектов»; «Рукотворный мир как результат труда человека» ИЗО: «Архитектура разных народов»; «Создание объёмно-пространственных коллективных композиций (космических зданий, предметов быта, одежды). Окружающий мир тема: «Русское искусство до XVIII века»
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные	УМК демонстрационные таблицы страницы учебника 21-23

<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Читательская: готовность к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации; способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативная: - способность к успешной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения; - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний; - потребность в анализе и оценке своей деятельности, стремление к ее совершенствованию.</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, <u>учебно-познавательная ситуация</u> или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Нацеливание на успешную деятельность и положительное отношение к процессу познания; формирование умения слушать и слышать;</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания</u>, <u>получить практический (лично значимый)</u> результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Переработка текущей информации, актуализация знаний, составление плана</p> <p>Учитель: - Я прочитаю вам загадку, попробуйте угадать, о чем идет речь?</p> <p>Дети: Конус</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Научиться находить фигуру конус среди других фигур; познакомиться с понятиями «вершина», «боковая поверхность», «основание»; изображать конус</p>

представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)	готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании письменных рассуждений) Учитель: - Давайте вспомним правила работы в паре Учитель: - Выполненный конус, превратите во что-то необычное. Работа в группах Из получившихся фигурок составить коллективное панно
4. Рефлексивно-оценочный этап	
4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i>	Учитель: - Что нового узнали на уроке? Какое задание было самым интересным? Какое задание было самым трудным? С помощью мимики покажите, какое у вас сейчас настроение.
4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i>	Составление синквейна (осмысление процесса и результатов УУД) Конус. Объемный, треугольный. Рисовать, разрезать, моделировать. Основанием конуса является круг. Фигура.

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Черкашиной Н.В., учителем МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2
издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Виды углов
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	создать условия для формирования представлений учащихся о видах углов, умения строить и различать углы.
Основные термины и понятия	Виды углов: «острый», «тупой», «прямой»

- 3. Практический этап
- 4. Рефлексивно-оценочный этап

Читательская:
 готовность к анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации;
 способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей;
 - ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Коммуникативная:
 - способность к успешной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
 - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний;
 - потребность в анализе и оценке своей деятельности, стремление к ее совершенствованию.

1. Мотивационно-ориентировочный этап

1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните* *нужное*: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).

Создание условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

(решение примеров и составление слова из букв)

Учитель:

- Найдите первое неполное делимое и определите, сколько цифр будет в результате деления, распределите их порядке уменьшения и прочитайте слово.

5270:5 (4 цифры-г)

26852: 49 (3 цифры -о)

8904218:58 (5 цифры -у)

5330:65 (2 цифры –л)

Дети:

- Угол.

Учитель:

- Сколько углов в каждом многоугольнике.



Дети: называют многоугольник и количество углов.

<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: <u>познавательный</u> интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания, получить практический</u> (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, <u>самореализации, получении удовольствия</u>).</i></p>	<p>Переработка текущей информации, актуализация знаний, составление плана, что необходимо вспомнить, чтобы построить угол, как можно его получить.</p> <p>Учитель: - Задаёт вопросы.</p> <p>Дети: - Отвечают.</p> <p>Учитель: - Какие геометрические фигуры вы знаете ещё?</p> <p>Учитель: - Самая маленькая геометрическая фигура?</p> <p>Учитель: - Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца?</p> <p>Учитель: - Фигура, образованная двумя разными лучами?</p> <p>Учитель: - Определите тему урока.</p> <p>Дети: - Угол.</p> <p>Учитель: - Так что же такое угол?</p> <p>Дети: - Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом.</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Научится различать углы, познакомится с понятиями «острый», «тупой», «прямой» угол; научится выполнять классификацию углов: острый, тупой, прямой; распознавать и изображать углы.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Различать понятия «острый», «тупой», «прямой» угол; Распознавать и изображать угол; Решать арифметические задачи.</p>
<p>2 Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт</p>	<p>Определение значимости новой информации, объединение новой информации с</p>

<p>детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>опытом детей. Учащиеся обдумывают, рассматривают и высказывают своё мнение. Проявляют желание сконструировать модель угла. Выполняют практическое упражнение, из листа бумаги делают угол.</p> <p>Учитель: - Возьмите лист бумаги и перегните его 2 раза. У нас получилась модель угла. С помощью угольника попробуйте определить, что это за угол. Нужно совместить вершину и сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке- угольнике.</p> <p>Дети: - Прямой угол, потому что он совпадает с прямым углом линейки- угольника</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: <i>Укажите форму фиксации плана</i> (графическая, <u>устная</u>, письменная, <u>работа в парах</u>, самостоятельная, в группах)</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по учебнику. 2. Составление алгоритма (как определять, различать, строить и чертить) 3. Применение алгоритма (работа в парах, самостоятельная)
<p>3 Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, <u>работа с текстом учебника</u>, других пособий и т.д.) 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) 	<p><u>Работа по учебнику</u> Задание №1 стр.119</p> <p>Учитель: - Прочитайте задание и ответе на вопросы?</p> <p>Дети: - Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение и дают определение острого и тупого угла.</p> <p>Задание №2 стр.119</p> <p>Учитель: - Какие углы изображены на рисунке: острые, прямые, тупые?</p> <p>Дети: - Острые углы – 1,4,5. Прямые углы – 3,6. Тупой угол – 2.</p> <p>Задание №4 стр.120</p> <p>Учитель: - Назовите вершины прямых, тупых и острых углов.</p> <p>Дети: называют букву.</p> <p><u>Составление алгоритма</u></p>

	<p>Работа в парах. Применение алгоритма а) Построение углов. Учитель: - Начертите в тетради прямой угол, два острых угла, тупой угол. Дети: чертят углы, используя алгоритм. б) самостоятельная работа Учитель: 1) среди углов, образованных звеньями ломаной линии, найдите прямые, острые и тупые углы; 2) определите величину угла между минутной и часовой стрелкой.</p>
4 Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Учитель: - Оцените свои достижения на уроке. Учитель: - Кто доволен своей работой, прикрепите зеленый уголок на доску, синий – если некоторые вопросы вызвали затруднения. Дети: прикрепляют уголки.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Составление синквейна (осмысление процесса и результатов УД) Угол. Прямой, острый. Чертим, обозначаем, называем. Фигура, образованная двумя лучами. Угол.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика. Класс – 4. Составлена: Иванниковой О.Т., учителем МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Валуйки Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2
издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Деление на 1000, 10000	
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий	
Цель урока	Познакомить обучающихся с алгоритмом деления на 1000,10000,создать условия для формирования и усвоения правил деления на 1 000, 10 000, по аналогии с правилами деления на 10, 100; способствовать развитию умения анализировать и использовать соответствующие умения для упрощения вычислений вида 6 000:1 200.	
Основные термины и понятия	<i>Многозначные числа, позиционная запись числа, разрядные слагаемые, площадь фигуры</i>	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал УМК «Школа XXI век» учебник математики часть /В.Н.Рудницкая, рабочая тетрадь №2/ В.Н.Рудницкая Демонстрационный материал раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы Диагностический материал Учебник Математика 2 часть,4 класс, автор В.Н.Рудницкая стр-57-63, рабочая тетрадь стр. 37-39	(наименование предмета и темы) Окружающий мир (Дикорастущие и культурные растения) Литературное чтение (Пословицы и поговорки)
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится (БУ): Знания: Познакомятся с правилом деления на 1000,10000,100000 Научатся применять правила деления на 1000,10000,100000 Умения: - смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	<u>Метапредметные</u> Регулятивные УУД Регулятивные: - определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и последовательность действий; Познавательные УУД Познавательные: - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные УУД Коммуникативные: - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<u>Личностные</u> Будут созданы условия для формирования у ученика: Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - осознают необходимость самосовершенствования; - адекватно судят о причинах успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием.

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1 Игровая ситуация <i>Читает стихотворение Е. Коневой:</i> Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, Нужно стать математичней, С королевой наук – Математикой – сдружиться, Навести суметь мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на ты...</p> <p>Учитель: – Здравствуйте, ребята! Тихо садятся девочки, ещё тише мальчики. Давайте настроимся на хорошую работу и соберём всё своё внимание.</p>	<p>Социальная грамотность, естественно-научная грамотность.</p>
<p>1.2 Актуализация знаний. Проблемная ситуация А) Задания разной сложности. Учитель: –Для начала давайте выполним задания на выбор разной степени трудности. Если вы уверены в своих силах, выберите задание на зелёных карточка, если сомневаетесь, возьмите синие карточки. <i>Зелёная карточка:</i> Папа решил покрыть тротуарной плиткой участок во дворе площадью 15 м^2 Сколько ему потребуется плиток, если они квадратной формы со стороной -10см $15 \text{ м}^2 = 150000 \text{ см}^2$ 1) $10 * 10 = 100 (\text{см}^2)$ - площадь 1 плитки</p>	<p>Информационная грамотность.</p> <p>Повторение алгоритма деления и умножения на числа оканчивающиеся нулями, актуализация имеющихся знаний.</p>

2) $150000:100=1500$ (пл) –потребуется

Синяя карточка:

Для ремонта папе понадобилась строительная смесь. Сколько пакетов папа сможет купить, если у него 3600 рублей, а пакет смеси стоит 100 рублей?

$3600:100=36$ (п) –сможет купить

Учитель:

- Можете приступать.

Учитель:

– Давайте проверим, как вы справились.

Учитель:

– Молодцы. Для чего мы выполняли это задание?

Дети:

- Чтобы повторить алгоритм деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями

Б) Устный счёт

Учитель:

– Верно, теперь перейдем к устному счету. Каждому ответу соответствует слово. Решите выражения и соберите пословицу

(вывести на доске)

$400:10=$

$3500:100=$

$73\ 700:100=$

$28\ 600:10=$

$3\ 200:10=$

$96\ 000:1000=$

$3\ 080\ 000:10\ 000=$

$67\ 800\ 000:100\ 000= \dots\dots$

и	не	грамматики	учатся	Без	и	букв	математике
308	320	22860	96	40	737	35	678

(«Без букв и грамматики не учатся и математике»)

1.3 Учебная задача (УЗ) Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД

Учитель:

– Какое математическое действие вы производили с числами?

<p>Дети: - Деление Учитель: – На какие вы числа делили? Дети: -На 10, 100, 1000, 10000, 100000.) Учитель: – Давайте вспомним правило деления на 10, 100. Дети: -Чтобы число разделить на 10 или на 100, достаточно убрать столько нулей в делимом, сколько их в делителе и получим частное) Учитель: – Обратите внимание на три последних примера. На какие числа мы делили? Дети: -Деление на 1000, на 10000... Учитель: – А умеем ли мы решать такие выражения? Учитель: – Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего занятия? Учитель: –Какие цели мы перед собой поставим? Учитель: -Научиться делить на 1000, 10 000... Учитель: -Развивать вычислительные навыки. Учитель: -Учиться работать в паре, группе</p>	<p>Информационная грамотность</p> <p>Определение темы урока, постановка цели и задач, составление плана работы.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Поисково-познавательная деятельность по открытию новых знаний А) Выявление закономерностей, составление алгоритма деления Учитель: – Откройте учебник на странице 57. Для начала устно выполним задание Учитель: - Рассуждая так же, как при делении на 10 и на 100, попробуйте сформулировать правило деления на 1000, 10000, 100000.</p>	<p>Языковая грамотность, социальная грамотность.</p> <p>Вырабатывают алгоритм, сравнивают, делают выводы</p>

Учитель:

- Чтобы число оканчивающееся нулями разделить на 1 000, 10 000 нужно сократить у этого числа столько же нулей сколько и у делителя.

Учитель:

– Давайте найдем частное в примерах.

$$5000:1000 =$$

$$12000:1000 =$$

$$10000:10000 =$$

$$5\ 460\ 000:10000 =$$

$$900000:100000 =$$

$$1\ 000\ 000:100000 =$$

Учитель:

– Теперь выполним задание 9. Вам нужно будет решить пары примеров и сравнить результаты.

Приступайте.

1) $800:400 =$

$$8:4 =$$

2) $1000:50 =$

$$100:5 =$$

3) $240:80 =$

$$24:8 =$$

Учитель:

– Какие примеры было легче и быстрее решить? Какие сложнее? В чем было затруднение? Что нужно было сделать, чтобы проще было решать?

Дети:

- Легче решать вторые примеры.

Учитель:

- Чтобы было проще решать примеры во втором случае, нужно просто сократить числа (нули).

Учитель:

– Теперь выполним задание 10. Решим по действиям.

1) Разделите 1200 на 600. Какое число получилось?

2) Разделите 1200 на 100 и 600 на 100. Найдите частное полученных чисел. Какое число получилось?

3) Сравните это число с частным чисел 1200 и 600. Сделайте вывод.

<p>Учитель: – Прочитайте рубрику «Обрати внимание». Совпадает ли ваше предположение с тем, что предлагают нам авторы учебника?</p> <p>Учитель: – Такой приём деление делимого и делителя на одно и то же число называют упрощением выражения.</p>	
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1 Применение полученных знаний</p> <p>А) Нахождение доли числа</p> <p>Учитель: – Теперь вернемся к заданию 3. Назовите тысячную долю каждого из чисел: 6000, 13000, 280 000, 700 000, 4 000 000.</p> <p>Б) Решение задачи</p> <p>Учитель: – Решим задачу 13. Давайте прочитаем: «На складе было 25000 кг капусты. Со склада часть капусты увезли на 7 машинах, погрузив на каждую 2т. Сколько тонн капусты осталось?»</p> <p>Учитель: – О чем говорится в задаче?</p> <p>Дети: - О капусте.</p> <p>Учитель: –Что нам известно?</p> <p>Дети: -Было 25 000 кг, увезли на 7 машинах по 2 тонны на каждой машине</p> <p>Учитель: – Что нужно узнать?</p> <p>Дети: -Сколько тонн капусты осталось?</p> <p>Учитель: – Составим условие задачи.</p> <p>(Было – 25 000 кг Увезли – 7 м по 2т Осталось-? Кг)</p>	<p>Языковая грамотность, социальная грамотность.</p> <p>Выделяют данные, анализируют, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи, вырабатывают алгоритм решения.</p>

<p>Учитель: – Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>Дети: - Нет, Мы не знаем, сколько увезли</p> <p>Учитель: -Можем ли мы узнать? Как?</p> <p>Дети: - Можем. Мы количество килограммов на каждой машине умножим на количество машин</p> <p>Учитель: - А далее?</p> <p>Дети: - Из того, что было, вычтем то, что увезли</p> <p>Учитель: -Какие преобразования величин мы должны сделать?</p> <p>Дети: - Перевести килограммы в тонны. 25000 кг=25 т)</p> <p>Учитель: -Запишем решение задачи у доски</p> <p>1) $2*7=14(т)$ – увезли 2) $25-14=11(т)$ –осталось</p> <p>Учитель: – Записываем ответ Ответ:11 тонн</p> <p>Физкультминутка</p>	
<p>В) Работа в группах</p> <p>Учитель: – Теперь давайте поработаем в группах. Каждая группа в одном ряду получит свое задание. Я читаю вам загадку, вы ее отгадываете, находите картинку-отгадку(на доске развешаны картинки) и выполняет задание, которое находится на этой картинке с обратной стороны. (№11)</p> <p>Учитель: - Итак, задание для первого ряда:</p>	<p>Коммуникативная грамотность.</p> <p>Работают в группах. Распределяют, планируют работу. Самооценка работы в группе.</p>

<p>«Пробивается росток, Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Солнце глянет – расцветает». <i>(Картинка-подснежник</i> 110:10 =11 8 000:2 000 =4 26 500:100 =265 12 800:400 =32 2 060:10 =206 100 000:1 000 =100) Задание для второго ряда: «Стоят в лугах сестрички – Золотой глазок, белые реснички». <i>(Картинка-ромашка</i> 360:120 =3 100 000:5 000 =20 72 300:100 =723 3 600:1 200 =3 1 000:100 =10 7 030:10 =703 Задание для третьего ряда: «Стебель весь ее в колючках. Об него исколешь ручки. Хоть страшна ее угроза, Все равно красива...» <i>(Картинка-роза</i> 240:120 =2 25 000:5000 =5 48 700:100 =487 7 500:1 500 =5 10 000:1 000 =10 2 080:10 =208)</p>	
--	--

<p>Учитель: –(Дополнительно, если успеют) А теперь вернемся к учебнику и выполним задание 11. Здесь нам нужно будет определить, на какое наибольшее число можно разделить делимое и делитель: $110:10 =$ $26\ 500:100 =$ $360:120 =$ $12\ 800:400 =$ $840:280 =$ $2060:10 =$ $100\ 000:5000 =$ $8000:2000 =$ $25\ 000:500 =$ $1000:100 =$</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ Учитель: – Итак, наш урок подходит к концу. Покажите мне свои пальчики и давайте подведем итоги. Учитель: – Мизинец означает мыслительный процесс. Какие знания вы сегодня получили? Учитель: – Безымянный – близость цели. Что вы сегодня делали и чего достигли? Учитель: – Средний – состояние духа. Каким было сегодня ваше преобладающее настроение? Учитель: – Указательный – услуга, помощь. Чем вы сегодня помогли своим одноклассникам? Учитель: – Большой – бодрость, физическая форма. Как вы себя чувствуете после урока? 4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся Учитель: -Где можно применить полученные знания? (подсчёт денежных средств и т.д.)</p>	<p>Достижение поставленных целей. Самооценка. Отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Домашнее задание Учитель: – Дома вы выполните задание 12 на стр. 59. Здесь вам нужно будет составить и записать неравенства, образцом вам будет служить карточка-помощница. Учитель: – Несмотря на то, что может не у всех сегодня все получалось на отлично, вы молодцы. Мне было очень приятно с вами работать, спасибо за урок!</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 4. Составлена: Артюх С.Н., учителем МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»

УМК «Школа России»

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: 4 класс: учебник в двух частях: часть 2, издательство Москва «Просвещение» 2017

Тема урока	Решение задач на встречное движение	
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков	
Цель урока	Познакомить с новым понятием «скорость сближения»;	
Основные термины и понятия	«Скорость сближения», км, км/ч, расстояние, движение, время	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова., Математика, часть 2 Формулы на зрительных зонах, карточки, таблицы величин.	Межпредметные связи Русский язык «Толковый словарь русского языка» Окружающий мир «План местности, чертеж» ИЗО «Изображение геометрических фигур»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: - находить различные способы решения задач на встречное движение и выделять наиболее рациональные способы их решения, устанавливать связи между величинами ; - закреплять навыки устного счета, действий с многозначными числами . Ученик получит	<u>Метапредметные</u> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), карточек.	<u>Личностные</u> -Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности -Понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению -Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, при работе в тройках, в группе -Выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности

<p>возможность научиться: - применять знания при решении бытовых вопросов</p>		
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание)</p> <p>Языковая грамотность – предметный компонент;</p> <p>Коммуникативная грамотность – интегративный компонент;</p> <p>Читательская, коммуникативная грамотность</p> <p>Регулятивные, познавательные УУД</p> <p>Познавательные УУД, информационная грамотность</p> <p>Познавательные УУД (анализ, сравнение), математическая грамотность</p> <p>Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения)</p> <p>Функциональная грамотность при решении бытовых проблем</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация</p>	<p>Групповая (парная) форма обучения. Прием – организация парной работы.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы определить тему нашего урока вы поработаете в паре над словом (Учащиеся решают примеры и отгадывают слово) <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите получившиеся слово <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что такое движение? Выберите правильное определение на карточках. <ol style="list-style-type: none"> 1) движение – это перемещение в пространстве 2) движение – это быстрая езда 3) движение – это расстояние, пройденное телом за единицу времени. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение – это перемещение в пространстве. <p>Запомните это слово. Это ключевое слово нашего урока.</p>	

	<p>Учитель: - Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания</p>														
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат</p>	<p>Активизация субъективного опыта учащихся Групповая форма обучения. Прием организации работы с помощью наглядной передачи учебной информации. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия.</p> <p>Учитель: - - Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Дети: - Задачи на движение.</p> <p>Учитель: - Посмотрите на таблицу и скажите, какие величины не используются в задачах на движение?</p> <table border="1" data-bbox="920 671 1438 751"> <tr> <td>кг</td> <td>км\ч</td> <td>см</td> <td>т</td> <td>м</td> <td>км\с</td> <td>м\с</td> </tr> <tr> <td>с</td> <td>км</td> <td>сут</td> <td>дм</td> <td>ч</td> <td>м²</td> <td>ц</td> </tr> </table> <p>Дети: - Тонны, центнеры, кв. метры, кг.</p> <p>Учитель: - По каким признакам можно разделить оставшиеся величины на группы?</p> <p>Дети: - Время, скорость, расстояние</p> <p>Учитель: - Какие действия мы можем производить с величинами?</p> <p>Дети: - Умножать, делить, складывать и вычитать.</p> <p>Учитель: - Вспомните, как связаны между собой скорость, время, расстояние и соберите формулы (на партах, 1 у доски) Выкладывают формулы на партах. Проверка. Проговаривание хором формул.</p> <p>Учитель: - Работая в парах, найдите предметы, согласно вашей карточке. Что получилось? - Встаньте пары безошибочно справившиеся с заданием.</p>	кг	км\ч	см	т	м	км\с	м\с	с	км	сут	дм	ч	м ²	ц
кг	км\ч	см	т	м	км\с	м\с									
с	км	сут	дм	ч	м ²	ц									

	<p>(Дети представляют свои результаты)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделайте отметку в листе оценивания
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности) познакомить с понятием «скорость сближения»; сформировать представление о разных способах решения задач на движение</p>	<p>Постановка цели и определение учебных задач Фронтальная форма обучения. Прием – словесная передача учебной информации. Методы проблемно-поисковые.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, для чего нам нужны эти знания? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для решения задач на движение. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто догадался, какую тему на уроке мы будем изучать? <p>Дети: ... (Решение задач на движение)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите страницу содержание учебника и определите, на какой странице мы будем работать <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с. 16
<p>1.4 Учебная задача (УЗ): умения находить различные способы решения задач на встречное движение и выделять наиболее рациональные способы их решения, устанавливать связи между величинами.</p>	<p>Целеполагание Прием организации работы с помощью учебника, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите задания учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это урок открытия новых знаний <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите цель урока <p>Дети: - Научиться решать задачи на встречное движение, разными способами.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы хорошо справились. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Учитель:

- Послушайте задачу. Два автомобиля одновременно отправились на встречу друг к другу. Скорость одного 70 км\ч, скорость другого – 80 км\ч. Через 5 часов они встретились. Чему равно расстояние между городами?

- Что значит ОДНОВРЕМЕННО?

- Давайте смоделируем задачу. (Я на доске, дети в тетрадях)

- Как покажем место встречи?

Дети:

- Флажком

Учитель:

- Как покажем время движения? А скорость?

Дети:

- Разделим расстояние на 5 равных частей

Учитель:

- Что вы можете сказать о движении автомобилей?

Дети:

- Они двигаются навстречу друг другу. Задачи на встречное движение.

Учитель:

- Какие задачи поставите перед собой?

Дети:

- Поупражняться в решении задач на встречное движение; научиться составлять и читать чертежи к таким задачам

Учитель:

- Запишите решение (1 у доски)

- Давайте вернемся к нашему моделированию. На сколько км в час уменьшалось расстояние между автомобилями?

Дети:

- Автомобили выехали одновременно, значит, каждый час расстояние между ними уменьшается на сумму двух скоростей.

Учитель:

- Эта сумма называется СКОРОСТЬ СБЛИЖЕНИЯ. (открыть тему до конца)

- Давайте запишем формулу. $V = v_1 + v_2$ Найдите её.

- Зная скорость и время, что мы можем найти?

	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстояние. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишем второй способ решения задачи. - Прокомментируйте второй способ. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Он более короткий, меньше действий. <p>Динамическая пауза</p> <p>Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>
2. Поисковый этап	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас будем работать в группах. Перед вами задача. Сформулируйте вопрос задачи, попробуйте её решить и сделать вывод о способе решения. (В группе 6 человек. Делают вывод, что есть задачи, которые нельзя решить первым способом.) <p>«Из двух сел выехали одновременно навстречу друг другу трактор и повозка с сеном. Скорость трактора 8 км\ч, а скорость повозки 7 км \ ч. Расстояние между селами 30 км.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно найти сначала, чтобы решить задачу? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорость сближения- нет. Числа не делятся друг на друга. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу в группе звездочкой на полях в тетради.
3. Практический этап	
<p>Формы организации учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом учебника - решение практической задачи - наблюдение, открытие нового 	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа. <p>Перед вами 3 разных задачи. Они разные по сложности. Выберите любую из них. Можно представить в виде чертежа или таблицы. Решите самостоятельно.</p> <p>1. Два мальчика плыли одновременно навстречу друг другу с двух концов бассейна со</p>

	<p>скоростью 20 м / мин. Через сколько минут они встретятся, если длина бассейна 100 м.</p> <p>2.От двух причалов вышли одновременно навстречу друг другу 2 катера и встретились через 5 часов. Один катер шёл со скоростью 29 км / ч, а другой 35 км / ч. Каково расстояние между причалами.</p> <p>3.Из двух городов вышли одновременно навстречу друг другу два автобуса и встретились через 4 часа. Скорость одного 60 км/ч, а другого на 5 км больше. Найдите расстояние между городами.</p> <p>Кто решал первую задачу? И т. д.</p> <p>Проверка задач.</p> <p>Дети:</p> <p>- ... Решают задачу, сравнивают с образцом, оценивают себя.</p> <p>Прием организации работы с помощью учебника (умение договариваться, распределять работу). Методы – проблемно-поисковые.</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы). Прием обучения – работа с материальными объектами (линейкой), работа с учебником, выполнение самостоятельных заданий.</p>
<p>4.Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Самостоятельное применение знаний</p> <p>Групповая форма обучения. Прием обучения – организация работы группы учащихся. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования.Проблемно-поисковый метод.</p> <p>Учитель:</p> <p>- А каким способом мы уже умеем находить расстояние?</p> <p>Дети:</p> <p>- С помощью формул: $V = v_1 + v_2$</p> <p>Обратная связь</p> <p>Презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Оцените работу на листе оценивания.</p> <p>Домашнее задание: с. 16, № 61.</p> <p>По желанию: составить задачу на встречное движение.</p>

<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся. Анализ листов оценивания</p>	<p>Итог урока Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Учитель: - Продолжите предложения Учитель: - Цель нашего урока..... Учитель: - Я теперь умею..... Учитель: - Мне это пригодится в жизни.... Учитель: - Какие задачи ставили перед собой на этот урок? Учитель: - Достигли мы результата?</p>
---	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 4. Составлена: Лихошерстовой Н.В., Черновой И.Г., учителями МБОУ «СОШ№ 31» города Белгорода

УМК «Перспективная начальная школа».

Учебник: Математика. Чекин А. Л.

Тема урока	Стоимость единицы товара, или цена	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	учить решать задачи на процесс «купли-продажи»; продолжить изучение зависимости между величинами.	
Основные термины и понятия	цена, количество, стоимость	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык (значение слов) Литературное чтение (смысловое чтение и слушание текста)

	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Презентация, учебник, карточки для самостоятельной работы, карточки для работы в парах, карточки для рефлексии
Планируемые результаты		
<p style="text-align: center;"><u>Предметные</u></p> <p>Ученик научится: -овладеть общими приемами решения задач нового вида, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач</p> <p>Ученик получит возможность научиться -планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи по данной теме</p>	<p style="text-align: center;"><u>Метапредметные</u></p> <p>-определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - работать в паре: - актуализировать необходимые знания, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений), выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные</u></p> <p>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения учебно-практических задач</p>
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 3. Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; 	

	<p>Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывани в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
--	---

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности</p>	<p>Учитель: -Решите примеры и найдите ключ к ответу, который поможет нам узнать тему</p>
--	---

<p>(<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, <u>учебно-познавательная задача</u> или учебно-практическая, др.)</p>	<p>сегодняшнего урока (дети записывают ответы) $64:4=$ (о) 16 $84:7=$ (т) 12 $125:5=$ (м) 25 Учитель: - Чему равно делимое чисел 180 и 9= (и) 20 Учитель: - 480 уменьшите в 6 раз = (с) 80 Учитель: - Чему равно произведение 11 и 8? (ь) 888 Учитель: - А если это произведение разделить на 1 множитель? (с) 8 Учитель: - Чему равен результат деления 1700 и 10 = (т) 170 Учитель: - Делитель 12, частное 5. Чему равно делимое? (о) 60 Учитель: - Расставьте числа в порядке возрастания и прочитайте слово, которое получилось (на слайде ответ и буква) Дети : - СТОИМОСТЬ</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Учитель: - Кто из вас слышал это слово? - Где вы его встречали? Дети: - В магазине. Учитель: - Какие еще слова можно услышать в магазине? Дети: ответы детей. Учитель: - Наш урок посвящен решению задач практического содержания, то есть таким задачам, с которыми мы часто встречаемся в жизни.</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной</p>	<p>Учитель:</p>

<p>деятельности – УД):</p>	<p>-Тема нашего урока «Стоимость единицы товара, или цена» -Как вы думаете, какой будет цель нашего урока? Дети: - Научиться решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Учитель: -А работать на уроке я вам предлагаю по плану (к доске прикреплено солнышко, на лучиках которого план урока), давайте его обсудим. Дети: - ответы детей</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока. Дети: -Получить знания о математической величине «цена»</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Когда мы приходим в магазин, мы всегда смотрим на ценник, то есть на цену единицы товара. Учитель: -Внимание на слайд. Колбаса докторская – 350 руб./кг Сахар 28 руб./кг Пиджак школьный 1000 руб. Юбка школьная 500 руб. Учитель: -Кто может объяснить, что означают записи на этих ценниках? Дети: ответы детей.</p>
<p>2.2 Принятый учащимися (при участии педагога) план урока: 1. Устный счет 2. Беседа 3. Работа с учебником 4.Работа в парах</p>	<p>Учитель: - Давайте посмотрим, с какими пунктами плана мы уже справились. (Дети обращают внимание на выполненные этапы плана урока). Учитель: -Откройте форзац учебника и рассмотрите таблицу « Стоимость и цена»</p>

<p>5. Физминутка 6. Решение задач 7. Итог урока 8. Рефлексия</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Дети: - Работают с таблицей на форзаце учебника</p> <p>Учитель: - Зачем человеку нужно знать, что такое цена?</p> <p>Дети: Ответы детей.</p> <p>Учитель: - В ситуации, когда за 2 кг яблок заплатили 60 рублей, какова будет цена яблок?</p> <p>Дети: - 30 рублей за 1 кг.</p> <p>Учитель: - А чему будет равна стоимость одного килограмма яблок?</p> <p>Дети: - 30 рублей.</p> <p>Учитель: - Если мы купили в магазине 2 кг сахара или 4 кг яблок, то деньги, отданные за покупку, как называют?</p> <p>Дети: - Стоимостью покупки.</p>
<h3>3. Практический этап</h3>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1. Реализуемый пункт плана.</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений,</p>	<p>Учитель: - Каждый из вас ходил в магазин что-то покупать. Сейчас мы посмотрим, а в каких же единицах продаётся в магазине товар?</p> <p>Работа в парах. Каждая пара получает вопрос на карточке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что можно купить в штуках? (<i>книга, альбом, тетрадь, ручка</i>) - Что можно купить в пакетах? (<i>сок, молоко</i>) - Что можно купить в коробках? (<i>конфеты, печенье</i>) - Что можно купить в упаковках? (<i>чай, кофе</i>) - Что можно купить в метрах? (<i>ткань</i>) - Что можно купить в килограммах? (<i>Сахар, морковь, виноград</i>) - Что можно купить в квадратных метрах? (<i>линолеум, паркет, облицовочная плитка</i>) <p>Учитель: - Давайте вспомним правила работы в парах (ответы детей) (<i>дети дают ответы на вопросы карточек, дополняя друг друга</i>)</p>

<p>создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Учитель: -Сколько этапов плана нашего урока мы уже прошли? (ответы детей)</p> <p>Учитель: - А сейчас мы отправимся в магазин.</p> <p>Учитель: -Скажите, чтобы купить какой-то товар какие слова вам потребуются?</p> <p>Дети: - Цена, количество, стоимость</p> <p>Учитель: -Откройте учебник на странице 44, найдите номер 127. Прочитайте.</p> <p>Учитель: - Что нужно сделать в задании?</p> <p>Дети: -Найти цену</p> <p>Учитель: -Читаем первую часть задания. Сколько стоит 1 пакет молока, если 3 таких пакета стоят 36 руб.?-Чтобы узнать, сколько стоит 1 пакет молока, нужно стоимость трех пакетов (36 руб.) разделить на число пакетов (3). Значит 1 пакет молока стоит 12 руб.</p> <p>Учитель: - Записываем решение в тетради так: 36 руб : 3пак. = 12 руб. / пак.</p> <p>Учитель: -Цена может быть легко вычислена с помощью деления стоимости этого товара на его количество.</p> <p>Учитель: - Далее самостоятельно вычислите цену других товаров. Будьте внимательны, записывайте все данные.</p> <p><u>Самопроверка на слайде.</u> Хлеб – 18 руб. : 2 бат. = 9 руб./бат Макароны – 60 руб. : 4 кг = 15 руб./кг Лента – 55 руб. : 5 м = 11 руб. / м Ковровое покрытие – 310 руб. : 1 кв.м = 310 руб./кв.м</p>
---	---

Конверты – 85 руб. : 10 шт. = 8 руб. 5 коп./шт.

Учитель:

-С какой целью мы выполнили это задание? (ответы детей)

Учитель:

-На странице 45 найдите номер 128. Прочитайте. Что нужно найти?

Дети:

- Стоимость за 2 билета в театр и за 10 таких же билетов

Дети:

-Самостоятельно запишите решение в тетрадь. Сделайте взаимопроверку в паре.

Решение на слайде:

90 руб./бил.-стоимость одного билета

$90 \cdot 2 = 180$ (руб.) -стоимость двух билетов

$90 \cdot 10 = 900$ (руб.) -стоимость десяти билетов

ФИЗМИНУТКА

Учитель:

-Сформулируйте задачу №129 по краткой записи, представленной в таблице.

Дети:

- Цена яблок на 10 руб. / кг меньше, чем цена груш. Сколько стоит 2 кг груш, если 3 кг яблок стоит 60 рублей?

(Коллективное решение задачи, фронтальная работа, один ученик у доски)

Учитель:

-Обратите внимание на первую строчку таблицы, которая имеет отношение только к яблокам

Дети:

-Зная стоимость купленных яблок и их количество, что можно узнать?

Дети:

-Цену одного килограмма яблок.

Учитель:

-Как узнаем?

Дети:

-Стоимость яблок разделим на их количество.

Учитель:

-Зная цену яблок, можно узнать цену груш?

Дети:

-Да

Учитель:

-Зная цену груш и их количество, что можно узнать?

Дети:

-Стоимость груш.

Учитель:

Как?

Дети:

- Цену груш умножить на их количество

Решение:

1) $60 : 3 = 20$ (руб.)-цена 1 кг яблок

2) $20 + 10 = 30$ (руб.)- цена 1 кг груш

3) $30 \cdot 2 = 60$ (руб.) -стоимость груш

Учитель:

- Что такое цена? Как вычислить цену товара?(ответы детей)

Учитель:

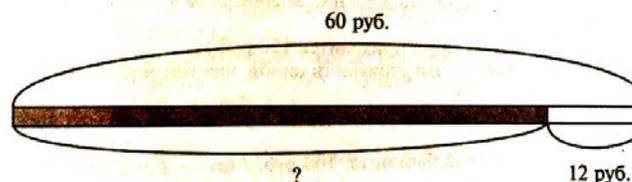
-С какой целью мы выполнили эту задачу? (ответы детей)

Учитель:

-Следующий номер 130 предлагаю решить устно.

Учитель:

-Прочитайте задачу. Рассмотрите чертеж и повторим схему решения таких задач:



Учитель:

-На сколько рублей должен подешеветь альбом, чтобы цена сравнялась с ценой тетради?

Дети:

- На 12 рублей

	<p>Учитель: - Какова удвоенная цена стоимости тетради?</p> <p>Дети: - 60 руб. – 12 руб. = 48 руб.</p> <p>Учитель: -Какова цена тетради?</p> <p>Дети: 48 руб. : 2 шт. = 24 руб.</p> <p>Учитель: - Какова цена альбома?</p> <p>Дети: - Альбом дороже тетради на 12 рублей, значит цена альбома $24 + 12 = 36$ руб.</p> <p>Учитель: -Что можно узнать с помощью выражения $60+12$?</p> <p>Дети: - Стоимость двух альбомов</p> <p>Учитель: -Что такое цена товара? (ответы детей)</p> <p>Учитель: -Сформулируйте правило как найти цену товара, если известна его стоимость и количество товара (обсуждение в парах, ответы)</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Учитель: -А теперь блиц-турнир. В течение 2 минут решить задачи и подчеркнуть цену товара красным карандашом, количество – зеленым; стоимость – синим(<i>дети работают на карточках</i>) <i>Карточка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мама купила 3 шоколадки по 80 рублей. Сколько рублей она заплатила? 2. За 6 яблок Аня заплатила 120 рублей. Сколько стоит 1 яблоко? 3. Костя купил открытки, по 5 рублей каждая. За всю покупку он заплатил 150 рублей. Сколько открыток он купил? <p>Учитель: -Если чувствуете затруднения, пригласите учителя .(Взаимопроверка, ответы на слайде)</p>

	<p>Учитель: -Сколько человек получили «5»? (дети поднимают руки)</p> <p>Учитель: -Сколько человек получили «4»? (дети поднимают руки)</p> <p>Учитель: -Сколько человек получили «3»? (дети поднимают руки)</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p><i>Упражнение «Лестница успеха».</i></p> <p>Учитель: -Выберете картинку с выражением лица, соответствующим вашему настроению сейчас (у детей на партах по три карточки) и прикрепите её к доске около первой (если сегодня на уроке все понятно и было легко работать), второй (если были трудности при работе) или третьей (если ничего не понял) ступеньки лестницы.</p> <p>Учитель(обращая внимание на «лестницу»): - Что необходимо сделать, чтобы подняться в результате хотя бы на одну ступеньку выше?<i>(ответы детей)</i></p> <p>Учитель: -Подведем итог урока. Все ли пункты плана мы выполнили? Дети высказываются: Я считаю...Я думаю...По – моему... Оценки за урок. Домашнее задание Учебник , задание №132 (краткую запись к задаче оформить по выбору: таблицей , чертежом, рисунком, картинкой)</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 4. Составлена: Димитровой А.А.,Черновой И.Г.учителямиМБОУ «СОШ№ 31» города Белгорода

УМК«Школа России».

Учебник: Математика.М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Тема урока	Единицы измерения массы. Тонна, центнер
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	познакомить с единицами массы - тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять

	умение преобразовывать величины	
Основные термины и понятия	Килограмм, центнер, тонна, масса	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык (лексическое значение слов) Литературное чтение (смысловое значение пословиц) История (старинные единицы измерения массы) Окружающий мир (достопримечательности Белгородской области)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	презентация, карточки для самостоятельной работы, в группах, парах, тематические картинки
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Учащиеся познакомятся с новыми единицами массы — тонной и центнером; научатся читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы; сравнивать и упорядочивать объекты	<u>Метапредметные</u> Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: Анализировать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач, высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения другого.	<u>Личностные</u> - контролировать свою деятельность по ходу выполнения учебно-практических задач

<p>по массе; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы</p>		
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 3. Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывани в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

	<ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений Коммуникативные: - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Учитель: -Известный русский педагог и математик Маркушевич Алексей Иванович сказал: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении своей цели.»</p> <p>Учитель: -Пусть эти слова будут вступлением к нашему уроку</p> <p>Учитель: - Для определения темы урока проведем интеллектуальную разминку.</p> <p>Учитель: - Прочитайте слова, записанные на карточках. МАССАЖ ДОЛИНА МЕТРО</p> <p>Учитель: -Как вы понимаете значение каждого слова (ответы учащихся)</p> <p>Учитель: - А вот такое толкование этих слов можно найти в Толковом словаре С. И. Ожегова.Массаж- лечебная процедура с растиранием тела. Долина- углубление среди гор. Метро- подземный железнодорожный транспорт.</p> <p>Учитель: - Если из каждого слова вы уберете одну букву, то заметите в каждом из этих слов</p>

	<p>математический термин.</p> <p>Учитель: - Какие слова получились?</p> <p>Дети: - МАССА ДЛИНА МЕТР</p> <p>Учитель: - Какое слово лишнее?</p> <p>Дети: - Масса</p> <p>Учитель: - Почему?</p> <p>Дети: - Метр – единица измерения длины. С помощью массы мы измеряем вес предмета.</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Учитель: - Это слово и определит тему нашего урока. И так, тема нашего урока «МАССА И ЕДИНИЦЫ ЕЕ ИЗМЕРЕНИЯ».</p> <p>Учитель: - Чтобы узнать что-то новое, нужно сначала выяснить, что мы уже знаем по этому понятию.</p> <p>Учитель: - Что такое масса?</p> <p>Дети: - Масса обозначает сколько весит определенный предмет.</p> <p>Учитель: - Где в жизни мы пользуемся этим понятием?</p> <p>Дети: - Когда узнаем вес определенных предметов.</p> <p>Учитель: - Какие единицы массы нам знакомы?</p> <p>Дети: - КГ, Г</p> <p>Учитель: - Какое соотношение между КГ и Г?</p>

	<p>Дети: -1 кг = 1000г</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Постановка учебной проблемы (На доске картинка огурца, ящика с огурцами, машины с огурцами) Учитель: -В теплицах п. Разумное Белгородского района вырастили большой урожай огурцов. Если нужно узнать массу одного огурца, какая единица массы нам нужна? Дети: - Грамм (Ученик подписывает под картинкой обозначение «г») Учитель: - А если нужно узнать массу ящика с огурцами? Дети: - Килограмм (Ученик подписывает под картинкой «кг») Учитель: - Ну а если нужно узнать массу целой машины? Дети: - Ни грамм, ни килограмм не подходят для измерения такого большого и тяжелого груза. <i>Выдвижение гипотезы</i> Учитель: - Что же мы можем предположить? Дети: - Возможно, что для больших грузов есть другие единицы измерения массы. Учитель: - Обозначим наше предположение вопросительным знаком. (Учитель ставит под рисунком «?») Учитель: - Исходя из вышесказанного, давайте попробуем сформулировать цель нашего урока. Что мы должны сегодня узнать и с чем познакомиться? Дети: - Познакомиться с новыми единицами массы для измерения тяжелых грузов,</p>

	<p>научиться пользоваться ими, узнать соотношения между ними.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы мы могли работать с этими единицами при решении задач, мы должны установить взаимосвязь между всеми единицами массы. - А где же мы можем узнать о новых единицах массы и ознакомиться с ними? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В учебнике.
1.4 Учебная задача (УЗ):	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определим учебную задачу, для достижения цели урока. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получить знания о новых единицах измерения массы.
2. Поисковый этап	
2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для плодотворной работы лучше работать по плану. Я предлагаю вам составить план работы на уроке.
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Новые единицы измерения» 2. «Разновидности весов» 3. «Старинные меры измерения» <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, <u>письменная</u> и др.)</i></p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаете ли вы, какие единицы измерения используют для измерения тяжелых грузов? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, прежде всего, надо узнать более крупные единицы массы (пункт «Новые единицы измерения»). - Какими приборами взвешивают грузы? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Весами. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А знаете ли вы какие весы существуют? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значит нужно узнать о разных видах весов? (пункт «Разновидности весов»)

	<p>Учитель: - А знаете ли вы, что в старину были другие единицы измерения массы?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Хотите с ними познакомиться?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Учитель: - Тогда это будет следующий пункт плана (пункт «Старинные меры измерения»).</p> <p>Учитель: - Зачем человеку нужны знания о единицах измерения массы для больших грузов? (Ответы детей)</p>
3. Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1. Реализуемый пункт плана.</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Учитель: – Я предлагаю вам самостоятельно найти ответы на вопрос, который мы поставили в начале урока: «Существуют ли еще какие-либо единицы массы для измерения тяжелых грузов?» (учебник с 45)</p> <p>- Что вы ответите на поставленный вопрос?</p> <p>Дети: - Для измерения массы больших грузов используют более крупные единицы измерения - центнер, тонну.</p> <p>Учитель: - Так с какими единицами массы мы сегодня познакомимся.</p> <p>Дети: - Тонна и центнер.</p> <p>Учитель: - Что тяжелее центнер или тонна?</p> <p>Дети: - Тонна.</p> <p>Учитель: - Докажите.</p>

Дети:
- 1 ц – 100 кг, 1 т – 1000 кг.

Учитель:
- Как с числами записывается слово «тонна»?

Дети:
- т

Учитель:
- А центнер?

Дети:
- ц

Учитель:
- Запишите в тетради новое соотношение единиц: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг

Учитель:
- А вы знаете, что слово «тонна» с греческого языка означает «бочка», слово «центнер» с греческого языка означает «весящий 100»

Учитель:
- Посмотрите внимательно на запись, которую вы сейчас сделали и ответьте на вопрос: «Во сколько раз тонна больше центнера?»

Дети:
- В 10 раз.

Учитель:
- Как вы узнали?

Дети:
- Большую величину разделили на меньшую.

Учитель:
- Значит можно отсюда определить, сколько в 1 тонне центнеров?

Учитель:
- Запишите $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.

Учитель:
- Чему они равны?

Дети:
- 1000 кг

Учитель:
- Выполним №200 (с. 45). (Устное выполнение.)

Учитель:
- Где используют весы, изображенные на первом рисунке учебника?

Дети:
- На рынке, для взвешивания товара.

Учитель:
- Какие единицы массы используется при взвешивании на этих весах?

Дети:
Небольшой груз: кг, г

Учитель:
- Кто знает, как называются эти весы?

Дети:
- Кантер - ручные пружинные весы.

Учитель:
- Где можно было увидеть весы со второй картинке учебника, и какие единицы массы использовались при взвешивании на этих весах?

Дети:
- На рынке, для взвешивания товара небольшого груза: кг, г

Учитель:
- Кто знает, как называются такие весы?

Дети:
- Механические весы с двумя чашами.

Учитель:
- Где используют весы, изображенные на третьей картинке учебника, и какие единицы массы используется при взвешивании на этих весах?

Дети:
- Для взвешивания тяжелых грузов.

Учитель:
- Кто знает, как называются такие весы?

Дети:
- Промышленные, платформенные весы.

Учитель:

- Изображенные весы сейчас встречаются редко. Выскажите свое предположение на какие весы их заменили?

Дети:

- Электронные.

Учитель:

- Предлагаю выполнить устно №201-202 на с.45 учебника (*фронтальная работа*)

- №203 на с. 45 учебника (*по цепочке*)

Учитель:

- С какой целью выполняли данные задания?

Дети:

- Научиться переводить одни единицы измерения в другие.

Учитель:

-Прочитайте задачу №204 на стр.45 учебника. Поставьте вопрос.

Дети:

- Сколько парников занято огурцами?

Учитель:

- Сделаем схематический чертеж к задаче.

Учитель:

- Запишите решение задачи самостоятельно.

(*Один ученик работает на обратной стороне доски. Проверка, самооценка.*)

Решение

1) $100 : 5 = 20$ (п.) — занято луком;

2) $20 : 2 = 10$ (п.) — занято салатом;

3) $100 - 10 - 20 = 70$ (п.).

Ответ: огурцами занято 70 парников.

Физкультминутка.

Если утверждение, верно, то хлопните в ладоши 1 раз, если неверно – топните ногой один раз.

Верно ли, что в 1 центнере 100 кг? +

Верно ли, что в 1 тонне 1000 кг? +

Верно ли, что грамм – самая маленькая единица массы? +

Верно ли, что 1 центнер самая большая единица массы? -

Верно ли, что в 1 тонне 10 центнеров? +
 Верно ли, что голубой кит самое большое животное на планете? +

Учитель:

- Продолжаем работу. Работа по карточкам в паре.

Учитель:

- Вспомним правила работы в паре.

Карточка. Решите примеры и расшифруйте пословицу.

40x6=		М		126+51=		Р				
17x5=		А		39x3=		Т				
10x30=		З		159x1=		Н				
305+93=		О		5x30=		И				
248-94=		Л		200:100=		К				
99:9=		Д		50:2=		Г				
240	85	154	300	398	154	398	117	159	150	2
11	85	11	398	177	398	25				

Учитель:

- Какое высказывание у вас получилось?

Дети:

- Пословица. Мал золотник, да дорог.

Учитель:

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Дети:

- Так говорят о чём-то небольшом, но очень ценном.

Учитель:

- Как вы думаете, есть ли в этой пословице слова обозначающие меры массы?

Дети:

- Золотник

Учитель:

- В старину в России использовались меры массы не такие, как в настоящее время, например, золотник – старинная мера веса – 4г. Посмотрите, какие меры массы существовали

На слайде:

Старинные меры массы.

Золотник – старинная мера веса – 4г.

Берковец – 10 пудов.

Пуд – 40 фунтов – 16,38 кг.

Фунт (гривна) 96 золотников – 0, 41 кг

Лот = 3 золотника – 13 г

Учитель:

- Старорусские единицы массы и сегодня встречаются в пословицах, поговорках, фразеологизмах

Учитель:

- Объясните смысл пословиц или поговорок:

- Болезнь входит пудами, а уходит золотниками.
- Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь.
- Узнаешь почем фунт лиха.

Учитель:

- В какой пословице говорится о самой маленькой массе, а в какой о самой большой величине?

Дети:

- Маленькая масса - Болезнь входит пудами, а уходит золотниками.
- Большая величина - Узнаешь почем фунт лиха.

Учитель:

- Сейчас поработаем в группах. У каждой группы есть карточка с информацией о Белгородской области. Вы должны прочесть эту информацию и перевести величины массы в другие единицы измерения, записав их на лист.

Учитель:

- Прежде чем приступить к выполнению заданий вспомним правила работы в группе.

Дети:

Ответы детей

1 группа. Памятник Князю Владимиру в Белгороде возвышающийся на склоне Харьковской горы. На сегодняшний день белгородский монумент является самым большим памятником крестителю Руси в мире. Монумент, посвященный крестителю Руси, появился здесь в 1998 году. Он был простроен по проекту скульптора Вячеслава

Михайловича Клыкова на частные пожертвования. Памятник Владимиру Великому поднимается в высоту на 22,5 метра: на постаменте в 15 м возвышается фигура князя высотой 7,5 м. Для изготовления масштабной скульптуры было израсходовано полторы тонны меди. Сколько будет весить памятник, если перевести массу памятника в центнер, в килограммы? (15 ц, 1500 кг)



2 группа Самая длинная улица Белгорода — проспект Богдана Хмельницкого — 8,6 км. Если от первого до последнего дома этой улицы растянуть связку губкинских любительских сосисок, то весить она будет 3857 кг и стоить 636 с половиной тысяч рублей. Переведите массу сосисок в самую крупную меру измерения массы. (3т 8ц 57кг)



3 группа На поле танкового сражения под Прохоровкой установлен Памятник Победы- Звонница. Автор этого монумента В.М. Крылов. В высоту Звонница достигает 59 метров. Внутри Звонницы, под куполом, подвешен колокол весом 35 центнеров. Три раза в час бьет колокол, оповещая ударами о великой роли трех ратных полей в истории России: первый звон напоминает о героях Куликова поля,

избавителях Руси от монголо-татар; второй- о сражении на Бородинском поле, остановившей наполеоновское войско; третий звон- память о Прохоровском сражении, переломившем ход войны с гитлеровской Германией. Сколько составит вес колокола, если его перевести в килограммы? (3500кг)



4 группа. Белгород-один из самых чистых городов России. Памятник дворнику установили на Народном бульваре, чтобы отметить роль этих тружеников в чистоте города. Бронзовая скульптура весит 175 кг. Переведите вес этого памятника в более крупные единицы измерения. (1ц75кг)



5 группа В г. Губкине есть Спасо-Преображенский собор. Это второй по величине храм в России после храма Христа Спасителя в Москве. Спасо-Преображенский собор – это крупный комплекс, он включает в себя три храма и пять престолов. На колокольне высотой 48 метров установлено 11 колоколов голландской королевской фирмы «Петит и Фритцен». Самый большой из них весит 6 тонн. Сколько это будет

	<p>центнеров? килограмм? (60 ц, 6000 кг)</p>  <p><i>(отчет представителя группы о проделанной работе)</i></p> <p>Учитель: - А сейчас мы узнаем, кто из вас был самым внимательным. Какой памятник имеет самую маленькую массу и где он установлен?</p> <p>Дети: -Памятник дворнику на Народном бульваре.</p> <p>Учитель: - Какая достопримечательность имеет самый большой вес и где она находится?</p> <p>Дети: -Колокол Спасо-Преображенского собора в г. Губкин и весит 6 тонн.</p> <p>Учитель: - Как вы думаете, с какой целью мы выполняли это задание?</p> <p>Дети: - Узнать необычные факты о достопримечательностях нашего края.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>– И завершает наш урок блиц-опрос. <i>(Проводится в виде игры «Молчанка» с записью ответа в тетрадь)</i> <i>(Учитель демонстрирует карточки с вопросами)</i></p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Учитель: – Что больше 99 кг или 1 ц?</p> <p>Учитель: – Что меньше 13 ц или 13 кг?</p>

Учитель:

– Назовите большую величину: 8 кг или 900 г?

Учитель:

– Назовите меньшую величину: 500 кг или 3000 г?

Учитель:

– Выберите большую величину: 70 ц, 70 кг, 70 т?

Учитель:

– Выберите меньшую величину: 10 ц, 2 т, 1001 кг?

Проверка на слайде

– Что больше 99 кг или 1 ц?	99 кг < 1 ц
– Что меньше 13 ц или 13 кг?	13 ц > 13 кг
– Назовите большую величину: 8 кг или 900 г?	8 кг < 900 г
– Назовите меньшую величину: 500 кг или 3000 г?	500 кг > 3000 г
– Выберите большую величину: 70 ц, 70 кг, 70 т?	70 т
– Выберите меньшую величину: 2 т, 1001 кг?	10 ц,

Учитель:

- С какими единицами массы познакомились на уроке?

Дети:

- Центнер, тонна

Учитель:

- Назовите все известные единицы массы в порядке возрастания.

Дети:

- Грамм, килограмм, центнер, тонна

Учитель:

- Выполнили намеченный план урока?

Дети:

- Да

Учитель:

- Подумайте и скажите, пригодятся ли вам знания, полученные на уроке? Если да, то приведите примеры.

Дети:

Ответы детей.

	<p>Учитель: Люди каких профессий пользуются этими знаниями.</p> <p>Дети: Ответы детей.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Учитель: - Оцените свою работу на уроке при помощи «шкалы оценивания». <i>У каждого на столе лежит карточка со шкалой красного, зеленого и желтого цвета: активно работал, не очень активно работал, не проявил интереса. Учение отмечает цвет, соответствующий его работе на уроке, оценивает себя.</i></p> <p>Учитель: - Отметки за урок.</p> <p>Учитель: - Домашнее задание с.45 №206, №207(по выбору)</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс - 4. Составлена: Нестеренко В.В., Павленко М.Ю., учителями МОУ «Пролетарская СОШ №1» Ракитянского района Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Учебник Рудника В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: учебник в двух частях: часть 1, Москва Издательский центр «Вентана-Граф»

Тема урока	Задачи на движение	
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий.	
Цель урока	Отрабатывать навыки решения задач на нахождение величин, характеризующих движение тел.	
Основные термины и понятия	Скорость, время, расстояние, проект, движение.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.)	Межпредметные связи: Окружающий мир «Фотографии животных, природы» Технология Мини-проект «Древо решений»

	<p align="center">Диагностический материал(РТ, раздаточный материал)</p>	
Планируемые результаты		
<p><u>Предметные</u> Ученик научится: - решать задачи на движение разными способами; - использовать формулы для решения задач на движение. Ученик получит возможность научиться: - применять знания при решении бытовых вопросов. Выразить личное отношение к изученному. Анализировать и корректировать допущенные ошибки. Использовать полученную информацию в жизни.</p>	<p><u>Метапредметные</u> Познавательные УУД Ученик научится (БУ): - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); - проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; проводить анализ и классификацию полученной информации; - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> – извлекать информацию, представленную в разных формах; - расширять свои представления об изучаемых явлениях. Регулятивные УУД Ученик научится (БУ): - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень</p>	<p><u>Личностные</u> <u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, учебно-познавательной мотивации; - осознания смысла учения и личностной ответственности за будущий результат; - готовности открыто выразить свою позицию на уроке; - адекватного понимания причин успеха или неуспеха учебной деятельности; - самостоятельности.</p>

	<p>успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p>	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос, проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p> <p>Фронтальная форма обучения. Прием – организация фронтальной работы. Начнем с минутки любознательных: (показ фото животных)</p>		<p>Компоненты ФГ: - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать, вступать в диалог, работать самостоятельно).</p>

<p>Учитель: - Самое быстрое наземное животное - гепард. Известен случай, когда гепард преодолел расстояние около 650 метров за 20 секунд, что соответствует скорости 120 км/ч. Абсолютный рекорд скорости гепарда - 128 км/ч.</p> <p>Учитель: - Большая скорость среди наземных животных принадлежит африканской антилопе гну, которая может развить скорость свыше 80 км/ч.</p> <p>Учитель: - Расстояние от нашего поселка до Белгорода 67 км.</p> <p>Учитель: - Со скоростью 90 км/ч можно доехать до областного центра за 40 мин.</p> <p>Учитель: - Наблюдатель, находясь вне зоны дождя, видит радугу на фоне облаков, освещаемых солнцем, на расстоянии 1-2 км.</p> <p>Учитель: - Ночью можно увидеть лунную радугу в течение 10-20 минут.</p>	<p>Познавательные УУД - определять границы знания/незнания.</p> <p>Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД - участвовать в учебном диалоге.</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат</u>, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</i>).</p> <p>Активизация субъективного опыта учащихся Фронтальная форма обучения. Прием организации работы с помощью наглядной передачи учебной информации. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия.</p> <p>Учитель: - Как вы думаете, почему я начала урок с интересных фактов?</p> <p>Дети: - Потому что урок математики связан с различными фактами.</p> <p>Учитель:</p>	<p>Компоненты ФГ: - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.</p>

<p>- Что связано с математикой в этой информации? Дети: -Информация о движении.</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Постановка цели и определение учебных задач Фронтальная форма обучения. Прием – словесная передача учебной информации. Методы проблемно-поисковые. Учитель: - О чем пойдет речь на уроке? Дети: - О задачах, о скорости, времени, расстоянии. Учитель: - Определите тему урока? Дети: ... Решение задач на движение.</p>	<p>Компоненты ФГ: - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Целеполагание Прием организации работы с помощью повторения, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Вспомните ранее изученный материал. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного? Дети: - Это урок закрепления пройденного. Учитель: - Определите цель урока. Дети: - Научиться правильно решать задачи на движение. Учитель: - Девизом урока мы возьмём слова известного венгерского математика: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если</p>	<p>Регулятивные УУД: - развитие умения читать и записывать информацию в виде различных математических моделей, планировать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные УУД: - строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения; Личностные УУД: - развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>

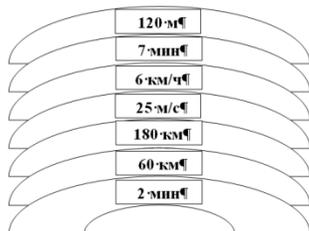
<p>хотите научиться решать задачи, то решайте их» Д.Пойа Динамическая пауза</p>	
2. Поисковый этап	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) Групповая форма организации обучения. Прием - организации групповой работы с использованием материальных объектов (мини-проект «Древо решений»). Учитель: - Каждая группа будет экспертом в своей области. На листе прочтите название своего мини-проекта. В левом верхнем углу вклейте обозначение своей величины, а ниже вклейте правило нахождения величины, формулу и в каких единицах измеряется. Дети: (Выполняют задание в группах.) Учитель: - Каждая группа защищает свой проект, после того как выполнили задание. (Задание №1) Дети: 1) защищают мини-проект «Скорость»; 2) защищают мини-проект «Время»; 3) защищают мини-проект «Расстояние». (после защиты вывешиваем на доску) Задание №1</p> <p style="text-align: center; color: red;">скорость</p> <hr/> <p style="text-align: center; color: green;">время</p> <hr/> <p style="text-align: center; color: purple;">расстояние</p> <hr/>	<p>Компоненты ФГ: - готовность применять различные виды заданий в зависимости от поставленной задачи; - анализировать и обобщать полученную информацию; Интегративные компоненты ФГ: - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли). Познавательные УУД – проводить анализ выполненного. Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания). Регулятивные УУД – осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p>
<p>обозначение скорости</p>	<p>формула</p>
<p>обозначение времени</p>	<p>формула</p>
<p>обозначение расстояния</p>	<p>формула</p>

правило нахождения	единицы измерения	
правило нахождения	единицы измерения	
правило нахождения	единицы измерения	
<p>VtS Чтобы найти скорость нужно расстояние разделить на время. $V = S : t$ км/ч м/мин м/с км/с км/мин Чтобы найти время нужно расстояние разделить на скорость. $t = S : V$ ч мин с Чтобы найти расстояние нужно скорость умножить на время. $S = V \cdot t$ кммммм скорость время расстояние</p>		
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1.Скорость 2.Время 3.Расстояние <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, <u>устная</u>, письменная и др.)</i></p>		
3. Практический этап		
<p>Метод «Карусель» Учитель: - А теперь на практике мы проверим, умеете ли вы решать задачи на движение, для этого используем прием «Карусель». Группы получают листы с задачами. Первую задачу группа решает как образец для двух других. Затем происходит обмен листами по кругу. (Задание №2) Когда к группе возвращается её лист, она проверяет задачи, решённые двумя другими группами. Скорость. 1.Велосипедист проехал расстояние 54 км от города до дачного посёлка за 3 часа. С какой скоростью ехал велосипедист?</p>		<p>Компоненты ФГ: - готовность применять различные виды заданий в зависимости от поставленной задачи; - анализировать и обобщать полученную информацию; Интегративные компоненты ФГ: - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли). Познавательные УУД: - анализ, сравнение, обобщение; - извлечение из текстов необходимой информации; - выполнение действий по алгоритму; Регулятивные УУД:</p>

<p>2. Расстояние 48 км между двумя пристанями теплоход прошёл за 2 часа. С какой скоростью шёл теплоход?</p> <p>3. Скорый поезд проходит расстояние 280 км между двумя городами за 4 часа. С какой скоростью ехал скорый поезд?</p> <p>Время.</p> <p>1. Туристы плыли на лодке по реке со скоростью 6 км/ч и проплыли 30 км. Сколько времени туристы плыли на лодке?</p> <p>2. Скорый поезд, двигаясь со скоростью 70 км/ч, проходит расстояние между двумя городами 700 км. Сколько времени был в пути скорый поезд?</p> <p>3. Расстояние 48 км между двумя пристанями теплоход прошёл со скоростью 24 км/ч. Сколько часов затратил теплоход?</p> <p>Расстояние.</p> <p>1. Поезд прошёл 8 часов со скоростью 62 км/ч. Сколько километров прошёл поезд?</p> <p>2. Туристский маршрут состоит из пешей части. В пешей части маршрута туристы идут 4 часа со скоростью 5 км/ч. Какова протяжённость маршрута?</p> <p>3. Автомобиль был в пути 6 часов, двигаясь со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние проехал автомобиль?</p> <p>Учитель:</p> <p>- После проверки каждая группа объявляет результаты работы.</p> <p>Дети:</p> <p>- Мы эксперты по скорости.....времени.....расстоянию.....</p> <p>Задание №2</p> <p>Скорость.</p> <p>Задача</p> <p>1. Велосипедист проехал расстояние 54 км от города до дачного посёлка за 3 часа. С какой скоростью ехал велосипедист?</p> <p>Задача</p> <p>2. Расстояние 48 км между двумя пристанями теплоход прошёл за 2 часа. С какой скоростью шёл теплоход?</p>	<p>- контроль, коррекция и оценка;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
---	--

<p>Задача 3. Скорый поезд проходит расстояние 280 км между двумя городами за 4 часа. С какой скоростью ехал скорый поезд?</p> <p>Время. Задача 1. Туристы плыли на лодке по реке со скоростью 6 км/ч и проплыли 30 км. Сколько времени туристы плыли на лодке?</p> <p>Задача 2. Скорый поезд, двигаясь со скоростью 70 км/ч, проходит расстояние между двумя городами 700 км. Сколько времени был в пути скорый поезд?</p> <p>Задача 3. Расстояние 48 км между двумя пристанями теплоход прошёл со скоростью 24 км/ч. Сколько часов затратил теплоход?</p> <p>Расстояние. Задача 1. Поезд прошёл 8 часов со скоростью 62 км/ч. Сколько километров прошёл поезд?</p> <p>Задача 2. Туристский маршрут состоит из пешей части. В пешей части маршрута туристы идут 4 часа со скоростью 5 км/ч. Какова протяжённость маршрута?</p> <p>Задача 3. Автомобиль был в пути 6 часов, двигаясь со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние проехал автомобиль?</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Самостоятельное применение знаний Самостоятельная форма обучения. Прием обучения – организация работы самостоятельно. Проблемно-поисковый метод. Учитель: - Сейчас я проверю насколько каждый из вас, умеет решать задачи на движение. У вас у каждого есть карточки, положите их перед собой. Я читаю задание, а вы закрашиваете прямоугольник с правильным ответом</p>	<p>Компоненты ФГ: - анализ и обобщение полученной информации, личная оценка выполненного задания. Интегративные компоненты ФГ: - проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием. Познавательные УУД</p>

нужным цветом. (Задание №3)



Учитель:

- Возьмите в руки голубой карандаш и внимательно слушайте задачу:

1. Туристы за 4 часа прошли расстояние 24 км. С какой скоростью шли туристы? (6)

Учитель:

- Раскрасьте правильный ответ.

Учитель:

- Возьмите в руки желтый карандаш:

2. Скорость поезда 60 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 3 часа? (180)

Учитель:

- Раскрасьте правильный ответ.

Учитель:

- Возьмите в руки красный карандаш:

3. Вертолет пролетел 700 км со скоростью 350 км/ч. Сколько времени вертолет был в полете? (2)

Учитель:

- Раскрасьте правильный ответ.

Учитель:

- Возьмите в руки фиолетовый карандаш:

4. Какова длина дома, если кошка пробегает его за 3 минуты со скоростью 40 м/мин.? (120)

Учитель:

- Раскрасьте правильный ответ.

Учитель:

- Возьмите в руки оранжевый карандаш:

5. Велосипедист ехал 4 часа, со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние он

- проводить анализ выполненного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.

Регулятивные УУД

- работать по плану, инструкции.

Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.

<p>проехал? (60)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасьте правильный ответ. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите в руки синий карандаш: <p>6. Скорость мухи 4 м/с. Через сколько времени она пролетит 28 метров? (7)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасьте правильный ответ. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите в руки зеленый карандаш: <p>7. Ласточка 250 метров пролетела за 10 секунд. С какой скоростью летела ласточка? (25)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасьте правильный ответ. <p>Обратная связь</p> <p>Полученный результат на карточке.</p>	
<p>4.2 Итог урока</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что у вас получилось? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цвета радуги. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы сегодня очень хорошо потрудились, решили много новых и интересных задач. Когда решение этих задач пригодится вам в жизни? <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за урок! 	<p>Компоненты ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение полученной информации, личная оценка выполненной работы. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлекссию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку полученной информации

РАЗДЕЛ 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 1. Составлена: Жильцовой И.В., Хрипунковой С.В., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2, издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Здоровая пища	
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	
Цель урока	Формирование представлений о здоровой пище	
Основные термины и понятия	Здоровая пища, витамины, правильное питание, белки, жиры, углеводы	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык: развитие речи. Литературное чтение: слушание.
	Информационный материал Демонстрационный материал	Учебник Н.Ф. Виноградова, толковый словарь С.И. Ожегова. Наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедиа-ресурсы
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> - Понимание термина «правильное питание». - Обобщение знаний о рационе и режиме питания с точки зрения соответствия требованиям здорового	<u>Метапредметные</u> - Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - Подводить по понятие на основе выделенных существенных признаков. - Строить объяснения в устной форме. - Выполнять действия по заданному алгоритму.	<u>Личностные</u> - Умение определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. - Умение использовать знания в повседневной жизни. - Умение проявлять инициативу и самостоятельность.

<p>образа жизни. - Использование понятия правильного питания при составлении плаката «Будем питаться правильно».</p>		
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; 3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации

	<ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
--	---

1.Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1. Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p>	<p>I. Организационно – мотивационный этап</p> <p>Учитель:</p> <p>- Сегодня у нас много гостей. Давайте их поприветствуем. Проверьте готовность к уроку. (Дежурный ученик показывает необходимые принадлежности к уроку (учебник, цветные карандаши, ручка, клей-карандаш). Остальные ученики проверяют свою готовность)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Чтобы определить тему сегодняшнего урока, предлагаю вам послушать стихотворение К.И. Чуковского «Робин Бобин Барабек». (Показ мультфильма).</p> <p style="padding-left: 40px;">Скушал сорок человек, И корову, и быка, И кривого мясника, И телегу, и дугу, И метлу, и кочергу,</p>
--	---

	<p>Скушал церковь, скушал дом, И кузницу с кузнецом, А потом и говорит: «У меня живот болит».</p> <p>Учитель: - Ребята, почему заболел живот у Робина Бобина?</p> <p>Дети: - Не правильно питался, вёл не правильный образ жизни).</p> <p>Учитель: - Откройте учебник на стр. 94 – Содержание. Прочитайте тему урока на стр. 63.</p> <p>Дети: - Здоровая пища.</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания, получить практический</u> (лично значимый) <u>результат</u>, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>II. Актуализация ведущих знаний и способов действий</p> <p>2.1. Речевая разминка. Работа в РГс. 68</p> <p>Учитель: - Начнём наш урок с речевой разминки.</p> <p>Учитель: - Рассмотрите задание и скажите, как мы будем работать.</p> <p>Дети: - Мы будем работать в паре. Один будет спрашивать, а другой отвечать.</p> <p>Учитель: - Кто бы хотел показать свою разминку классу? (Вызываю детей с разных парт)</p> <p>Учитель: - А теперь вы распределитесь, кто будет спрашивать, а кто отвечать.</p> <p>Работа в парах. Сигнал об окончании- поднятые руки</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): узнать, что такое «здоровая пища» и как правильно питаться</p>	<p>2.2. Целеполагание</p> <p>Учитель: - Рассмотрите страницу 63 учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного материала?</p> <p>Дети: - Это урок открытие новых знаний</p> <p>Учитель: - Сформулируйте цель сегодняшнего урока.</p>

	<p>Учитель: - Работая в группах, рассмотрите лист планирования и оценивания.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): сформировать знания о рационе и режиме питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни</p>	<p>2.3.Определение учебных задач Учитель: - Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели? Дети: - Выполнить задания в учебнике и в тетради на печатной основе, поработать в группах, разобрать проблемную ситуацию.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Какие задания из учебника и тетради мы выберем на урок? Дети: - Уч. ч. 2 с. 63- 64, РТ с. 68</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. 2. 3. <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. Работа с терминами. 2. Работа с метками 3. Работа в группах 4. Итог урока</p>
<p>3.Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i> 1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, <u>беседа</u>, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p>	<p>III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов) Учитель: - Исходя из своего жизненного опыта, предположите, какую пищу можно назвать здоровой? Дети: ... Учитель: - Возьмите на предметном столике конверт №1. <u>Работая в группах</u>составьте фразы, из которых вы узнаете, что такое <i>«здоровое, правильное питание»</i>. Фразы на листах разного цвета. • Здоровая пища – это та пища, которая способна обеспечить наш организм</p>

<p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>всеми необходимыми веществами и поддерживает его в тонусе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Питание должно быть максимально разнообразным. • Есть следует 4-5 раз в течение дня, в одно и то же время. • Каждый день необходимо есть свежие овощи и фрукты. • Пища должна содержать витамины. <p>(Учащиеся берут на предметном столике конверты № 1)Выполняют задание в группах.</p> <p>По сигналу учителя учащиеся составляют высказывания о правильном здоровом питании за 1 минуту.</p> <p>Сигнал об окончании – поднятые вверх руки .</p> <p>Учащиеся читают высказывания. Учитель вывешивает на доску полученные высказывания о правильном, здоровом питании)</p> <p>IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ</p> <p>1. Работа с терминами(зрительные метки)</p> <p>- Что такое <i>витамины</i>? Найдите желтую метку, прочитайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Витамины – это вещества, которые защищают нас от болезней, помогают быть бодрыми и активными. <p>- Как появилось слово витамин? Найдите розовую метку, прочитайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Термин «витамин» придумал польский ученый-биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Соединив латинское слово <i>vita</i> («жизнь») с «амин», получилось слово «витамин». <p>- Как мы получаем витамины? Найдите зелёную метку, прочитайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Все витамины мы получаем с пищей. <p>Сделайте вывод о том, что же такое витамины и где их нужно брать?</p> <p>2. Моделирование ситуации. Работа со слайдами презентации</p> <p>- Ребята, а какие витамины вы знаете? (Ответы детей)</p> <p>- В человеческом организме витамины сами по себе образоваться не могут, т.к. они образуются только в растениях,а через них попадают к нам. Очень много витаминов в овощах и фруктах. Существуют разные витамины. Познакомимся с некоторыми из них.</p> <p>Слайд3</p>
--	---

Витамин А– это витамин роста, помогает сохранить зрение. Он есть в моркови, во всякой зелени, в абрикосах, перце, тыкве, в сливочном масле, в печени.

Слайд4

Витамин В-этот витамин предохраняет от нервного расстройства, повышает сопротивление организма к заразным болезням. Его много в семенах подсолнуха, мясе, в свежих помидорах, яблоках, свёкле, яйцах, фасоли, сыре.

Слайд5

Витамин С-этот витамин укрепляет иммунитет организма. Он имеется в свежих фруктах (особенно в апельсинах, лимоне, грейпфрутах, хурме и банане), в шиповнике, чёрной смородине, а также в сырых овощах (помидоры, морковь, капуста, жёлтая репа, лук, чеснок.)

3. Практическая часть. Работа в группах с муляжами овощей, фруктов

Учитель:

- Перед вами лежат муляжи овощей, фруктов (морковь, тыква, перец, лимон, помидор, яблоко, свёкла, лимон, банан, лук.) Распределите продукты питания на три группы в соответствии с тем, какой витамин в нем содержится.

Сделайте вывод о том, какие витамины нужны нашему организму и из каких продуктов их можно получить?

Дети:

- Витамины содержатся в овощах, фруктах, мясе, рыбе

4. Работа с учебником стр. 63

Следующий наш помощник к достижению цели учебник.

Рассмотрите рисунки в учебнике.

Учитель:

- Что делают все дети?

Учитель:

- Одинаковую ли пищу они едят?

Учитель:

- Как вы думаете, кто из ребят ест здоровую пищу?

Учитель:

- А как нам проверить, кто из вас прав?

Учитель:

- Прочитаем тексты.

Учитель:

- Кто же из ребят ест здоровую пищу?(Коля)

Учитель:

- Почему? Какой сделаете вывод?

Дети:

- Здоровая пища – это пища, в которой много витаминов. Витамины очень важны для организма человека.

5. Знакомство с белками, жирами, углеводами. Работа в парах

Учитель:

-Кроме витаминов, человеку нужны и другие полезные вещества, а как они называются, вы узнаете, выполнив задание в паре.

Учитель:

-Послушайте инструкцию.

Учитель:

- Возьмите из конверта №2 задание, чтобы расшифровать слово надо от названия каждой картинке взять первую букву.

банан	ежевика	лимон	капуста	инжир
б	е	л	к	и

жёлудь	инжир	редис	разные фрукты
ж	и	р	ы

укроп	груша	лимон	ежевика	виноград	огурец	дыня	ы
у	г	л	е	в	о	д	ы

Информация на экране

«Белки»

Белки — «материал» для строительства клеток. Это элементы, служащие основой многих тканей, раньше их называли «кирпичиками» тела. Рост детского организма обеспечивается образованием клеток и тканей, что происходит за счет белка.

«Жиры»

Жиры - основной источник энергии. Жиры разделяют на две группы: животного и

	<p>растительного происхождения. Жиры способствуют выработке иммунитета. Содержатся жиры в масле, орехах, сметане.</p> <p>«Углеводы»</p> <p>Углеводы – источник энергии для мышечной деятельности. Служат резервом питательных веществ в организме. Если человек выполняет физическую работу, то эти запасы быстро иссякают, а затем превращаются в сахар, чтобы восполнить недостаток в энергии.</p> <p>V. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы узнали на уроке? <p>Дети: Узнали, какое питание называется правильным.</p> <p>Работа в группах по изготовлению плаката</p> <p>Проект изготовление плаката «Будем питаться правильно»</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите, кто из группы пойдет за заданием. <p>В конверте. Название «Будем питаться правильно», силуэты разных продуктов.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты мы подарим ребятам в детский сад и другим первоклассникам, которые ещё не знают, что такое здоровая пища.
4.Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>VI. Рефлексия</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой урока работали? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровая пища». <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь вспомните, какую цель мы ставили в начале урока? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с правилами питания, с понятиями здоровая пища. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели?

	<p>Дети: -Работали с терминами, метками, в группах, изготавливали плакат для детей из детского сада.</p> <p>Учитель: - Где сможете использовать свои знания?</p> <p>Дети: - Свои знания можно применять в жизни.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>VII. Итог урока</p> <p>Учитель: - Поднимите руку, кто из вас теперь знает, что такое здоровая пища, правильное питание?</p> <p>Учитель: - На странице 69 в рабочей тетради оцени свою работу. Раскрась один цветок.</p> <p><i>1. Быстро. Правильно и самостоятельно.</i> <i>2. Правильно, но медленно.</i> <i>3. Правильно, но с помощью других.</i> <i>4. Быстро, но неправильно.</i></p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 2. Составлена: Афанасовой В.И., учителем МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области

УМК «Школа России»

Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях

Тема урока	Правила вежливости.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний.	
Цель урока	Формировать навыки культуры общения и поведения: взаимоотношения с окружающими людьми.	
Основные термины и понятия	Вежливые слова, культура поведения.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал: УМК «Школа России» Литературное чтение. И. Токмакова «Маша знала слов немало».	

	<p>России», книга «Энциклопедия путешествий. Страны мира», авторы А.А. Плешаков, С.А. Плешаков.</p> <p>Демонстрационный материал: презентация «Правила вежливости».</p> <p>Диагностический материал: учебник стр. 52-55, рабочая тетрадь стр. 34-35.</p>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Ученик научится (БУ):</i> пользоваться правилами вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> обсуждать вопросы о культуре поведения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать свою деятельность; - осознавать, что уже усвоено и что нужно усвоить; - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - уметь систематизировать и преобразовывать информацию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - уметь работать в паре и в группе: находить общее решение; - уметь аргументировать свое предложение, 	<p>Будут созданы условия для формирования у ученика способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу; умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

	включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов.	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>Включает обучающихся в деловой ритм, проверяет готовность рабочего места. <i>Быстренько проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!</i> Эмоционально, психологически и мотивационно настраивает детей к усвоению изучаемого материала. Дети: Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу. - Закройте глазки, мысленно перенеситесь в самое любимое для вас местечко. Вам хорошо? Откройте глаза. Давайте вместе постараемся, чтобы здесь, на уроке, нам так же было уютно и комфортно. - Ребята, а что нужно для того, чтобы в школе нам всем было уютно и комфортно? Дети:- Соблюдать правила поведения. <i>Отвечают на вопросы.</i> - Я думаю, что вы хорошо знаете правила поведения в школе. А вот Муравьишка невнимательно слушал Мудрую Черепаху и, когда она стала задавать ему вопросы, вот что он отвечал. Прав ли он? (Слайд 2) Дети: Исправляют ошибки Муравьишки. - Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос учителя? - Я думаю, что если хочешь ответить на вопрос учителя, нужно крикнуть с места. Правильно ли я думаю? Дети:- Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку. 2. Как приветствуют входящего в класс взрослого человека?</p>	<p>Личностные: понимание значения знаний для человека; стремление хорошо учиться и участвовать в делах школы. Коммуникативные: развитие устной речи, внимания, мышления, воображения учащихся. Познавательные: проверка знаний учащихся о правилах поведения в школе; выявление пробелов в знаниях и умениях.</p>	

<p>- Я считаю, что входящему в класс можно крикнуть: «Привет!» Права ли я? Дети: - Входящего в класс взрослого человека приветствуй стоя. 3. В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову. Правильно ли я говорю? Дети: - Бегать и шумно играть можно только на спортивной или игровой площадке. 4.Если очень нужно что-то спросить, можно перебить разговор взрослых. Так ли это? А как надо поступить? Дети: - Надо дождаться, когда разговор закончится, и только потом спросить о чём-то. 5.В школе каждый отвечает за себя, поэтому помогать друг другу не нужно. Права ли я? Дети: - Помогать друг другу нужно всегда и всюду. - Ребята, а вы выполняете эти правила? Дети: Отвечают на вопрос.</p>	
2. Поисковый этап	
<p>- Мы с вами уже говорили о правилах общения в семье и в школе. Послушайте стихотворение и предположите, о каких правилах пойдет речь на сегодняшнем занятии. Читает стихотворение. <i>Маша знала слов немало, Но одно из них пропало, И оно то, как на грех, Говорится чаще всех. Это слово ходит следом За подарком, за обедом, Это слово говорят, Если вас благодарят.</i> Дети:Отвечают на вопросы - Какое слово потеряла Маша? Дети: - Спасибо, благодарю. - Как называют человека, который забывает употреблять в своей речи такие слова?</p>	<p>Познавательные:ориентирование в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя и опираются на свой жизненный опыт и информацию, полученную на других занятиях;умение систематизировать и преобразовывать информацию. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Личностные:формирование интереса к учебному материалу.</p>

<p>Дети:- Это невежливый человек.</p> <p>- А что значит быть вежливым? Как вы себе представляете такого человека?</p> <p>Дети: - Это человек, который правильно себя ведет, говорит вежливые слова</p> <p>- А какие вежливые слова вы уже знаете?</p> <p>Дети: Называют вежливые слова</p> <p>- Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>Дети:Высказывают свое мнение.</p> <p>- Давайте наметим план нашей работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, для чего нужны вежливые слова? 2. Выяснить значение вежливых слов. 3. Учиться использовать вежливые слова в различных ситуациях. <p>Дети:Составляют план работы.</p> <p>- Итак, план наметили. За работу!</p>	
<p>3. Практический этап.</p>	
<p>- Давайте понаблюдаем, для чего нужны вежливые слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа в парах. (Слайд 3) <p>Рассмотрите рис на с. 52 учебника. Придумайте диалоги между героями, используя вежливые слова.</p> <p>Дети: Составляют диалоги, используя вежливые слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проверка самостоятельной работы. <p>Дети: Выслушивают диалоги. Оценивают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Петя, это ты разбил вазу? - <u>Извини</u> меня, мама, я нечаянно. 2. - <u>До свидания</u>, Маша, счастливого пути! - <u>Спасибо, до свидания!</u> 3. - <u>Здравствуй</u>, Оля, я рад, что ты пришла. - <u>Здравствуй</u>, Коля, мне очень приятно быть твоей гостьей. - Проходи, <u>пожалуйста</u>, в комнату. - <u>Благодарю</u>. 4. - Бабушка, вот твои очки. - <u>Спасибо</u>, внучек, что ты помог мне их найти. 	<p>Познавательные:формирование знаний о группах вежливых слов; - приобретение навыков культуры общения и поведения; умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Регулятивные:планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, в группе, находить общее решение.</p> <p>Личностные:проявление интереса к способу решения и общему способу действия.</p>

<p>5. - Папа, папа, приехал! - <u>Здравствуй</u>, дочка! - <u>Здравствуй</u>, папа, с приездом! - <u>Спасибо</u>.</p> <p>6. - Это мой подарок тебе, Катя. - <u>Спасибо</u>, Таня, я очень рада.</p> <p>- Для чего же нужны вежливые слова? Дети: - Когда люди говорят друг другу вежливые слова, у них поднимается настроение, они хорошо себя чувствуют.</p> <p><u>3. Работа в группах. Составление «дерева вежливости».</u> На настенном панно размешены карточки со словами:здравствуйте, привет, до свидания, пока, извините, простите, будьте добры, пожалуйста, спасибо, благодарю. Каждая группа должна выбрать слова по заданию и прикрепить на доску. 1 группа – приветствие 2 группа – прощание 3 группа – извинение 4 группа – просьба 5 группа – благодарность</p> <p>Дети: Каждая группа находит свои слова на настенном панно и прикрепляет к «дереву» на доске. <u>Проверка работы в группе.</u> Дети:Ответственный за работу в группе комментирует свой выбор. Остальные оценивают работу каждой группы. - Видите, как много вежливых слов мы с вами знаем. А как по-другому мы называем все эти слова? Дети: - Волшебные - В каких же случаях мы используем волшебные слова? Дети:Отвечают на вопросы. <i>Высказывают свои предположения</i> - Как мы называем человека, который никогда не забывает употреблять в</p>	
---	--

<p>своей речи эти «волшебные» слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно, воспитанным, а ещё такого человека называют вежливым. Ведь это одно из важнейших качеств воспитанного человека. - А кто из вас знает, как появилось слово «вежливость»? - До XVI века «<i>вежа</i>» означало «<i>знаток</i>», тот, кто знает правила приличия, общепринятые формы выражения доброго отношения к людям. Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться. - А кто из вас знает, что обозначает слово «здравствуйте»? - Кого можно так приветствовать? - Какими словами можно заменить это слово? - Правильно, мы желаем человеку здоровья, т.е. здоровья. - А что обозначает выражение «до свидания»? Кому и когда так говорят? Какими словами можно заменить эти слова? - До свидания – т.е. мы надеемся увидеть человека ещё раз. <p>3. Работа с книгой «Энциклопедия путешествий. Страны мира». (Слайд 4)</p> <p>А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по странам мира и узнать, как звучат на разных языках такие вежливые слова, как «Здравствуйте!», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста», «Извините». (Слайды 5-8)</p> <p>Дети: Работают по слайдам. Знакомятся с произношением вежливых слов в разных странах мира.</p>	
<p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Улыбнись</p> <p><i>Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседания начинай.</i></p>	<p>Регулятивные: умение организовать отдых.</p>

<p><i>Не спеши, не отставай. (Приседания.)</i> <i>А в конце - ходьба на месте,</i> <i>Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)</i></p>	
<p>- Вежливых слов не одно и не два, Помни и знай эти чудо-слова! - Вежливые слова нужно не только знать, но и использовать в своей речи, чтобы не прослыть невежливым человеком и быть понятным своим собеседникам. Иначе может произойти вот что. - Прочитайте телефонный разговор героев нашего учебника - попугая Ильи, пса Рыжика на с.53 . <i>Дети читают диалог из учебника на с. 53.</i> - Получился ли разговор вежливым и понятным? - Давайте объясним нашим героям, как нужно общаться по телефону, и составим для них правила. (Слайды 9-11) Дети: Составляют правила общения по телефону - Каким тоном нужно разговаривать по телефону? Дети:- Разговаривать по телефону нужно вежливым тоном -Какие слова нужно использовать при общении? Дети:- Использовать слова приветствия, благодарности, извинения, прощания. - Как долго по времени может продолжаться телефонный разговор? Дети:- Не следует говорить слишком долго <u>Работа в парах.</u> - Асейчас мы с вами поработаем в парах и поиграем в игру «Разговор по телефону». Придумайте и разыграйте телефонный разговор, который был бы вежливым и понятным. Дети: Придумывают и разыгрывают телефонный разговор. Взаимопроверка.</p>	<p>Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - контролировать свои действия с заданным планом. Личностные: - умение проявлять интерес к способу решения и общему способу действия. Познавательные: - умение самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап.</p>	
<p><i>Вежливость в школе начинается,</i> <i>Чтобы не кончаться никогда.</i> <i>Она с годами закрепляется</i></p>	<p>Регулятивные: - умение анализировать собственную работу. Личностные:</p>

<p><i>И остаётся с человеком навсегда.</i></p> <p>- Чему учились сегодня на уроке?</p> <p>- Какими вежливыми словами вы будете пользоваться?</p> <p>Дети: - Здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю.</p> <p>- Какие вежливые поступки вы будете совершать?</p> <p>Дети: Помогать старшим, не обижать младших, оказывать помощь пожилым людям, будем внимательными к женщинам и девочкам</p> <p><i>Работа с «лесенкой успеха».</i></p> <p>- На какую ступеньку лесенки успеха вы бы себя поставили?</p> <p>Дети оценивают свою деятельность. Выставляют фишку на нужную «ступеньку».</p> <p>Отметки за урок.</p>	<p>- умение положительно адекватно оценивать свою работу.</p>
<p>4.2 Домашнее задание</p> <p>1) Учебник с.54-55. Прочитать текст, объяснить «странное» поведение папы.</p> <p>2) Рабочая тетрадь с. 35. Выполнить задания 4, 5.</p> <p>3) Подобрать пословицы и поговорки о вежливости.</p>	<p>Личностные: проявление личной заинтересованности для успешного выполнения задания.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 2. Составлена: Шамриной Н.А., учителем МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области

УМК «Школа России»

Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях

Тема урока	Наша дружная семья
Тип урока	открытие новых знаний
Цель урока	уточнить представление о семье как единстве близких людей; формировать представления о культуре общения в семье и нравственных аспектах взаимоотношений в семье.
Основные термины и понятия	культура общения, семья, семейные традиции.

Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал: учебник «Окружающий мир» 2 ч. для 2 класса, автор А.А. Плешаков, стр. 42-45. Демонстрационный материал: презентация «Наша дружная семья». Диагностический материал: рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 ч. для 2 класса, автор А.А. Плешаков, стр. 23-25; знаки оценки достижений.	Окружающий мир + Литературное чтение + Русский язык
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится (БУ): Знания: формулировать понятие «культура общения», «семейные традиции»; Умения: рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; Ученик получит возможность научиться (ПУ): моделировать ситуацию семейного чтения и семейного обеда.	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время занятия; решать практические задачи с помощью наблюдения. Коммуникативные УУД: учатся оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; находить необходимую информацию из источника.	Будут созданы условия для формирования у ученика: социально ориентированного взгляда на мир; чувства любви и уважения к членам семьи, заботы о близких; личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
1.1. Мотивация к учебной деятельности. <i>Учитель приветствует детей, проверяет готовность к занятию.</i> Вот звонок нам дал сигнал		Регулятивные: умеют контролировать свою готовность к занятию. Личностные: понимают значение знаний для человека и

<p>Поработать час настал Так что время не теряем И работать начинаем. <i>Эмоционально, психологически и мотивационно настраивает детей к усвоению изучаемого материала.</i> Учитель. Давайте создадим хорошее настроение: улыбнитесь друг другу. <i>Дети приветствуют друг друга, настраиваются на работу.</i> Учитель. На прошлом занятии мы закончили изучение большого раздела «Здоровье и безопасность». Теперь вы знаете, как сохранить и обезопасить свою жизнь. Не забывайте пользоваться изученными правилами в повседневной жизни.</p>	<p>принимают его; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>
<p>1.2. Актуализации субъективного опыта обучающихся. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное:</i> познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия). Учитель. Ребята, я хочу вам рассказать удивительную историю, которая произошла с одним мальчиком. <i>Учитель рассказывает историю о мальчике Толе. Дети слушают учителя.</i> Учитель. Жил-был мальчик Толя. Как и все дети, он учился в школе. Однажды Толя пошел в школу, не выучив урока, очень боялся, что учитель вызовет его к доске. - Ах, если бы я смог стать невидимкой, чтобы меня никто не видел и не слышал, - подумал он. Учитель начал урок с переключки. Когда очередь дошла до Толи, услышав свою фамилию, мальчик ответил: «Я здесь», но учитель, вздохнув, сказал: «Жаль, что Толя не пришел сегодня в школу. Я как раз хотел вызвать его к доске отвечать». Тут Толя понял, что стал невидимкой, и очень этому обрадовался. После урока дети выбежали на улицу. Они весело разговаривали друг с другом, смеялись, играли в разные игры. Вместе с ними выбежал и Толя. Но ребята не видели мальчика. Толя напрасно</p>	<p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, выделять нужную информацию. Коммуникативные: учебное сотрудничество.</p>

<p>старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастаться, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята не замечали его. Толе стало скучно, и он побежал домой. Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его.</p> <p>- Мама, вот он я! Но мама не слышала и не видела его.</p> <p>- Не хочу быть невидимкой, - заплакал Толя.</p> <p>- Хочу, чтобы мама меня видела, хочу разговаривать с ребятами, хочу, чтобы учитель вызвал меня отвечать урок! Очень плохо быть одному!</p> <p>И Толя снова стал обыкновенным мальчиком.</p> <p>Учитель. Ребята, что загадал Толя?</p> <p>Дети. Стать невидимым.</p> <p>Учитель. Сбылось ли его желание?</p> <p>Дети. Да, сбылось.</p> <p>Учитель. Какое чувство испытал Толя в начале истории?</p> <p>Дети. Он был очень доволен.</p> <p>Учитель. Как изменилось его чувство в конце?</p> <p>Дети. Толя захотел стать вновь обыкновенным мальчиком.</p> <p>Учитель. Почему Толе не понравилось быть невидимкой?</p> <p>Дети. С ним никто не общался. Он остался один.</p> <p>Учитель. Какой вывод можно сделать из этого рассказа?</p> <p>Дети. Человек не может быть один, ему нужно общение.</p> <p>Учитель. Верно, ребята. Сегодня мы приступаем к изучению нового раздела, который так и называется «Общение».</p> <p>Учитель. Какие вопросы будем рассматривать в этом разделе?</p> <p><i>Хорошо читающие дети читают вслух вопросы раздела.</i></p> <p>Учитель. Общение - очень важно для каждого человека. Вы сегодня будете общаться друг с другом, выполнять различные задания: индивидуальные, в парах, в группах.</p>	
<p>1.3. Знакомство с темой учебного занятия. Постановка цели учебной деятельности.</p> <p>Учитель. Откройте, учебник на с. 42. Прочитайте первую тему нашего нового раздела.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную цель.</p>

<p>Дети.«Наша дружная семья».</p> <p>Учитель.Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшнем занятии?</p> <p>Д.Дадим определение, что такое семья, откроем секреты общения в дружной семье.</p>											
<p>1.4. Постановка задач учебной деятельности:</p> <p>Учитель.Что же мы узнаем, изучив эту тему?</p> <p>Дети.Узнаем, что такое семья, семейные традиции.</p> <p>Учитель.Чему будем учиться?</p> <p>Дети.Будем учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>										
<p>2. Поисковый этап</p>											
<p>2.1. Индивидуальная работа. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Учитель.Ребята, сформулировать вопросы, на которые нам предстоит сегодня ответить, вам поможет карточка. Укажите место пропущенных слов.</p> <table border="1" data-bbox="147 786 1037 978"> <tr> <td>Что такое ...?</td> <td>членами семьи</td> </tr> <tr> <td>Кто являются?</td> <td>семья</td> </tr> <tr> <td>Какие признаки ... семьи?</td> <td>традиции</td> </tr> <tr> <td>Какой должна быть в семье?</td> <td>дружной</td> </tr> <tr> <td>Какие бывают семейные ...?</td> <td>культура общения</td> </tr> </table> <p>Учитель.И так, перечислите вопросы, на которые мы сегодня должны найти ответы.</p> <p>Дети.- Что такое семья?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто являются членами семьи? - Какие признаки дружной семьи? - Какой должна быть культура общения в семье? - Какие бывают семейные традиции? 	Что такое ...?	членами семьи	Кто являются?	семья	Какие признаки ... семьи?	традиции	Какой должна быть в семье?	дружной	Какие бывают семейные ...?	культура общения	
Что такое ...?	членами семьи										
Кто являются?	семья										
Какие признаки ... семьи?	традиции										
Какой должна быть в семье?	дружной										
Какие бывают семейные ...?	культура общения										
<p>2.2. Составление плана работы обучающимися.</p> <p>Учитель.Для того чтобы изучить новую тему и ответить на все вопросы, нам необходимо составить план. Как вы думаете, что нам нужно делать, чтобы выучить эту тему?</p> <p>1. Послушать рассказ учителя.</p>											

<p>2. Изучить материалы учебника. 3. Выполнить задания в рабочей тетради. 4. Поработать с дополнительным материалом. <i>Учитель записывает план на доске.</i></p>	
3. Практический этап	
<p>1. Работа с учебником с. 42. <i>Организует работу с учебником.</i> Учитель. Ребята, а как вы думаете, что такое семья? Какую семью называют дружной? Что для того нужно? Дети. Относиться друг к другу с уважением, не кричать друг на друга, называть друг друга по именам, во время разговора не перебивать друг друга. Учитель. Проверим ваши ответы. <i>Работают по слайду.</i> Учитель. Сколько человек в ваших семьях? <i>Отвечают на вопросы учителя.</i> Учитель. Назови имена членов вашей семьи. Учитель. Как относятся друг к другу члены вашей семьи? <i>Работают по слайду.</i></p> <p style="text-align: center;">Работа в парах (по рисунку учебника).</p> <p>Учитель. Рассмотрите рисунок на с. 42 учебника. <i>Рассматривают рисунок.</i> Учитель. Кого вы здесь видите? Дети. На рисунке изображена семья наших друзей, Серёжи и Нади. Учитель. Подумайте, о чем беседуют наши герои, как обращаются друг к другу. Придумайте, каким может быть диалог между мамой и сыном, отцом и дочерью. Оживите рисунок. <i>Работают в парах. Составление рассказа по рисунку учебника.</i></p> <p>2. Работа с понятием «культура общения». Учитель. Как происходит общение в семье Нади и Сережи между детьми и взрослыми? Дети. Папа читает книгу вместе с Надей. Мама помогает Сереже найти на</p>	<p>Познавательные: общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; извлекают информацию из просмотренной презентации; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Личностные: осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>

глобусе города.

Учитель.Подумайте, что такое «культура общения»? Нужна ли она в семье?

Дети.Культура общения в семье нужна, чтобы семья была дружной и счастливой.

Учитель.Вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку –это и есть культура общения. Нужно стремиться быть культурным и воспитанным человеком!

Учитель.А от кого, по вашему мнению, зависит культура общения в семье? Кто должен её соблюдать?

Дети.Все члены семьи.

3. Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье».

Учитель.К сожалению, бывают и такие ситуации в семьях, как в рассказе В. Осеевой «Печенье».

Учитель читает рассказ, дети слушают.

Учитель.Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

- Дели по одному, - строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.

- Ровно? - спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

- Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

- Рассыпчатые! Сладкие! - говорил Миша.

- Угу! - отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму - она мешала ложечкой не начатый чай. Он посмотрел на бабушку - она жевала корочку черного хлеба...

Учитель.Хорошо ли поступили мальчики?

Дети.Мальчики поступили плохо, неуважительно к своим родным.

<p>Учитель. Как нужно было поступить мальчикам, чтобы всем было хорошо?</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответы детей.</i></p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Кто живёт у нас в квартире</p> <p><i>Учитель читает текст. Дети выполняют движения по тексту.</i></p> <p style="text-align: center;">Раз, два, три, четыре, (<i>хлопаем в ладоши</i>)</p> <p style="text-align: center;">Кто живёт у нас в квартире? (<i>шагаем на месте</i>)</p> <p style="text-align: center;">Раз, два, три, четыре, пять, (<i>прыжки на месте</i>)</p> <p style="text-align: center;">Всех могу пересчитать: (<i>шагаем на месте</i>)</p> <p style="text-align: center;">Папа, мама, брат, сестра, (<i>хлопаем в ладоши</i>)</p> <p style="text-align: center;">Кошка Мурка, два котёнка (<i>наклоны туловища влево-вправо</i>)</p> <p style="text-align: center;">Мой сверчок, щегол и я (<i>повороты туловища влево-вправо</i>)</p> <p style="text-align: center;">Вот и вся моя семья (<i>хлопаем в ладоши</i>).</p>	
<p>4. Работа с учебником с. 43.</p> <p>Учитель. Прочитайте на с.43, что еще подразумевается под культурой общения.</p> <p><i>Читают текст в начале страницы.</i></p> <p>Учитель. Рассмотрите фотографии. Что изображено на первой фотографии?</p> <p>Дети. Родители и дети вместе выбирают продукты.</p> <p>Учитель. Что мы видим на второй фотографии?</p> <p>Дети. Дедушка помогает внуку, научится кататься на велосипеде.</p> <p>Учитель. Что на третьей фотографии?</p> <p>Дети. Бабушка учит внучку читать.</p> <p>Учитель. Что вы видите на следующей фотографии?</p> <p>Дети. Родители вместе с детьми готовят еду.</p> <p>Учитель. О чём нам говорит последняя фотография?</p> <p>Дети. Внуки пришли навестить бабушку в больницу.</p> <p>Учитель. Расскажите, что из предложенных ситуаций происходит и в вашей семье?</p> <p>Учитель. Расскажите, а как вы помогаете взрослым?</p> <p><i>Рассказы детей.</i></p>	<p>Коммуникативные: формируют и оформляют свои мысли в устной и письменной форме; слушают и понимают речь других; учится слышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в рабочей тетради и в учебнике.</p>

5. Работа в рабочей тетради.

Задание 2 с. 24.

Учитель.Подчеркните, какие домашние обязанности выполняете вы. Напишите, что ещё по дому вы делаете.

Выполняют задание в рабочей тетради.

6. Работа со статьёй «Семейные традиции», учебник с. 44-45.

Учитель.Ребята, каждая семья строит свою жизнь по своим правилам, традициям. Как вы понимаете, что такое традиции?

Дети.Это дела, которые делаются в семье из года в год вместе.

Учитель.Давайте узнаем, верно ли мы рассуждаем. Поможет нам в этом статья в учебнике.Откройте учебник на с. 44. Как называется статья?

Дети.«Семейные традиции».

Учитель.Прочитайте первые два абзаца. Дайте определение, что такое традиции?

Дети.Традиции-это то, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим.

Задание 3 с.25.

Учитель.Запишите определение в рабочую тетрадь с.25 задание 3.

Записывают определение.

Учитель.Прочитайте, что нужно ещё сделать в этом задании?

Дети.Выписать из текста учебника слова и словосочетания, которые раскрывают значение традиций в нашей жизни.

Учитель.Найдите и запишите слова и словосочетания в рабочую тетрадь.

Выполняют задание с опорой на учебник.

Учитель.Прочитайте, какие слова и словосочетания вы выписали.

Дети.Память народа, благодаря традициям наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем, мудрость старших передаётся молодым.

Работа в группах

(по статье учебника).

Учитель.Данная статья, ребята, содержит информацию о некоторых семейных традициях. Над информацией мы поработаем в группах.

<p>1 группа изучает 3 абзац на с. 44; 2 группа - 4 абзац на с.44; 3 группа - 5 абзац на с.45. Каждой команде даёт карточку с планом ответа. «Семейное чтение» 1. Название традиции. 2. В каком помещении находятся члены семьи при такой традиции? 3. Как организуется работа. Кто является ведущим в данной традиции? 4. Зачем нужна такая традиция? «Семейные обеды» 1. Название традиции 2. В какой день они обычно устраиваются? 3. Где собираются члены семьи? 4. Какие темы могут обсуждать члены семьи? 5. Зачем нужна такая традиция? «Семейные походы» 1. Название традиции 2. Где собираются члены семьи? 3. Чему взрослые учат детей? 4. Зачем нужна такая традиция? Слайд 8. Учитель. О каких семейных традициях вы узнали из статьи? <i>Ответы групп.</i></p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Подведение итога учебного занятия. Рефлексия. Учитель. Сегодня мы начали изучать интересный раздел «Общение». Какая тема открыла этот раздел? Дети. «Наша дружная семья». <i>Обращает внимание детей на записанный на доске план.</i> Учитель. В начале урока мы с вами составили план работы. Скажите, всели пункты плана мы выполнили? Дети. Да, ведь мы слушали рассказ учителя, изучали материалы учебника, выполняли задания в рабочей тетради, работали с</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>

<p>дополнительным материалом.</p> <p>Учитель.Что же такое семья?</p> <p>Дети.Семья - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.</p> <p>Учитель.Что значит дружная семья?</p> <p>Дети.Это когда все друг друга поддерживают и не оставляют в беде.</p> <p>Учитель.Что означает понятие «семейные традиции»?</p> <p>Дети.Это то, что передается от поколения поколению. В каждой семье есть свои особые традиции.</p> <p>Учитель.Что может относиться к семейным традициям?</p> <p>Дети.Совместные прогулки, походы в магазин, посещение храма и т.д.</p> <p>Учитель.В чем проявляется культура общения в семье?</p> <p>Дети.В вежливом общении, в заботе друг о друге, в интересе к делам родных.</p> <p>Учитель.Как нужно относиться к своим родным и близким людям?</p> <p>Дети.Бережно и внимательно.</p> <p>Учитель.Так вот, ребята, помните, что семья - это самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.</p> <p>Учитель.Продолжите высказывание: Я хочу, чтобы моя семья...</p> <p><i>Продолжают высказывание.</i></p>	
<p>4.2. Самооценка работы на учебном занятии.</p> <p><i>При помощи смайликов определяет эмоциональное состояние детей.</i></p> <p>Учитель.Оцените свою работу на учебном занятии.</p> <p>«Зеленый» – нет вопросов по теме урока, путь открыт, можно двигаться дальше;</p> <p>«Желтый» – сомнение, нет уверенности в знаниях или допущены незначительные ошибки;</p> <p>«Красный» - стоп, материал не понят, идти дальше нельзя.</p>	<p>Регулятивные:определять степень успешности выполнения своей работы и работы всего класса, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Коммуникативные:умение выражать свои мысли.</p>

Технологическая карта

По учебному предмету «Окружающий мир». Класс – 3. Составлена: Лариной О. Н., учителем МБОУМБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»

УМК «Начальная школа XXI века» Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока	Что создавалось трудом рабочего? Тяжелый труд крепостных. Труд в крестьянском хозяйстве.	
Тип урока	Открытие нового знания	
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о труде крестьян на Руси; - создавать условия для получения информации о труде рабочих в 18-19 веках; - уметь выстраивать события в хронологическом порядке; - дать представление о понятиях рабочий, завод, фабрика, промышленность, мануфактура; 	
Основные термины и понятия	рабочий, завод, фабрика, промышленность, мануфактура, манифест	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова учебник «Окружающий мир», ресурсный материал – историческая справка) Демонстрационный материал (картинки с изображением орудий труда), компьютер, проектор Диагностический материал (страницы в учебнике 126-127, работа с иллюстрациями)	Математика «Год. Век.» Литературное чтение «Устное народное творчество. Произведения фольклора» Русский язык «Устаревшие слова»
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Ученик научится (БУ):</u> - Расширять представления учащихся об орудиях труда; - Формировать навыки ведения поисково-	Регулятивные УУД - Формирование «чувства времени» - умения работать над заданием не выходя за пределы отведенного времени; - Анализировать и сравнивать ответы сверстников, с собственной точкой зрения;	Будут созданы условия для формирования у ученика: уважительного отношения к истории своей страны

<p>исследовательской деятельности</p> <p>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</p> <p>Высказывать предположения, в ходе дискуссии находить ответы на проблемные вопросы</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- уметь работать с информацией в разных форматах</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение сотрудничать, уметь договариваться и слушать, уважать точку зрения каждого участника</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.). Детям в парах предлагается собрать пословицы. Определить тему собранных пословиц. Назвать в какую группу можно объединить эти предметы.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: <u>познавательный интерес</u>, <u>желание помочь персонажу</u>, <u>стремление применить свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): проследить как возникло земледелие на Руси, как крестьяне трудились, какие использовали орудия труда, узнать о крепостном праве.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение определять цель</p>	
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): проводя работу по плану урока определить как и чем работали крестьяне на земле, как жили крепостные крестьяне на Руси</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	
2. Поисковый этап		
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- умение выделять особенности из получаемой информации</p>	

шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	Компоненты ФГ - естественнонаучные
2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. Работа с учебником с. 126-127. Чтение статьи «Труд в крестьянском хозяйстве», «Как трудились крестьянские дети». Рассмотреть иллюстрацию в учебнике. 2. Заполнить таблицу «Занятия славян». (Работа в группах) 3. Словарная работа «Письмо из прошлого» <i>Форму фиксации плана - графическая</i>	Регулятивное УУД - умение планировать свои действия в соответствии с предложенным планом
3. Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение и применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д. <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа со статьями в учебнике с. 126-127 самостоятельно. Учащиеся знакомятся со статьями, рассматривают иллюстрацию, высказывают мнения об иллюстрации, озвучивают новые сведения. - Заполнение таблиц «Занятия славян». (Работа в группах). На предметных столах ребята получают задания для групп. Командиры зачитывают полученные задания. 1-я группа «Занятия славян мужчин». 2-я группа «Занятия славян женщин». 3-я группа «Занятия детей славян». - Словарная работа в парах. Получено «Письмо из прошлого». Зачитывается письмо в котором описывается тяжелая жизнь и труд крепостных. Учащиеся выделяют в нем новые слова, в словарях находят и объясняют значение новых слов. Делают вывод, отвечая на вопросы: Как жили крестьяне? Кому принадлежала земля, на которой они 	Познавательные УУД - умение выделять главное из текста Компоненты ФГ: - читательские, языковые Познавательные УУД - умение выделять главное из текста, заполняя таблицы. Коммуникативные УУД - умение слушать собеседника, уметь договариваться, соблюдать правила поведения в группе Познавательные УУД - уметь осуществлять поиск нужной информации; проводить сравнение; устанавливать причинно-следственные связи Познавательные УУД - умение осуществлять анализ полученной информации, умение классифицировать по заданным признакам Компоненты ФГ: читательская, информационная

<p>работали? Как мог распорядиться крестьянин результатом своего труда?</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p> <p>- Рассказ учителя о Манифесте который подписал царь Александр II 19 февраля 1861 года – об отмене крепостного права. В итоге работы ребятам предлагается сравнить труд крепостного и свободного крестьянина. Заполним таблицу, выведенную на экране проектора.</p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p> <p>Организуется групповая работа по инсценировке по предложенному картинному плану на темы: «Один день из жизни крепостного крестьянина», «Один день из жизни свободного крестьянина», «Один день из жизни царя Александра II».</p> <p>Учащиеся оценивают выступающих сигнальными карточками</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Компоненты ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественнонаучная, - социальная
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p> <p>Предлагается ответить ребятам на вопросы:</p> <p>Изменился ли труд крестьянина в настоящее время?</p> <p>Что этому способствовало?</p> <p>В листе самооценки раскрасьте соответствующий кружок</p> <ul style="list-style-type: none"> - я активно работал и помогал команде - я с интересом слушал учителя и своих товарищей - я не мешал команде работать <p>Домашнее задание.</p> <p>Прочитать и пересказать в учебнике с. 126-127</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения действий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать и делать выводы <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс – 3. Составлена: Гавшиной А.А., учителем МБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»

УМК «Начальная школа XXI века» Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока	Особенности одежды славян различных сословий в разные исторические времена	
Тип урока	Получение новых знаний	
Цель урока	Сформировать понимание того, как внешний вид славян отражал их социальную принадлежность	
Основные термины и понятия	Одежда, сословия. простолюдины, исконно русская, рубаха, лапти, лыко, валенки, одежда по приказу, камзол	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал - учебник «Окружающий мир» 3 класс (стр.65-75) Демонстрационный материал - мультимедиа-ресурсы презентация «Сказки А.С.Пушкина» Диагностический материал - стр.70,76 работа с иллюстрациями.	Русский язык – «Правописание удвоенных согласных», «Устаревшие слова», «Заимствованные слова» Литературное чтение – «Сказки А.С.Пушкина» Изобразительное искусство – «Портрет», «Бытовой жанр»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Ученик научится (БУ): Называть старинные виды одежды и обуви славян Определять статус героя по внешним признакам одежды <i>Ученик получит возможность научиться(ПУ):</i> анализировать и продумывать особенности гардероба, в зависимости	Регулятивные УУД - владение способами организации, планирования видов репродуктивной, поисковой, творческой деятельности, понимание специфики каждой; Познавательные УУД - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); Коммуникативные УУД - как способности в связанной логически целесообразной форме	Будут созданы условия для формирования у ученика: уважительного отношения к своей стране, ее истории

от поставленной задачи.	речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.). Ученикам предлагается из кусочков «берестяного свитка» собрать поговорку «По одежке встречают, по уму провожают». Проводится обсуждение этого высказывания, ребятам предлагается выразить свое согласие или несогласие с народной мудростью. Так же оценивается ее актуальность для нашего времени.</p>		Личностные УУД - формируем мотивацию к обучению
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: <u>познавательный интерес, желание помочь персонажу</u>, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>		Личностные УУД - формируем мотивацию к обучению
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): понимание того, как внешний вид славян отражал их социальную принадлежность.</p>		Регулятивные УУД - умение определять цель
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): выполняя задания по плану урока, выяснить, как одежда, обувь и другие предметы внешнего вида отражали статус человека, научиться соотносить детали внешнего вида с социальным положением героя.</p>		Регулятивные УУД - умение ставить задачи, согласно цели.
2. Поисковый этап		
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>		Познавательные УУД - умение извлекать информацию Компоненты ФГ: естественно-научная
<p>2.2. План работы, составляемый учащимися (при участии педагога): 1. Работа с вводным текстом в учебнике (стр.65)</p>		Регулятивные УУД - умение оценивать учебные действия, в зависимости от поставленных задач, планирование.

<p>2. Работа в группах по маршрутному листу (Обувь - Головные уборы - Одежда по приказу - Украшения на одежде), заполнение таблицы</p> <p>3. «Поход в картинную галерею»</p> <p>4. Задание от А.С.Пушкина</p> <p><i>Письменная форма фиксации плана</i></p>	
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана:</i></p> <p>1. Работа с вводным текстом в учебнике.</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение учащимися знаний - работа с текстом учебника.</p> <p>3. Содержание проводимой работы - Учащимся предлагается прочитать текст на странице 65. При самостоятельном чтении выбирают ключевые сведения о важных моментах в жизни славян, связанных с элементами одежды, находят новые для себя факты.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы - актуализация освоенных ранее представлений, открытие нового знания.</p> <p>1. Работа в группах по маршрутному листу (Обувь - Головные уборы - Одежда по приказу - Украшения на одежде), заполнение таблицы.</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, опыта - дидактическая игра, работа с текстом учебника, работа с таблицей.</p> <p>3. Содержание проводимой работы - Ученикам предлагается, двигаясь по маршрутному листу «Обувь - Головные уборы - Одежда по приказу - Украшения на одежде» изучить предложенный в учебнике материал, фиксируя основные понятия в таблицу наблюдений. На изучение материала отводится ограниченное время, после сигнала группа меняет станцию. Это позволяет в достаточно быстром темпе изучить необходимый объем информации.</p> <p>На станции «Обувь» - ученики вносят в таблицу название обуви славян.</p> <p>На станции «Головные уборы» - фиксируют особенности головных</p>	<p>Познавательные УУД - умение извлекать информацию из текста и представлять в виде таблицы; умение обобщать и классифицировать по признакам</p> <p>Компоненты ФГ: читательская, языковая, информационная, коммуникативная</p> <p>Коммуникативные УУД - умение договариваться о правилах поведения в группе; умение строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные УУД - умение определять успешность выполнения задания в результате представления работы; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>

<p>уборов славян. На станции «Одежда по приказу» - открывают изменения в одежде на Руси во времена Петра I. На станции «Украшения на одежде» - раскрывают тайны знаков и элементов украшений на одежде. Таким образом, перемещаясь по станциям, каждая группа охватывает весь теоретический материал предложенный учебником. 4. Предполагаемый итог работы - открытие нового знания.</p> <p>1. «Поход в картинную галерею». 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное применение учащимися знаний, умений, опыта - наблюдение, дидактическая игра, выполнение творческого задания беседа, работа с иллюстрацией. 3. Содержание проводимой работы - Ученикам предложено сыграть роль экскурсоводов и описать картину художника (стр.70, 76), используя данные из своей таблицы. «Экскурсовод» выстраивает свой рассказ, используя полученные факты и применяя новые и известные понятия. Участники других групп могут контролировать «экскурсовода» с помощью своих таблиц. 4. Предполагаемый итог работы - выявление закономерности в соответствии внешнего вида героя и принадлежности его социальному слою.</p> <p>1. Задание от А.С.Пушкина. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное применение учащимися опыта - наблюдение, решение практической задачи, работа с презентацией. 3. Содержание проводимой работы - учащимся предложена презентация «Сказки А.С.Пушкина» с отрывками текста или иллюстрациями, где есть описание внешнего вида героев. По внешним признакам одежды ученики определяют социальный статус героя сигнальной карточкой. 4. Предполагаемый итог работы- определение эффективного способа,</p>	
--	--

выявление закономерности внешних признаков одежды и статуса человека.	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия</p> <p>У каждого ученика есть часть одежды для Аленушки или для Царевны Несмеяны, надо собрать образ, называя вид одежды или обуви. Так в игровой форме ученики могут проконтролировать как они, и их товарищи усвоили новые понятия.</p>	<p>Регулятивные УУД - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Компоненты ФГ: естественно-научная. социальная</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p><i>Критерии самооценки учащихся:</i> на каждом этапе ученик отмечает в листе самооценки свою роль</p> <ul style="list-style-type: none"> - я активно работал и помогал команде - я с интересом слушал своих товарищей - я не мешал команде работать <p>По итогам самооценки отслеживается позиция ученика в группе.</p>	<p>Регулятивные УУД - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс – 3. Составлена: Лукьяновой С.М., учителем МБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»

УМК «Начальная школа XXI века» Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока	Солнечная система. Солнце-звезда. Земля-планета Солнечной системы.
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	<p><i>В соответствии с РП</i></p> <p>Создать условия для углубления знаний о Солнечной системе и её планетах, сформировать представление учащихся о том, почему на Земле сменяются день и ночь, времена года; развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать и делать выводы.</p>
Основные термины и понятия	Солнечная система, Солнце, звезда, Земля, планета, время суток, орбита, горизонт

5. Работа в рабочей тетради.

Задание 2 с. 24.

Учитель.Подчеркните, какие домашние обязанности выполняете вы. Напишите, что ещё по дому вы делаете.

Выполняют задание в рабочей тетради.

6. Работа со статьёй «Семейные традиции», учебник с. 44-45.

Учитель.Ребята, каждая семья строит свою жизнь по своим правилам, традициям. Как вы понимаете, что такое традиции?

Дети.Это дела, которые делаются в семье из года в год вместе.

Учитель.Давайте узнаем, верно ли мы рассуждаем. Поможет нам в этом статья в учебнике.Откройте учебник на с. 44. Как называется статья?

Дети.«Семейные традиции».

Учитель.Прочитайте первые два абзаца. Дайте определение, что такое традиции?

Дети.Традиции-это то, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим.

Задание 3 с.25.

Учитель.Запишите определение в рабочую тетрадь с.25 задание 3.

Записывают определение.

Учитель.Прочитайте, что нужно ещё сделать в этом задании?

Дети.Выписать из текста учебника слова и словосочетания, которые раскрывают значение традиций в нашей жизни.

Учитель.Найдите и запишите слова и словосочетания в рабочую тетрадь.

Выполняют задание с опорой на учебник.

Учитель.Прочитайте, какие слова и словосочетания вы выписали.

Дети.Память народа, благодаря традициям наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем, мудрость старших передаётся молодым.

Работа в группах

(по статье учебника).

Учитель.Данная статья, ребята, содержит информацию о некоторых семейных традициях. Над информацией мы поработаем в группах.

<p>дополнительным материалом.</p> <p>Учитель.Что же такое семья?</p> <p>Дети.Семья - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.</p> <p>Учитель.Что значит дружная семья?</p> <p>Дети.Это когда все друг друга поддерживают и не оставляют в беде.</p> <p>Учитель.Что означает понятие «семейные традиции»?</p> <p>Дети.Это то, что передается от поколения поколению. В каждой семье есть свои особые традиции.</p> <p>Учитель.Что может относиться к семейным традициям?</p> <p>Дети.Совместные прогулки, походы в магазин, посещение храма и т.д.</p> <p>Учитель.В чем проявляется культура общения в семье?</p> <p>Дети.В вежливом общении, в заботе друг о друге, в интересе к делам родных.</p> <p>Учитель.Как нужно относиться к своим родным и близким людям?</p> <p>Дети.Бережно и внимательно.</p> <p>Учитель.Так вот, ребята, помните, что семья - это самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.</p> <p>Учитель.Продолжите высказывание: Я хочу, чтобы моя семья...</p> <p><i>Продолжают высказывание.</i></p>	
<p>4.2. Самооценка работы на учебном занятии.</p> <p><i>При помощи смайликов определяет эмоциональное состояние детей.</i></p> <p>Учитель.Оцените свою работу на учебном занятии.</p> <p>«Зеленый» – нет вопросов по теме урока, путь открыт, можно двигаться дальше;</p> <p>«Желтый» – сомнение, нет уверенности в знаниях или допущены незначительные ошибки;</p> <p>«Красный» - стоп, материал не понят, идти дальше нельзя.</p>	<p>Регулятивные:определять степень успешности выполнения своей работы и работы всего класса, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Коммуникативные:умение выражать свои мысли.</p>

<p>исследовательской деятельности</p> <p>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</p> <p>Высказывать предположения, в ходе дискуссии находить ответы на проблемные вопросы</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- уметь работать с информацией в разных форматах</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение сотрудничать, уметь договариваться и слушать, уважать точку зрения каждого участника</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.). Детям в парах предлагается собрать пословицы. Определить тему собранных пословиц. Назвать в какую группу можно объединить эти предметы.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: <u>познавательный интерес</u>, <u>желание помочь персонажу</u>, <u>стремление применить свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): проследить как возникло земледелие на Руси, как крестьяне трудились, какие использовали орудия труда, узнать о крепостном праве.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение определять цель</p>	
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): проводя работу по плану урока определить как и чем работали крестьяне на земле, как жили крепостные крестьяне на Руси</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	
2. Поисковый этап		
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- умение выделять особенности из получаемой информации</p>	

<p>работали? Как мог распорядиться крестьянин результатом своего труда?</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p> <p>- Рассказ учителя о Манифесте который подписал царь Александр II 19 февраля 1861 года – об отмене крепостного права. В итоге работы ребятам предлагается сравнить труд крепостного и свободного крестьянина. Заполним таблицу, выведенную на экране проектора.</p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p> <p>Организуется групповая работа по инсценировке по предложенному картинному плану на темы: «Один день из жизни крепостного крестьянина», «Один день из жизни свободного крестьянина», «Один день из жизни царя Александра II».</p> <p>Учащиеся оценивают выступающих сигнальными карточками</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Компоненты ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественнонаучная, - социальная
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p> <p>Предлагается ответить ребятам на вопросы:</p> <p>Изменился ли труд крестьянина в настоящее время?</p> <p>Что этому способствовало?</p> <p>В листе самооценки раскрасьте соответствующий кружок</p> <ul style="list-style-type: none"> - я активно работал и помогал команде - я с интересом слушал учителя и своих товарищей - я не мешал команде работать <p>Домашнее задание.</p> <p>Прочитать и пересказать в учебнике с. 126-127</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения действий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать и делать выводы <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

от поставленной задачи.	речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.). Ученикам предлагается из кусочков «берестяного свитка» собрать поговорку «По одежке встречают, по уму провожают». Проводится обсуждение этого высказывания, ребятам предлагается выразить свое согласие или несогласие с народной мудростью. Так же оценивается ее актуальность для нашего времени.</p>		Личностные УУД - формируем мотивацию к обучению
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: <u>познавательный интерес, желание помочь персонажу</u>, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>		Личностные УУД - формируем мотивацию к обучению
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): понимание того, как внешний вид славян отражал их социальную принадлежность.</p>		Регулятивные УУД - умение определять цель
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): выполняя задания по плану урока, выяснить, как одежда, обувь и другие предметы внешнего вида отражали статус человека, научиться соотносить детали внешнего вида с социальным положением героя.</p>		Регулятивные УУД - умение ставить задачи, согласно цели.
2. Поисковый этап		
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>		Познавательные УУД - умение извлекать информацию Компоненты ФГ: естественно-научная
<p>2.2. План работы, составляемый учащимися (при участии педагога): 1. Работа с вводным текстом в учебнике (стр.65)</p>		Регулятивные УУД - умение оценивать учебные действия, в зависимости от поставленных задач, планирование.

<p>уборов славян. На станции «Одежда по приказу» - открывают изменения в одежде на Руси во времена Петра I. На станции «Украшения на одежде» - раскрывают тайны знаков и элементов украшений на одежде. Таким образом, перемещаясь по станциям, каждая группа охватывает весь теоретический материал предложенный учебником. 4. Предполагаемый итог работы - открытие нового знания.</p> <p>1. «Поход в картинную галерею». 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное применение учащимися знаний, умений, опыта - наблюдение, дидактическая игра, выполнение творческого задания беседа, работа с иллюстрацией. 3. Содержание проводимой работы - Ученикам предложено сыграть роль экскурсоводов и описать картину художника (стр.70, 76), используя данные из своей таблицы. «Экскурсовод» выстраивает свой рассказ, используя полученные факты и применяя новые и известные понятия. Участники других групп могут контролировать «экскурсовода» с помощью своих таблиц. 4. Предполагаемый итог работы - выявление закономерности в соответствии внешнего вида героя и принадлежности его социальному слою.</p> <p>1. Задание от А.С.Пушкина. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное применение учащимися опыта - наблюдение, решение практической задачи, работа с презентацией. 3. Содержание проводимой работы - учащимся предложена презентация «Сказки А.С.Пушкина» с отрывками текста или иллюстрациями, где есть описание внешнего вида героев. По внешним признакам одежды ученики определяют социальный статус героя сигнальной карточкой. 4. Предполагаемый итог работы- определение эффективного способа,</p>	
--	--

Информационно-образовательная среда	Ресурсы Информационный материал (УМК, дополнительная литература) УМК «Начальная школа XXIвека», Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова Учебник для учащихся 3 класс. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №1, для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:Вентана-Граф, 2017. Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) таблица «Солнечная система», теллурий, рисунки и фотографии планет, глобус Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) Страница учебника 15-19, печатная тетрадь Ч.1 Раздаточный материал: борт–журнал для каждой группы; карточки с названиями планет для 1 группы, лист ватмана, тестовые задания, звезды красного, желтого и белого цветов.	Межпредметные связи (наименование предмета и темы) Русский язык «Собственные и нарицательные имена существительные»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Знания:</i> Ученик получит представление о Солнечной системе и её планетах, о смене дня и ночи, времен года на	Регулятивные УУД -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -учитывать план предстоящей деятельности для решения учебной задачи; -контролировать и оценивать свою работу и полученный результат	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - уважительного отношения к мнению других членов группы - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях; -умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

<p>Класс делится на 3 группы, каждая группа получает определенные задания.</p> <p>Командир группы будет вести борт-журнал, в котором будет фиксировать активность и правильность выполнения заданий членами своей группы.</p> <p>Тема урока _____</p> <p>Дата _____</p> <p>Командир группы _____</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Фамилия, имя</th> <th>Задан 1</th> <th>Задан 2</th> <th>Задан 3</th> <th>Практическая работа</th> <th>Тест</th> <th>Оценка за урок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Рассмотрите материал учебника «Окружающий мир» на страницах 15-19. Как вы думаете, о чем мы сегодня узнаем во время заочной экскурсии в планетарий?</p> <p>Дети определяют тему и цель занятия, ставят учебную задачу</p>								№	Фамилия, имя	Задан 1	Задан 2	Задан 3	Практическая работа	Тест	Оценка за урок	1.								2.								3.								4.								5.								6.							
№	Фамилия, имя	Задан 1	Задан 2	Задан 3	Практическая работа	Тест	Оценка за урок																																																								
1.																																																															
2.																																																															
3.																																																															
4.																																																															
5.																																																															
6.																																																															
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес</i>, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>																																																															
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Познакомиться с планетами Солнечной системы, больше узнать о нашей планете, научиться различать смену дня и ночи, смену времен года.</p>						<p>Определять цель учебной деятельности</p>																																																									
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Создать условия для ознакомления учащихся с планетами Солнечной системы, формирование представлений о нашей планете. В ходе практической работы, выяснить, отчего на земле сменяется день и ночь, времена года.</p>						<p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p>																																																									

<p>2. Планеты, которые ближе всех расположены к Солнцу</p> <p>3. Планеты, отдаленные от Солнца</p> <p>4. Выполняют модель Солнечной системы (используя карточки с названиями планет)</p> <p>5. Составляют задания другим группам, по проверке нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется путь, по которому вращаются планеты? (Орбита) - Найдите орбиты на иллюстрации и покажите друг другу. - Назовите самую большую планету Солнечной системы. (Юпитер) - Как называется планета с кольцами? (Сатурн) - Как вы думаете, какая планета самая жаркая? Почему? - Почему названия планет написаны с Заглавной буквы? <p>Учащиеся 2 группы работают в зале «Солнце – звезда» по плану:</p> <p>1. Работа с научным текстом на странице 15-16 учебника</p> <p>2. Составление ментальной карты Солнце</p> <p>3. Составление сообщения на тему «Как представляли люди Солнечную систему, до открытия Коперника (Работа с энциклопедией)»</p> <p>4. Составление вопросов другим группам, по проверке изученного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Верно ли, что Солнце – планета? (нет, Солнце – звезда) 2) Какую форму имеют планеты? 3) Согласны ли вы с тем, что Солнце – это тело неживой природы? <p>3 группа работает в зале «Наша планета – Земля» по плану:</p> <p>1. Работа с текстом учебника с.16-18</p> <p>2. Представления людей в далеком прошлом о Земле.</p> <p>3. Работа с толковым словарем - определение значения слова «горизонт»</p> <p>4. Составление вопросов группам о Земном шаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему на планете Земля есть жизнь, а на других планетах её нет? - Возможна ли жизнь на Земле без солнечного света и тепла? Почему? - Как вы думаете, почему систему, в которую входит Земля, называют Солнечной? <p>А теперь, все группы собрались на экспериментальной площадке нашего планетария. Проведем опыт: Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Для проведения этого опыта будем использовать</p>	<p>Читательская функциональная грамотность</p> <p>Информационная функциональная грамотность</p> <p>Овладение методами познания природных явлений.</p> <p>Оформлять свои мысли, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными целями, слушать и понимать других</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме</p>
---	---

Информационно-образовательная среда	Ресурсы Информационный материал (УМК, дополнительная литература) УМК «Начальная школа XXIвека», Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова Учебник для учащихся 3 класс. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №1, для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:Вентана-Граф, 2017. Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) таблица «Солнечная система», теллурий, рисунки и фотографии планет, глобус Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) Страница учебника 15-19, печатная тетрадь Ч.1 Раздаточный материал: борт–журнал для каждой группы; карточки с названиями планет для 1 группы, лист ватмана, тестовые задания, звезды красного, желтого и белого цветов.	Межпредметные связи (наименование предмета и темы) Русский язык «Собственные и нарицательные имена существительные»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Знания:</i> Ученик получит представление о Солнечной системе и её планетах, о смене дня и ночи, времен года на	Регулятивные УУД -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -учитывать план предстоящей деятельности для решения учебной задачи; -контролировать и оценивать свою работу и полученный результат	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - уважительного отношения к мнению других членов группы - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях; -умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

<p>планете Земля.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>1. Ученик закрепит умение работать с научным текстом</p> <p>2. Осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i></p> <p>Ориентироваться в понятиях: Солнечная система, планета, смена дня и ночи, смена времен года;</p> <p>Кратко характеризовать Солнечную систему;</p> <p>Называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;</p> <p>Анализировать модель, изображающую Землю (глобус).</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, толкового словаря; - анализировать текст учебника с целью обнаружения данных для составления ментальной карты <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - сотрудничать в совместном решении поставленных задач. - включаться в диалог и коллективное обсуждение со сверстниками, проблем и вопросов; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. 	<p>ситуаций</p>
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p> <p>Сегодня мы проведем заочную экскурсию в планетарий.</p> <p>А что такое планетарий? Давайте прочитаем об этом в толковом словаре.</p> <p>Работа со словарями, дети находят значение слова «планетарий».</p>	<p>Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий</p>	

<p>Класс делится на 3 группы, каждая группа получает определенные задания.</p> <p>Командир группы будет вести борт-журнал, в котором будет фиксировать активность и правильность выполнения заданий членами своей группы.</p> <p>Тема урока _____</p> <p>Дата _____</p> <p>Командир группы _____</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Фамилия, имя</th> <th>Задан 1</th> <th>Задан 2</th> <th>Задан 3</th> <th>Практическая работа</th> <th>Тест</th> <th>Оценка за урок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Рассмотрите материал учебника «Окружающий мир» на страницах 15-19. Как вы думаете, о чем мы сегодня узнаем во время заочной экскурсии в планетарий?</p> <p>Дети определяют тему и цель занятия, ставят учебную задачу</p>								№	Фамилия, имя	Задан 1	Задан 2	Задан 3	Практическая работа	Тест	Оценка за урок	1.								2.								3.								4.								5.								6.							
№	Фамилия, имя	Задан 1	Задан 2	Задан 3	Практическая работа	Тест	Оценка за урок																																																								
1.																																																															
2.																																																															
3.																																																															
4.																																																															
5.																																																															
6.																																																															
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес</i>, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>																																																															
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Познакомиться с планетами Солнечной системы, больше узнать о нашей планете, научиться различать смену дня и ночи, смену времен года.</p>						<p>Определять цель учебной деятельности</p>																																																									
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Создать условия для ознакомления учащихся с планетами Солнечной системы, формирование представлений о нашей планете. В ходе практической работы, выяснить, отчего на земле сменяется день и ночь, времена года.</p>						<p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p>																																																									

2. Поисковый этап	
<p>2.1Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>- Какие тела входят в Солнечную систему?</p> <p>- Как вы думаете, почему систему, в которую входит Земля, называют Солнечной?</p> <p>-Давайте рассмотрим материал учебника на с.15-19 и составим план работы на уроке для каждой группы.</p>	Ориентироваться в своей системе знаний
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p>1.Планеты Солнечной системы</p> <p>2.Солнце - звезда</p> <p>3.Наша планета – Земля</p> <p>4.Проведем опыт. Вращение земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> <p>5.Тест</p> <p><i>Форма фиксации плана - письменная</i></p>	Учитывать план предстоящей деятельности для решения учебной задачи
3. Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1.Реализуемый пункт плана.</p> <p>1 группа работает в зале «Планеты Солнечной системы»</p> <p>2 группа работает в зале «Солнце – звезда»</p> <p>3 группа работает в зале «Наша планета – Земля»</p> <p>2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, с текстами толкового словаря)</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>Учащиеся первой группы работают в зале «Планеты Солнечной системы»с иллюстрацией учебника (с.15) «Строение Солнечной системы» по плану:</p> <p>1. Планеты, входящие в Солнечную систему</p>	<p>Естественно - научная функциональная грамотность:</p> <p>- осознание ценности и значения научных знаний</p> <p>Коммуникативная грамотность</p> <p>- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.</p> <p>- потрудничать в совместном решении поставленных задач</p> <p>- включаться в диалог и коллективное обсуждение со сверстниками, проблем и вопросов</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, энциклопедии.</p> <p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения данных для составления ментальной карты</p>

<p>2. Планеты, которые ближе всех расположены к Солнцу</p> <p>3. Планеты, отдаленные от Солнца</p> <p>4. Выполняют модель Солнечной системы (используя карточки с названиями планет)</p> <p>5. Составляют задания другим группам, по проверке нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется путь, по которому вращаются планеты? (Орбита) - Найдите орбиты на иллюстрации и покажите друг другу. - Назовите самую большую планету Солнечной системы. (Юпитер) - Как называется планета с кольцами? (Сатурн) - Как вы думаете, какая планета самая жаркая? Почему? - Почему названия планет написаны с Заглавной буквы? <p>Учащиеся 2 группы работают в зале «Солнце – звезда» по плану:</p> <p>1. Работа с научным текстом на странице 15-16 учебника</p> <p>2. Составление ментальной карты о Солнце</p> <p>3. Составление сообщения на тему «Как представляли люди Солнечную систему, до открытия Коперника (Работа с энциклопедией)»</p> <p>4. Составление вопросов другим группам, по проверке изученного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Верно ли, что Солнце – планета? (нет, Солнце – звезда) 2) Какую форму имеют планеты? 3) Согласны ли вы с тем, что Солнце – это тело неживой природы? <p>3 группа работает в зале «Наша планета – Земля» по плану:</p> <p>1. Работа с текстом учебника с.16-18</p> <p>2. Представления людей в далеком прошлом о Земле.</p> <p>3. Работа с толковым словарем - определение значения слова «горизонт»</p> <p>4. Составление вопросов группам о Земном шаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему на планете Земля есть жизнь, а на других планетах её нет? - Возможна ли жизнь на Земле без солнечного света и тепла? Почему? - Как вы думаете, почему систему, в которую входит Земля, называют Солнечной? <p>А теперь, все группы собрались на экспериментальной площадке нашего планетария. Проведем опыт: Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Для проведения этого опыта будем использовать</p>	<p>Читательская функциональная грамотность</p> <p>Информационная функциональная грамотность</p> <p>Овладение методами познания природных явлений.</p> <p>Оформлять свои мысли, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными целями, слушать и понимать других</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме</p>
---	---

теллурий. А что это за прибор, вы узнаете, прочитав информацию учебника.

Работа с информацией учебника с.18-19

Выполнение практической работы по плану учебника «Окружающий мир» с.18-19

Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.

Мы переходим в зал обработки информации.

Каждая группа представляет отчет о проделанной работе:

1 группа прикрепляет на доску схему – модель Солнечной системы, рассказывает всем учащимся о выполненной работе.

2 группа показывает, созданную ими ментальную карту о Солнце и сообщает изученную информацию.

3 группа рассказывает изученный материал по теме «Наша планета-Земля»

Выполнение теста по итогам изучения нового материала

Каждая группа подготовила вопросы по своей теме, на которые все члены команд должны ответить.

- Как называется путь, по которому вращаются планеты? (Орбита)

- Как называется планета с кольцами? (Сатурн)

- Назовите самую большую планету Солнечной системы. (Юпитер)

- Почему названия планет написаны с Заглавной буквы?

С каким движением Земли связана смена дня и ночи?

С каким движением Земли связана смена времен года?

Какой прибор, помог нам увидеть, как Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси?

Какое время года в Северном полушарии, когда оно освещено Солнцем?

Какое время года в Северном полушарии, когда оно находится в тени?

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

Осуществлять контроль, самооценку

<p><i>Опишите содержание работы</i></p> <p>Мы переходим в малый звёздный зал, где подведем итог нашей заочной экскурсии в планетарий, оценив себя с помощью звёзд:</p> <p>Жёлтая звезда – Мне было интересно и все понятно</p> <p>Красная звезда – Я всё понял и захотел узнать ещё больше</p> <p>Белая звезда – Осталось много вопросов</p> <p>Посмотрим на наше звёздное небо и ответим на вопросы</p> <p>Какие знания, опыт я сегодня получил?</p> <p>Что я сегодня делал и чего достиг?</p> <p>Чем я помог товарищам, чем порадовал их?</p> <p>Где пригодятся в жизни знания, полученные на уроке?</p>	
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p> <p>Учащиеся в группах, оценивают свой вклад в выполнение заданий.</p> <p>Командиры групп, используя борт – журналы, оценивают результаты выполнения заданий членами своей группы и выставляют оценки</p>	Умение презентовать результаты своей деятельности
<p>Домашнее задание:</p> <p>1.Перечитать текст учебника с.15-19</p> <p>Задания по выбору:</p> <p>1. Выполнить модель Солнечной системы или нарисовать Солнечную систему.</p> <p>2.Выполнить задания в рабочей тетради,</p> <p>Можете это сделать самостоятельно, с друзьями или родителями. Выбор за вами!</p>	Делать выбор, исходя из собственных интересов и возможностей

Технологическая карта

По учебному предмету «Окружающий мир». Класс 3. Составлена: Маниной Т.А., учителем МАОУ «СОШ №16» города Губкина
Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века» Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока	Разнообразие растений на Земле	
Тип урока	открытие нового знания (урок – исследование)	
Цель урока	создать условия для формирования представлений обучающихся о классификации растений по общему признаку: наличие частей растений	
Основные термины и понятия	флора, мхи, водоросли, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал УМК «Начальная школа XXI века». Головкин Б.Н. «Рассказы о растениях – путешественниках» Демонстрационный материал «Гербарий для начальной школы» - наглядное пособие «природа и школа», электронный образовательный ресурс «Окружающий мир» (под ред. Н.Ф. Виноградовой) Диагностический материал: «Окружающий мир»: 3 класс: учебник. ч. 1, стр. 59 – 64 Виноградова Н.Ф., «Рабочая тетрадь №1», стр. 24 Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Проверяем свои знания и умения», стр. 39 Лихолат Т.В. «Наблюдаем и трудимся», стр. 9	Русский язык «Правописание безударных гласных в корне слова» «Учимся писать слова с двумя корнями» Развитие речи «Работа с текстом» Математика «Работа с информацией» «Работа с разными источниками информации»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> Знания: - классифицировать растения по наличию частей растений Умения:	Регулятивные УУД: - уметь определять и формулировать тему и задачи урока; - планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД:	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

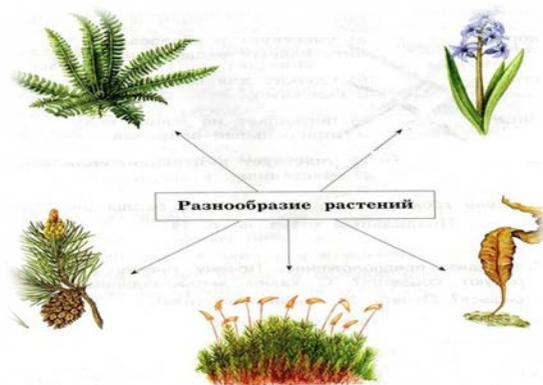
<p>- выделять признаки каждого вида растений <i>Ученик получит возможность научиться(ПУ):</i></p> <p>- классифицировать растения по определенному признаку познакомиться с разнообразием мира растений</p>	<p>- устанавливать соответствие между рисунком и гербарием с целью классификации растений по общему признаку: наличие корня, стебля, листьев, цветка;</p> <p>- анализировать текст учебника; работать с интеллект – картой; строить рассуждения;</p> <p>- приводить доказательства правильности заключений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь слушать и понимать речь одноклассников;</p> <p>- формулировать ответы на вопросы; оформлять свои мысли в устной форме, посредством интеллект – карты.</p>	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно - ориентировочный этап		
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>проблемная ситуация</u>).</p> <p>Решение проблемной ситуации: осенью не все плоды томатов созревают по различным причинам. На прошлой неделе нами был поставлен опыт с целью: помочь зелёным томатам стать зрелыми, т е красными.</p> <p>Ход опыта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На дно стеклянной банки поместить два перезрелых банана. 2. Сверху положить зелёные плоды томатов. 3. На томаты ёще поместить перезрелые фрукты 4. Вторая банка контрольная: в ней будут лежать только зелёные томаты. <p>Были высказаны различные гипотезы результатов данного опыта</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <p>- приводить доказательства правильности заключений</p> <p>Естественнонаучная ФГ:</p> <p>- готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач</p>

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат</u>).</p> <p>- Почему зелёные помидоры стали красными? (Подсказка в тетради Лихолат Т.В. «Любые переспелые плоды выделяют газ, который ускоряет созревание овощей и фруктов».)</p>	<p>Коммуникативные УУД: - уметь слушать и понимать речь одноклассников; - формулировать ответы на вопросы</p> <p>Естественнонаучная ФГ: - овладение методами познания природных явлений</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): уметь на основе сравнения и наблюдений делать умозаключения; осуществлять анализ, представлять информацию в разных формах.</p> <p>- У всех ли растений есть плоды? Рассмотрите гербарий. - Из каких частей состоит растение? (работа по презентации - электронный образовательный ресурс «Окружающий мир» (под ред. Н.Ф. Виноградовой)</p>	<p>Естественнонаучная ФГ: - желание самостоятельно приобретать знания</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): провести классификацию растений. Тема урока «Разнообразие растений» Цель: провести классификацию растений с помощью гербария.</p>	<p>Регулятивные УУД: - уметь определять и формулировать тему и задачи урока;</p> <p>Естественнонаучная ФГ: - осознание ценности и значения научных знаний о природе</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) Тест открытого вида: Водоросли не имеют У мхов есть....., но нет..... У папоротника есть....., но нет..... - Сможем ли мы справиться с предложенной работой? Почему?</p>	<p>Коммуникативные УУД: - уметь слушать и понимать речь одноклассников; - формулировать ответы на вопросы; оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Естественнонаучная ФГ: - проявление интереса к естествознанию как науке</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. Работа с гербарием 2. Составление интеллект - карты 3. Чтение по тексту учебника <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Естественнонаучная ФГ: - желание самостоятельно приобретать знания</p>

3. Практический этап

1. Реализуемый пункт плана.
 Мотивационно - ориентировочный этап: обсуждение проблемной ситуации. Сравнение гипотез и результатов постановки опытов.
 Поисковый этап: определение учебно - практической задачи.
 Классификация растений.
 Практический этап: планирование действий по решению учебно-практической задачи: составление интеллект – карты, практическая работа с гербарием, смысловое чтение по учебнику.
 Рефлексивно-оценочный этап: составление ромашки Блума, выполнение теста открытого вида

2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая **самостоятельное** получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).



Составление интеллект – карты: объект изучения – разнообразие растений (флора) основные понятия, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей – водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые

Познавательные УУД:

- устанавливать соответствие между рисунком и гербарием с целью классификации растений по общему признаку: наличие корня, стебля, листьев, цветка;

3. Содержание проводимой работы.

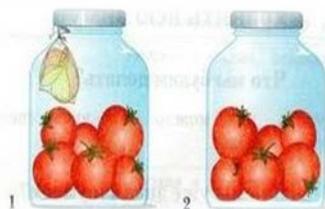
работа с гербарием в группах
 интеллект – карта: ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами (работа по тексту учебника):

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать речь одноклассников;
 - формулировать ответы на вопросы; оформлять свои мысли в устной - форме, посредством интеллект – карты.

<p>- Найти отличительные особенности каждого вида растений. Водоросли (стр. 59) « ... не имеют настоящих корней, стеблей, листьев, цветков» Мхи (стр. 61) « .. есть стебель и листья, но нет корней и цветков» Папоротники (стр. 61) « ... кроме стеблей и листьев, имеют корни» Хвойные (стр. 62) « ... есть не только корни, стебли и листья, но и семена. Голосеменные) Цветковые (стр. 64) « ... имеют цветки, из которых образуются плоды с семенами»</p>	<p>Читательская грамотность: - восприятие текста, анализ, оценка. Информационная ФГ</p>
<p>Предполагаемый итог работы (<u>открытие нового знания</u>). Вывод: Томаты относятся к цветковым растениям. Цветковые отличаются от водорослей, мхов, папоротников, хвойных тем, что на месте цветка образуется плод с семенами.</p>	<p>Познавательные УУД: - приводить доказательства правильности заключений</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i> 1.«Минутка для любознательных» <i>Смысловое чтение. Составить по тексту вопросы.</i> Если в России картофель был назван «чёртовым яблоком», то французы его именуют «земляное яблоко». Сравнивают с яблоком и другое растение – томат. Есть у томатов и другое название – помидоры, «золотое яблоко». Томаты попали в Европу в середине XVI века. Дикие родичи томатов (многолетние) до сих пор сохранились в горах Перу. Культурными растениями томаты стали ещё до открытия Америки Колумбом. В Европу помидоры (томаты) завезли из Мексики. Первое упоминание о томате в России относится к 1781 году. В это время его выращивали только в частном ботаническом саду Демидова в Москве. В настоящее время помидоры выращивают не только в тёплых южных районах нашей страны, но и в Сибири и на Дальнем Востоке. Дикий томат, растущий и сейчас на Галапагосских островах (вблизи западного побережья Южной Америки), - растение мелкоплодное. Его плоды не крупнее обыкновенной вишни. Известно более 500 видов</p>	<p>Познавательные УУД: -анализировать предложенный текст Читательская ФГ: - способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей Естественнонаучная ФГ: - способность к рефлексивным действиям</p>

<p>томатов различных размерами, вкусом и по химическому составу (витамины группы В и каротина, который придаёт различные цветовые оттенки).</p> <p>2. Из вопросов составляется цветок «Ромашка Блума» - Почему же томаты не всегда вызревают в России?</p>	
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</p> <p>1. Тест открытого вида (предложенный в начале урока)</p> <p>2. Домашнее задание:</p> <p>Поставить опыт с целью изучения сохранения томатов а свежем виде в течение длительного срока</p> <p>Ход опыта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положить красные помидоры в две стеклянные банки. 2. Луковицу разрезать на несколько частей и завернуть в марлю. 3. Опустить мешочек в одну банку. 4. Вторая банка контрольная, без лука. 5. Раз в неделю лук менять. 6. Обе банки закрыть крышками. 7. Результаты наблюдений оформить в таблицу. 	<p>Личностные УУД:</p> <p>- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>



Технологическая карта

По учебному предмету «Окружающий мир». Класс 3. Составлена: Селивановой Н.В., учителем ОГБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района» Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века» Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока	Свойство воды
Тип урока	урок – исследование

Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с одним из главных богатств природы - водой; - познакомить со свойствами воды - показать значение воды для растений, животных и человека; -воспитание экологического мировоззрение подрастающего поколения -повышение мотивации учащихся; развитие речи учащихся в форме устного ответа - формирование у школьников бережного отношения к воде как жизненно-важному ресурсу для здоровья и драгоценному дару природы 	
Основные термины и понятия	Процесс, взаимное проникновение, диффузией.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<i>Информационный материал</i> учебник <i>Демонстрационный материал</i> доска, экран, компьютер, проектор, мультимедийная презентация <i>Диагностический материал</i> тест, игра	С внеурочной деятельностью «Проектная деятельность. «Диво» темы: «Наблюдение и наблюдательность», «Как делать модели».
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Ученик научится (БУ): <i>Знания:</i> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные опыты с водой. - формулировать на основе наблюдений выводы. - фиксировать результаты опытов. <i>Умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. - характеризовать воду как природный 	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий; - обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками) возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки. Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её; - выбирать источники информации (самостоятельно, с учителем, с 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности

<p>растворитель, почву как природный фильтр, очищающий воду от загрязнения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме, осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире, на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. 	<p>одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой; - критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать одноклассникам (учителю) прочитанный текст обмениваться информацией, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем); - выражать свои мысли, чувства в устной или письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.; - составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам; - участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. 	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности проблемный вопрос и проблемная ситуация.</p>		<p>КУУД, ПУУД, интегративные ФГ: информационная, предметные ФГ: языковая</p>

<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность стремление применить свои знания, получить практический результат, познавательный интерес</p>	<p>РУУД, КУУД, ПУУД, интегративные ФГ: информационная, предметные ФГ: языковая</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Узнать свойство воды Узнать водные ресурсы Белгородской области</p>	<p>РУУД, КУУД, ПУУД, интегративные ФГ: информационная, читательская предметные ФГ: языковая</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Изучить что такое вещества, твердые вещества, жидкости и газы Изучить основные свойства воды;</p>	<p>РУУД, КУУД, ПУУД, интегративные ФГ: информационная, читательская предметные ФГ: языковая, естественнонаучная</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности Как вы думаете, много ли воды на земле? Каким цветом изображена вода на глобусе? Посмотрите на глобус. Если быстро его вращать, то покажется, что он одноцветный - голубой. Вода занимает 3/4 поверхности земного шара. Вода повсюду(родника, речки, пруды)</p>	<p>РУУД КУУД, ПУУД, интегративные ФГ: информационная, читательская предметные ФГ: языковая, естественнонаучная, литературная</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником 2. Исследовательская деятельность 3. Составление моделей 4. Знакомство с Белгородской областью (сбор информации) 5. Разгадывание филворда  <p><i>Форму фиксация плана - графическая</i></p>	<p>РУУД КУУД, интегративные ФГ: информационная, предметные ФГ: языковая, естественнонаучная</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по</i></p>	<p>РУУД КУУД, ПУУД, интегративные ФГ: информационная,</p>

реализации каждого из пунктов плана по форме:

Реализуемый пункт плана.

1. Работа по учебнику страница 25-28
2. Форма организации учебной деятельности – работа с текстом учебника.
3. Содержание проводимой работы
Дети читают текст в учебнике на странице 25 и отвечают на вопросы на странице 26.
(В каких агрегатных состояниях может находиться вода?)
На странице 27 работаем по рубрике «Обсудим вместе», работают с иллюстрацией на странице 28.
4. Предполагаемый итог работы; открытие нового знания
После выполнения каждого из этапов работы дети заполняют листок учета знаний

Листок учета знаний на уроке.

ФИ ученика _____

№ задания	№1 (индивидуальная работа)		№2 (работа в группах)		№3 (работав парах)		№4 (самостоятельная работа, сбор информации)		№5 (разгадывание филворда)	Итоговая оценка
	самоконтроль	взаимоконтроль	самоконтроль	взаимоконтроль	самоконтроль	взаимоконтроль	самоконтроль	взаимоконтроль		
оценка										
	самоконтроль	взаимоконтроль	самоконтроль	взаимоконтроль	самоконтроль	взаимоконтроль	самоконтроль	взаимоконтроль		учитель

2 Реализуемый пункт плана.

1. Исследовательская работа
2. Форма организации учебной деятельности - наблюдение, эксперимент,
3. Содержание проводимой работы
Дети делятся на группы(лаборатории)
А теперь давайте определим, какая же она, вода, какими обладает

читательская

предметные ФГ: языковая, естественнонаучная, литературная

РУУД КУУД, ПУУД, интегративные ФГ: информационная, читательская, коммуникативная предметные ФГ: языковая, естественнонаучная, литературная

РУУД КУУД, ПУУД, интегративные ФГ: информационная, коммуникативная предметные ФГ: языковая, естественнонаучная, литературная

свойствами.:

Что мы можем сделать, чтобы достигнуть данной цели? Как мы можем пронаблюдать за данными свойствами воды? Как вы думаете что будет предметом исследования? И так у нас с вами есть три лаборатории. В каждой лаборатории есть свой руководитель лаборатории.

У вас на всех на столах есть стаканчики с водой. Итак 1 лаборатория определит какого цвета вода?

Цель нашего опыта будет:

На столе у вас лежат цветные полоски бумаги. С их помощью мы определим цвет воды.

У вас лежат на столах таблицы, где рассказано как надо выполнять опыт и все свои наблюдения и выводы заносим в эту таблицу. У воды есть еще одно свойство- это растворимость.

В лаборатории 1 есть соль, сахар, сода.

Ход работы	Наблюдения	Вывод
<u>Опыт 1.</u> Приложите цветные полоски к воде. Сравни цвет воды. Приложи полоски разного цвета сзади колбы с водой.	<u>Цель работы:</u> <i>доказать, что вода не имеет цвета и она прозрачна.</i>	
<u>Опыт 2.</u> Возьмите соль, сахар, соду, положите в колбы с водой и размешайте деревянными палочками. Запишите, что произошло.	<u>Цель опыта</u> <u>проверить свойства воды</u> <u>растворять</u> <u>разные вещества.</u>	

2 лаборатория будет определять запах воды, какая же цель будет у вас. Тонкий аромат издают духи, цветы. А чем пахнет чистая вода? Понюхай ее и сделай вывод. Давайте вспомним какая вода на вкус?

У вас лежат на столах таблицы, где рассказано как надо выполнять опыт

и все свои наблюдения и выводы заносим в эту таблицу. Во 2 лаборатории на столе песок, земля, мел.

Ход работы	Наблюдения	Вывод
<u>Опыт 1.</u> Понюхайте духи и воду. Имеет ли вода запах. Вспомните вкус воды, когда вы её пьёте.	<u>Цель работы:</u> доказать, что вода не имеет запаха и вкуса	
<u>Опыт 2.</u> Возьмите песок, землю, мел, положите в колбы с водой и размешайте деревянными палочками. Запишите, что произошло.	<u>Цель опыта</u> <u>проверить</u> <u>свойства воды</u> <u>растворять</u> <u>разные веществ</u>	

3 лаборатория будет определять имеет ли вода форму. Какова цель нашего опыта?

Свой вывод вписываем в табличку у вас на столах.

В 3 лаборатории есть чай, йод, кофе. Давайте теперь все три лаборатории проделаем свои опыты.

В 3 лаборатории произошел процесс взаимного проникновения одних веществ с другими такой процесс называют диффузией.

Ход работы	Наблюдения	Вывод
<u>Опыт 1</u> Попробуйте перелить воду из одной колбы в другую. Можно вылить воду в тарелочку. Запиши, что происходит с водой.	<u>Цель работы:</u> доказать, что вода не имеет формы. <u>Цель опыта</u> <u>проверить</u> <u>свойства воды</u>	
<u>Опыт 2.</u> Возьмите пакетик чая, кофе, марганец, положите в колбы с водой и размешайте деревянными палочками. Запишите, что произошло.	<u>растворять</u> <u>разные вещества.</u>	

Заполняем листок учета знаний на уроке (вторая колонка)
 4Предполагаемый итог работы; открытие нового знания

3 Реализуемый пункт плана.
 1.Составление моделей свойство воды
 2. Форма организации учебной деятельности: решение практической задачи
 3. Содержание проводимой работы
 Работать мы будем в парах. Надо составить модель свойство воды. Дети составляют модель свойство воды на основе проводимых исследований и своих.
 4.Предполагаемый итог работы; актуализация освоенных ранее представлений

4 Реализуемый пункт плана.
 1. Знакомство с Белгородской областью
 2.Форма организации учебной деятельности – работа гаджетами и интернет ресурсами.
 3.Содержание проводимой работы.
 Детям даётся время на нахождение информации о водоёмах Белгородской области.

5 Реализуемый пункт плана.
 1. Разгадывание филворда
 2.Форма организации учебной деятельности – выполнение творческих заданий
 3.Содержание проводимой работы.
 У каждой пары лежит филворд где зашифровано название рек находящихся на территории Белгородской области
 Найди название водоёмов Белгородской области.

у	в	п	н	г	ш	з	ю	б	ж
е	р	а	к	а	ц	у	к	е	н

РУУД КУУД,ПУУД, интегративные ФГ:информационная, коммуникативная, читательская предметные ФГ: языковая, естественнонаучная, литературная

ф	ы	л	л	ь	с	к	и	е	д
э	ж	т	и	м	с	ч	с	а	е

4.Предполагаемый итог работы: актуализация освоение ранее знаний
После выполнения каждого из этапов работы дети заполняют листок учета знаний

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ
Дидактическая игра «Течёт ручеёк». Дети на заготовленных капельках записывают вопросы, касающиеся воды и водосбережения. После того как дети написали вопросы, они передают эти капельки другому ребенку. Дети отвечают на вопросы своего одноклассника. Учитель спрашивает детей.

РУУД КУУД,ПУУД, интегративные ФГ:информационная, коммуникативная, предметные ФГ: языковая, естественнонаучная

4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся
Дети оценивали себя на каждом этапе работы при помощи листка учета знаний на уроке.

РУУД КУУД,ПУУД, интегративные ФГ:информационная, коммуникативнаяпредметные ФГ: языковая, естественнонаучная

У каждого ученика на парте лежат капельки воды. На заранее заготовленном плакате нарисовано вода в трёх агрегатных состояниях (лужа, снежинка и пар). Детям предлагаю взять капельки и прикрепить капельки.

«если тебе всё понравилось на уроке прикрепи свою капельку на лужицу»

«если тебе всё понравилось, но испытывал сложности прикрепи свою капельку на снежинку»

«если тебе не понравился урок и ты ни чего не понял прикрепи свою капельку на пар»

Технологическая карта

По учебному предмету «Окружающий мир». Класс 3. Составлена: Семёновой Т.И., учителем МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Ивнянского района Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, 1 часть, Плешаков А.А.

Тема урока	Разнообразие животных	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Познакомить учащихся с классификацией животного мира	
Основные термины и понятия	Классификация животных, зоология	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы: учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс 1 часть. Тетрадь на печатной основе А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть.	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык- « Толкование слов. Работа со словарем»
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, дополнительные пособия)	1.Наглядное пособие «Классификация животных» 2.Тетрадь на печатной основе А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть стр.50 3. Толковый словарь, 5.Карточки для классификации животных. 6. Картинка –пазл «жи-вот-ны-е» 7.животные, зоология
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> - классифицировать мир животных; - определять животных различных групп.	<u>Метапредметные</u> - понимать учебную задачу, оценивать достижения на уроке; - работать с текстом и рисунками учебника, доказывать свои гипотезы. - работать в группе: классифицировать группы, вести диалог выполнять самопроверку, взаимопроверку.	<u>Личностные</u> - иметь представление о многообразии окружающего мира, развивать навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, понимать необходимость и важность бережного отношения человека к природе

<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование темы; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений ; - эмоциональное осознание себя и окружающего мира - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, <u>учебно-познавательная</u> или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Организационный момент Приветствие учащихся. Проверка готовности учащихся к уроку Мотивация к деятельности. - Сегодня на уроке у нас будет много интересных открытий. Но для этого нужно быть внимательными, наблюдательными и активными на уроке.</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Актуализация знаний. Постановка учебных задач. Повторение. Приём РТКМ «Лови ошибку» Работа в паре по поиску ошибок. -Ваша задача: найти ошибки в тексте, подчеркнуть их, доказать свою точку зрения (Ученики читают текст и подчеркивают ошибки) «Как хорошо, что на Земле есть растения! Сколько радости доставляет нам их красота. Нарвем охапку подснежников и украсим свой дом. Растения выделяют кислород, необходимый для дыхания живых существ. Для животных –это дом и пища. Приятно бродить по густой траве, в которой видны ландыши, колокольчики и ятрышники. Богатство природы- лекарственные растения. Мы часто собираем и заготавливаем те растения, которые редко встречаются» <i>Проверяем по алгоритму</i> - Какие ошибки вы нашли и подчеркнули? -Расскажите с чем и почему вы не согласны.</p>

	<p>Проверка на слайде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарвем охапку подснежников и украсим свой дом. 2. Приятно бродить по густой траве, в которой видны ландыши, колокольчики и ятрышники. 3. Мы часто собираем и заготавливаем те растения, которые редко встречаются
1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):	-проводить несложные наблюдения, мини-исследования, анализировать полученные результаты, устанавливать причинно-следственные связи,
1.4 Учебная задача (УЗ):	-ориентироваться в информационном потоке, отбор, и применение информации в соответствии с учебной задачей - осознать важность знаний о природе. о влиянии их на развитие общества; -проявлять интерес к окружающему миру, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства -формулировать выводы.
2. Поисковый этап	
2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	Построение проекта. Постановка проблемы. Проблемный диалог. - Мы покидаем царство растений. Соберите картинку-пазл и вы узнаете нашу тему урока. Дети собирают картинку и получают слово: жи-вот-ны-е. -Кого вы видите? -Животные. Кого вы представляете, когда слышите это слово? -А сможем ли мы перечислить всех животных? (Животных, как и растений, огромное множество) - Читаем тему сегодняшнего урока в учебнике с.87 «Разнообразие животных» (Учитель фиксирует тему на доске)
2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1.Поиск информации 2.Прием «инсерт» 3.Прием «фиш-боун» 4.Самостоятельная работа 5.Выводы <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i>	Реализация построенного проекта. Формулировка плана. Побуждение к пунктам. -Сегодня вам предстоит побывать в роли ученых-зоологов и поделить царство животных на группы. На доске 2 таблички: животные, зоология -Объясните, что обозначают эти слова. В чем затруднение? (мы не знаем значение слова зоология) - Где можем узнать? (читаем в Толковом словаре) -Давайте составим план. (на доске вразнобой пункты плана)

3. Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1.Реализуемый пункт плана.</p> <p>2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Поиск по проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, где мы можем найти материал для нашей работы? (в учебнике) -Откройте учебник на с.88-90. Прием «инсерт». Прочитайте материал на этих страницах, и стикерами с символами и отметьте на полях знаком «+» то, что уже знали, знаком «-» новое для вас, знаком «!»-то, что вас удивило. -Какие же новые группы вы узнали? (Учитель фиксирует группы на доске) <p>Физминутка</p> <p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -У вас на партах тонкие полоски бумаги. Используйте прием «фиш-боун», опишите группы животных. Дети на верхних полосках пишут признаки данной группы, внизу названия представителей данной группы. на середине скелета, хвосте ставят табличку с названием группы, Все «рыбьи скелеты» фиксируем на доске.) <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, знаете ли вы животных Белгородской области? - Перед вами таблица с названием групп животных. Запишите представителей этих групп, обитающих в Белгородской области -Муравей Вопросик тоже заполнял таблицу, но допустил ошибки. Исправьте их. РТ стр.51 -Поменяйтесь таблицами и проверьте друг друга (образец на экране)
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Выводы и обобщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите группы, на которые мы поделили царство животных. -Прочитайте вывод в учебнике на с.93. Совпадает ли он с нашим выводом? -Есть ли в сообщении Мудрой Черепахи группы, которые мы не назвали?
<p>4.2Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Рефлексия учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы убедились, что царство животных очень разнообразно? - Где бы вы применили в жизни данные знания? -Урок подходит к концу. Проанализируйте свою работу: - Я научился... - Я понял... -Я тоже хочу вас оценить... <p>Домашнее задание</p> <p>Стр.93 - приготовить сообщение об одном из животных Белгородской области для создания мини-энциклопедии «Удиви меня»</p>

Технологическая карта

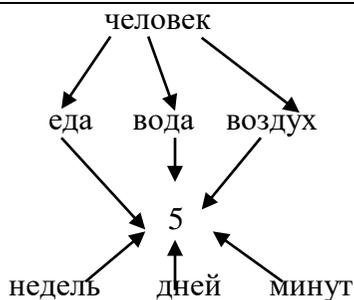
по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Пашиной И. В., учителем МАОУ «СОШ №16» города Губкина
Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир»: 3 класс: ч. 1

Тема урока	Воздух и его охрана.	
Тип урока	Открытие нового знания в форме исследования.	
Цель урока	Создать условия для ознакомления с составом и свойствами воздуха, с понятием «атмосфера»; закрепить представления о газообразных веществах; способствовать формированию умения постановки проблемных вопросов.	
Основные термины и понятия	Воздух, атмосфера, ветер, свойства воздуха, загрязнение воздуха, охрана воздуха.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал УМК «Школа России». Демонстрационный материал Колба с трубкой, спиртовка, штатив, электронный образовательный ресурс (электронное приложение к учебнику) «Окружающий мир» (под ред. А.А. Плешакова) Диагностический материал: учебник «Окружающий мир»: 3 класс: ч. 1, стр. 46 – 50 А.А. Плешаков, «Рабочая тетрадь №1», стр. 27-29 А.А. Плешаков	Русский язык «Правописание безударных гласных в корне слова», «Учимся писать слова с двумя корнями» Развитие речи «Работа с текстом» Математика «Работа с информацией» «Работа с разными источниками информации» Литературное чтение Экология
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится (БУ): Знания: применять знания о воздухе и его свойствах	Регулятивные УУД: - уметь определять и формулировать тему и задачи урока;	Будут созданы условия для формирования у ученика: способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, умение высказывать предположения и

<p>в жизни. <i>Умения:</i> определять свойства воздуха. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> формировать навыки проведения несложных опытов в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: - анализировать текст учебника; - работать с диаграммой; - строить рассуждения; - приводить доказательства правильности заключений, анализировать объекты, выделять главное, устанавливать аналогии учитывать разные мнения. Коммуникативные УУД: - уметь слушать и понимать речь одноклассников; - формулировать ответы на вопросы; оформлять свои мысли в устной форме, посредством интеллект – карты.</p>	<p>находить их доказательства разными способами, умение работать с моделями, таблицами, диаграммами, представляя с их помощью нужную информацию, умение находить информацию в тексте.</p>
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно - ориентировочный этап		
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>проблемная ситуация</u>). Решение проблемной ситуации: Подведение детей к самостоятельному выводу, чем важен воздух для всего живого на Земле. Выяснить, каков состав воздуха и везде ли он одинаков. Выполнить практическую работу, моделируя состав чистого и загрязненного воздуха. Выявить экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Самостоятельная работа в парах. -Какую информацию о значении воздуха мы можем получить из этой схемы?</p>	<p>Познавательные УУД: приводить доказательства правильности заключений. Естественнонаучная ФГ: готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.</p>	

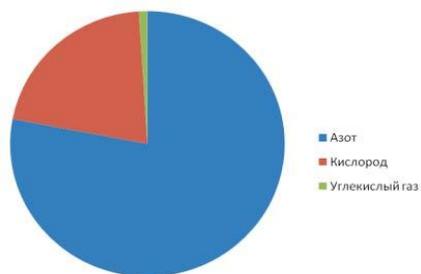


Делают вывод. Без еды человек может обходиться 5 недель, без воды 5 дней, без воздуха 5 минут.

– Так что же такое воздух? Это газ, а вернее, смесь газов. Всего лишь два века назад учёные узнали, что воздух – смесь многих газов, в основном азота – 78 %, кислорода – 21 % и углекислого газа – 1 %.

«Газ» в переводе с греческого означает «хаос». Воздух – смесь газов.

Состав воздуха



Работа с диаграммой.

1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат).

Из чего состоит воздух?

- Мы не просто узнаем о воздухе и его свойствах, но и на практике проверим свои предположения.

- Изучим свойства воздуха и зафиксируем результаты исследований в рабочей тетради.

1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): уметь на

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать речь одноклассников;
- формулировать ответы на вопросы.

Естественнонаучная ФГ: овладение методами познания природных явлений.

Естественнонаучная ФГ: желание самостоятельно приобретать

<p>основе сравнения и наблюдений делать умозаключения; осуществлять анализ, представлять информацию в разных формах.</p> <p>- Какие свойства воздуха?</p> <p>Практическая работа (опыты)</p> <p>- Воздух прозрачен или непрозрачен?</p> <p>- Имеет ли воздух цвет?</p> <p>- Имеет ли воздух запах?</p> <p>(работа по учебнику - электронный образовательный ресурс «Окружающий мир» (под ред. А.А. Плешакова)</p>	<p>знания.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): показать важность воздуха для всего живого на Земле; сформировать представление о составе воздуха; разъяснить экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха.</p> <p>Тема урока: Воздух и его охрана.</p> <p>Цель: формирование у учащихся понимания особой важности воздуха для всего живого.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- уметь определять и формулировать тему и задачи урока.</p> <p>Естественнонаучная ФГ: осознание ценности и значения научных знаний о природе.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание <u>учащимися</u> плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) Прием «Да-нет»</p> <p>Воздух прозрачен?</p> <p>Имеет ли воздух цвет?.....</p> <p>Имеет ли воздух запах?.....</p> <p>Воздух при нагревании расширяется?</p> <p>- Сможем ли мы справиться с предложенной работой?</p> <p>- Почему?</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь слушать и понимать речь одноклассников;</p> <p>- формулировать ответы на вопросы; оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Естественнонаучная ФГ: проявление интереса к естествознанию как науке.</p>
<p>2.2. Составляемый <u>учащимися</u> (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа (опыты). 2. Составление интеллект – карты. 3. Чтение по тексту учебника. <p><i>Укажите форму фиксации плана (устная, письменная)</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Естественнонаучная ФГ: желание самостоятельно приобретать знания.</p>
<p>3. Практический этап.</p>	
<p>1. Реализуемый пункт плана.</p> <p>Мотивационно - ориентировочный этап: обсуждение проблемной</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что</p>

<p>ситуации. Сравнение гипотез и результатов постановки опытов, Поисковый этап: определение учебно - практической задачи. Свойства воздуха.</p> <p>Практический этап: планирование действий по решению учебно - практической задачи: составление интеллект – карты, практическая работа (опыты), смысловое чтение по учебнику.</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап: составление Синквейна, использование приема «Да - нет».</p>	<p>еще подлежит усвоению.</p> <p>Естественнонаучная ФГ: переработка информации, актуализация знаний, составления плана.</p>
<p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).</p> <p>Составление интеллект – карты:</p> <p>объект изучения – воздух</p> <p>основные понятия, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей –</p> <p>прозрачный</p> <p>бесцветный</p> <p>не имеет запаха</p> <p>при нагревании расширяется</p> <p>при охлаждении сжимается</p> <p>упругий</p> <p>легче воды</p> <p>не имеет формы</p> <p>По результатам исследования свойств воздуха учащиеся заполняют таблицу в тетради. Задание №2.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- устанавливать соответствие, с помощью опытов, расширить у учащихся представление о воздухе как смеси газообразных веществ, изучить его основных свойств.</p>
<p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>Работа в группах. Задания для проведения опытов.</p> <p>1 группа (учебник – стр. 46)</p> <p>Задание: У вас на столе лежит веер. Как с его помощью можно доказать, наличие воздуха?</p> <p>Опыт: Ученики должны догадаться, что нужно веером помахать перед</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выполнять исследование совместно с одноклассниками, распределять обязанности в группе;</p> <p>- уметь слушать и понимать речь одноклассников;</p> <p>- делать выводы на основе полученной опытным путем информации;</p>

<p>лицом. Образуется ветер. (Ветер – это движение воздуха. Значит, воздух существует, но он не видим.)</p> <p>2 группа (учебник – стр. 46) Задание: Можно ли попробовать воздух на вкус? Лизните его. Какое свойство воздуха мы откроем? Понюхайте воздух? Какой запах он имеет? Какое это свойство воздуха? Опыт: Учащиеся должны убедиться в том, что чистый воздух не имеет вкуса и запаха. (Воздух не имеет вкуса. Воздух не имеет запаха.)</p> <p>3 группа Задание: Возьмите в руки учебник. Какой он формы? А теперь попробуйте взять в руки воздух. Получилось? Имеет ли воздух форму? Надуйте шарик и пластиковый пакет. Что внутри? Почему разная форма? Опыт: Учащиеся должны убедиться, что воздух не имеет формы и принимает форму того предмета в который его помещают. (Воздух не имеет формы – это газ и он принимает форму того объекта в которые его помещают.)</p> <p>4 группа Задание: Возьмите соломинку и опустите ее в стакан с водой. Слегка подуйте в соломинку. Что появилось? Почему пузырьки поднимаются вверх? Опыт: Ученики должны увидеть в стакане воды - пузырьки воздуха, которые поднимаются вверх. (Пузырьки воздуха поднимаются вверх – значит воздух легче воды.)</p> <p>5 группа Задание: У вас 2 шарика, сожмите их и сравните. Легко ли они оба сжимаются, в чем различие. Какой вывод можно сделать? Опыт: Дети должны убедиться, что чем больше воздуха в шарике, тем его труднее его сжать, то есть воздух - упругий. (Воздух легко сжимается и он упругий.)</p>	<p>- контролировать и корректировать свои действия и действия товарищей.</p> <p>Читательская грамотность: восприятие текста, анализ, оценка.</p>
<p>4. Предполагаемый итог работы (<u>открытие нового знания</u>, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Познавательные УУД: приводить доказательства правильности заключений.</p>

<p>Вывод: Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. С заводов и фабрик, от работающих автомобилей в воздух попадают вредные вещества. Они опасны для всего живого, поэтому необходимо заботиться о чистоте воздуха.</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап.</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ. <i>Опишите содержание работы</i> 1. «Минутка для любознательных» <i>Смысловое чтение.</i> Голубое небо – это толстый слой воздуха, освещенный солнцем. Если бы Земля не была окружена воздухом, мы видели бы на черном небе огненный диск Солнца. -Мы привыкли называть воздушный океан – небом. А ученые его называют – атмосфера. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Атмосфера защищает Землю от избытка тепла и холода. Если бы не было атмосферы, солнечные лучи сожгли бы все живое на нашей планете. 2. Синквейн «Воздух»</p> <p style="text-align: center;"> Воздух чистый, свежий дышать, окислять, насыщать Без воздуха, нет жизни кислород </p>	<p>Познавательные УУД: - анализировать предложенный текст. Читательская ФГ: способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей. Естественнонаучная ФГ: способность к рефлексивным действиям.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i> 1. Прием «Да-нет» (предложенный в начале урока) 2. Домашнее задание (работа в тетради) Определить еще одно свойство воздуха. (Работа с информацией) <u>Воздух</u> - защитник живого. Травянистые <u>растения</u>, зимующие под снегом,</p>	<p>Личностные УУД: способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

<p>не замерзают, потому что в нем много воздуха. Благодаря воздуху холодный снег служит для растений тёплым «одеялом». К зиме у <u>зверей</u> становится гуще шерсть, а у <u>птиц</u> – перья. Между густыми волосками, перьями задерживается больше воздуха, и животным зимой теплее.</p> <p>Нарисуйте плакат «Берегите воздух»</p> <p>- Ребята, а где и как человек может применить свои знания о воздухе? (Ветряные мельницы, дирижабли, воздушные шары, летательные аппараты и многое другое).</p>	
--	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Пеньковой М. И., учителем МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Ивнянского района Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века» Виноградова Н.Ф.

Учебник «Окружающий мир» 3 класс. Часть 2. (Издание 7, стереотипное), Москва «Вентана – Граф» 2018, Н.Ф.Виноградова

Тема урока	Русская трапеза (первый урок)	
Тип урока	открытие нового знания	
Цель урока	способствовать формированию представления о русской трапезе.	
Основные термины и понятия	Трапеза, трапезничать, дроблены, расстегай, взвар, ботвинья, полба	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)
	<p>1. Учебник «Окружающий мир» 3 класс. Часть 2. (Издание 7, стереотипное), Москва «Вентана – Граф» 2018, Н.Ф.Виноградова</p> <p>2. Окружающий мир 3 класс: поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой, Г. С. Калиновой / автор-составитель О. А. Исакова, – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>3. Исследование традиций русского гостеприимства. А.Самолук, студент II курса</p>	Русский язык « Устаревшие слова»

	<p>кафедры «Менеджмент в гостиничном и ресторанном бизнесе» МФПА 4. Толковые словари В.И. Даля, Д.И. Ушакова, С.И. Ожегова. Демонстрационный материал карточки с кроссвордом, с текстами «Традиции русской трапезы» (для приёма «Инсерт»)(с использованием методического приёма «Инсерт», метода сотрудничества исследовательской работы); конверты с заданиями для групп заданий; презентация. Диагностический материал учебник стр.82-89</p>	
--	--	--

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Уметь работать с источниками информации</p>	<p>Регулятивные УУД -уметь определять и формулировать тему и задачи урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной целью; -осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; -применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; -аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить</p>	<p>-планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; -принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий -действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике; -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); -проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

	<p>понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;</p> <p>Познавательные УУД -уметь фиксировать затруднение; -уметь выстраивать события в хронологическом порядке; -уметь работать с информацией в разных форматах; -уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводить классификацию по заданным критериям; -уметь обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД -уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; - уметь слушать собеседника и вести диалог; -уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности	1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. <i>Звучит русская народная музыка.</i>	

<p>(<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p>	<p>Учитель: - Здравствуйте, лебедки, здравствуйте, молодки! Ребята – молодцы, веселые удалцы! Пожалуйте в нашу горницу большую. Дети заходят в класс.</p>																																																	
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</u>).</p>	<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. - Мы продолжаем путешествие по рубрике «Как жили славяне в старину». - О чем будем говорить сегодня, узнаете, если правильно разгадаете кроссворд. Работаете в паре постоянного состава. Кроссворд</p> <table border="1" data-bbox="922 566 1326 917"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>1. Зимняя одежда крестьян. (<i>Тулуп</i>) 2. Одежда мужчин древних славян. Люди беднее надевали холщовые, богатые – шелковые. (<i>Рубаха</i>) 3. Мера длины в старину. (<i>Аршин</i>) 4. Без нее нельзя было приготовить пищу. (<i>Печь</i>) 5. Каждый член семьи по отношению к еде. (<i>Едок</i>) 6. Игры после работы, во время празднований. (<i>Забавы</i>) 7. Первая буква старославянского алфавита. (<i>Аз</i>)</p> <p>Самопроверка по слайду. -Оцените свои знания в листе планирования и достижения. – Прочитайте, какое слово получилось по горизонтали. (<i>Трапеза</i>) Работа со словарями – Что означает слово «трапеза»? Выскажите свои предположения. Дети: Учащиеся делятся своими мнениями.</p>	1	2	3	4	5	6	7																																										
1	2	3	4	5	6	7																																												

	<p>-Проверим ваши предположения -Поработайте в группах, найдите значение слова «трапеза» в словарях. <i>1 группа работает со словарем Д.И. Ушакова</i> ТРА'ПЕ'ЗА, ы, ж. [греч. trapeza — стол]. 1. Общий стол для приема пищи в монастыре (церк). Сесть за трапезу. Зачем и мне не тешиться в боях, не пировать за царскою трапезой? Пушкин. 2 группа- со словарем В.И.Даля Трапезница трапеза, в знач. столовая, застольная. Обедальщица. Трапезовать, кушать за столом, обедать, ужинать. И трапезу не трапезуют, стхр. Трапезованье, действ. по глаг. 3 группа- со словарем С.И. Ожегова Общий стол для приема пищи в монастыре. Прием пищи, еда в монастыре. Выступают по одному представителю от каждой группы</p>
<p>1.2Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Формулирование темы урока, постановка цели и задач -Назовите тему урока. (Ответы детей) -Тема урока « Русская трапеза» (Учитель открывает название темы на доске). -Найдите тему урока в учебнике на стр.82,заложите стикер. -Заинтересовала вас эта тема? Что каждый из вас хотел бы узнать по этой теме? - Какую цель поставите перед собой? (Учащиеся высказываются) - Да, цель урока - узнать,что представляла собой русская трапеза.</p>
<p>1.4Учебная задача (УЗ):</p>	<p>- Решение, какой задачи поможет нам достичь поставленной цели?<i>(Исследовать материалы учебника и дополнительные источники, выяснить, что если наши предки, одинаково ли всегда они питались, какие правила приема пищи существовали)</i> Вывод - Сегодня мы поговорим о традициях русского народа, познакомимся с блюдами славян, с национальными блюдами русской кухни.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>-Эту тему будем изучать два урока. Ознакомьтесь с содержанием на стр.82-89. На основе ваших интересов я составила план работы, который вы видите на доске. Выберите, на какие вопросы мы ответим сегодня. (Учитель выслушивает мнения учащихся).</p>

<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>- На листе планирования и оценивания запишите план урока. Один ученик работает у доски (выбирает и фиксирует магнитами)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила русской трапезы. 2. Основная еда славян. 3. Старинные блюда русской кухни.
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) 	<p>1. Учитель: - Прочитайте первый пункт плана. <i>Форма организации: работа с текстом.</i> Учитель: - Трапеза – это прием пищи. В жизни русского народа трапеза издревле имела большое значение. Сейчас определим, что вы знаете о правилах русской трапезы. 1. Возьмите в руки карточку (приём «Инсерт», использование 2 знаков): Прочитайте текст и поставьте на полях нужный знак: «V» - <i>уже знал</i>, «+» - <i>новое</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждая трапеза имела свой определенный час. • Мытье рук перед обедом считалось обязательным. • Вся семья собиралась за столом, где у каждого было строго свое определенное место. • Место во главе стола сохранялось за хозяином. • Почетные места за столом всегда размещались ближе к солонке. • Перед каждым обедающим клали ложку и хлеб. • Пока семья собирается, никто не начинает есть. • Первую ложку поднимает старший, и это служит началом обеда. • Жидкие и горячие блюда подавали в одной миске на всю семью. • Хозяин следил за тем, чтобы все соблюдали строгие правила за столом • Русских всегда отличало гостеприимство. <p>- Сделайте вывод: что знали; что оказалось для вас новым</p> <p>Учитель слушает ответы детей. - Оцените вашу работу в листе планирования и достижения. - Какие правила поведения славян за столом актуальны(важны) в наше время и</p>

	<p>почему ? (Учащиеся высказывают свои мнения)</p> <p>-Какой вывод?</p> <p>2.-Какой второй пункт плана? (Учащийся зачитывает)</p> <p>а)- Без чего не обходилась, да и сейчас не обходится ни одна русская трапеза? Отгадайте загадку.</p> <p>Ученик</p> <p>Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и чёрный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб)</p> <p>-Послушайте выступление ваших товарищей о хлебе и запишите опорные слова.</p> <p>1ученик</p> <p><i>Хлеба были разные. На Руси с древнейших времен хлеб пекли из кислого – заквашенного теста. Так как основной зерновой культурой была рожь, то и пекли, в основном, черный хлеб. (Слайд)</i></p> <p>2ученик</p> <p><i>Но там где сеяли пшеницу, выпекали белый хлеб. Самым лучшим считался хлеб, выпеченный из хорошо просеянной пшеничной муки. Хлеб, выпеченный из муки, просеянной через решето, назывался решетным, а через сито — ситным. Если хлеб пекли из плохо просеянного зерна, с семенными пленками и остатками колосьев, его называли мякинным</i></p> <p><i>Белый хлеб ели богатые люди, а крестьяне такой хлеб ели только по праздникам. (слайд)</i></p> <p>Зученик</p> <p><i>Таким образом, качество хлеба и, соответственно, его стоимость, были различными: круглый хлеб – коврига-подешевле, а сдобный пшеничный хлеб, каравай – подороже. Хлеб в старину ставили на самое почётное место.</i></p> <p>Практическая работа (работа в группах)</p> <p>-Поработайте в группах. У вас в середине стола на «почётном месте» на тарелках лежат кусочки хлеба. Попробуйте их и, используя опорные слова, определите: где коврига, а где каравай. (Дети пробуют хлеб, а затем отвечают на поставленный учителем вопрос)</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>-Сегодня в магазине можно увидеть хлебобулочные изделия разных сортов, как на</p>
--	--

картинехудожника И.И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Рассмотрите картину художника на стр.85 и назовите виды хлеба.

-Какой хлеб вы покупаете в магазине и почему? (Ребята делятся своим опытом)

-Оцените вашу работу в листе планирования и достижения.

Динамическая пауза

Учитель

-Вы наверное устали.

А поэтому все встали.

Нам пора передохнуть.

Потянуться и вздохнуть.

Ученик (выходит)

-Начинается разминка.

Выровняли спинки.

Мы к плечам прижали руки,

Начинаем их вращать.

Сели-встали ,сели-встали,

Ноги хорошо размяли.

И попрыгать нам пора.

Мы не прыгали с утра.

Переходим все на шаг.

Дружно ходим мы на месте,

Мы за парты сядем вместе.

Вновь возьмемся за дела.

б)-А какое ещё главное блюдо было у русских людей, вам поможет догадаться загадка-стихотворение, которую вы легко отгадаете. Послушайте её:

«Крупу в кастрюлю насыпают,

Водой холодной заливают

И ставят на плиту вариться.

И что тут может получиться?(Каша)

История возникновения каши

-Познакомимся с историей возникновения каши.

Работаете в тройках.

(Каждой тройке дается одинаковый текст и добавляются разные последние абзацы.)

Ребята читают и знакомят других с интересными фактами.

Текст для всех

Сначала кашу варили из лесных орехов. Как только человек стал сеять рожь, пшеницу, ячмень, гречиху, он научился очищать зерно, а зерна варить. Это было самое любимое среди русских людей кушанье. «Каша – матушка», – говорили в старину. Кашу использовали и в будни, и в праздники. Ни одно хорошее застолье не обходилось в старину без каши. Даже на царских пирах она занимала почетное место.

Последний абзац для каждой тройки:

1. Есть даже праздник каши - 26 июня на Акулину - гречишницу. В этот день полагалось варить гречневую кашу перед посадкой гречихи. Про кашу народ сочинял сказки, например, всем известная сказка «Каша из топора»

2. Знаменитый рецепт суворовской каши родился во времена исторического перехода великого полководца через Альпы. К концу подходили запасы - оставалось чуть-чуть гороха, перловки, пшена, гречихи. Задумавшись над тем, как же накормить солдат, Суворов отдал приказ варить все в общем котле, добавив масла и лука. Оказалась каша очень вкусной и полезной. А такую кашу до сих пор называют суворовской.

3. У русских князей существовал обычай – в знак примирения с врагом варить кашу. Без каши мирный договор считался недействительным. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним каши не сваришь».

4. Конечно же, кашу употребляли при всяких коллективных работах, особенно во время полевых - на жатве, когда трудились сообща, артелью. Поскольку ели все из одного котла, каша звалась «артельной». Выражение «Мы с ним в одной каше» - означало «в одной артели», в одном коллективе. Отсюда и пословицы: «Мало каши ел» - значит, слабоват работник.

5. В старину, когда ученики заканчивали изучать какую-нибудь тему, родители варили кашу. Эту кашу ученики съедали вместе с учителем, а горшок разбивали. Так пошло выражение «однокашники», т. е. учились вместе.

6. Технология приготовления каши у наших предков была всегда одинаковой. Раньше крупу засыпали в кашник – горшок, заливали водой, запаривали 5 часов, потом варили. Может показаться, что это долго, зато каша получалась очень вкусная

7. Специальные каши варились в честь любого знаменательного события. Многие из вас слышали выражение «заварить кашу», но никто не знает, откуда оно пришло. А пришло оно к нам от обряда, когда готовили свадебную кашу. Так, жених и невеста

должны были при гостях сварить кашу, а затем съесть ее. Так проверялась прочность их чувств. Да и сам свадебный пир называли «Каша». При рождении ребенка готовилась «бабина каша» - крутая, пересоленная, ее должен съесть молодой отец.

Проверка

От каждой тройки выступает представитель.

-Оцените вашу работу в листе планирования и достижения

в) Полезные свойства каши

-Каждое утро в школе вам дают кашу. Поднимите руки, кто не ест кашу. Почему?

-А знаете ли вы, что каши очень полезны. Какие самые полезные, об этом прочитают и поделятся своими знаниями дети, которые не любят кашу. Учитель дает каждому текст.

Лучшей кашей специалисты назвали гречневую, она снижает уровень сахара в крови и очень полезна. (Слайд).

На втором месте оказалась овсяная каша, она изгоняет лишний холестерин из организма, ее рекомендуют при заболеваниях печени, диабете (Слайд).

На третьем месте каша рисовая, но только из длинных зернышек (Круглые зерна содержат слишком много крахмала.)(Слайд).

Вот такие целебные свойства имеет каша.

Ребята знакомятся с информацией.

Игра « Дегустатор»

- Пока ребята готовятся, любителям каши я предлагаю примерить на себя роль дегустатора. Кто такой дегустатор? (Дети делятся своим опытом) Вы должны с завязанными глазами угадать кашу по вкусу.

-Теперь послушаем о полезных свойствах каши.

- Класс слушают выступление учащихся.

-Какой вывод вы сделали? (Кашу надо есть)

3 -Прочитайте третий пункт плана

Предлагаю ответить на этот вопрос, создав книгу «Забывтые рецепты русской кухни».

Прочитайте слова на стр.89. Почему они объединены в одну группу? (Это устаревшие слова, старинные блюда)

Работать будете в группах. Каждая группа будет изучать одно блюдо, которое выберет сама. Работаете по алгоритму

Алгоритм создания страницы

	<p>книги «Забывшие рецепты русской кухни»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите значение этого слова в Толковом словаре, выберите из своего конверта соответствующее толкование слова и картинку готового блюда. 2. Найдите рецепт этого блюда в своём конверте. 3. Найдите в конверте картинки продуктов, из которых состоит ваше блюдо. 4. Познакомьтесь с интересными фактами, пословицами, поговорками об этом блюде, которые вы найдёте в своём конверте. 5. Оформите свою страницу. 6. Подготовьтесь к защите проекта по плану, который найдёте в конверте. <p>Выступают по одному представителю от команды.</p> <p>Применение новых знаний.</p> <p>- Друзья мои, посмотрите, какая замечательная книга у нас получилась, а как вы думаете, где можно использовать эту книгу?</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>-Подведем итог</p> <p>-Какова тема урока?</p> <p>-Посмотрите в листок планирования и достижения.</p> <p>-Какую цель ставили в начале урока? Достигли цели?</p> <p>-Что для этого делали?</p> <p>(Учащиеся отвечают)</p>
<p>4.2Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>-Как вы думаете, почему на Руси было много богатырей, которые славились своей силой и удачью? (Пища была полезной и здоровой)</p> <p>(На доске упаковки кириешек, чипсов, чупа-чупс, сухарики)</p> <p>-Я показываю упаковку, а вы подумайте, чтобы съели бы славяне?</p> <p>- Какое блюдо предков вы хотели бы попробовать?</p> <p>А кто поймал себя на мысли, что он неправильно питается?</p> <p>-Чему можно поучиться у наших предков?</p> <p>-Посмотрите на свои листы достижений и оцените свою работу на уроке.</p> <p>Поднимите руку, кто получил</p> <p>- «5»</p> <p>-«4»</p> <p>-«3»</p> <p>- Молодцы!</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Фирсовой И.А., учителем МАОУ «СОШ №16» города Губкина Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Надёжная защита организма	
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний (урок-исследование)	
Цель урока	Создать условия для знакомства детей с функциями кожи.	
Основные термины и понятия	Кожа (дерма), наружная оболочка (эпидермис), подкожный жир (гиподерма), пот, поры, функция	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) «Школа России», Плешаков А.А. «Окружающий мир» Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Таблица «Строение кожи», «Толковый» словарь, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, лупы, стёклышки, салфетки, бинт, зелёнка, йод, ватные палочки, пластырь, мокрая тряпка, грелка с холодной водой, холодная вода в сосуде, варежки, платок Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) «Окружающий мир»: 3 класс: учебник. ч. 1, стр. 130-133 А.А. Плешаков «Рабочая тетрадь» часть 1, стр. 75-76	Развитие речи «Работа с текстом» Литературное чтение «Работа с разными источниками информации» Биология
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u>

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятием кожа, как орган защиты от повреждений и внешних воздействий; - познакомиться со свойствами кожи; - познакомиться с правилами гигиены кожных покровов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, ранках и ушибах. <p><i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать тему урока; - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья; - уметь сравнивать, анализировать, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; - допускать существование различных точек зрения, слушать других и принимать иную точку зрения, приходить к общему решению; - проявлять интерес к практической работе, работать в парах, группах, контролировать свои действия. - оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>учебно-практическая задача</u>).</p> <p>Сколько органов чувств у человека? (5)</p> <p>- Назовите орган зрения, орган слуха, орган вкуса, орган обоняния, орган осязания. (<i>Дети называют органы.</i>)</p> <p>- Как нужно, относиться ко всем органам? (<i>Бережно.</i>)</p> <p>- Ребята, если вы будете пользоваться, теми правилами, о которых мы говорили на прошлом уроке, то ваши органы и ваш организм в целом будет здоровым!</p> <p>- Сегодня мы будем более подробно изучать один из органов чувств.</p>	<p>Регулятивные УУД: организация учебного места</p> <p>Личностные УУД: эмоционально настраиваются на изучение нового материала</p> <p>Познавательные УУД: опираться на свой жизненный опыт, интуицию</p> <p>Естественнонаучная ФГ: готовность осваивать и использовать знания об организме для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать тему, цель урока с помощью учителя.</p>	

<p>Предположите, о чём будет идти речь на уроке? Для этого отгадайте загадку:</p> <p>Каждый человек Как в скафандр в неё одет (кожа)</p> <p>- Да, речь пойдёт о коже. На уроке мы будем говорить о коже как органе человеческого тела. Прочитайте тему урока.</p> <p>- На прошлом уроке вы узнали, что кожа - орган осязания. Но она выполняет в организме и другую работу. Главная функция кожи – защита внутренних частей тела. Наш недоверчивый Попугай Гоша, узнав о теме урока, очень удивился: «Разве кожа человека может быть надёжной защитой организма? Посмотрите на мои плотные перья, на густую шерсть Рыжика, на твёрдый панцирь Черепахи. Вот надёжная защита! А у человека ничего такого нет. Как кожа может его защитить?»</p> <p>- Что вы думаете об этом? Прав ли наш друг? Выскажите свои предположения, а в конце урока сделайте вывод о том, правильными ли они были.</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока. Как вы думаете, на какие вопросы нам надо ответить?</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат</u>).</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать речь одноклассников</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): уметь на основе исследований и наблюдений делать умозаключения, представлять информацию в разных формах.</p> <p>- На уроке нам предстоит доказать нашему другу, что кожа является не только органом осязания, а ещё и органом защиты?</p>	<p>Естественнонаучная ФГ: желание самостоятельно приобретать знания</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p> <p>- Давайте поиграем в игру «А знаете ли вы...?».</p> <p>- Я буду задавать вопросы. Если вы владеете информацией и можете её подтвердить фактами, ставьте знак «+», а если не знаете ответа на вопрос или затрудняетесь ответить, то «-». (работа на карточках)</p> <p>Вопросы к игре:</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Информационная ФГ: осознание необходимости в расширении своего информационного поля</p>

<p>1) Какое назначение имеет кожа? 2) Что выделяет кожа? 3) Что такое поры? 4) Какими свойствами обладает кожа, и какие функции она выполняет? 5) Какие средства есть по уходу за кожей? 6) Как оказать первую помощь при повреждениях кожи? 7) Какие средства можно использовать при повреждениях кожи, а какие категорически запрещено? - Итак, посчитайте «+» и «-». - Плюсы - это та информация, которую мы уже знаем. - Минусы - это то, что мы не знаем и хотим узнать сегодня на уроке. - Значит, ребята, нам есть над чем поработать сегодня на уроке.</p>	
2. Поисковый этап	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) -Чтобы разобраться в вопросах, на которые вы ещё не знаете ответы, мы будем исследователями. - Ребята, какие методы нам помогут в исследовании? (Изучение учебной литературы, опыты и эксперименты, поиск информации в сети Интернет.) - Давайте составим план нашей деятельности. Как вы предлагаете построить нашу работу?</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать речь одноклассников, формулировать ответы на вопросы</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. Работа с «Толковым словарём». 2. Практическая работа «Исследуем нашу кожу». 3. Работа с таблицей «Строение кожи». Составление кластера «Функции кожи». 4. Создание мини-проектов «Оказание первой медицинской помощи при повреждениях кожи». <i>Укажите форму фиксации плана (устная).</i></p>	<p>Регулятивные УУД: планировать учебную деятельность с учетом учебной задачи и выявленных затруднений</p>
3. Практический этап	
<p>1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний,</p>	<p>Читательская ФГ: способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей</p>

<p>умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p> <p>1. Работа с «Толковым словарём». (Работа с дополнительными источниками информации) -Итак, что же такое КОЖА? Обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова. <i>(ученики находят толкование слова)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кожа – это наружный покров тела человека, животного. 2) Выделанная шкура животного. 3) Оболочка некоторых плодов, кожура (разг.). <p>- Какое значение нам подойдёт для работы? (первое) - Кстати, вам известно о происхождении этого слова? Оно произошло от древнерусского слова «коза» Первоначальное значение — «козлиная шкура». В дальнейшем сочетание звуков «zj» изменилось на «ж», а значение сильно расширилось.</p> <p>2.Практическая работа «Исследуем нашу кожу» (Рассматривание, решение практической задачи) -Откройте учебник на стр. 130 и рабочую тетрадь на стр.75. Найдите задание №2. Прочитайте. -Что будем выполнять? <i>(практическую работу)</i> - Что будет объектом нашего исследования? <i>(кожа)</i> -Прочитайте цель работы. <i>(Узнать о свойствах кожи.)</i> -Какое оборудование нам понадобится? <i>(луна, стекло)</i> - Где прочитать ход нашего исследования? (в учебнике на стр. 130) -После проведённых нами исследований, вы заполните таблицу в рабочей тетради. - Что мы должны сделать? (Сравнить наблюдения и выводы с</p>	<p>Информационная ФГ: способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес в практической работе, получать удовольствие от работы в паре (практическая работа)</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; оценивать свою работу по заданным критериям</p> <p>Познавательные УУД: знакомиться со свойствами кожи, учиться использовать на практике полученные знания</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться с партнером, находить общий язык, слушать друг друга</p> <p>Коммуникативная ФГ: готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных высказываний</p> <p>Познавательные УУД: знакомятся со строением кожи</p>
---	---

приведёнными ниже утверждениями. Обвести «ДА» или «НЕТ»).

- Работать будете в парах.

1) Рассмотрите кожу на своей руке, потрогайте ее, потяните, попробуйте сжать.

- Что вы можете сказать о коже? (Обсуждение в парах - на ощупь кожа мягкая, упругая, может растягиваться.)

2) Проведите пальцем по лбу, затем приложите палец к стеклу. Что осталось на стекле? (На стекле осталось пятно жира или пота.)

- Как вы это объясните? Сделайте вывод. (Обсуждение в парах - кожа выделяет жир.)
- Давайте поработаем с книгой на с.130 и подумаем, зачем коже жир? Кто нашёл информацию и может прочитать? (Работа с текстом. Смысловое чтение)

3) Возьмите лупу, лежащую на парте. Что такое лупа? (Лупа – это прибор, главной частью которой является увеличительное стекло). Посмотрите через неё на верхний слой кожи. Что вы на ней видите?

- Отверстия, которые вы видите, называются ПОРАМИ. Через них выделяется жир и пот. Они помогают коже дышать.
- А теперь вернёмся к таблице в рабочей тетради. Вот сейчас мы можем сравнить наши наблюдения и сделать выводы с приведёнными утверждениями, обведя нужное слово. Приступайте.
- Итак, мы достигли цели?

3. Работа с таблицей «Строение кожи». Составление кластера «Функции кожи». (Работа с дополнительными источниками информации)

- А теперь познакомимся с составом и функциями кожи.
- Представьте, что вы стали совсем маленькими, такими, что можете проникнуть в кожу через поры. Тогда можно совершить увлекательное путешествие в толщу кожи. Вот что там мы увидим.

Учитель вывешивает таблицу «Строение кожи».

- А теперь познакомимся с составом и функциями кожи.
- Кожа равномерно покрывает ваше тело, но это не просто оболочка нашего тела, а сложный орган с определённым строением, со многими

функциями. Кожа состоит из трёх слоев.

Первый слой – верхняя наружная оболочка (ЭПИДЕРМИС). Он выполняет **защитную функцию**. Кожа защищает организм от вредных микробов, от повреждений внутренних органов.

Второй слой – сама кожа (ДЕРМА). В ней находятся специальные сальные железы, которые смазывают кожу и волосы. Сальные железы выделяют жир. Через поры, находящиеся на коже, организм дышит, выделяя газы и поглощая воздух. Через поры выделяется пот. (**выделительная функция**). Пот похож на капельки воды. Пот выступает всегда, только мы замечаем его, когда потовыделение идет сильно, особенно в сильную жару. Это не случайно. В жару организм человека сильно перегревается и требует охлаждения. Таким образом, наш организм охлаждается сам, в любое время, испаряя влагу через поры кожи. Поры могут расширяться и сужаться - в жару они расширяются, и пота выступает больше — охлаждение идет интенсивнее. На холоде поры сужаются, и пот почти не выступает — иначе организм может переохладиться. За неделю выступает 200 г жира. Он делает нашу кожу эластичной, смазывает наши волосы. Но к жиру пристаёт много грязи.

Третий слой – подкожный жир (ГИПОДЕРМА). Он защищает кожу от ушибов и сохраняет тепло.

- Кожей мы чувствуем тепло, холод, боль, давление (**чувствительная функция**). На участке кожи величиной с монету находятся 35 нервных окончаний. Кожа - орган осязания.

Кожа - терморегулятор (**регулирует тепло организма**). Когда на улице холодно, кровеносные сосуды кожи сужаются – кожа бледнеет (тепло сохраняется в организме), жара – сосуды расширяются, отдают лишнее тепло – кожа краснеет. Подкожный жир предохраняет от переохладения, а пот в жаркое время испаряется и охлаждает тело. Самая высокая температура тела на шее и на подбородке 34 градуса, температура тела 33 градуса, на кончиках пальцев рук 29 градусов, ног-24,4 градуса. Человек отдаёт за сутки столько тепла, что можно вскипятить 33 литра ледяной воды.

- Если не следить за чистотой кожи, могут возникнуть кожные заболевания.

<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст на стр. 131 «Как надо ухаживать за кожей?» (работа с текстом учебника, смысловое чтение) - Как следует поддерживать чистоту кожи? - А сколько раз надо мыть руки, чтобы они были чистыми? - Какими средствами ухода за кожей вы пользуетесь? <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Мойдодыр».</p> <p>4. Создание мини-проектов в группах «Оказание первой медицинской помощи при повреждениях кожи». (Творческая работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - К сожалению, наша кожа не настолько крепкая, как нам кажется. - Ребята, а какие повреждения кожи вы знаете? Да, мы можем порезаться, удариться, обжечься, обморозиться. Через ранки в организм могут попасть микробы. Поэтому очень важно уметь оказать себе первую помощь. Конечно, мы говорим лишь о лёгких повреждениях кожи. Если вы получили более серьёзные повреждения, нужно немедленно обратиться к врачу. -Работаем в группах. Каждая группа прочитает в учебнике на стр. 132 об одном из видов повреждения кожи, составит мини-проект «Первая помощь при повреждении кожи». Затем командиры каждой группы зачитают составленные проекты, а другие члены группы продемонстрируют это практически. - На столе лежат предметы оказания первой помощи (бинт, зелёнка, йод, ватные палочки, пластырь, мокрая тряпка, грелка с холодной водой, холодная вода в сосуде, варежки, платок). Выберите необходимые вам предметы 1 группа – «Первая помощь при небольших ранках». 2 группа - «Первая помощь при ушибах». 3 группа - «Первая помощь при ожогах». 4 группа - «Первая помощь при обмороживании». - Проверка. Дети читают составленные мини-проекты и демонстрируют оказание первой медицинской помощи. 	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

<p>Составление синквейна</p> <p>- А сейчас каждый из вас попробует составить синквейн по теме урока. (например)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кожа 2. Упругая, тонкая 3. Выделяет, дышит, защищает 4. Нужно мыть мылом и мочалкой. 5. Орган 	<p>Естественнонаучная ФГ: способность к рефлексивным действиям</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p>1. Осмысление процесса и результатов УД.</p> <p>- А теперь вспомните начало урока. Что мы ответим нашему другу попугаю, является ли кожа защитой нашего организма? От чего кожа защищает наш организм?</p> <p>- Какую роль играют жир и пот, которые выделяет кожа?</p> <p>- Как нужно ухаживать за кожей?</p> <p>2. Выводы о результатах сотрудничества.</p> <p>Закончите предложения.</p> <p>Своей работой на уроке я.....</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Мне особенно понравилось...</p> <p>Урок дал мне для жизни...</p> <p>3. Домашнее задание:</p> <p>Учебник: читать стр. 130-133. Рабочая тетрадь: стр. 75-76, задания № 3, 4</p> <p>Составить кроссворд на тему «Кожа» или мини-сообщение о коже, используя информацию из Интернета или дополнительной литературы (например: «Цвет кожи у людей», «Температура кожи на разных участках тела»).</p>	<p>Личностные УУД:приходить к пониманию того, что узнали нового на этом уроке</p> <p>Регулятивные УУД: самооценка своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:уметь слушать других и самостоятельно высказываться о пройденном материале</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выбирать задание, записывать домашнее задание в дневник</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Чарыевой Т.В., учителем ОГБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района» Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока	Воздушная оболочка Земли. Воздух – условие жизни на Земле	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Познакомить учащихся в ходе поисковой деятельности и исследовательской работы с составом воздуха, его свойствами, значениями воздуха для существования жизни на Земле.	
Основные термины и понятия	Атмосфера, воздушная оболочка, метеориты	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы: учебник, презентация, индивидуальные задания для работы в группе, парах; кластер	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, мультимедиа-ресурсы, презентация, кластер, схема, мяч, свистки) Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия)	(наименование предмета и темы) Внеурочная деятельность «Я – исследователь. Диво» Тема: «Наблюдение как способ выявления проблем»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Знания:</i> Характеризовать свойства воздуха, исследовать опытным путем свойства воздуха, объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде. <i>Умения:</i> вести	Регулятивные УУД Работать по совместно составленному плану; Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике; Использовать свой жизненный опыт при ответе; Передавать содержание текста в соответствии с поставленной целью; Обобщать и перерабатывать полученную информацию; Находить способы защиты воздуха от загрязнения;	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - Осознать необходимость изучения темы, проявив интерес к предложенной проблеме; - Оценивать себя и свои действия, соблюдая правила защиты воздуха от загрязнения. - Сопереживать, оказывать взаимопомощь одноклассникам.

<p>наблюдения, проводить опыты для нахождения необходимой информации</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i></p> <p>Применять изученные свойства воздуха в разных жизненных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p>	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос, проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p>	<p>Предметные: естественнонаучная грамотность;</p> <p>Интегративные: информационная, коммуникативная, читательская грамотность</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните нужное</u>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат</u>, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>		
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): ознакомление с некоторыми свойствами воздуха, его значением для всего живого на планете и его охраны</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование</p>	
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p> <p>Развивать умение исследовать свойства воздуха экспериментальным способом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>		
2. Поисковый этап		
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На экране вы видите планеты Солнечной системы. Перечислите планеты Солнечной системы. Слайд 1 - Перечислите планеты, на которых есть жизнь. - Почему только на планете Земля есть жизнь? Слайд 2 - Представьте на минуту, что если бы наша планета Земля утратила воздух, что было бы. 	<p>Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы; умение произвольно и осознанно строить речевое высказывание</p> <p>ФГ предметные: языковая грамотность</p> <p>Личностные: действие самоопределения</p>	

<p>Ваши предположения. (Без воздуха на земном шаре вечно царствовали бы пустота и безмолвие.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните все океаны на планете Земля. (Дети называют океаны). Но есть ещё один океан – самый большой из всех океанов. - Каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, мы «купаемся» в нём. - Как вы думаете, о каком океане идет речь? - Конечно, речь идёт о самом большом – голубом воздушном океане. - Кто догадался, какова тема нашего урока? Цель урока. (Дети озвучивают тему и цель урока) <p>Шаги для достижения цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Получим информацию из учебника 2.Сопоставим с нашими знаниями. 3.Устраним затруднение 4.Применим новое знание на практике <p>-Какие знания помогут нам определить, из чего состоит воздух? Какие методы и формы работы помогут нам на уроке? (Через эксперименты и исследования мы узнаем о свойствах воздуха)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы знаете о воздухе и что бы вы хотели узнать о воздухе на уроке? - Перед вами таблица: (у каждого на парте лежит таблица) Слайд 3 <table border="1" data-bbox="219 890 846 1002"> <thead> <tr> <th>Что я знаю</th> <th>Что хочу узнать</th> <th>Что узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Заполните первый и второй столбцы данной таблицы 	Что я знаю	Что хочу узнать	Что узнал							
Что я знаю	Что хочу узнать	Что узнал								
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по учебнику 2. Знакомство со свойством воздуха. 4 ступени исследования. Работа в группах и парах 3 Тест по теме «Свойства воздуха» 4. Самостоятельное изучение текста «Чистый воздух» <p><i>Укажите форму фиксации плана</i> (графическая, устная, письменная и др.)</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь сохранять и принимать учебную задачу; выполнять учебные действия в умственной форме</p>									
<p>3. Практический этап</p>										
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1)Реализуемый пункт плана. 	<p>Информационная ФГ Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, анализировать</p>									

<p>- Работа по учебнику, стр. 30, чтение текста. Отмечаем карандашом слова, значение которых вы не знаете.</p> <p>- Работа со словами, выяснение значения данных слов, используя текст и словарик в учебнике.</p> <p>- Почему нужно стараться дышать чаще свежим воздухом? (Предположение детей)</p> <p>- Сравнение ответов уч-ся с текстом.</p> <p>2). Форма организации учебной деятельности – работа с текстом учебника, толковым словарём.</p> <p>3). Содержание проводимой работы.</p> <p>- учащиеся самостоятельно читают текст «Воздух – условие жизни на Земле», отмечают слова, значение которых им не понятны</p> <p>- отвечают на вопросы - стр. 31</p> <p>- работают с толковым словарём</p> <p>4). Предполагаемый итог работы</p> <p>- Выяснят значение новых слов. Как иначе можно назвать воздушную оболочку Земли. Предназначение атмосферы. Поймут, почему надо стараться чаще дышать свежим воздухом.</p> <p>2. 1) Реализуемый пункт плана. Знакомство со свойством воздуха. 4 ступени исследования. Работа в группах и парах.</p> <p>- Разделение класса на группы. Выбор «лидера» групп. Распределение обязанностей среди членов групп.</p> <p>2) Форма организации учебной деятельности обеспечивающая самостоятельное получение учащимися знаний, умений, опыта: <u>наблюдение, эксперимент.</u></p> <p>3) Содержание проводимой работы.</p> <p>- Исследовательские группы готовы. У каждого на парте лежит «Лист самооценки». По ходу урока и выполненных заданий вы будете оценивать себя и работу группы.</p> <p>- Начинаем эксперименты по изучению воздуха с помощью органов чувств - это первая ступень исследования.</p> <p>- 1 эксперимент: В сосуд с водой опускаем пустой стакан вверх дном. Что вы наблюдаете? (Предположение детей). Делаем вывод: видим пузырьки - это воздух. Воздух невидим, но всё же его можно обнаружить с помощью зрения. И мы это доказали.</p> <p>- Люди издавна догадались, что всё, что кажется нам пустым, на самом деле заполнено воздухом. «Природа не терпит пустоты», - говорил своим ученикам знаменитый греческий учёный Аристотель.</p> <p>- 2 эксперимент: Учащиеся машут тетрадями друг на друга. Что вы ощущаете?</p>	<p>информацию, представленной в тексте.</p> <p>ФГ интегративные: информационная, коммуникативная, читательская</p> <p>Познавательные УУД: логические: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уважать позицию партнера, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве</p> <p>ФГ Предметные: естественнонаучная, языковая грамотность</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества с ориентацией на участие в совместных делах</p>
---	---

Делаем вывод: воздух можно осязать, когда он движется. Где в природе встречаем такое движение воздуха? (Во время ветра, например).

- У вас в группах на столах лежат свистки. Вы догадались для чего? Почему свистит свисток? (Дети высказывают предположения, пробуют посвистеть). Где в жизни мы можем услышать природный свист? (Через узкую щель, во время ветра, в трубе и т.д.).

- Делаем вывод: Воздух можно... Услышать (дети заканчивают предложение).

- заполните в таблице колонку «Что узнал»

- Переходим **ко второй ступени**: познакомимся со **свойствами воздуха** и работать будем в парах.

- 1 задание:

Вы уже поняли, что воздух есть везде – в классе, на улице, в воде.

1. Что нам мешает увидеть соседний класс и предметы, которые находятся в нём? (Стена).

А теперь посмотрим вокруг себя и ответим на вопрос: почему мы видим окружающие предметы? О каком свойстве воздуха это говорит?

Вывод: Мы видим все окружающие предметы, потому что воздух прозрачен.

- 2 задание

- Какого цвета мяч? (Красного). Классная доска? (Зелёного)

- А воздух, он какого цвета? (Он бесцветный).

- Это ещё одно физическое свойство воздуха.

-3 задание: ассоциация, работа с картинками. Слайд 4

а) столовая

б) парикмахерская

в) аптека

- Дети на слайде видят изображение и говорят, какой запах ассоциируется с данной картинкой.

Вывод: частицы пахучих веществ смешиваются с частицами воздуха, и мы ощущаем разные запахи. А чистый воздух пахнет? (Чистый воздух не пахнет). Значит, он без запаха.

Переходим к **третьей ступени** и выясним **роль** воздуха (атмосферы) для существования жизни на Земле.

- С каким новым термином вы познакомились, читая текст учебника? Атмосфера.

- Какое значение оказывает атмосфера на нашу планету?

- Составим кластер: запишите слова, которые ассоциируются с понятием **атмосфера** (кислород, шуба, излучение, защита). Каждая группа рассказывает о роли атмосферы для

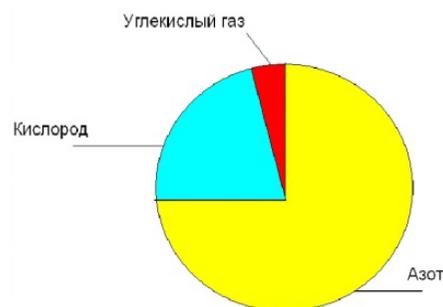
нашей планеты, сопровождая рассказ коллективным рисунком: 1 группа – кислород (для дыхания всего живого, условие для существования жизни), 2 группа – «шуба» (газы и водяные пары задерживают тепло, получаемое от Солнца, защита от резких колебаний температур), 3 группа – излучение (защищает планету от вредных для живых организмов космических излучений), 4 группа – защита (защищает Землю от метеоритов).

Учащиеся в группах отвечают на вопрос и составляют кластер



Слайд 5

- Ребята, переходим к **4 ступени** – Воздух – смесь газов. Посмотрите на схему и ответьте на вопрос: «Из чего состоит воздух»



- Воздух - это смесь газов, который состоит из 78% азота, 21% кислорода и 1% углекислого газа и различных примесей. Почему для дыхания всему живому нужен кислород. Ведь атмосфера есть и других планет, например, у Венеры, Марса. А вот жизни на них нет. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

- Но кислород необходим не только для дыхания.
 - Проведём опыт.
 - Посмотрите: я зажигаю на блюдце бумагу. Горит? Накрываю ее стаканом. Раз, два, три... Огонь погас! А почему? Ведь бумага еще не вся сгорела.
- Вывод: Огня не может быть без кислорода. Кислород поддерживает, а углекислый газ не поддерживает горение.
- 4). Предполагаемый итог работы
- учащиеся через эксперименты и наблюдение познакомились со свойством воздуха
 - узнали состав воздуха
 - значение атмосферы для Земли
1. Реализуемый пункт плана.
- 1) Тест по теме «Свойства воздуха»
- раздача карточек с тестами
 - ознакомление учащихся с предстоящей работой
- 2) Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное закрепление учащимися знаний.
- 3) Работа в парах. Тест по теме «Свойства воздуха»
1. Что такое воздух?
- а) чистый кислород б) смесь газов в) чистый азот
2. Какого газа в воздухе больше?
- а) азота б) кислорода в) углекислого газа
3. Какой газ поддерживает дыхание?
- а) кислорода б) азота в) углекислого газа
4. Какой цвет у воздуха?
- а) бесцветный б) белый в) голубой
- 5). Как называется воздушная оболочка Земли
- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера
7. Какой газ поддерживает горение?
- а) кислород б) углекислый газ в) азот
8. Какой газ человек выдыхает при дыхании?
- а) углекислый газ б) азот в) кислород
9. Какой запах и вкус у воздуха?
- а) не имеет запаха и вкуса б) неприятный в) приятный

<p>4. Предполагаемый итог работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения нового материала через тестирование <p>1. 1). Реализуемый пункт плана. Самостоятельное изучение текста «Чистый воздух»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по учебнику, стр. 31-32, чтение текста <p>2) Форма организации учебной деятельности - решение практической задачи</p> <p>3) Содержание проводимой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по фотографиям. Слайд 4 - установление причины загрязнения воздуха. - диалог: защита воздуха от загрязнения (высказывание детей) <p>4) Предполагаемый итог работы</p> <p>Ответить на вопрос: зачем надо проветривать помещение в классе, дома? (Высказывание детей)</p>							
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>							
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В конце урока класс выполняет упражнение на рефлексии «Плюс-минус-интересно». <p>Учитель предлагает детям устно заполнить таблицу из трех граф. Слайд 6</p> <p>В графу «П» - «плюс»- дети называют всё, что понравилось на уроке, формы и информация работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.</p> <p>В графу «М» - «минус»- называют всё, что учащимся не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной.</p> <p>В графу «И» - «интересно»- учащиеся называют все любопытные факты, о которых узнали на уроке, какие новые вопросы или проблемы ставит изученная тема</p> <table border="1" data-bbox="147 1169 1379 1246" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">ПЛЮС - МИНУС - ИНТЕРЕСНО</td> </tr> <tr> <td>ПЛЮС</td> <td>МИНУС</td> <td>ИНТЕРЕСНО</td> </tr> </table>	ПЛЮС - МИНУС - ИНТЕРЕСНО			ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО	<p>Познавательные УУД: обобщать и систематизировать информацию, переводить из одной формы в другую</p>
ПЛЮС - МИНУС - ИНТЕРЕСНО							
ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО					
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p> <p>Заполнение в таблице последней колонки «Что узнал»</p> <p>Дети делают вывод: что они знали о составе воздуха, о значении атмосферы для планеты.</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемой теме</p>						

<p>- Где полученные знания применим в повседневной жизни. Также дети составляют на листочках «Синквейн» - это работа в группах. Затем представители групп зачитывают, то что у них получилось и составляют единый «Синквейн».</p> <p>- Назовите тему урока одним словом (<i>воздух, атмосфера</i>);</p> <p>- Назовите 2-3 признака воздуха (<i>без запаха, бесцветный, прозрачный</i>);</p> <p>- Назовите 2-3 действия, «значение атмосферы» (<i>задерживает, защищает, дышат</i>);</p> <p>- Одним предложением надо выразить свое впечатление о теме урока (<i>Атмосфера защищает нашу планету. Или: Воздух должен быть чистым!</i>)</p> <p>- Какое наиболее точное слово определяет значение воздуха на планете Земля? (<i>Жизнь</i>)</p> <p>- Самооценка результатов своей деятельности и деятельности команды. (Заполнение листов самооценки). Высказывание детей (по желанию).</p> <p>Домашнее задание: Подготовить сообщение «Как защитить воздух от загрязнения»</p>	
--	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Чуркиной В.Н., учителем МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
Волоконовского района

УМК «Школа России», Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Семейный бюджет	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока Задачи урока	Формирование представления о семейном бюджете, о доходах и расходах семьи 1) выявить основные источники семейного бюджета; 2) ввести правила управления семейным бюджетом; 3) научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; 4) содействовать воспитанию экономного отношения к семейному бюджету	
Основные термины и понятия	Семейный бюджет, доходы, расходы.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (Учебник Окружающий	Экономика, Математика (вычислительные навыки)

	мир 3 класс, 2 часть, А.А. Плешаков) Демонстрационный материал (проектор и экран, карточки с заданиями, золотые монетки, таблица доходов и расходов семьи, зеленые деньги) Диагностический материал (Окружающий мир 3 класс, 2 часть, А.А. Плешаков с. 76-77, тетрадь с.48-50)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
- Иметь представление о понятии « семейный бюджет », доходы и расходы; - Знать составные части семейных доходов и расходов. -Ученик получит возможность научиться применять полученные знания на практике	Регулятивные УУД: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат своей деятельности, умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Познавательные УУД: - характеризовать составные части семейных доходов и расходов, строить рассуждение, доказательство своей точки зрения. Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий, высказывать мотивированное суждение по теме урока	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - осознания важности потребностей развития своего внутреннего мира и необходимость расходов на эти потребности.
Этапы урока		Формируемые УУД,компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
1.1.«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». -Что это? (пословица) -Объясните смысл Почему урок начинаем с этой пословицы? (<i>Речь пойдёт о деньгах</i>)		Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную деятельность Языковая грамотность
1.2.Приём работы «Яркое пятно», мотивационная основа – желание помочь персонажу. Форма организации - фронтальная Именно о мудрости и искусстве траты денег мы будем говорить сегодня на нашем уроке.		Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,

<p>На прошлом уроке вы с вами уже говорили о рациональном расходовании денежных средств, но рамках государства.</p> <p>К вам сегодня в гости на урок спешил Буратино. Вы же знаете, что он совершенно не умеет распоряжаться своим бюджетом и хотел этому поучиться. Давайте вспомним: какую сумму «золотых» он получил, продав Азбуку.</p> <p>Буратино торопился, споткнулся, и его монетки укатились, но вы ему можете помочь, если ответите на вопросы. Каждый вопрос – 1 монета.</p> <p>Вспомним ещё раз тему прошлого урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое государственный бюджет? 2. то такое доходы государства? 3. Как называются деньги, которые тратят? 4. На что идут расходы государственного бюджета? 5. Из чего, в большинстве своем, состоит доход государства? <p>- Прекрасно, вы помогли Буратино собрать его монеты.</p> <p>Что бы вы хотели пожелать Буратино? (<i>научиться грамотно распоряжаться деньгами</i>)</p>	<p>самооценка своей деятельности</p> <p>Читательская грамотность, общекультурная ФГ</p>
<p>1.3.Метод: Подводящий к теме диалог. Форма организации - фронтальная, групповая</p> <p>- А как научиться распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром?</p> <p>- А как вы думаете, может ли быть другой бюджет, кроме государственного? Какой?</p> <p>-Сегодня вы познакомитесь с другой разновидностью бюджета. А каким именно, вы мне скажите сами, разгадав кроссворд, с которым будете работать в группах (дети работают в группах, разгадывают кроссворд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 вопрос: Деньги, которые тратят на какие-то нужды. Это? 2 вопрос: Стоимость одной вещи. 3.вопрос: Правила, законы ведения хозяйства это... 4 вопрос: Чем расплачиваются за товар или услуги? 5.Слово «бюджет» в переводе с английского языка означает.....сумка 	<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p>Читательская грамотность, Общекультурная ФГ, Социальная ФГ</p>

			1	р	а	с	х	о	д	ы
			2	ц	е	н	а			
3	э	к	о	н	о	м	и	к	а	
		4	д	е	н	ь	г	и		
д	е	н	е	ж	н	а	я			

- Ребята, какое ключевое слово у нас получилось?
- Как вы думаете, с каким бюджетом мы сегодня познакомимся?
- А зачем нам это знать?
- В чём заключается важность этого материала для вас лично?
- Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока?

1.4. Приём побуждения к формулированию учебной проблемы.
Форма организации- фронтальная
 Что бы вы хотели бы узнать по данной теме?
 (Сегодня на уроке мы изучим понятие «Семейный бюджет» и разберем, из чего он состоит)
 Задача наша – обсудить бюджет семьи.
 -Зачем он нужен? Для чего?
 -Узнать, как можно распланировать его.
 - Какие виды доходов может получать семья?

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия

2. Поисковый этап

2.1. Метод: сообщение темы с мотивирующим приёмом, приём «актуальность». *Форма организации - фронтальная, групповая*
 Ребята, а теперь представьте, что вы мысленно оказались свидетелями одного семейного разговора и о чём он, мы сейчас услышим.
*Маму в магазин провожает сын,
 Три копейки он ей даёт: «Вот!
 Купи мне самолёт.
 А ещё ружьё, лопатку,
 Танк, лошадку, шоколадку,
 Самосвал, тетради, краски,
 Маски, сказки и салазки!
 Постарайся не забыть.*

Коммуникативные: проявляют готовность слушать, обмениваются мнениями, умеют строить понятные речевые высказывания
Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета
 Раскрывать значение понятий «семейный бюджет», «семейный доход», «семейный расход», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкнота», «рубль», «копейка», «чеканить монету»;
 раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать свое

<p><i>А на сдачу можешь даже И свистульку мне купить...»</i></p> <p>- Как вы думаете, чего не учёл мальчик? (что на три копейки ничего не купишь)</p> <p>- А почему он делает маме такой заказ? (он маленький и не знает цену деньгам)</p> <p>- А вы знаете, почему ваши родители иногда не могут купить то, что вам хочется? (у них нет денег, считают, что я ещё мал)</p> <p>- Скажите, кто может приносить деньги в вашу семью? И как часто?</p> <p>- А есть в семье те, кто получает пенсию?</p> <p>- Любая семья имеет доходы, это те деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи. Ни одна семья не может жить и без расходов. Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план доходов и расходов, хотя бы приблизительный. А это и есть бюджет. Конечно, семейный бюджет может быть и не записан на бумаге. Он, как правило, составляется не на год, а на более короткий срок, например на месяц. Но он должен быть обязательно, иначе могут возникнуть неприятности.</p> <p>Представь себе такую ситуацию. Иван Петрович получил зарплату и купил надувную лодку, чтобы летом ездить на рыбалку. Вернувшись, домой, он вспомнил, что его сыну нужны лыжи. Но денег уже не осталось.</p> <p>Можно ли было избежать такой ситуации?</p> <p>Как?</p> <p>Конечно, если бы Иван Петрович заранее обдумал и спланировал свои расходы.</p> <p>Обычно взрослые так и поступают. Иногда дети обижаются на родителей за то, что они отказываются купить им ту или иную игрушку, конфеты или еще что-то. Но обижаться не нужно. Надо понять, что родители делают это не из вредности или жадности. Они вынуждены рассчитывать, что можно купить в данный момент, а что нельзя. Ведь расходы семейного бюджета не должны превышать доходов.</p>	<p>мнение;</p> <p>определять составные части семейного дохода, расхода и обосновывать свое мнение;</p> <p>Читательская грамотность,</p> <p>Общекультурная ФГ,</p> <p>Социальная ФГ</p>
<p>2.2.Метод: побуждающий к гипотезам диалог. Форма организации - фронтальная</p> <p>Давайте вернёмся к нашей пословице, которая звучит на нашем уроке, как гипотеза: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их –</p>	<p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать, обмениваются мнениями, умеют строить понятные речевые высказывания</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению</p>

<p>мудрость, а умело расходовать – искусство». -Какие вопросы надо обсудить на уроке, чтобы научиться правильно распоряжаться бюджетом? - Что нужно, чтобы правильно вести семейное хозяйство? - Что такое семейный бюджет? Из чего он состоит? - На какой срок составляется семейный бюджет? - А какие доходы бывают у семьи? - А расходы? (форма плана устная)</p>	<p>учебного предмета</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>Решение учебно-практической задачи. Метод: подводящий к открытию знания диалог. Форма организации - фронтальная, групповая, индивидуальна 1. Ответы на эти вопросы мы найдём в учебнике на странице 76. а) Что такое семейный бюджет? Найдите таблицу «Семейный бюджет» -Что вы видите в этой таблице? -Какие еще доходы мы можем получить, но которые не планировали ранее? - На какой срок составляется семейный бюджет? - Если вместе с вами живут бабушки и дедушки. Какие еще доходы могут поступать в семью? (Пенсия– деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям). - Если один из членов семьи студент(Стипендия— деньги, которые институт платит за хорошую учёбу). - Если женщина находится дома в декретном отпуске по уходу за маленьким ребенком. (То она будет получатьпособие—деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей). - А деньги, заработанные членами семьи за месяц, как будут называться? (Доход). -Мы узнали, из чего складывается доход семьи. А как вы тратите деньги в семье? (Ответы учащихся).</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;оценивать результат своей деятельности Коммуникативные: согласовывают свою позицию с позицией участников по работе, признают возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивают свою позицию. Предметные:научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы Читательская грамотность, Читательская грамотность, Общекультурная ФГ, Социальная ФГ Математическая ФГ</p>

- Как будут называться деньги, расходуемые членами семьи за месяц? (Расходы).

– Это **расход** вашей семьи.

Вывод: И так, семейный бюджет состоит из доходов и расходов.

-Давайте оценим себя, поднимите карточки с изображением рубля, если вы знали ответы на все вопросы и правильно ответили на них.

2. Игра «Семейный бюджет». Вам нужно разделить на группы

-Сейчас я вам вручу карточки, на которых перечислены доходы и расходы семьи

Карточка 1. Сосчитайте и запишите доход вашей семьи. Но уберём из разговора слово «рубли». Вместо них придумаем какие-нибудь другие названия. Пусть будут «денежки».

Доходы (карточки в каждой группе)

Зарплата папы – 40 денежек

Зарплата мамы – 30 денежек

Пенсия дедушки – 10 денежек

Пенсия бабушки – 10 денежек

Стипендия старшего сына (дочери) – 2 денежки

Пособие на содержание ребенка – 1 денежка

Пособие многодетной семье – 2 денежки

-Подсчитайте доход вашей семьи

Карточка 2. Рассмотрите карточку №2, на которой написаны названия товаров. Выберите те товары, которые вы посчитаете необходимые приобрести на месяц. Не забудьте, что существует еще ряд услуг, которыми мы пользуемся каждый месяц. Их также надо отметить в вашем списке «Расходы» галочкой.

-Проставьте галочки рядом с выбранными товарами и услугами.

Расходы (карточки в каждой группе)

Лекарства – 2 денежки.

Продукты (хлеб, молочные продукты, мясо, рыба, масло, колбаса, крупы, мука, яйца, орехи, овощи, фрукты, сыр, соль, сахар, сок, чай, кофе, конфеты, печенье, торт) – 40 денежек.

Одежда, обувь – 10 денежек.

<p>Бытовая химия – 2 денежки. Предметы личной гигиены – 2 денежки. Транспорт (автобус, такси) – 4 денежки. Велосипед – 20 денежек. Спортивная (музыкальная) школы, кружки – 5 денежек. Книги, канцелярские товары – 2 денежки. Квартплата (газ, свет, вода, оплата жилья) – 20 денежек. Игрушки – 3 денежки. Видеокассеты (диски) – 3 денежки. Посещение кинотеатра, театра, цирка, музея – 6 денежек. Отдых, поездка – 40 денежек. Сосчитайте и запишите расход вашей семьи. 3. -А теперь давайте сравним доходы и расходы. Выступает один участник из каждой группы (ученики выступают по очереди). -Чего больше? Расходов или доходов? - Какими должны быть доходы в семье? -На что мы должны тратить деньги, чтобы расходы не превышали доходы? Вывод: чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет. - И так, нужно жить экономно, баланс семьи будет больше, значит, в семье останется больше денег для других нужд. – Как вы думаете, жадный и экономный человек – это одно и то же? (жадный – стремящийся получить побольше, не желающий делиться тем, что имеет; экономный – бережливо расходующий что-либо.) У нас появился небольшой опыт составления семейного бюджета. - Он вам поможет распланировать дальнейшие покупки? Вести хозяйство вашей семьи? Как вы думаете? 4. - Ребята, у кого расходы не превысили доходы, те выполнили задание правильно и могут смело ставить себе оценку 5, у кого превышает, но не более чем 10 денежек, те ставят себе оценку 4. -Молодцы, вы очень хорошо потрудились.</p>	
---	--

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1 Приём работы: ситуация с ошибкой. Форма организации – индивидуальная. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели

- Ребята, наш урок подходит к концу. Пока вы работали в группах, я попросила Буратино распределить стрелками доходы и расходы семьи. И вот что у него получилось. Проверьте, всё ли верно. Исправьте ошибки.



Проверьте правильность выполненной работы (на слайде правильный вариант ответа)

- На уроке мы не просто так планировали свои доходы и расходы, домашним заданием у вас будет: составить бюджет вашей семьи.

Работать предлагаю вот по этой таблице.

Семейный бюджет	
доход	расход

Метод «Сенквейн»

Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью

Познавательные : умение подводить итоги

Личностные: оценивать результат собственной деятельности

Коммуникативные: умение оформлять мысль в устной форме

Личностные: оценивать результат собственной деятельности

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

• Синквейн по методике «Шесть шляп мышления»

1	Кто? Что?	1 существительное	БЮДЖЕТ
2	Какая?	2 Прилагательных или причастия	
3	Что делает?	3 Глагола или деепричастия	
4	Что автор думает о теме?	Фраза из 4 слов	
5	Кто? Что? Новое звучание темы	1 существительное	

4.2. Самооценка

- Давайте проверим, довольны ли вы своими успехами на уроке, кто считает, что у него все получилось, ему было интересно, и он справился со всеми заданиями без ошибок, тот раскрашивает картинку рубля в зеленый цвет, кто допустил несколько ошибок, те закрашивают желтым, а кто вообще не справился, те - красным.

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Абросимовой С.А., учителем МАОУ «СОШ №16» города Губкина Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова

Тема урока	Животные. Цепи питания.	
Тип урока	Открытие новых знаний в форме исследования.	
Цель урока	Создание условий для формирования представлений младших школьников об особенностях питания разных животных, находящихся в тесной взаимосвязи, умения составлять цепи питания.	
Основные термины и понятия	Цепь питания, растительные, всеядные, хищники, экологические проблемы.	
Информационно-	Ресурсы:	Межпредметные связи:

<p>образовательная среда</p>	<p>Информационный материал УМК «Начальная школа XXI века» Демонстрационный материал: презентация «Цепи питания», аудиозапись сказки Н. Сладкова «Загадочный зверь», книга Б.Б. Запартович«С любовью к природе», детская энциклопедия; Толковый словарь С.И. Ожегова, карточки для групповой, парной работы. Диагностический материал: Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2015; Виноградова Н. Ф., Калинова Г.С., стр.95-97. Окружающий мир: 3класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана - Граф, 2019.</p>	<p>Литературное чтение, изобразительное искусство, работа с разными источниками информации.</p>
-------------------------------------	---	---

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Знания:</i> классифицировать животных по типу питания. <i>Умения:</i> высказывать предположения, уметь работать с текстом и добывать информацию из различных источников; обсуждать проблемные вопросы по теме урока. <i>Ученик получит</i></p>	<p>Регулятивные УУД: уметь управлять своей учебной деятельностью, определять и формулировать тему и цели урока, высказывать и аргументировать свою точку зрения, проявлять инициативность и саморегуляцию. Познавательные УУД: - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе; проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным критериям; моделировать связи живых</p>	<p>- формирование целостного взгляда на мир в единстве природы как последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире; - осознание личной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.</p>

<p><i>возможность научиться (ПУ):</i> - конструировать цепи питания, приводить примеры.</p>	<p>организмов в окружающей среде; устанавливать причинно-следственные связи в природе; строить рассуждение, доказательство своей точки зрения; находить ответы на вопросы с опорой на жизненный опыт. Коммуникативные УУД: понимать и принимать задачу совместной работы, формулировать ответы на вопросы; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога, развивать навык сотрудничества, осуществлять работу в паре и группе.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно - ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (проблемная ситуация). - Может ли природа существовать без животных? - Назовите общие признаки животных. - Какой существенный признак отличает животных друг от друга? - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Слушание аудиосказки Н.Сладкова «Загадочный зверь». О каком животном хотел рассказать нам автор?</p> <div data-bbox="497 1059 824 1286" style="text-align: center;">  </div> <p>На слайде презентации - дерево, по ходу слушания появляются ключевые слова из текста: дятел, осоед, дрозд, мышь, кошка, цапля, куница, свинья, ...?</p>	<p>Познавательные УУД: умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование. Коммуникативные УУД: понимать и принимать задачу совместной работы, формулировать ответы на вопросы. Естественнонаучная ФГ: проявление интереса к естествознанию как науке.</p>	

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>познавательный интерес</u>, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат).</p> <p>- Кого увидел автор?</p> <p>Учащиеся высказывают разные предположения, проверяют, совпадают ли они с замыслом автора.</p> <p>- Из-за чего возникло затруднение?</p> <p>- Где вы можете найти нужную информацию по теме урока?</p>	<p>Естественнонаучная ФГ: переработка информации, актуализация знаний, составление плана.</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): познакомиться с классификацией животных в зависимости от их питания, научиться моделировать цепи питания, представлять информацию в разных формах.</p>	<p>Естественнонаучная ФГ: желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие группы делят животных в зависимости от их питания? 2. Что такое цепь питания? 3. Какие организмы могут являться звеньями? 4. Зачем человеку нужны знания о взаимосвязях в природе? <p>Тема урока: Животные. Цепи питания. Цель: научиться составлять пищевые цепочки.</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать тему и цели урока, высказывать и аргументировать свою точку зрения, проявлять инициативность.</p>
<p>2. Поисковый этап.</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи). Работа с информацией «Энциклопедия о животных», чем питается белка.</p>	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи в природе, уметь извлекать информацию из разных источников, находить ответы на вопросы с опорой на жизненный опыт.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы животных по особенностям питания. 2. Цепи питания. Примеры. 3. Звенья цепи питания. 4. Вред от вмешательства человека. <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Естественнонаучная ФГ: переработка информации, актуализация знаний, составление плана.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по</i></p>	<p>Познавательные УУД: анализировать текст учебника с целью</p>

реализации каждого из пунктов плана по форме:

1. Реализуемый пункт плана.

А) Чтение текста и определение типа питания. Работа в группе.

Группа №1. Основу летнего рациона кабана составляют клубни, луковицы, корневища, побеги и листья растений. Часто добычей кабана становятся насекомые и их личинки, дождевые черви, мелкие грызуны, ежи, лягушки и ящерицы. Не брезгают дикие свиньи падалью, при чем в любое время года. По мере созревания урожая меняется и рацион кабана.

Ответ: _____

Группа №2. Крот — обитает в грунте, где устраивает себе нору с многочисленными гнездами и тоннелями. Прорывая целые лабиринты в почве, ищут себе пропитание. Они едят мелких насекомых, личинок майских жуков.

Ответ: _____

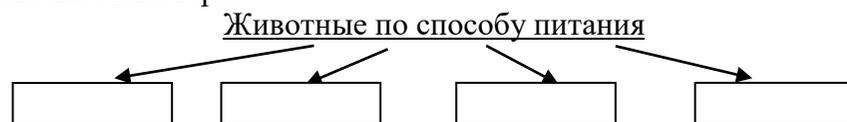
Группа №3. Бобры предпочитают иву, осину, и березу. Осенью, грызуны запасаются этими продуктами питания и хранят их в воде, чтобы питаться зимой, пока не растает лёд. В летние месяцы, обыкновенные бобры питаются побегами, ветками, корой, листьями, почками и корнями. В сельскохозяйственных районах, грызуны потребляют сельскохозяйственные культуры.

Ответ: _____

Группа №4. Волк - опасный зверь. Летом он нападает на разных зверей. Ест также мышей, лягушек, ящериц. Разоряет птичьи гнёзда на земле, поедает яйца, птенцов, птиц.

Ответ: _____

Б) Составление кластера.



Вывод: по способу питания животные делятся на: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные.

- Какая существует взаимосвязь между животными и растениями?

- Как вы понимаете значения слов «Цепь питания». Поиск информации в толковом словаре С.И. Ожегова.

обнаружения взаимосвязей в природе.

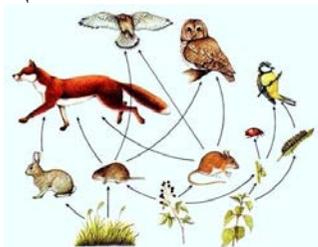
Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать речь одноклассников; формулировать ответы на вопросы; оформлять свои мысли в устной форме.

Читательская ФГ: способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей.

Информационная ФГ: работа со словарем.

Естественнонаучная ФГ: осознание ценности и значения научных знаний о природе.

Работа по слайду презентации.



2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая **самостоятельное** получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).

а) Работа по учебнику стр. 96-97, печатной тетради, знакомство с информацией.

б) Дидактическая игра «Пищевые цепочки».

в) Разбор ситуаций.

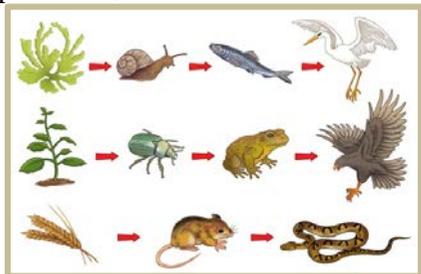
3. Содержание проводимой работы.

а) Самостоятельное чтение текста в учебнике стр. 96-97.

б) Дидактическая игра «Пищевые цепочки». Работа в парах.

У детей карточки с изображением растений и животных. Задача составить цепи питания: в поле, водоеме и т.д.

Проверка по слайду презентации.



в) Разбор ситуаций.

1) Что произойдет, если в цепи питания «рожь - мышь - лисы» люди уничтожат лис?

<p>2) При санитарной рубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?</p> <p>3) Что произошло бы, если на земле не осталось лягушек, змей, стрекоз?</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, <u>актуализация освоенных ранее представлений</u>, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p> <p>Учащиеся приходят к выводу: животные - часть природы. Их жизнь тесно связана с растениями и другими организмами. Все в природе взаимосвязано.</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ.</p> <p>- Вернемся к задачам и плану урока. Теперь мы сможем ответить на вопросы, которые поставили в начале урока.</p> <p>1. На какие группы делят животных в зависимости от их питания?</p> <p>2. Что такое цепь питания?</p> <p>3. Какие организмы могут являться звеньями?</p> <p>4. Зачем человеку нужны знания о взаимосвязях в природе?</p> <p>- Как вы думаете, надо ли уничтожать хищных животных?</p> <p>Учащиеся высказывают разные предположения. Учитель предлагает интересные факты из жизни животных «Это интересно».</p> <p><i>В Южной Америке в реках обитает рыба-пиранья. В засушливое время, когда реки мелеют пиранья питается креветками, моллюсками, рыбой; а также птицей, которая находится в воде. В период голода пираньи готовы поедать своих сородичей. Они убивают больных или раненых рыб из стаи. Если же таких нет, то пираньи готовы съесть даже здоровую особь. Чтобы перегнать стадо через Амазонку, местные пастухи иногда вынуждены отдавать стае рыб одно из своих животных. И пока хищники в сторонке заняты обедом, остальные животные благополучно пересекают опасные воды. Но это скорее исключение из правил, поскольку местные жители давно научились сосуществовать с пираньями и заметили, что они не всегда бывают такими злыми. В сезон дождей, когда реки выходят из берегов, вода заливают прибрежные леса, погибает много животных. Подобно волкам в лесу, они очищают водоем от умерших, больных и слабых животных. Пираньи – незаменимые</i></p>	<p>Познавательные УУД: умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование, анализировать текст с целью обнаружения взаимосвязей в природе.</p> <p>Читательская ФГ: способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Естественнонаучная ФГ: проявление интереса к естествознанию как науке, оценивание происходящих событий в природе.</p>

<p>санитары рек и имеют огромное значение для экосистемы. Совместное обсуждение истории, ответы на вопросы: - Как вы считаете, можно ли необдуманно вмешиваться в жизнь природы? Можно человеку нарушать цепи питания в угоду своим желанием? Вывод: в природе все взаимосвязано, нельзя нарушать цепи питания.</p>	
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся: Индивидуальная работа. а) Впиши в нужном порядке: волк, дуб, кабан. <input type="text"/> → <input type="text"/> → <input type="text"/> б) Впиши в нужном порядке: сосна, дятел, жук-короед. Проведи стрелки. <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> в) Приведи свой пример цепи питания. Проведи стрелки. <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Учащиеся оценивают себя, сдают работы для проверки. 2) Домашнее задание. Изготовить модель цепи питания, о которой не говорилось на уроке.</p>	<p>Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Алтуховой О.А., учителем МБОУ «Волоконовская СОШ №1» Волоконовского района Белгородской области

УМК «Школа России».

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, А.А. Плешаков

Тема	«Что такое деньги»
Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Формирование представления о происхождении денег, об их использовании и их роли в экономике
Основные термины и понятия	Деньги, бартер, купля – продажа, обмен, цена, денежная единица.

Информационно-образовательная среда	<p>Ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный материал УМК, - дополнительная литература, - демонстрационный материал, - диагностический материал. <p>Компьютер, проектор, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», словарь С.И. Ожегова, раздаточный материал в конвертах, клей</p>	<p>Межпредметные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История». - «Экономика».
--	--	---

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами обмена товаров и услуг; - знакомство с понятием «деньги», их ролью в экономике; - различение частей монеты, российских денежных единиц и единиц некоторых государств. 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в различных источниках; - самостоятельный анализ, полученной информации, сравнение, выводы. - выделение существенных признаков и понятий; - воспроизведение новых понятий по памяти; - выполнение заданий с учетом, предъявляемых к ним требований; - умение приводить примеры в качестве доказательств. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель урока, формулировать и удерживать учебную задачу; - планировать действия для решения учебной задачи; - давать обоснованную оценку результатов своей деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения и аргументировать её с помощью дополнительных сведений; - выполнять задания в сотрудничестве с 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость изучаемого материала при выполнении заданий на уроке; - обосновывать значимость обмена товарами для развития экономики страны; - формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников при работе в группе, при фронтальной работе на уроке; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.

	одноклассниками; - уметь договариваться и распределять обязанности при работе в паре, группе.	
Этапы урока		Формирование УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно - ориентировочный этап		
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности. Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку, создание комфортного психологического климата. На доске карточки со словами. Открыта карточка «Экономика».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам знакомо это слово? (Да) - Что такое экономика? (Удовлетворение разнообразных нужд и потребностей людей) <p>Без чего существование экономики невозможно. (Промышленность) На доске открывается карточка со словом «Промышленность».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите функции промышленности (Производство товаров и услуг). <p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открывается карточка «Товары и услуги». - Если товары и услуги уже произведены, как с ними поступают? (Обменивают, покупают, продают). - Открывается карточка «Обмен/ покупка/ продажа». <p>На демонстрационном столе находятся канцелярские товары, сладости, игрушки. Выходит 2 пары учеников. Задача выбрать предметы и обменяться ими: 1 пара выбирает равноценные предметы одинаковой категории (ручка с синей пастой, ручка с красной пастой) и меняется ими. Вопрос: какое действие сейчас произошло? (Обмен, причем равноценный). 2 пара выбирает предметы разных категорий (мягкая игрушка и ластик.) Один из участников отказывается меняться. Что же произошло? (Мягкая игрушка больше ластика, с ней интересно играть, менять ее на что-то не хочется). Как поступить с этой проблемой.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Компоненты коммуникативной грамотности Контроль своей речи и деятельности. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Компоненты социальной грамотности Проектировать способы реализации заданий.</p>	

<p>(Можно купить за деньги). Открывается табличка «Деньги» на доске. - Назовите тему урока. (Что такое деньги.) 1.3Цель учебной деятельности (УД) Цель нашего урока познакомиться с понятие деньги и их ролью в экономике. 1.4. Учебная задача (УЗ) Задача: попробовать себя в роли покупателей и продавцов, ориентироваться в новых понятиях, узнать какие бывают денежные единицы.</p>	
2. Поисковый этап (12 мин)	
<p>2.1 Игра с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности. Организация работы в группах. Деловая игра. «Купи - продай».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделиться на 4 группы, создать свой магазин. 2. Приобрести как можно больше товаров у соседних магазинов или обменять товары на товары. 3. Подсчитать прибыль. 4. Ответить на вопросы: <p>- Как можно получить товар? (Купить, обменять.) - Какие трудности возникают при обмене товара? (Обмен не всегда бывает равноценным.) - Что необходимо для покупки товара? (Деньги.)</p> <p>2.2. Письменная форма плана. Составление учащимися плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новой информацией. 2. Практическая работа. 3. Закрепление, полученной информации. 4. Самооценка. 	<p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. Компоненты социальной грамотности Выполнять задание в сотрудничестве с одноклассниками. Проявлять инициативность в достижении результата работы в группе. Давать обоснованную оценку качеству выполнения задания. Выдвигать гипотезы к проблеме урока.</p>
3. Практический этап	
<p><u>1. Знакомство с новой информацией</u> <u>Работа с словарём.</u> -Откроем словарь С.И.Ожегова и найдём определение этого слова: «Деньги – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических</p>	<p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника, понимать речь других. Регулятивные: умение соотносить свои действия с действиями учителя</p>

<p>формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле - продаже, средством платежей и предметом накопления».</p> <p>Беседа.</p> <p>Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, земледельцы – зерно, скотоводы – быков, овец. Но ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено на изготовление той или иной вещи. Как упростить обмен? Нужен был такой товар, на который можно было бы всегда обменять любой другой товар, или положить его про запас, чтобы, когда это будет нужно, совершить обмен. Первыми мировыми деньгами были раковины каури с Мальдивских островов в Индийском океане. Но самыми удобными деньгами оказались металлические. Их изготавливали из драгоценных металлов. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а из золота – самые дорогие. За деньги можно было продать свой товар в разных странах и купить тот, который нужно. Таким образом, деньгами можно оплатить любые услуги и товары – всё, во что вложен труд человека.</p> <p>Электронное приложение. Просмотр основного материала. (Знакомство с понятиями: бартер, купля – продажа.)</p>	<p>Компоненты читательской грамотности</p> <p>Извлекать необходимую информацию и интерпретировать её и обобщать.</p>
<p>Физкультминутка</p> <p>Организует работу по учебнику.</p> <p>Наблюдает за работой учеников. Задаёт вопросы, комментирует ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте по учебнику текст на стр. 66-68. - Назовите способы обмена. - Что такое бартер? (Прямой обмен одних товаров на другие). Приведите примеры бартера. - Что такое купля-продажа? (Обмен, в котором участвуют деньги). - Что такое цена товара? <p>(Стоимость одной вещи, одного предмета.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое деньги? <p>(Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.)</p>	<p>Познавательные:</p> <p>извлечение из предметного текста необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, построение логической цепи рассуждений и доказательств</p> <p>Компоненты коммуникативной грамотности</p> <p>создавать устные высказывания, используя языковые средства.</p>

- Как называются металлические деньги?

(Монеты.)

- Как называются бумажные деньги? (Банкноты.)

- Назовите денежные единицы разных стран мира.

- Какое значение имеют деньги?

2. Практическая работа

- *Вы видите монеты в конвертах (2-3), рассмотрите их.*

- *Что изображено и написано на монетах? Посмотрите.*

У монет две стороны: лицевая и оборотная.

Сторона, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок) – лицевая. Она называется «аверс».

Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство (1 рубль, 5 рублей, 10 копеек). Она называется «реверс». Ребро монеты называется «гурт». На нём насечки. Это защита от фальшивомонетчиков.

Надпись на монете называется «легенда».

На каждом столе лежат монеты разного достоинства.

- Покажите на монете легенду, реверс, аверс, гурт.

Что можно узнать из надписей на монете? *(Какого достоинства эта монета (её номинал), название, в какой стране используется, в каком году выпущена.)*

Работа в парах.

- Опишите монету. Учащиеся рассматривают монету и на основе наблюдения заполняют таблицу.

Страна	
Название	
Номинал	
Год выпуска	

Проверка выполненной работы.

Вывод: старинные и современные монеты могут многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях.

Познавательные:

учиться перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

Компоненты информационной грамотности

Выполнять задание с применением предъявленных требований в обстановке сотрудничества.

<p>Есть люди, которые коллекционируют и изучают монеты. Их называют нумизматами.</p> <p><u>3.Закрепление, полученной информации</u> Работа в рабочей тетради. Задание № 1 (с.44). Организует работу с мультимедиа проектором. ЭП. Задание 2. Соединить стрелками название и схему способов обмена товарами. <i>(Бартер, купля-продажа)</i> ЭП. Задание 1. Соединить стрелками название страны и её денежную единицу. Работа в рабочей тетради. Задание № 2 (с.44) - Прочитайте задание. Найдите в приложении фотографии денежных единиц к данному заданию. Вырежьте их и наклейте. Подпишите названия. - Какими деньгами вы пользуетесь, когда ходите в магазин в России? (Рубли.) - Какими деньгами вы воспользуетесь, если поедете в США? (Доллары.) - А в Европе? (Евро.)</p>	<p>Компоненты читательской грамотности Анализировать и обобщать информацию.</p> <p>Компоненты информационной грамотности Слушать в соответствии с целевой установкой, осуществлять логические действия, ориентироваться на страницах учебника, выделять нужную информацию.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя полученные знания.</p> <p>Личностные: слушать в соответствии с целевой установкой, осуществлять логические действия, ориентироваться на страницах учебника, выделять нужную информацию. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Использовать речевые средства для передачи своего мнения, полно и точно выражают свои мысли.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ.</p> <p><u>4.Самооценка</u> Проводит рефлексию. На доске большой лист ватмана. У обучающихся в конвертах значки: СУНДУК – эта информация полезная, я запомню её. ВЕСЫ – я сомневаюсь в значимости, полученной информации. МЕЛЬНИЦА – мне нужно обдумать, полученную информацию и выбрать главное. МУСОРНАЯ КОРЗИНА – полученная информация мне не пригодится. Приклеиваем выбранный значок на ватман.</p> <p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их</p>	<p>Познавательные: учатся перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы; рефлексия своей деятельности на уроке.</p> <p>Личностные: уметь выполнять самооценку.</p> <p>Компоненты социальной грамотности Проводить самоанализ своей работы, оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Компоненты коммуникативной грамотности Формулировать свое мнение по изучаемой теме, дополнять, уточнять высказанные мнения доступными речевыми средствами</p>

<p>значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p>Самооценка на уроке. Игровая технология «Мяч со словами»</p> <p>Учитель бросает детям мяч со словами, продолжи фразу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я узнал... 2. Я научился... 3. Я проявил себя... 4. Я могу применить... 5. Самое интересное задание для меня... 6. Самое трудное задание для меня... 7. Я справился с поставленной задачей... 8. Я могу посоветовать... 	
<p>Подводит итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое деньги? - Что такое сбережения? - Что такое заработная плата? - Как вы думаете, будут ли деньги меняться? (Да, уже сейчас они существуют в виде пластиковых карточек.) <p><u>Домашнее задание на выбор:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовить сообщение о нумизматах; 2) нарисовать деньги будущего времени; 3) практическая реализация изученного: покупка любого товара в магазине самостоятельно. 	<p>Компоненты социальной грамотности</p> <p>Проектировать способы реализации заданий.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Банных Е.Т., учителем МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Ивнянского района Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова. М.: Вента-Граф, 2018г.

Тема урока	Из истории имён
Тип урока	Открытия нового знания
Цель урока	Познакомить обучающихся с происхождением имен, фамилий, отчеств, со значением имени в жизни человека.

Основные термины и понятия	Имя, фамилия, оберег, прозвище	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)
	<p>1.Учебник «Окружающий мир» 3 класс. Часть 2.(Издание 7, стереотипное), Москва «Вентана – Граф»2018, Н.Ф.Виноградова</p> <p>2.Окружающий мир 3 класс: поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой, Г. С. Калиновой / автор-составитель О. А. Исакова, – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>3.Б. Ю. Хигир «Тайна имени»</p> <p>4.Толковые словари Д.И.. Ушакова В.И. Даля, С.И. Ожегова.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Из истории имен»; - Задания, выполняемые на доске. - конверты с заданиями для групп заданий, для пар; - Компьютер. - Диагностический материал <p>учебник стр.50-56</p>	Русский язык «Устаревшие слова»
Планируемые результаты		
<p><u>Предметные</u></p> <p>- Дать обучающимся более широкое представление об истории образования имён, фамилий, отчеств.</p>	<p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; - формируем умение устанавливать аналогии; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение слушать и понимать других; 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими,экспериментальными задачами; -принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; -действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике; -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

	<ul style="list-style-type: none"> - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; - формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; - формируем умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение определять цель деятельности на уроке; - формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем. 	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1.Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. Учитель. Пусть наш урок будет наполнен радостью общенья, Чтоб не было сегодня огорченья. От попусту потраченных минут, На разговоры и на развлеченья Урок мы наш построим необычно, И проведём его отлично.</p>	
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания,</p>	<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы начинаем знакомство с новым разделом «Как люди жили в старину». - О чём вы узнаете в этом разделе? (высказываются учащиеся) 	

<p>получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>3.Формулирование темы урока, постановка цели и задач -Давайте попробуем обозначить тему нашего урока. Отгадайте загадку. Нас не было – оно было. Нас не будет – оно будет. Никто ни у кого его не видел, А у каждого есть. (имя) Ну, конечно, это – имя. Мы живём в мире имён.</p> <p>- Как будет называться тема нашего урока. Тема урока: «Из истории имён». (Учитель показывает название темы на доске) - Пользуясь оглавление учебника, найдите эту тему. - Какую цель поставите перед собой?(Учащиеся высказываются) Цель урока – познакомиться со значением имени в жизни человека. – Как зовут вас? – Знаете ли вы историю «Как выбрали вам имя»? – Что означает ваше имя?</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>- Решение, какой задачи поможет нам достичь поставленной цели? (Исследовать материалы учебника и дополнительные источники, выяснить, как в древние времена относились к выбору имени) Вывод: -Сегодня мы поговорим, как рождались имена в далёкой древности, о чём они нам рассказывают.</p>
<p>2 Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>-Эту тему будем изучать один урок. Ознакомьтесь с содержанием на стр.50-56. На доске план работы. Выберите, на какие вопросы мы ответим сегодня. (Учитель выслушивает мнения учащихся).</p>

<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>-На листе планирования и достижения запишите план урока. Один ученик выбирает вопросы и составляет план работы на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как рождались имена. 2.Имена былинных героев. 3.Отчество, фамилия.
<p>3 Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<i>Реализуемый пункт плана.</i> 2.<i>Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</i> 3.<i>Содержание проводимой работы.</i> 4.<i>Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</i> 	<p>1.-Прочитайте первый пункт плана. Форма организации: работа с текстом. Учитель.Имена, имена, имена В нашей жизни звучат не случайно: Как загадочна эта страна, Так и имя – загадка и тайна. <i>А. Бобров</i> – Что означает слово «имя»? Выскажите свои предположения. -Поработайте в группах, найдите значение слова «имя» в словарях. 1 группа работает со словарем <i>Д.И. Ушакова</i> <i>Имя</i> - отличительное название, обозначение человека, даваемое при рождении. 2 группа работает со словарем В.И. Даля. Имя – это слово, которым зовут обозначают особь, личность. 3 группа работает со словарем С.И. Ожегова. <i>Имя – личное название человека, даваемое при рождении.</i> Ономастика - наука об именах собственных (от греч.- онома - «имя»)). 2) Проводится работа со статьей учебника стр.50 - 51 – Прочитайте статью учебника «Как рождались имена». – Как вы думаете, случайно ли в старину подбирались имена? – Как в древние времена относились к выбору имени для ребенка? – Наши предки к именам относились очень бережно. Они верили, что имя обладает определенной таинственной силой, которая может человеку помочь,а может и навредить. Поэтому выбор имени имел большое значение: оно рассматривалось как оберег. – Что такое оберег? (<i>работа со словарями</i>)</p>

-Оцените вашу работу в листе планирования и достижения.

3) Динамическая пауза

4)Прочитайте второй пункт плана.

Рубрика «Картинная галерея».

– Рассмотрите картину В. М. Васнецова «Богатыри».

– Как звали богатырей, которых изобразил В. М. Васнецов на своей картине?

– Предположите, почему у былинных героев такие имена?

5) Проводится парная работа. Стр.23 учебника

Проанализируйте тексты былин: «Добрыня и Змея», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович», «Вольга и Микула», «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

– Встречаются ли в данных отрывках отрицательные герои? Докажите свой ответ.

– Что такое прозвище?

– Чем похожи имя и прозвище?

– Чем они отличаются?

– Вспомните, почему великие князья Ярослав Мудрый и Владимир Красное Солнышко имели прозвища?

– Почему в народе царя Ивана IV называли Грозным?

– Как вы относитесь к прозвищам?

Проводится беседа об обидных прозвищах.

-Оцените вашу работу в листе планирования и достижения.

6) Организует работу по группировке слов.

– Распределите слова на группы: *Александрович, Стрельцов, Петрович, Игоревна, Олегович, Иванов, Сидорова, Николаевич.*

– Дайте название каждой группе.

– Какой вопрос у вас возникает?

7) Прочитайте третий пункт плана.

Организует парную работу по изучению статьи учебника «Отчество, фамилия» стр54-56

- Как рождались фамилии?

- Вот сейчас вы сами попробуете определить, как произошли некоторые фамилии.

Работа в группах

Класс делится на группы, и каждая группа получает список фамилий.

	<p>1 группа: Нагорный, Нижегородцев, Белгородский, Ростовский, Рязанцев. (От места проживания)</p> <p>2 группа: Зубатов, Шустров, Лобанов, Худобин, Косых, Веселов. (От прозвищ, которые характеризовали внешние черты или характер).</p> <p>3 группа: Ромашов, Волков, Лебедев, Соболев, Рябинин. (По названиям животных и растений)</p> <p>4 группа: Семёнов, Антонов, Иванов, Михайлов, Петров,. (От отчества)</p> <p>5 группа: Лаптев, Шилов, Купцов, Солдатов, Мельников, Сапожников. (От рода деятельности)</p> <p>6 группа: Вознесенский, Рождественский, Успенский, Воздвиженский. (Служители церкви получали свои фамилии от названий церковных праздников или тех храмов, где они служили.)</p> <p>- Оцените вашу работу в листе планирования и достижения. Какие бы имена мы не носили, мы всегда остаёмся хозяевами нашей судьбы. Только от нас зависит какой след оставит наше имя на Земле. Я думаю, что каждый из нас хотел бы, чтобы его имя ассоциировалось у людей с чем-то хорошим, добрым, светлым. Об этом думали и мечтали разные люди в разные времена.</p> <p>Наше имя связывает нас с нашей семьёй, с нашими друзьями и знакомыми, с нашей малой и большой Родиной и с историей нашей страны.</p> <p>Задание на доске. Соберите пословицу. Красит, не имя, а, человека, имя, человек Не имя красит человека, а человек имя.</p>
4 Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 <i>Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</i> <i>Опишите содержание работы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вот и подходит к концу наш урок. Давайте подведем итог и скажем, что же нового мы узнали на уроке? - Интересно ли вам было на уроке? - Для чего нам нужны эти знания? - Где вы можете их применить? - Что больше всего вам понравилось? - Нужны ли современным людям клички и прозвища? - Каждый из вас перед уроком получил листок планирования и достижения. Оцените результат своей работы на уроке.

<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижений результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</p>	<p>Спасибо вам за работу на уроке!</p> <p>6. Домашнее задание</p> <p>Придумать историю о том, как возникли фамилии Пескарёв, Печников, Веселов или своя фамилия (на выбор).</p>
--	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Евсюковой Г.П., МБОУ «СОШ им. В.Г.Шухова» города Грайворона Грайворонского района Белгородской области

УМК «Школа России».

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, А.А. Плешаков

Тема урока	Животноводство	
Тип урока	изучение нового материала	
Цель урока	познакомить учащихся с одной из отраслей сельского хозяйства – животноводством.	
Основные термины и понятия	отрасль, животноводство, пасека, птицеферма, животноводческая ферма, пастбище, прудовое хозяйство, ветеринар	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<p>Информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебник «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков; - рабочая тетрадь на печатной основе часть 2, автор А.А.Плешаков; - Толковый словарь С.И. Ожегова. <p>Демонстрационный материал: фотографии с изображением птицефермы, пастбища, прудового хозяйства, животноводческой фермы</p> <p>Диагностический материал: учебник стр.56 – 59, р./р. стр. 34 - 37</p>	<p>Русский язык (работа со словарём)</p> <p>Литературное чтение (смысловое чтение рассказа)</p> <p>Биология (животный мир)</p>

Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>- познакомить учащихся с понятием «Животноводство»;</p> <p>- приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека;</p> <p>- называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве;</p> <p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (детские энциклопедии, Интернет) о домашних животных.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация учебной деятельности; - формировать умения планировать, моделировать учебные действия в ходе учебного процесса. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение сотрудничать со сверстниками и учителем; - учить формулировать собственное мнение и позицию; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к собеседнику; - умение оценить свою деятельность на уроке; -развивать навыки самостоятельной работы в решении поставленных задач на уроке; - создание внутренней потребности включения в учебную деятельность; - формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы; - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное:</i> игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Учитель:</p> <p>Стали все у парт красиво, поздоровались учтиво. Девочки за парты присели, мальчики за парты присели – на меня все посмотрели. Я желаю вам удачи на уроке, и получить от урока удовольствие. Давайте друг другу подарим удачу. Повернитесь друг к другу. Прикоснитесь ладонями, почувствуйте тепло и уверенность друг в друге. Мы справимся с любой задачей вместе.</p> <p>- Ребята, сегодня на уроке мы продолжим знакомство с сельским хозяйством. Как называется эта отрасль сельского хозяйства, вы узнаете, отгадав загадки.</p>	

Деток поит молоком,
Каждый с детства с ней знаком.
Вовсе даже не молчит,
А от радости — мычит.
С виду, правда, чуть сурова,
А зовут её...
Дети: (корова)

Это кто? Бородка, рожки.
У неё в копытцах ножки.
Даёт великолепное Молочко целебное.
Хитрые блестят глаза
И зовут её...
Дети: (коза)

Вместо носа - пяточок,
Вместо хвостика - крючок,
На спине растёт щетинка.
Кто же это? Это ...
Дети: (свинка)

Крылатый, горластый - красные ласты.
В воде купался - сух остался.
Щиплет за пятки - беги без оглядки.
Дети: (гусь)

Хвост как веер, гордый взгляд,
Не одежда, а наряд,
Пусть завидуют вокруг:
Птица важная...
Дети: (индюк)

Блеет жалобно: «Б-е-е, б-е-е!»
Травку щипет во дворе,
Шубка в завитых колечках,
А зовут её ...
Дети: (овечка)

	<p>Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. Дети: (пчела) Учитель: – Как одним словом назвать всех этих животных? Дети: - Домашние животные. Учитель: – Почему их называют домашними? Дети: - Живут рядом с человеком, он ухаживает за животными.</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес</i>, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Учитель: – Как вы думаете, о какой отрасли сельского хозяйства пойдет речь на уроке? Дети: - Мы будем говорить о домашних животных. Давайте сформулируем тему нашего урока: Тема урока: «Животноводство».</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Сформулируйте цель урока. Дети: - Познакомиться с отраслью сельского хозяйства – животноводством.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения поставленной цели урока. Дети: - Узнать об особенностях разведения домашних животных; - Познакомиться с условиями содержания домашних животных.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Чтобы достичь поставленной цели урока и задач я предлагаю составить план работы на уроке.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии</p>	<p>Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске)</p>

<p>педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое животноводство?» 2. «Группы домашних животных». 3. «Разведение и содержание домашних животных» <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая (на классной доске), устная, письменная и др.))</i></p>	<p>-Знаете ли вы, что такое животноводство?</p> <p>Дети:</p> <p>- Нет.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Итак, прежде всего, надо дать научное определение слову «животноводство».</p> <p>(Пункт плана «Что такое животноводство?») </p> <p>- Что еще хотели бы узнать о животноводстве?</p> <p>- На какие группы делятся домашние животные? (Пункт плана «Группы домашних животных»)</p> <p>- Как вы думаете, для человек занимается животноводством?</p> <p>Дети:</p> <p>- Чтобы животные приносили человеку пользу.</p> <p>Учитель:</p> <p>- А знаете ли вы, как содержат домашних животных?</p> <p>Дети:</p> <p>- Нет</p> <p>Учитель:</p> <p>- Значит, мы познакомимся с особенностями разведения и содержания домашних животных?</p> <p>(Пункт плана «Разведение и содержание домашних животных»)</p> <p>На доске обозначен плана урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое животноводство?» 2. «Группы домашних животных». 3. «Разведение и содержание домашних животных».
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, 	<p>1.Фронтальная работа с классом.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Приступим к работе, следуя составленному плану. Какой первый пункт плана?</p> <p>Дети:</p> <p>- Что такое животноводство?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Ребята, давайте посмотрим в словаре значение слова животноводство?</p> <p>Работа с толковым словарем С.И.Ожегова.</p>

<p>решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Дети: Ученик читает текст словарной статьи: «<i>Животноводство</i> – отрасль сельского хозяйства – разведение полезных сельскохозяйственных животных, ценных пушных зверей, рыб, пчел и др.».</p> <p>Учитель: - Ребята, давайте запишем определение слова животноводство в рабочую тетрадь, используя текст учебника стр. 56</p> <p>Работа в тетради стр. 34 задание № 1</p> <p>Учитель: <i>Животноводство</i>– часть сельского хозяйства. Людей, занимающихся разведением домашних животных, называют <i>животноводами</i>. Они разводят разных животных, среди которых есть и млекопитающие, и рыбы, и птицы, и даже насекомые. Все животноводство подразделяется на отрасли, то есть на части по разведению определенных животных.</p> <p>Учитель: - Ребята, продолжаем работать по теме урока. Назовите следующий пункт плана урока.</p> <p>Дети: - Группы домашних животных.</p> <p>Учитель: - Ребята, посмотрите на фотографии животных (фотографии животных размещены на классной доске) - Какие домашние животные вскармливают своих детёнышей молоком?</p> <p>Дети: - Домашние животные вскармливают своих детёнышей молоком: корова, овца, коза, лошадь.</p> <p>Учитель: - Как называется группа этих животных?</p> <p>Дети: - Группа животных – млекопитающие.</p> <p>2. Работа в паре</p> <p>Учитель: -Знакомство с группами домашних животных, продолжим, работая в паре.</p>
---	---

Распределите по группам домашних животных.

Работа в тетради стр. 35 Задание № 3

(взаимопроверка)

Учитель:

- Ребята, назовите группы домашних животных.

Дети:

- Домашние животные делятся на группы: животные, птицы, рыбы, насекомые.

Учитель:

- Ребята, как вы думаете, какая группа домашних животных, самая многочисленная?

Дети:

- Млекопитающие и птицы.

Учитель:

- Как вы думаете, с какой целью человек выращивает домашних животных?

Дети:

- Человек выращивает домашних животных, чтобы получать продукты питания.

Учитель:

- Какие продукты питания человек получает от животных?

3. Выполните задание в рабочей тетради стр. 37, задание № 6

(Самостоятельная работа)

Учитель:

- Назовите, какие карточки вы выбрали.

Дети:

- Карточки: яйца, мёд, молоко, крупа.

Учитель:

- Ребята, продолжаем работать по теме урока. Назовите следующий пункт плана урока.

Дети:

- Разведение и содержание домашних животных.

4. Работа в группе.

Работа с учебником стр. 58

Прочитай текст в учебнике стр. 58. «Как трудятся животноводы».

Найдите в тексте и отметьте цифрой ответы на вопросы.

1. Как ухаживать за телятами?
2. Что такое силос?
3. Что такое комбикорм?

Проверка выполненной работы в группе.

(представитель от группы, даёт ответ на один вопрос)

Учитель:

– Мы говорим с вами о разных животных. Но ведь для того, чтобы они выросли большими, здоровыми и приносили пользу, людям приходится много трудиться. Труд людей в животноводстве не простой и важный. Он требует много знаний и большой любви к животным.

– Может, кто из вас сможет назвать профессии, связанные с животноводством?

Дети:

- Доярка, животновод, зоотехник.

Учитель:

– Есть еще одна очень важная профессия в животноводстве. Ею занимался известный сказочный герой, отгадайте: кто он?

Всех на свете он добрей,

Вытащил он из болота.

Лечит он больных зверей,

Он известен, знаменит,

А однажды бегемота

Добрый доктор... (*Айболит*).

– Из какой он сказки? Кто ее написал? Кого лечил доктор? Как называется его профессия? (*Ветеринар.*)

Учитель:

- Ребята, на какой вопрос мы не нашли ещё ответ?

Дети:

- Где содержат домашних животных:

(Работа с опорой на фотографии учебника стр. 56-57)

на фермах (зверей и птиц); в прудах (рыб); на пасеках (пчёл).

Учитель:

– Из всех домашних животных особенно большое значение имеют сельскохозяйственные животные. Они и составляют основу животноводства.

	<p>Домашние сельскохозяйственные животные разнообразны. Одних животных разводят больше, других совсем не разводят.</p> <p>– Подумайте: отчего это зависит?</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разные погодные условия. - Разная земная поверхность. - В разных природных зонах – разная растительность. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - От природных условий каждой зоны зависит, каких домашних животных разводить в крае. - Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае? <p>Заочная экскурсия по отраслям животноводства нашего края. (Фотографии животноводческих комплексов района) (В нашем районе несколько свинокомплексов, птицеферм, МТФ.)</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое животноводство? - На какие группы делятся домашние животные? - Зачем разводят домашних животных? - Где содержат домашних животных? - Какие продукты питания получают от домашних животных? - Ребята, зачем вам нужно знать, как ухаживать за домашними животными?
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p>	<p>Оцените свою работу на уроке по этому алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнил всё правильно, могу объяснить товарищу. • Допустил ошибки, но разобрался и понял. • Допустил ошибки, нужна помощь <p>(Учащиеся ставят метки из цветной бумаги)</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>а) учебник, с. 56–59 (читать, отвечать на вопросы);</p> <p>б) выполнить задания рубрики «Обсудим!»;</p> <p>в) творческое задание: подготовить сообщение или презентацию о работе животноводческого комплекса Грайворонского городского округа.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Жигулиной Н.П., учителем МАОУ «СОШ №16» города Губкина Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века» Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды	
Тип урока	Открытие нового знания в форме исследования.	
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о цветке и плоде как частях растения.	
Основные термины и понятия	Цветковые растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<p>Информационный материал УМК «Начальная школа XXI века».</p> <p>Демонстрационный материал «Муляжи плодов для начальной школы» - наглядное пособие «Природа и школа», электронный образовательный ресурс (диск) к учебнику «Окружающий мир» под ред. Н.Ф. Виноградовой (Бахмутова Е. Н., Тинькова Е. Н.)</p> <p>Диагностический материал: Окружающий мир ISBN: 978-5-360-07357-4, 978-5-360-07355-0 Год издания: 2016 Издательство: Вентана-Граф, 3 класс учебник. ч. 1, стр. 74-76.</p>	<p>Развитие речи «Работа с текстом» Математика «Работа с информацией», «Работа с разными источниками информации».</p>
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик научится (БУ): <i>Знания:</i> классифицировать растения <i>Умения:</i> выделять признаки</p>	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>

<p>каждого вида растений Ученик получит возможность научиться(ПУ):классифицировать растения по определенному признаку</p>	<p>выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: контролируют свою деятельность(обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения</p>													
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ													
1. Мотивационно - ориентировочный этап														
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>проблемный вопрос</u>).</p> <table border="1" data-bbox="147 727 826 986"> <thead> <tr> <th>Название части растения</th> <th>Какую работу выполняет</th> <th>Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Корень</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стебель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лист</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>– Как вы считаете, полная ли у нас на прошлых уроках получилась таблица? – Решение проблемного вопроса. Восстановив цепочку, мы узнаем тему урока. Семя – корешок – стебель – листья – ... – ... – семена</p>		Название части растения	Какую работу выполняет	Виды	Корень			Стебель			Лист			<p>Естественнонаучная ФГ: готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач</p>
Название части растения	Какую работу выполняет	Виды												
Корень														
Стебель														
Лист														
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат).</p>		<p>Познавательные УУД. Уметь фиксировать затруднение; работать с информацией, представленной в разных форматах. Регулятивные УУД. Уметь принимать и сохранять учебную задачу</p>												
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): сформировать представление о цветке и плоде как частях</p>		<p>Естественнонаучная ФГ: желание самостоятельно приобретать знания</p>												

растения,представлять информацию в разных формах(схема, таблица, устный ответ) - Из каких частей состоит растение? (электронный образовательный ресурс)	
1.4. Учебная задача (УЗ): ответить на вопросы: «Зачем нужен цветок растению?» «Из чего образуются плоды?» «Какие бывают плоды?» Тема урока «Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды» Цель: объяснять значение цветка в жизни растения; различать одиночные цветки и соцветия; объяснять значение плода для растения.	Регулятивные УУД Уметь определять и формулировать тему и задачи урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Естественнонаучная ФГ: осознание ценности и значения научных знаний о природе
2. Поисковый этап	
2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	Коммуникативное УУД Уметь слушать и понимать речь одноклассников; формулировать ответы на вопросы; оформлять свои мысли в устной форме
2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) плана работы (План фиксируется на доске, каждый этап плана вначале работы отмечается желтой фишкой, по окончании- зеленой) 1. Работа с учебником, рабочей тетрадью. Таблица 2. Практическая работа Схема . <i>Укажите форму фиксации плана (графическая).</i>	Коммуникативное УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные УУД Планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами (Естественнонаучная ФГ: желание самостоятельно приобретать знания.
3. Практический этап.	
1. Реализуемый пункт плана. Мотивационно - ориентировочный этап: обсуждение проблемного вопроса. Поисковый этап: определение учебно - практической задачи. Классификация плодов. Практический этап: планирование действий по решению учебно - практической задачи: заполнение таблицы, практическая работа с плодами, смысловое чтение по учебнику.	Естественнонаучная ФГ: проявление интереса к естествознанию как науке.
2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая <u>самостоятельное</u> получение знаний, умений, опыта (работа с текстом	Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме; сотрудничать в

<p>учебника, других пособий). Завершить заполнение таблицы, начатой на прошлых уроках (заполнить строку «Цветок», «Плод»).</p> <table border="1" data-bbox="226 293 1095 643"> <thead> <tr> <th>Название части растения</th> <th>Какую работу выполняет</th> <th>Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Корень</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стебель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лист</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цветок</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Плод</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название части растения	Какую работу выполняет	Виды	Корень			Стебель			Лист			Цветок			Плод			<p>совместном решении проблемы; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.</p>
Название части растения	Какую работу выполняет	Виды																	
Корень																			
Стебель																			
Лист																			
Цветок																			
Плод																			
<p>3. Содержание проводимой работы. Предполагаемый итог работы (<u>открытие нового знания</u>).</p> <p>3.1 Выскажите свои предположения о том, для чего нужны цветы. – Проверьте свои предположения по учебнику. Работа с информацией в парах постоянного состава. С помощью учебника и карточек для парной работы (Приложение1.) найдите ответы на вопросы. В тексте подчеркните ответ карандашом. учебник с.74 – Для чего нужен цветок растению? – На какие группы делятся цветы? – Достаточно ли нам знаний для заполнения таблицы «Части растений»? <i>Учитель организует парную работу – заполнение таблицы с последующим обсуждением.</i> Таблица</p> <table border="1" data-bbox="147 1126 1149 1437"> <thead> <tr> <th>Название части растения</th> <th>Какую работу выполняет</th> <th>Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цветок</td> <td>Опыление</td> <td>По способу опыления: – опыление ветром; – опыление насекомыми. По соцветиям: – одиночные; – групповые</td> </tr> </tbody> </table>	Название части растения	Какую работу выполняет	Виды	Цветок	Опыление	По способу опыления: – опыление ветром; – опыление насекомыми. По соцветиям: – одиночные; – групповые	<p>Регулятивные УУД. Уметь составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>												
Название части растения	Какую работу выполняет	Виды																	
Цветок	Опыление	По способу опыления: – опыление ветром; – опыление насекомыми. По соцветиям: – одиночные; – групповые																	

3.2. Практическую работу в малых группах временного состава (группа получает конверт с инструкцией работы)

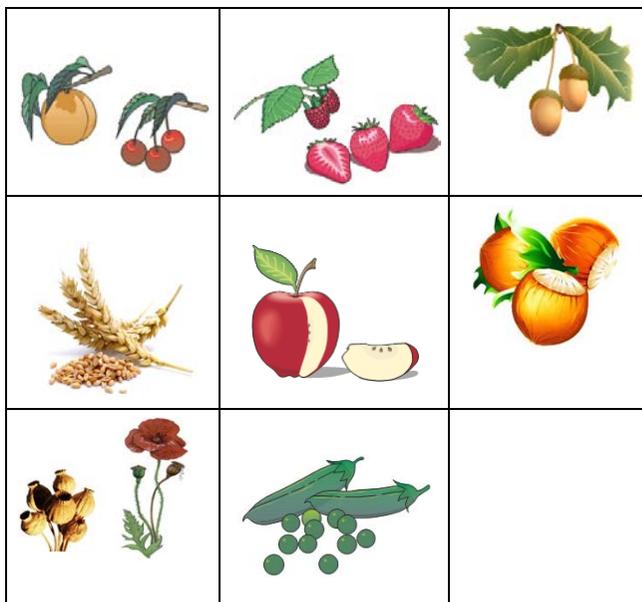
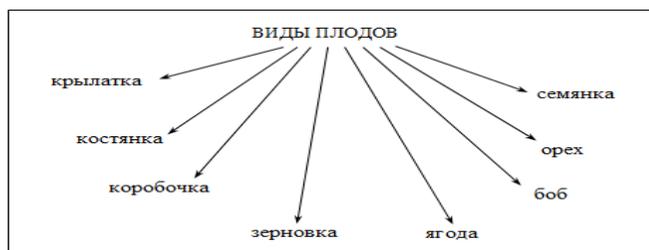
1. Рассмотрите плоды разных растений (яблони, груши, помидора, орешника, подсолнечника, мака).

2. Разделите плоды на 2 группы по признаку: сочные, сухие.

3. Изучите материал учебника с.76

4. Рассмотрите схему. Приклейте к каждому виду плода соответствующее растение(картинку).

Схема.



Регулятивное УУД

Уметь оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативное УУД

Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме

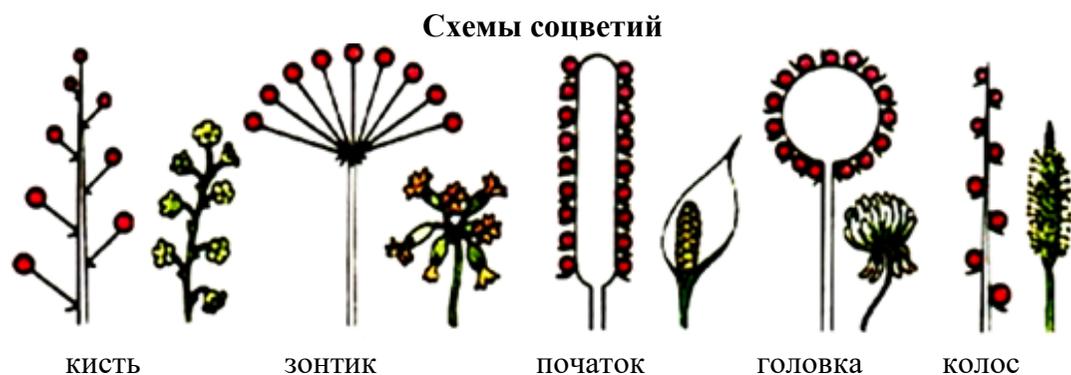
Личностное УУД

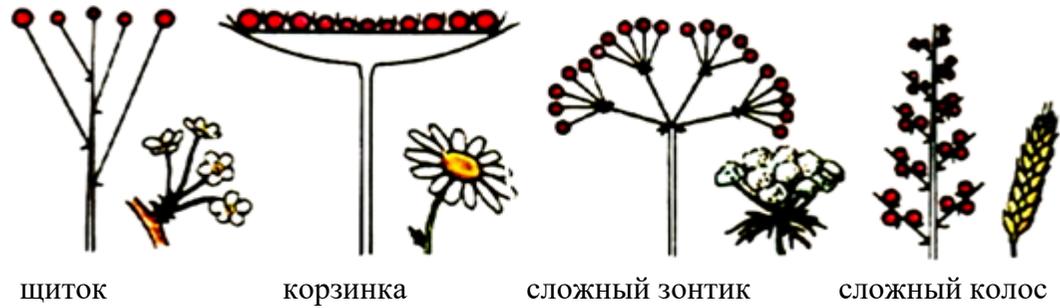
Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ Вернемся к задачам и плану урока. (Зафиксированы на доске) Ответим на вопросы, которые поставили в начале</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зачем нужен цветок растению? 2.Из чего образуются плоды? 3.Какие бывают плоды? <p>Дети отвечают, опираясь на таблицу и схему. Объясняют, где заложен ответ. В результате работы на уроке каждый ученик имеет заполненную таблицу и схему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зачем нужен цветок растению? <i>Учебник с.76</i> 2.Из чего образуются плоды? <i>Таблица</i> 3.Какие бывают плоды? <i>Схема</i> 	<p>Регулятивное УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативное УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся <i>Домашнее задание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В результате работы на прошлых уроках у учащихся заполнена таблица (Приложение 2). Необходимо, опираясь на учебник, таблицу и схему внести данные в сточки «Цветок», «Плод» 2. Подготовить защиту мини-проекта «Части растения». 	<p>Личностное УУД Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

Приложение 1





Приложение 2

Название части растения	Какую работу выполняет	Виды
Корень		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>— Стержневые — Мочковатая</p> <p>Корнеплоды</p> </div> <p>примеры</p>
стебель		<p>Прямостоячий Соломина Вьющийся С колючками Ползущий</p> <p>примеры</p>
ЛИСТ		

Название части растения	Какую работу выполняет	Виды
цветок		<p>По способу опыления: (примеры) опыление ветром; _____ опыление насекомыми _____</p> <p>По соцветиям: одиночные _____ групповые _____</p>
плод		Костянка _____ Зерновка _____ Семянка _____ Орех _____ Коробочка _____ Боб _____ Крылатка _____ Ягода _____

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Зеленской Л.П., учителем МБОУ «Ивнянская СОШ №1» Ивнянского района Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока	По одежке встречают (первый урок)	
Тип урока	Открытие нового знания	
Цель урока	Формирование у учащихся представление об одежде, которую носили русские люди в старину.	
Основные термины и понятия	Рубаха, сарафан, сорочка, кокошник, тулуп.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)
	1. Учебник «Окружающий мир» 3 класс. Часть 2. (Издание 7, стереотипное), Москва	Русский язык « Устаревшие слова» Технология «Конструирование и моделирование несложных

	<p>«Вентана – Граф»2018, Н.Ф.Виноградова 2.Окружающий мир 3 класс: поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой, Г. С. Калиновой / автор-составитель О. А. Исакова, – Волгоград: Учитель, 2018. Демонстрационный материал карточки с текстом; конверты с заданиями для групп заданий; презентация, видеофильм, набор бумажной одежды для кукол. Диагностический материал учебник стр.71-73.</p>	<p>объектов».</p>
Планируемые результаты		
<p style="text-align: center;"><u>Предметные</u></p> <p>Уметь работать с источниками информации</p>	<p style="text-align: center;"><u>Метапредметные</u></p> <p>Регулятивные УУД -осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).</p> <p>Познавательные УУД -уметь работать с информацией в разных форматах; -уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводить классификацию по заданным критериям; -уметь обобщать и делать выводы.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные</u></p> <p>- проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике; -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p>

	<p>Коммуникативные УУД -уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; - уметь слушать собеседника и вести диалог; -уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: <u>игровая ситуация</u>; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p>	<p>1.Самоопределение к деятельности Прозвенел звонок для нас Много дел у нас сейчас! Чтоб урок был интересным И, конечно же, полезным, Мы с собой возьмем старанье, Горсть терпенья, прилежанья, Аккуратность и внимание, Чтоб прочнее были знания! На урок настроимся, Быстро успокоимся, Скажем другу своему: Все сумею! Все смогу!</p>	
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат,</u> потребность в</p>	<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. - Мы продолжаем путешествие по рубрике «Как жили славяне в старину - О чем будем говорить сегодня на уроке? -Поработайте в парах и разделите эти слова на две группы. Рубаха, брюки, кафтан, тулуп, футболка, шорты. - Разделите эти слова на 2 группы.</p>	

самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).	(Дети делят одежду на старинную и современную). -Посмотрите перед вами представлена Картинная галерея (Славяне в старинной одежде)
1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):	Формулирование темы урока, постановка цели и задач -Посоветуйтесь с соседом и сформулируйте тему урока (Ответы детей) -Тема урока « По одежке встречают» (Учитель открывает название темы на слайде). -Найдите тему урока в учебнике на стр.71,заложите стикер. -Чтобы вы хотели узнать по этой теме? (Учитель слушает мнения ребят и обобщает) - Цель урока- узнать, какую одежду носили славяне?
1.4 Учебная задача (УЗ):	-Какая задача поможет вам раскрыть цель урока? (<i>Изучить материал к уроку и дополнительные источники и узнать, как одевались наши предки</i>).
2 Поисковый этап	
2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	-Эту тему будем изучать несколько уроков . - Поработайте в группах. - Посмотрите на содержание учебника стр.71-73 и составьте план урока, пользуясь карточками-помощниками, которые находятся в конверте. -Самопроверка по слайду.
2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. 2. 3. <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i>	План: 1. О чём может рассказать одежда? 2. Детская одежда. 3. Мужская и женская одежда..
3 Практический этап	
<i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i> 1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности,	1.-Прочитайте первый пункт плана. <i>Форма организации: сообщение.</i> Учитель: Послушайте сообщение, которое подготовил ваш одноклассник и объясните пословицу «По одежке встречают» (Учитель выслушивает мнения учащихся)

<p>обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Учитель: Сверьте свои ответы со слайдом и оцените себя в листах самооценки.</p> <p>Вывод. Нашим предкам достаточно было взглянуть на одежду незнакомого человека, чтобы понять, из какой он местности, к какому роду-племени принадлежит, какое его общественное положение. В старину одежда была «визитной карточкой» человека.</p> <p>2.-Какой второй пункт плана? (Учащийся зачитывает)</p> <p>-Разделитесь на 3 группы, прочитайте текст на стр. 71, ответьте на свой вопрос (Каждая группа получает свой вопрос:</p> <p>1 группа. Почему первую одежду для детей шили из старой одежды родителей?</p> <p>2 группа. Что носили маленькие девочки и мальчики?</p> <p>3 группа. Как одевались подростки?)</p> <p>- Оцените свою работу в группах в листах самооценки.</p> <p>- А какую одежду вы носите сейчас? (Рассуждения учащихся).</p> <p>- Давайте, отдохнем.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку. Глубоко теперь вдохните, Сядьте тихо, отдохните. Все в порядок приведите И работать вы начните.</p> <p>3 -Прочитайте третий пункт плана</p> <p>- Поиграем в игру «Модный приговор» и оденем славян в рабочую и праздничную одежду. Для этого вы разделитесь по три человека.(Каждая тройка получает бумажную куклу и конверт с одеждой)</p> <p>1 тройка- рабочая одежда мужчины.</p> <p>2 тройка - рабочая одежда женщины.</p> <p>3 тройка- праздничная одежда мужчины.</p> <p>4 тройка- праздничная одежда женщины.</p>
---	--

	<p>-Посмотрите отрывок из видеофильма: «Из истории народного костюма», прочитайте стр.71-72 и приступайте к работе. Вывод: Показ мод и защита работ. - Оцените свою работу в тройках в листах самооценки.</p>
4 Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>-Подведем итог урока. -Какова тема урока? -Какую цель ставили в начале урока? Достигли цели? -Что для этого делали? (Учащиеся отвечают) - «Продолжи фразу»: Я буду зачитывать начало предложения, а вы продолжать его. Помогать вам будет таблица, которую мы составили за урок./ <i>Перед глазами детей находится таблица, которую составляли в течение урока/.</i> Игра «Продолжи фразу»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда может рассказать о: 2. В далёкие времена одежду шили из: 3. На Руси главной одеждой мужчин и женщин была: 4. Ткань для рубахи изготавливали из: 5. В женский костюм Белгородчины входил сарафан,,:: 6. На формирование костюма влияет:
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>-Как вы думаете, носили бы славяне нашу современную одежду? Почему? - А вы бы носили одежду славян сейчас? -Почему? - Посмотрите на листы самооценки и оцените свою работу на уроке. Поднимите руку, кто получил -«5» -«4» -«3» Молодцы!</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Коноваловой О.В., учителем МБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»

УМК «Начальная школа XXI века» Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока	Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы. Их разнообразие.	
Тип урока	Урок «открытия нового знания».	
Цель урока	Актуализировать и упорядочить знания детей о значении воды для жизни на Земле. Познакомить учащихся со свойствами воды, актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней. Дать разъяснения некоторым экологическим понятиям.	
Основные термины и понятия	«Водная оболочка Земли», «Вода – условие жизни на Земле», «Свойства воды определяют все земные природные процессы», «Водяные пары сохраняют тепло Земли», «В воде зародилась жизнь», «Пресная вода», «Экологическая проблема».	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал Учебник «Окружающий мир» Начальная школа XXI века Н.Ф. Виноградова 3 класс (стр.25-29) Демонстрационный материал Мультимедийный проектор, видеоролик «Значение воды для жизни на Земле», презентация «И.К.Айвазовский», глобус, карта полушарий. Диагностический материал Страницы учебника, работа с иллюстрациями на с.28-29, задания для работы в группах, приём «Синквейн». Диагностический материал - вопросы, карточки, работа с иллюстрациями стр.70,76	(наименование предмета и темы) Изобразительное искусство. Работа с репродукциями картин И.К.Айвазовского.
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u>	Регулятивные УУД	Будут созданы условия для формирования у ученика:

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства воздуха, воды; - объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде; - характеризовать условия жизни на Земле; - соблюдать правила поведения в природе; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); - различать географическую карту; - анализировать масштаб, условные обозначения на карте; - проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства; - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. <p><i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); - различать 	<p>Формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Принимать участие в работе группами, парами; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.</p> <p>Учащиеся познакомятся со значением воды для жителей Земли и бережном отношении к ней.</p>
---	---	--

<p>географическую карту; - анализировать масштаб, условные обозначения на карте; - проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства; - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>		
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните нужное: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.</u>).</p>	<p>Работа с текстом, информационно - языковой. Личностные УУД - формируем мотивацию к обучению</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</u>). Актуализация знаний.</p>	<p>Личностные УУД - формируем мотивацию к обучению.</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Составлять план урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую часть площади Земли занимает вода. 2. Познакомиться со свойствами воды. 3. Почему вода сохраняет тепло Земли. 4. Познакомиться с источниками пресной воды. 5. Понять, что изучает наука Экология. 6. Получить знания об отрицательном влиянии человека на природу и её охране. 	<p>Регулятивные УУД - умение определять цель урока, составлять план.</p>	

<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Выполняя задания по плану урока выяснить, какие условия создаёт вода для жизни на Земле, зачем вода нужна человеку, растениям и животным и почему воду надо беречь и охранять.</p>	<p>Регулятивные УУД - умение ставить задачи, согласно цели.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Познавательные УУД - умение извлекать информацию Компоненты ФГ: естественно-научная</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. Какую часть площади Земли занимает вода. 2. Познакомиться со свойствами воды. 3. Почему вода сохраняет тепло Земли. 4. Познакомиться с источниками пресной воды. 5. Понять, что изучает наука Экология. 6. Получить знания об отрицательном влиянии человека на природу и её охране.</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Регулятивные УУД- умение оценивать учебные действия, в зависимости от поставленных задач, планирование.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i> Реализуемый пункт плана. 1. Организовать работу с текстом учебника. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта. Проведение экспериментов с водой по плану, наблюдение за их проведением и результатами. Запись результатов. Решение практической задачи. <u>Работа по группам.</u> Дать характеристику понятия «море» с точки зрения его функций. После обсуждения результатов работы, на доске составляется таблица. - источник полезных ископаемых М - сбор нечистот и их утилизация - пространство для передвижения судов О - влияние на климат</p>	<p>Познавательные УУД - умение извлекать информацию из текста Компоненты ФГ: читательская, языковая Коммуникативные УУД умение договариваться о правилах поведения в группе Познавательные УУД- умение извлекать информацию из текста и представлять в виде таблицы Компоненты ФГ: читательская, информационная. Регулятивные УУД- умение определять успешность выполнения задания в результате представления работы Коммуникативные УУД - умение строит речевые высказывания Компоненты ФГ языковая, коммуникативная</p>

<p>- среда обитания для морских животных и растений</p> <p>Р - предупреждение перегрева или переохлаждения</p> <p>- формирование ландшафта</p> <p>Е - погашение звуков</p> <p>- источник питания</p> <p>3.Содержание проводимой работы учащиеся читают текст на странице 25, выбирают ключевые сведения, находят новые для себя факты. Работают с иллюстрациями на с.28-28 и просматривают презентацию, делятся впечатлениями, высказывают своё мнение.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы. Открытие нового знания. Умение учащимися проводить опыты и выяснять свойства воды. Показать значение воды для живых организмов. Работать в парах и уметь слушать других, делать выводы. Уметь составлять хемы и работать с ними. Узнавать полотна художника-мариниста И.Айвазовского и называть его.</p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия.</p> <p>Приём « Синквейн»</p> <p>- Заканчивая разговор о значении воды, я предлагаю вам написать синквейн.</p> <p>- Синквейн- своеобразное стихотворение из 5 строк.</p> <p>1 строка - название темы (имя существительное)</p> <p>2 строка – описание темы в двух словах (двумя прилагательными)</p> <p>3 строка – описание характерных действий предмета (три глагола)</p> <p>4 строка – фраза из двух слов, показывающих отношение к теме.</p> <p>5 строка – синоним, который повторяет суть темы.</p> <p>Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода. • Обычная, удивительная. • Течёт, льётся, журчит. • Берегите воду! • Влага. <p>Подведем итоги.</p> <p>- Какую задачу мы ставили?</p> <p>-Удалось ли решить эту задачу?</p>	<p>Регулятивные УУД - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Компоненты ФГ: естественно-научная, социальная</p>

<p>- Зачем вода нужна человеку, животным, растениям? -Для каких животных вода – среда обитания? -Что происходит с человеком, когда его организм не получает достаточного количества воды? -Какие источники воды есть на Земле? -Почему нужно охранять водоемы и реки, беречь воду? - Ответили мы на проблемный вопрос «Возможна ли жизнь на нашей планете без воды?» <i>Ответы детей.</i> Незаконченное предложение: - Самым интересным для меня было..., потому что... . - Самым скучным для меня было... потому что... . - Теперь бы я еще хотел узнать о ... потому что... .</p>																																				
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся Лист самооценки работы в паре Оцени свою работу в паре:</p> <table border="1" data-bbox="152 758 1153 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="152 758 474 826">Утверждение</th> <th data-bbox="474 758 654 826">Полностью согласен</th> <th data-bbox="654 758 810 826">Частично согласен</th> <th data-bbox="810 758 956 826">Не согласен</th> <th data-bbox="956 758 1153 826">Затрудняюсь ответить</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="152 826 474 957">Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий</td> <td data-bbox="474 826 654 957"></td> <td data-bbox="654 826 810 957"></td> <td data-bbox="810 826 956 957"></td> <td data-bbox="956 826 1153 957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 957 474 1054">При разногласиях я принимаю другое решение</td> <td data-bbox="474 957 654 1054"></td> <td data-bbox="654 957 810 1054"></td> <td data-bbox="810 957 956 1054"></td> <td data-bbox="956 957 1153 1054"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 1054 474 1152">Большинство решений предложено мной</td> <td data-bbox="474 1054 654 1152"></td> <td data-bbox="654 1054 810 1152"></td> <td data-bbox="810 1054 956 1152"></td> <td data-bbox="956 1054 1153 1152"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 1152 474 1249">Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение</td> <td data-bbox="474 1152 654 1249"></td> <td data-bbox="654 1152 810 1249"></td> <td data-bbox="810 1152 956 1249"></td> <td data-bbox="956 1152 1153 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 1249 474 1318">Работать в паре труднее, чем одному</td> <td data-bbox="474 1249 654 1318"></td> <td data-bbox="654 1249 810 1318"></td> <td data-bbox="810 1249 956 1318"></td> <td data-bbox="956 1249 1153 1318"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 1318 474 1417">Мне интереснее и полезнее работать в паре</td> <td data-bbox="474 1318 654 1417"></td> <td data-bbox="654 1318 810 1417"></td> <td data-bbox="810 1318 956 1417"></td> <td data-bbox="956 1318 1153 1417"></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий					При разногласиях я принимаю другое решение					Большинство решений предложено мной					Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение					Работать в паре труднее, чем одному					Мне интереснее и полезнее работать в паре					<p>Регулятивные УУД - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить																																
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий																																				
При разногласиях я принимаю другое решение																																				
Большинство решений предложено мной																																				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение																																				
Работать в паре труднее, чем одному																																				
Мне интереснее и полезнее работать в паре																																				

<p>Оценка настроения учащихся. - У каждого из вас на партах по 3 бумажных капельки. Определите, какое у вас сейчас настроение. Если хорошее – поднимите красную капельку; если не очень – жёлтую; а если плохое – синюю.</p>	
---	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Наймушиной И.А. учителем МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир», 2 часть

Тема урока	Как образовалось государство Русь	
Тип урока	Открытие нового знания	
Цель урока	Сформировать представление об образовании государства Русь и о предках восточных славян.	
Основные термины и понятия	Предки, современники, потомки, славяне, племя, летопись, князь Рюрик, русины.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы 1. Учебник «Окружающий мир», 2 часть, стр. 6 – 11. 2. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» на печатной основе, стр. 3 – 4 задания 1, 2, 3. 3. Ноутбук, проектор, экран, изображения древнерусских городов и старинных поселений, дополнительные тексты по теме «Древняя Русь», листы А3, картинки по теме, фломастеры.	Межпредметные связи 1. Русский язык «Состав слова», «Однокоренные слова». 2. Литературное чтение: слушание, смысловое чтение, диалог в парах и группе, вопросы. 3. Математика: работа с таблицами, схемами, старинные задачи. 4. История «История государства российского». 5. География: работа и контурной картой.
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
1. Знать, как образовалось государство Русь. 2. Знать, кто является предками восточных славян. 3. Знать причины	Познавательные: осуществляют высказывание предположения, анализ, обобщение, установление причин исторического факта и события, высказывание рассуждение; составляют	Осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры.

объединения славян.	<p>рассказ описание по рисунку, пересказ с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные: удерживают учебную задачу при выполнении задания, осуществляют оценку деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют презентацию сообщения, владеют правилами совместной деятельности в парах и группе.</p>	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно – ориентировочный этап		
<p>1.1. Чтение стихотворения Н. Рубцова (подготовленный ребёнок).</p> <p><i>Цель: организовать направленное внимание на начало урока.</i></p> <p><i>Определение учебной задачи.</i></p> <p>Россия, Русь – куда я ни взгляну... За все твои страдания и битвы – Люблю твою, Россия, старину, Твои огни, погосты и молитвы, Люблю твои избышки и цветы, И небеса, горящие от зноя, И шепот ив у омутной воды, Люблю навек, до вечного покоя... Россия, Русь! Храни себя, храни!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите тему стихотворения. - Какое чувство выражает поэт к своей родине? - Почему поэт говорит о любви к стороне русской? - Мы – граждане России, поэтому и должны знать историю своего Отечества. А вы как считаете? 	<p>Познавательные УУД Уметь фиксировать затруднение; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах связей.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ.</p> <p>Литературная грамотность. Осознание себя как читателя. Понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни.</p> <p>Языковая грамотность. Владение культурой речи. Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения.</p>	
<p>1.2. Работа в парах со схемой.</p> <p><i>Цель: уметь извлекать информацию из текстов; находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события; преобразовывать</i></p>	<p>Регулятивные УУД Уметь определять и формулировать тему и задачи урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	

<p><i>информацию из сплошного текста в схему; использовать готовые модели – схему.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Из каких источников мы узнаем о прошлом нашей страны? - Заполните схему в рабочей тетради «Как люди узнают о прошлом». (работа в парах, т. с. 3 задание 1) - А как проверить, правильно мы выполнили задание? (нам поможет учебник). - Сверьте свои ответы с текстом учебника на с. 6 	<p>Формируемые компоненты ФГ Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей. Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой. Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>
<p>1.3. Подводящий к теме диалог. <i>Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется страна, в которой мы живём? (Россия, Российская Федерация) - Как называлась наша страна в древние времена? (Русь) - Выскажите предположения о теме урока. - Зачем нужно нам изучать историю нашей страны? - Знание родной истории помогает осознать, чем твой народ, твоё государство отличаются от других народов и государств. Знание истории страны помогает правильно понимать происходящее в ней сегодня. «Сегодня» всегда исходит из «вчера», как «завтра» выйдет из «сегодня». Знание истории помогает не повторять ошибок, за которые дорого заплатили наши предки. 	<p>Регулятивные УУД Уметь определять и формулировать тему и задачи урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Формируемые компоненты ФГ Языковая грамотность Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения. Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>
<p>1.4. Работа со словарями. <i>Цель: Уметь извлекать информацию из текстов; уметь ориентироваться в толковом словаре. Развивать навыки поисковой деятельности.</i> Найдите корень в словах - Предки</p>	<p>Познавательные УУД Уметь извлекать информацию из текстов; уметь ориентироваться в толковом словаре; находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события. Регулятивные УУД</p>

<p>- Современники - Потомки - Найдите значение слов в словаре. Предки – корень «пред», значение корня – «предшествовать чему-либо, быть перед чем-либо». Предки – это люди, которые жили перед нами. Современники – корень «врем», так называют людей, которые живут с нами в одно время, в настоящее время. Потомки – корень «потом», так называют людей, которые будут жить после нас.</p>	<p>Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формируемые компоненты ФГ Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей. Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Игра «Верно/неверно». <i>Цель: Повторить понятие, правило, алгоритм.</i> - Прочитайте высказывания. Найдите верные высказывания. Объясните своё мнение. 1. Наши предки живут в далёком будущем. 2. Наши потомки жили в далёком прошлом. 3. Наши предки жили в далёком прошлом. - Верным является 3 высказывание. Сегодня мы отправляемся в далёкие – далёкие времена, когда жили множества племён.</p>	<p>Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формируемые компоненты ФГ Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.</p>
<p>2.2. Используя слова, написанные на доске, составьте вопросительные предложения о предках. <i>Цель: формирование способа деятельности.</i> Учащиеся составляют вопросы. 1. Кто были наши предки? 2. Как жили. 3. Где жили? 4. Какие они были? 5. Чем занимались? 6. Как защищались от врагов?</p>	<p>Познавательные УУД Уметь извлекать информацию из текстов; находить информацию; преобразовывать информацию в виде вопроса. Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формируемые компоненты ФГ Языковая грамотность. Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.</p>

<p>- Это и будет планом нашего урока. Будем искать ответы на эти вопросы.</p>	<p>Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1. Работа с текстом учебника «Как образовалось государство Русь?» (Уч. с. 7 - 8) <i>Цель: уметь извлекать информацию из текстов; находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Читая текст, обратите внимание, как жили племена, почему решили объединиться. - Давайте обсудим вместе и послушаем друг друга. - Где жили племена? - Как назывались племена? - Что случилось в IX веке? - Чтобы не допустить войны в будущем, что решили предводители племён? - Кто такие русины? - Какими были русины? - Кто был предводителем русинов? - Что произошло в 862 году? 	<p>Познавательные УУД Уметь строить рассуждения; проводить сравнение; работать с информацией, представленной в разных форматах.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ</p> <p>Читательская грамотность Осознают назначение текста, цель чтения. Запоминают исторические события и понимают причины, их вызвавшие.</p> <p>Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.</p> <p>Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p> <p>Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>
<p>3.2. Работа с таблицами. <i>Цель: извлекать информацию из текстов; находить информацию,</i></p>	<p>Познавательные УУД Уметь строить рассуждения; проводить сравнение; работать с</p>

<p><i>факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события; преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; использовать готовые модели – таблицу.</i></p> <p>Заполните таблицу по выбору.</p> <table border="1" data-bbox="136 335 1153 558"> <tr> <td>Слова</td> <td>Толкование слова</td> </tr> <tr> <td>Род</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Княжество</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Русы</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="136 630 1153 853"> <tr> <td>Даты</td> <td>Событие</td> </tr> <tr> <td>VIII–IX века</td> <td></td> </tr> <tr> <td>IX век</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X–XI века</td> <td></td> </tr> </table>	Слова	Толкование слова	Род		Княжество		Русы		Даты	Событие	VIII–IX века		IX век		X–XI века		<p>информацией, представленной в разных форматах.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ. Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.</p> <p>Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p> <p>Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>
Слова	Толкование слова																
Род																	
Княжество																	
Русы																	
Даты	Событие																
VIII–IX века																	
IX век																	
X–XI века																	
<p>3.3. Работа с картой по учебнику. (Уч. с. 10)</p> <p><i>Цель: учить работать с картой, пользоваться условными обозначениями, вычленять информацию, делать выводы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите условные обозначения. – По берегам каких рек и озер селились славянские племена? – Между какими морями располагалась территория славянских племен? – Все племена жили обособленно. Как вы думаете, какие трудности возникали у племен? – Из-за чего возникали трудности? – Как они могли преодолеть трудности? - Какие племена говорили на славянском языке? - Какие неславянские племена жили на территории государства Русь? 	<p>Познавательные УУД Уметь устанавливать причинно-следственные связи; анализировать карту.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ Читательская грамотность. Интерпретация и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативная грамотность</p>																

	<p>Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p> <p>Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструктов.</p> <p>Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>								
<p>3.4. Работа в парах по созданию схемы «Причины объединения славян». <i>Цель: научить проговаривать новое знание и записывать его в виде опорной схемы.</i></p> <table border="1" data-bbox="152 783 1099 938"> <tr> <td colspan="2">Причины объединения славян</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Анализ заполненных таблиц.</p>	Причины объединения славян								<p>Познавательные УУД Уметь устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информациию схему.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.</p> <p>Формирование компонентов ФГ Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструктов.</p> <p>Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p> <p>Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>
Причины объединения славян									

3.5. Работа в группах. Мини-проект по своей теме.

Цель: развивать самостоятельность, творческие способности обучающихся.

У каждой группы свой текст. Группа создаёт мини-проект по своей теме.

Цель: Научить практически применять новые знания.

1-я группа готовит «Где строили наши предки крепости».

Текст

«Жили славяне **родами**. Возглавлял род **старейшина**. Рода объединялись в общины, а общины – в племена. Ради своей безопасности селились наши предки на высоких берегах широких рек, в дремучих лесах, на холмах, окружённых непроходимыми болотами. Вокруг селения выкапывали глубокие рвы и затопляли их водой. Возводили **частокол** из толстых брёвен, заострённых вверху, валы из земли или из камней. Делали завалы из деревьев на лесных дорогах и реках – **засеки**. На случай осады держали запас пищи и воды. Самые опытные и талантливые воины становились предводителями племени – **вождями**. Иногда несколько племён объединялись для борьбы с общим врагом. Оружие у них было простое: луки со стрелами, палицы, мечи, топоры, копья, деревянные или кожаные щиты».

2-я группа готовит «Как одевались и обувались наши предки».

Текст

«Одежда славян немного напоминала современную. Женщины носили длинные рубашки. Мужчины были одеты в просторные, подпоясанные кожаными ремнями рубахи, штаны из грубого холста – материи, полученной из толстых **льняных** ниток. В холода надевали на голову шапки из **войлока** (сваленной шерсти) или меха. На ногах носили лапти, сплетённые из **лыка**, или туфли, сшитые из целого куска мягкой кожи».

3-я группа «Занятия славян».

Текст

«Земледелие было самым главным занятием. Труд очень тяжёлый. Зимой вырубался участок леса, весной выжигался. Зола служила удобрением. Землю пахали **сохой**, рыхлили **мотыгой**, затем засевали. Человек с ситом ходил и разбрасывал зёрна по вспаханному полю. При

Познавательные УУД

Уметь строить рассуждения; проводить сравнение; работать с информацией, представленной в разных форматах.

Регулятивные УУД

Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные УУД

Уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.

Формирование компонентов ФГ.

Читательская грамотность

Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативная грамотность

Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения.

Языковая грамотность

Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций. Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения.

Информационная грамотность.

Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

<p>ветре не сеяли. Чтобы семена закрыть землёй, поле обрабатывали бороной – суковаткой. Славяне занимались древесным ремеслом. Из клёна и ясеня делали посуду. Липа шла на мебель и украшения. Из ивовых прутьев плели корзины, щиты для воинов. Занимались пчеловодством. Дикие пчёлы жили в бортах (дуплах). Бортничеством занималась каждая семья. Мёд хранили в липовых кадучках. Славяне добывали мех. Самый ценный мех – соболиный, потом бобровый. Рыбу ловили только крупную (стерлядь, осётра, севрюгу, белугу), так как чёрная икра была в цене. Железо получали из болотной руды. Было развито гончарное ремесло. Делали глиняную посуду. Кожевенное ремесло играло важную роль в жизни славян».</p> <p>Защита мини-проектов.</p>	
4.Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону. <i>Цель: выявить уровень усвоения материала.</i> Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто были потомки славянских племен? <ul style="list-style-type: none"> – Кривичи, словене, древляне, поляне; – поляки, венгры, белорусы; – украинцы, русские, венгры. 2. Где жили сначала славянские племена? <ul style="list-style-type: none"> – По берегам рек; – в лесах; – горах. 3. Выбери, между какими морями славяне осваивали огромную территорию. <ul style="list-style-type: none"> – Черным и Балтийским; – Черным, Балтийским и Красным; – Балтийским, Азовским и Мертвым. 4. Как жили славяне? <ul style="list-style-type: none"> – Семьями; – племенами; – группами. 5. Почему славяне стали объединяться? 	<p>Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные УУД Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование компонентов ФГ Читательская грамотность Способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям.</p>

<p>– В большом племени жить веселее; – большим племенем легче трудиться, защищаться; – в большом племени много друзей, родственников.</p> <p>6. В каком веке образовались княжества? – III–VI вв.; – VIII–IX вв.; – IX–X вв.</p> <p>7. Напиши общее название всех княжеств.</p> <p>О т в е т ы :</p> <p>1. Кривичи, словене, древяне, поляне. 2. По берегам рек. 3. Черным и Балтийским. 4. Племенами. 5. Большим племенем легче трудиться, защищаться. 6. VIII–IX вв. 7. Русь.</p>	
<p>4.2. Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>Цель: развивать умение фиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности; создать условия для осуществления самооценки результатов деятельности своей и своего класса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали? - Где можно использовать полученные знания? - Выполните самооценку работы. 	<p>Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные результаты Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование компонентов ФГ</p> <p>Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций.</p> <p>Коммуникативная грамотность Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности.</p> <p>Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям.</p>

<p>4.3. Домашнее задание на выбор. 1.Рабочая тетрадь, с. 4, задание 3.Работа с контурной картой. 2.Творческая работа «Откуда пошла Русь».</p>	<p>Регулятивные УУД Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. Формируемые компоненты ФГ Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям. Овладение методами познания.</p>
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Шелухиной Н.П., учителем МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Валуйки Белгородской области

УМК «Школа России»

Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», 2 часть

Тема урока	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний	
Цель урока	Познакомить обучающихся о случаях, где человеку приходится защищаться от природы и создать условия для изучения с обучающимися правил безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой	
Основные термины и понятия	Живая природа, неживая природа, гроза, молния, ядовитые растения- белена, ландыш, вороний глаз, волчье лыко, ядовитые грибы, бледная поганка, опасности при встречах и общении с животными	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) УМК «Школа России», Атлас –определитель «От Земли до неба», автор А.А.Плешаков. Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) компьютер, презентация (OfficePowerPoint2007), карточки для самостоятельной работы.	(наименование предмета и темы) Литературное чтение (смысловое чтение и слушание рассказа); Физика (Электризация тел).

	<p>Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) Учебник «Окружающий мир» 2 часть, 3 класс автор А.А.Плешаков, стр. 24-27, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 часть, 3 класс, автор А.А.Плешаков, стр.16-17.</p>	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> Знания: - понимать потенциальные опасности природного характера; - соблюдать правила безопасного поведения в природе; - знать и соблюдать правила общения с домашними животными. Умения: - читать и слушать и самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, дополнительной литературе, используя различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - уметь рассуждать,</p>	<p>Регулятивные УУД - определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать степень ее достижения на уроке; Познавательные УУД - работать в группе, извлекать информацию из дополнительной литературы, формулировать правила и делать выводы; Коммуникативные УУД - проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; - признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; - определять мотивы учебной деятельности.</p>

<p>доказывать, работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Ученик получит возможность научиться(ПУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя во время грозы, - распознавать ядовитые растения и грибы, - избегать опасности при встречах и общении с животными, - аргументированно отвечать, доказывая свое мнение. 		
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните нужное: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.</u>).</p>	<p>Социальная грамотность; Естественно-научная грамотность</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</u>).</p>	<p>Социальная грамотность; Информационная грамотность; Естественно-научная грамотность</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют тематику урока через постановку проблемного вопроса; - определяют места и причины затруднения в пробном учебном 		

<p>действии обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируют цели и задач урока в «сопровождении» учителя; 	
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для усвоения обучающимися новых знаний, понятий, правил поведения при угрозе опасности живой и неживой природы; - формировать и развивать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по открытию новых знаний, понятий, правил: опасности в живой и неживой природе. 	
2. Поисковый этап	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>1. Понятие «опасности в неживой и живой природе».</p> <p>а) Опасности неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения во время грозы. <p>б) Опасности живой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ядовитые растения и грибы; - ядовитые змеи; - опасности при общении с кошками и собаками. 	Составление планирование деятельности
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасности неживой природы: правила поведения во время грозы. 2. Опасности живой природы: <ul style="list-style-type: none"> - ядовитые растения и грибы; - ядовитые змеи; 3. Правила безопасности при общении с домашними животными. <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	Языковая грамотность; Коммуникативная грамотность
3. Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Опасности неживой природы: правила поведения во время грозы. 1.2. Эвристическая беседа, работа по сообщению, практическая работа, работа по учебнику. 1.3. Проводится эвристическая беседа по теме «Гроза», далее

<p>умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>выслушивается сообщение обучающегося по теме «Что такое молния», следующим этапом выполняем практическую работу по созданию искусственной молнии при помощи расчески и проводится работа по самостоятельному изучению текста учебника «Как вести себя во время грозы»</p> <p>1.4. Работа по учебнику и тетрадь на печатной основе, где обучающиеся самостоятельно записывают правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>2.1. Опасности живой природы: - ядовитые растения и грибы; - ядовитые змеи;</p> <p>2.2. Фронтальная беседа, сообщение по теме, работа по иллюстрациям учебника, выполнения творческих заданий в группах, работа с учебником по самостоятельному изучению текста о змеях, просмотр сюжета о правилах безопасного общения с домашними животными.</p> <p>2.3. Проводится фронтальная беседа об опасностях, которые могут нести человеку живая природа, сообщение подготовленных обучающихся по теме: «Все ли грибы можно употреблять в пищу?», далее идет работа по иллюстрациям учебника, где дети учатся опознавать опасные растения и грибы, поделившись на группы, ребята выполнили творческие задания по атласу-определителю «От Земли до неба». Во время выступления групп на доску проектируются соответствующие иллюстрации опасных растений и грибов.</p> <p>Работа с учебником по самостоятельному изучению текста о змеях</p> <p>2.4. Обучающиеся узнали об опасностях живой природы, которые представляют угрозу для здоровья и жизни человека. Выяснили, какие правила нужно соблюдать, чтобы не отравиться опасными растениями и грибами, как себя вести при встрече со змеями.</p> <p>3.1. Правила безопасности при общении с домашними животными.</p> <p>3.2. Эвристическая беседа, просмотр фильма.</p> <p>3.3. Беседа, подтверждающая то, что, даже общаясь с любимыми</p>
---	--

	<p>нашими кошками и собаками, нужно соблюдать правила безопасности и просмотр сюжета о правилах безопасного общения с домашними животными. Рассказы детей об опасных встречах с домашними животными в их жизни?</p> <p>3.4. Обучающиеся сделали вывод, что домашние животные, от которых мы не ожидаем никакой опасности, могут нанести серьёзный вред нашему здоровью, поэтому необходимо соблюдать правила безопасности при общении с домашними животными.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i> Ответили на вопрос: «В каких случаях человеку приходится защищаться от природы», который поставили в начале урока. - Обсудили, что понравилось и не понравилось делать на уроке? Почему? - Выяснили, что было особенно трудным? - Продолжили предложение: «Я узнал», (<i>в каких случаях человеку приходится защищаться от природы</i>) «Я повторил», (<i>правила поведения в квартире, доме и его окрестностях</i>) «Я запомнил», (<i>какие правила безопасности нужно соблюдать во время грозы, при общении с животными, при встрече с ядовитыми растениями и грибами</i>) - Разобрались в вопросах, где ребятам пригодятся эти знания в повседневной жизни.</p>	
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся <i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i> Работа в группах: написать синквейн (связанный с темой нашего урока Опасность!)</p>	<p>Достижение поставленных целей. Самооценка. Работа в группах</p>

1-Гроза. 2-яд.растене 3-яд.гриб 4-змея 5-дом.животное (питомец) Заслушивание синквейнов.	
---	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Мартыновой Л.Б., учителем МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»

УМК «Школа России».

Учебник А. А. Плешаков Окружающий мир: 3 класс: учебник в двух частях: часть 2. М.: Просвещение, 2016г.

Тема урока	Наши ближайшие соседи	
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков	
Цель урока	Познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями	
Основные термины и понятия	Страна, государство, граница, политическая карта	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Учебник А. А. Плешакова, Окружающий мир, часть 2. Рабочая тетрадь А.А. Плешакова Окружающий мир, часть 2. Политическая карта Толковый словарь Детские энциклопедии Пазлы из цветной бумаги, уменьшенные копии стран	Межпредметные связи Русский язык «Толковый словарь русского языка»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: -понимать учебную	<u>Метапредметные</u> - понимают учебную задачу, сформулированную самостоятельно и	<u>Личностные</u> -понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению;

<p>задачу и стремиться ее выполнить;</p> <p>-показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-применять знания в окружающем мире.</p>	<p>уточнённую учителем;</p> <p>-выполнять задания с использованием материальных объектов карточек.</p>	<p>-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</p> <p>-формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе в парах, в группе;</p> <p>-проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> <p>-выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности</p>
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 3. Практический 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>Регулятивные УУД (понимание учебной задачи, целеполагание);</p> <p>Коммуникативная грамотность – владение диалогической формой коммуникации.</p> <p>Читательская, коммуникативная грамотность</p> <p>Регулятивные, познавательные УУД</p> <p>Познавательные УУД(умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание)</p> <p>Познавательные УУД(умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p> <p>Познавательные УУД (анализ, сравнение),</p> <p>Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения)</p> <p>Регулятивные УУД (фиксировать в конце урока удовлетворённости/неудовлетворённости своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем)</p>

Функциональная грамотность для ориентирования в окружающем мире

1. Мотивационно-ориентировочный этап

1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности:
проблемная ситуация

Активизация субъективного опыта учащихся. Коллективная форма организации обучения (системно – деятельностный подход).

Учитель:

- Прозвенел звонок, начинается урок! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Я желаю вам успеха! Ребята, чтобы определить тему нашего урока, мы должны собрать пословицу из слов

(слова развешаны по стенам класса) «Соседство – взаимное дело».

-Ребята, как вы понимаете пословицу?

Дети:

- Соседи могут помогать друг другу, выручать. Они могут выполнять какую-то совместную работу.

Учитель:

- Правильно, дети, дружить с соседями нужно, ведь если случится беда, то соседи всегда могут помочь. Это касается не только людей, которые живут с нами в одном доме, на одной улице, но и даже в соседних городах и даже странах.

Вот и у России много государств-соседей. А чтобы сохранить дружеские отношения с ними, нужно знать их уклад жизни, традиции и с уважением к ним относиться.

Учитель:

- Ребята, так какая у нас будет тема урока?

Дети:

- Наши ближайшие соседи.

Учитель:

- Правильно, молодцы!

1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность:
стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат

Коллективная форма организации обучения. Активизация субъективного опыта учащихся.

Учитель:

- Ребята, а зачем нам нужно знать своих ближайших соседей?

	<p>Дети: - Чтобы мирно с ними сосуществовать.</p> <p>Учитель: - Сегодня мы отправимся в путешествие вдоль границы России. А на чём совершим путешествие? Отгадайте загадку: Он в безбрежном океане Туч касается крылом. Быстро в небо проплывает. Что же это? (Самолет)</p> <p>Учитель: - Чтобы наше путешествие проходило комфортно нам нужно узнать значение некоторых слов.</p> <p>Групповая работа. Методы проблемно-поисковые.</p> <p>Учитель: - Ребята, у вас на столах лежат толковые словари. Вы должны найти значения слов: 1 группа – страна; 2 группа- государство; 3 группа – граница; 4 группа – политическая карта (дети находят значение слов).</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности)</p>	<p>Постановка цели и определение учебных задач Фронтальная форма обучения. Прием – словесная передача учебной информации.</p> <p>Учитель: - Предположите, каковы будут задачи нашего урока. Я начну, а вы заканчивайте</p> <p>Учитель: - Мы познакомимся с названиями соседних(стран) и их(столицами);</p> <p>Учитель: - Научимся находить и показывать их на(карте);</p> <p>Учитель: -А где мы можем найти интересующую информацию? (в учебнике, по карте)</p> <p>Учитель: -Какая карта нам сегодня поможет? (политическая)</p>

<p>1.4 Учебная задача (УЗ): Познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями; уметь работать с политической картой, находить государства, граничащие с Россией.</p>	<p>Целеполагание Прием организации работы с картой, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Ребята посмотрите на политическую карту. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного? Дети: - Это урок открытия новых знаний Учитель: - Давайте определим цель урока Дети: - научиться работать с политической картой, находить государства, граничащие с Россией. Учитель: - Правильно. Посмотрите на политическую карту. Своё путешествие мы начнём с нашей страны. А как она называется? (учитель показывает на карте Россию) Как называется столица России? (показ Москвы на карте) Динамическая пауза Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>
<p>5. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Парная работа с использованием материальных объектов (пазлы из цветной бумаги). Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Сейчас вы будете работать в парах. У вас на столах лежат конверты с уменьшенной копией политической карты и цветные пазлы, которыми вы будете заполнять карту. Попробуйте расположить государства, которые граничат с Россией. Можно пользоваться политической картой в учебнике с. 102 (учащиеся в парах собирают конструктор-пазл, где можно увидеть страны, граничащие с Российской Федерацией).</p>

6. Практический этап

Формы организации учебной деятельности

- работа с политической картой
- работа с текстом учебника
- наблюдение, открытие нового

Групповая форма обучения. Прием организации работы с картой, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.

Учитель:

- Ребята, давайте продолжим наше путешествие вдоль границ России с северо – запада. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией является Норвегия – ее столица г. Осло. (Учитель показывает на политической карте, а на доске из больших пазл заполняем карту)

Учитель:

- Южнее Норвегии располагается Финляндия - столица – Хельсинки (учитель вызывает к доске учащихся показать страну и вставить пазл).

Учитель:

- Следующие страны Прибалтики. Это Эстония, Латвия и Литва – эти страны расположены на западе. Столица Эстонии – Талин, столица Латвии – Рига, столица Литвы – Вильнюс (учитель вызывает к доске учащихся показать страну и вставить пазл).

Учитель: (рассказ о Калининградской области)

Учитель:

- Так же с Калининградской областью граничит Польша – столица Варшава (учитель вызывает к доске учащихся показать страну и вставить пазл).

Учитель:

- А знаете ли вы 2 славянских страны, с которыми Россия имеет близкие отношения?

Учитель:

- Правильно, это Украина и Белоруссия. А какие столицы этих государств? (учитель вызывает к доске учащихся показать страну и вставить пазл).

Учитель:

- Какие страны расположены вдоль южных границ России? Кто знает столицы этих стран?

Учитель:

-Столица Абхазии – Сухуми, Южной Осетии – Цхинвал, Грузии – Тбилиси,

Азербайджана – Баку, Монголии – Улан – Батор, Китая – Пекин, Северной Кореи – Пхеньян (учитель вызывает к доске учащихся показать страну и вставить пазл).

Учитель:

- Какие страны можно назвать морскими соседями нашей страны? Неподалёку от побережья России располагаются наши морские соседи – Япония (юго-восток) и США (северо-восток) (учитель вызывает к доске учащихся показать страну и вставить пазл).

Прием организации работы с помощью учебника (умение договариваться, распределять работу). Учитель: - Давайте прочитаем о соседях России в учебнике на с. 100-104 (чтение по абзацам и показ стран на политической карте)

Методы – проблемно-поисковые. Групповая работа. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Учитель:

- Ребята, где можно найти сведения о стране – ближайшем соседе России?

Дети:

- В энциклопедиях.

Учитель:

- Я предлагаю вам интересное задание - самим составить страницу энциклопедии. А что можно разместить на странице энциклопедии? (опорная карточка)

- Название
- Столица
- Флаг, герб
- Традиции народа
- Национальный язык
- Национальный костюм
- Национальное творчество
- Достопримечательности

Учитель:

- Вы будете работать в группах. Чтобы узнать о какой стране вы будете добывать информацию нужно собрать рассыпанные буквы. (4 группы готовят

	информацию о южных странах: Казахстан, Китай, Монголия, Северная КНДР, выступления у доски)
4.Рефлексивно-оценочный этап	
4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ	<p>Самостоятельное применение знаний Проблемно-поисковый метод. Групповая форма обучения. Прием обучения – организация работы группы учащихся. Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования.</p> <p>Учитель: - Выполним работу в печатной тетради на с. 62.Используя карту учебника, пронумеруй некоторые страны, граничащие с Россией (взаимопроверка).</p>
4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся.	<p>Итог урока Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Учитель: - Наше путешествие подходит к концу.Какую цель ставили в начале урока? Вы достигли поставленной цели? Какое открытие сделали на уроке? Оцените свою деятельность на уроке.</p> <p>Учитель: -Отметьте на лесенке достижений. <i>Если усвоили новые знания и научились их применять – верхняя ступенька;</i> <i>Если усвоили новые знания, но еще нужна помощь – средняя ступенька; тема сегодняшнего урока осталась непонятной - нижняя ступенька</i></p> <p>Учитель: - В качестве домашнего задания я хочу вам предложить следующее: 1) с помощью карты учебника вписать в таблицу (рабочая тетрадь с.63, №2) названия столиц; 2) подготовить сообщение об одной из стран-соседей России.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 3. Составлена: Семяшкиной А.В., учителем МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»

УМК «Школа России»

Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», 1 часть

Тема урока	Организм человека	
Тип урока	Открытие нового знания	
Цель урока	Сформировать представление об органах человека, о связи между их строением и работой	
Основные термины и понятия	Система органов, анатомия, физиология, гигиена.	
Информационно-образовательная среда	<p>Ресурсы</p> <p>1. Учебник «Окружающий мир», 1 часть, стр. 122 – 125.</p> <p>2. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» на печатной основе, стр. 71 – 73 задания 1, 2, 3.</p> <p>3. Ноутбук, проектор, экран, плакат «Внутренние органы человека», словари С.И. Ожегова, картинки по теме (раздаточный материал для работы в группах).</p>	<p>Межпредметные связи</p> <p>1. Литературное чтение: слушание, смысловое чтение, диалог в парах и группе, вопросы.</p> <p>2. Математика: работа с таблицами, схемами, моделями.</p>
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>1. Знать органы, системы органов человеческого тела, их функции и состав.</p> <p>2. Знать, где расположены внутренние органы.</p> <p>3. Знать, какая связь между строением органов и их работой.</p>	<p>Познавательные: сравнивают и классифицируют изучаемые объекты по различным признакам; находят необходимую информацию в книгах; получают информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы.</p> <p>Регулятивные: понимают цель познавательной деятельности; планируют свои действия при выполнении заданий; осуществляют текущий контроль и оценку</p>	<p>Ориентируются на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>

	<p>результатов выполнения заданий. Коммуникативные: выполняют парные и групповые задания в классе; сотрудничают с учителем и одноклассниками.</p>	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно – ориентировочный этап		
<p>1.1 Беседа. <i>Цель: организовать направленное внимание на начало урока. Определение учебной задачи.</i> - Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля». А другой предупредил: «Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только тогда, когда его у нас уже нет». - Необходимо ли с раннего детства беречь здоровье? - А что бы тебе хотелось узнать об организме человека и охране здоровья? Запиши свои вопросы в рабочей тетради на странице 71.</p>		<p>Познавательные УУД Уметь фиксировать затруднение; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах связей. Регулятивные УУД Уметь принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД Уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Формируемые компоненты ФГ. Языковая грамотность. Владение культурой речи. Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения. Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>
<p>1.2 Работа в парах со словарем, в рабочей тетради. <i>Цель: уметь извлекать информацию из текстов; уметь ориентироваться в толковом словаре. Развивать навыки поисковой деятельности.</i> - На партах у вас есть словарь С.И. Ожегова. Найдите и прочитайте, что такое организм. «Организм – живое целое, обладающее совокупностью свойств, отличающей его от неживой материи». - Каждый орган в нашем организме выполняет свою работу и имеет определенное строение. Органы работают в нашем организме совместно, заодно. - Можно выделить шесть систем органов у человека. •Пищеварительная система.</p>		<p>Познавательные УУД Уметь извлекать информацию из текстов; уметь ориентироваться в толковом словаре; находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события. Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формируемые компоненты ФГ Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей. Языковая грамотность</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Нервная система. •Кровеносная система. •Опорно-двигательная система. •Выделительная система. •Дыхательная система. <p>(Учитель вывешивает плакат «Внутренние органы человека»).</p> <p>- Откройте рабочую тетрадь на странице 71 и выполните 2 задание: подпишите указанные органы человека.</p> <p>-Знаете ли вы, как звали величайшего физиолога всего мира?</p> <p><i>Информация ученика</i></p> <p>Иван Петрович Павлов родился в старинном городе Рязани, в семье священника, в 1849 году. По желанию родителей закончил духовное училище, но больше ему нравилось изучать физиологию. Является создателем учения о высшей нервной деятельности животных и человека. Становится профессором в 1890 г. Десятки лет трудится в лабораториях и на кафедре академии. Вначале он занимался только изучением сердца и кровеносных сосудов. Наряду с работой в области физиологии сердечно-сосудистой системы Павлов занимался изучением процессов пищеварения. Им были проделаны многочисленные опыты. В 1897 г. он опубликовал знаменитый Труд «Лекции о работе главных пищеварительных желез», ставший главным руководством физиологов всего мира. А в 1904 г. за этот труд ему была присуждена Нобелевская премия. Умер Иван Петрович Павлов в 1936 году.</p>	<p>Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.</p> <p>Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p> <p>Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>
<p>1.3 Подводящий к теме диалог.</p> <p><i>Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</i></p> <p>-Какие же системы есть в человеческом организме?</p> <p>- Выскажите предположения о теме урока.</p>	<p>Регулятивные УУД Уметь определять и формулировать тему и задачи урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ</p> <p>Языковая грамотность Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения.</p> <p>Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>

<p>1.4 Работа с наглядным материалом. <i>Цель: Уметь извлекать информацию из текстов. Развивать навыки поисковой деятельности.</i> - Отгадайте загадку: Есть у каждого «доспехи», Но они не для потехи! В них хранятся сердце, почки, Мозг, желудок в одиночку. Защищает всех от бед Человеческий ... (<i>скелет</i>) - Какую важную функцию выполняет скелет? - А сейчас попробуйте собрать скелет человека в своих группах. Сборка скелета на партах по группам</p>	<p>Познавательные УУД Уметь извлекать информацию из текстов; находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события. Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формируемые компоненты ФГ Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей. Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Игра «Восстанови текст» (работа в группах). <i>Цель: Повторить понятия, правила здорового образа жизни.</i> До и после еды, по приходу домой, после игры с животными, после туалета обязательно ... (мойте руки). Соблюдай график приёма ... (пищи). Отдых для нервной системы и головного мозга, – здоровый ... (полноценный сон). После уроков поиграй на ... (свежем воздухе). Спи не менее ... (10) часов в сутки. - Соблюдаете ли вы все эти правила? Давайте проверим, что у вас получилось.</p>	<p>Познавательные УУД Уметь извлекать информацию из текстов; находить информацию; преобразовывать информацию в виде вопроса. Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формируемые компоненты ФГ Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>

<p>2.2. Используя слова, написанные на доске, составьте вопросительные предложения об организме человека. <i>Цель: формирование способа деятельности.</i> Учащиеся составляют вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое организм? 2. Какие органы есть в человеческом организме? 3. Какие системы есть в человеческом организме? 4. Что нужно знать, чтобы сохранять и укреплять здоровье? <p>- Это и будет планом нашего урока. Будем искать ответы на эти вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД Уметь извлекать информацию из текстов; находить информацию; преобразовывать информацию в виде вопроса.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ Языковая грамотность. Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.</p> <p>Читательская грамотность. Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативная грамотность Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1. Работа с текстом учебника «Организм человека» (Уч. с. 122 - 123) <i>Цель: уметь извлекать информацию из текстов; находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Читая текст, подумайте, почему каждому из нас важно знать, как устроен и работает организм человека. - Давайте обсудим вместе и послушаем друг друга. - Приведи примеры органов человека. - Какую работу выполняют названные тобой органы? - Что такое системы органов? Приведи примеры. - Дай определение понятиям «анатомия человека», «физиология человека», «гигиена». 	<p>Познавательные УУД Уметь строить рассуждения; проводить сравнение; работать с информацией, представленной в разных форматах.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ Читательская грамотность Осознают назначение текста, цель чтения. Запоминают исторические события и понимают причины, их вызвавшие.</p> <p>Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка,</p>

совершенствованию собственной языковой культуры.

Коммуникативная грамотность
Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.

Информационная грамотность.
Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

3.2. Работа с таблицами.

Цель: извлекать информацию из текстов; находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события; преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; использовать готовые модели – таблицу.

Заполните таблицу на странице 72 (рабочая тетрадь).

Название системы органов	Из каких органов состоит	Какую работу выполняет
Пищеварительная система		
Кровеносная система		
Нервная система		

Познавательные УУД
Уметь строить рассуждения; проводить сравнение; работать с информацией, представленной в разных форматах.

Регулятивные УУД
Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные УУД
Уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.

Формируемые компоненты ФГ.

Читательская грамотность.
Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

Языковая грамотность
Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.

Коммуникативная грамотность
Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.

Информационная грамотность.
Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

3.3. Работа в парах по созданию схемы «Орган и его функция в организме».

Цель: научить проговаривать новое знание и записывать его в виде опорной схемы.

Орган	Роль в организме
Сердце	
Почки	
Легкие	
Головной мозг	
Скелет	
Желудок	

Анализ заполненных таблиц.

Познавательные УУД

Уметь устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию в схему.

Регулятивные УУД

Уметь принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные УУД

Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.

Формирование компонентов ФГ

Языковая грамотность

Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры

Коммуникативная грамотность

Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной ситуации и культуры речевого общения.

Информационная грамотность.

Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

3.4 Работа в группах. Изготовление модели «Внутреннее строение тела человека».

Цель: развивать самостоятельность, творческие способности обучающихся.

У каждой группы раздаточный материал. Группа создаёт модель внутреннего строения человека.

Цель: Научить практически применять новые знания.

Защита своих моделей перед классом.

Познавательные УУД

Уметь строить рассуждения; проводить сравнение; работать с информацией, представленной в разных форматах.

Регулятивные УУД

Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные УУД

Уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.

Формирование компонентов ФГ.

Читательская грамотность

Способность извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативная грамотность

	<p>Способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения.</p> <p>Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций. Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения.</p> <p>Информационная грамотность. Совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону. <i>Цель: выявить уровень усвоения материала.</i></p> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука, изучающая внутреннее и внешнее строение человека? <ul style="list-style-type: none"> – Анатомия – Биология – Зоология 2. Найди лишнюю пару. <ul style="list-style-type: none"> – Орган выделения – почки. – Орган дыхания – легкие. – Орган слуха – нос. 3. Скелет и мышцы составляют систему организма <ul style="list-style-type: none"> – Пищеварительную – Опорно – двигательную – Двигательную 4. С помощью какого органа дышит человек? <ul style="list-style-type: none"> – Головной мозг – Лёгкие – Желудок 5. Что не является органом? 	<p>Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные результаты Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование компонентов ФГ</p> <p>Читательская грамотность Способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям.</p>

<p>– Нога – Почки – Кишечник О т в е т ы : 1. Анатомия. 2. Орган слуха – нос. 3. Опорно – двигательную 4. Лёгкие. 5. Нога</p>	
<p>4.2. Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>Цель: развивать умение фиксировать новое содержание урока; организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности; создать условия для осуществления самооценки результатов деятельности своей и своего класса.</i></p> <p>– Что запомнили лучше всего? –Что вызвало интерес и вы обязательно узнаете об этом еще больше? – Выполните самооценку работы.</p>	<p>Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные результаты Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование компонентов ФГ</p> <p>Языковая грамотность Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструкций.</p> <p>Коммуникативная грамотность Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности.</p> <p>Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям.</p>
<p>4.3. Домашнее задание на выбор. 1.Рабочая тетрадь, с. 72, задание 4.Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела». 2. Индивидуальная работа «Система органов». Выбрать одну из систем органов и подробно о ней рассказать.</p>	<p>Регулятивные УУД Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>Формируемые компоненты ФГ</p> <p>Естественно-научная грамотность Способность к рефлексивным действиям. Овладение методами познания.</p>

АВТОРЫ РАЗРАБОТЧИКИ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ

Под редакцией Серых Л.В., Пульной С.А., Тереховой С.Е, Беловой О.В.

Авторский состав

1	Шумакова Л.А.	МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа	учитель начальных классов
2	Толстых С.Н.	МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа	учитель начальных классов
3	Качановская С.Н.	МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа	учитель начальных классов
4	Закурко Н.А.	МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа	учитель начальных классов
5	Шконда Е.А.	МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа	учитель начальных классов
6	Борзова С.С.	МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа	учитель начальных классов
7	Чернова И.Г.	МБОУ «СОШ № 31» города Белгорода	заместитель директора
8	Димитрова А.А.	МБОУ «СОШ № 31» города Белгорода	учитель начальных классов
9	Лихошерстова Н.В.	МБОУ «СОШ № 31» города Белгорода	учитель начальных классов
10	Карпачева О.А.	МБОУ «Начальная школа-детский сад №26 «Акварель» города Белгорода	учитель начальных классов
11	Шелякина К.О.	МБОУ «Начальная школа-детский сад №26 «Акварель» города Белгорода	учитель начальных классов
12	Хрипункова С.В.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
13	Жильцова И.В.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
14	Барабашова Т.М.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов

15	Бессараб Е.А.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
16	Мишенина Е.В.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
17	Ракова Т.С.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
18	Рассказова А.С.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
19	Семикопенко Л.Ю.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
20	Кисличенко Н.Я.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
21	Дергоусова Е.Н.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
22	Семяшкина А.В.	МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель начальных классов
23	Пономаренко Е.Н.	МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель начальных классов
24	Бочарникова В.М.	МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель начальных классов
25	Наймушина И.А.	МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель начальных классов
26	Люцканова О.И.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	учитель начальных классов
27	Осадчая С.С.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	учитель начальных классов
28	Исанина Л.М.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	учитель начальных классов
29	Черкашина Н.В.	МБОУ «Борисовская СОШ №2»	учитель начальных классов
30	Иванникова О.Т.	МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Валуйки	учитель начальных классов
31	Шелухина Н.П.	МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных	учитель начальных классов

32	Бут Т.И.	предметов» города Валуйки МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»	учитель начальных классов
33	Артюх С.Н.	МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»	учитель начальных классов
34	Мартынова Л.Б.	МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»	учитель начальных классов
35	Чуркина В.Н.	МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»	учитель начальных классов
36	Алтухова О.А.	МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»	учитель начальных классов
37	Евсюкова Г.П.	МБОУ «СОШ им. В.Г.Шухова» города Грайворона Грайворонского района	учитель начальных классов
38	Пашина И.В.	МАОУ «СОШ № 16» города Губкина	учитель начальных классов
39	Жигулина Н.П.	МАОУ «СОШ № 16» города Губкина	учитель начальных классов
40	Абросимова С.А.	МАОУ «СОШ № 16» города Губкина	учитель начальных классов
41	Манина Т.А.	МАОУ «СОШ № 16» города Губкина	учитель начальных классов
42	Фирсова И.А.	МАОУ «СОШ № 16» города Губкина	учитель начальных классов
43	Семёнова Т.И.	МБОУ «Ивнянская СОШ №1» Ивнянского района	учитель начальных классов
44	Зеленская Л.П.	МБОУ «Ивнянская СОШ №1» Ивнянского района	учитель начальных классов
45	Пенькова М.И.	МБОУ «Ивнянская СОШ №1» Ивнянского района	учитель начальных классов
46	Баннх Е.Т.	МБОУ «Ивнянская СОШ №1» Ивнянского района	учитель начальных классов
47	Чарыева Т.В.	МБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»	учитель начальных классов

48	Коновалова О.В.	МБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»	учитель начальных классов
49	Лукьянова С.М.	МБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»	учитель начальных классов
50	Гавшина А.А.	МБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»	учитель начальных классов
51	Селиванова Н.В.	МБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»	учитель начальных классов
52	Ларина О.Н.	МБОУ «Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области»	учитель начальных классов
53	Афанасова В.И.	МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области	учитель начальных классов
54	Шамрина Н.А.	МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области	учитель начальных классов
55	Павленко М. Ю.	МОУ «Пролетарская СОШ №1» Ракитянского района	заместитель директора
56	Нестеренко В.В.	МОУ «Пролетарская СОШ №1» Ракитянского района	учитель начальных классов

Методическое издание

Серых Лариса Владимировна
Пульная Светлана Алексеевна
Терехова Светлана Егоровна
Белова Оксана Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ**

*Сборник методических материалов
для учителей начальных классов*

Часть 1

В авторской редакции

Подписано в печать 05.06.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/8. Усл. п.л. 26,74. Тираж 50 экз. Заказ 99.
Оригинал–макет подготовлен и тиражирован в ООО «Эпицентр»
308010, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135, офис