

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа Похвистнево  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево)

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
протокол №11 от 31.05.21 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 191-ОД от 1.06.2021  
Директор \_\_\_\_\_ В.Р. Гайнанова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **обучающихся ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево**

ПРИНЯТА  
с учетом мнения:  
- совета родителей протокол № 4 от 27 мая 2021 г.  
- совета обучающихся протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

ПРОВЕРЕНА  
заместителем директора по ВР  
Саушкиной Л.А.  
31.06. 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево Самарская область (далее – ГБОУ СОШ № 1) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево была основана в 1937 году и стала первой Похвистневской районной средней школой. В ноябре 1993 года введено в строй новое (действующее) здание школы.

Школа расположена в центральной части города. В социуме школы расположены социальные и культурные объекты: Дворец Культуры, Городская детская библиотека, Детская школа искусств, Театр-студия «Сад». Тесное сотрудничество с социальными

партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ № 1 города – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,

не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности:

инвариативные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация») и вариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений»)

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Работа с классом</b>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных</p> <p>Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>1 неделя</u> - духовно-нравственное развитие (ВВП)</li> <li>➤ <u>2 неделя</u> - патриотическое воспитание (тематические)</li> <li>➤ <u>3 неделя</u> - правовой всеобуч, ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, интернет-безопасность</li> <li>➤ <u>4 неделя</u> – профориентация, личностное развитие и самосовершенствование.</li> </ul>	<p>выбор актива класса (распределение обязанностей), членов Совета старшекласников; планирование общеклассных дел игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга.</p>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	<p>Наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.</p> <p>Индивидуальная помощь ребенку, вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы,</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), коррекция поведения ребенка.</p> <p>Индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем анализ своих успехов и неудач.</p>	<p>частные беседы с учащимися, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</p> <p>психологические тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>Портфолио учащегося</p>



<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	Привлечение учителей к участию во  Привлечение учителей к участию в	индивидуальные беседы, консультации с учителями –  педагогический совет, Совет по профилактике, школьная Служба медиации.
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса  Помощь родителям школьников в  Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания  Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их  Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса праздников.	организация и проведение праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

В ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево функционируют МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество Сотрудничество Шефство
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления развития личности	Целевые установки	Формы, вид деятельности
<b><u>Спортивно-оздоровительное</u></b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, воспитание чувства взаимовыручки, сплочённости,</u>	Походы, экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», спортивные соревнования, беседы, секции, школьный спортивный клуб.

	<u>сопереживания.</u>	
<b><u>Духовно-нравственное</u></b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.</u>	Экскурсии, конкурсы, викторины, чтение книг, библиотечные уроки, беседы, игры, конкурсы рисунков, обсуждение литературных примеров и примеров, взятых из жизни, решение проблемных ситуаций.
<b><u>Социальное</u></b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности, развитие навыков и культуры общения в процессе ролевых игр.</u>	Тренинги (коммуникативные, поведенческие), этические беседы, ролевые игры, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии.
<b><u>Общеинтеллектуальное</u></b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</u>	Предметные недели, библиотечные уроки, интеллектуальные игры, викторины, часы общения, конкурсы, олимпиады
<b><u>Общекультурное</u></b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование представлений об эстетических ценностях, ценностного отношения к природе, окружающей среде, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</u>	Беседы, наблюдения, общение в группах, эксперимент, постановка опытов, развивающие, интеллектуальные игры, интеллектуальные разминки, викторины.

Кординирующую роль в каждом классе выполняет классный руководитель.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

<b>Формы работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Реализация мероприятий</b>
<b>групповая</b>	Включение родителей в процесс управления организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.	Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, работа классных родительских комитетов, совета школы; родительские конференции.
	«Консультативная помощь» = (Родительский всеобуч)	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, социального педагога, учителя-логопеда, инспектора ОДН.
	Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей.	Родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) Родительские форумы при школьном сайте Родительские дни
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.	Работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей
	Диагностика, мониторинг	Анкетирование
<b>индивидуальная</b>	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, АСУ РСО, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы	Организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики. Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска».
Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Семейные вечера и праздники «Папа, мама, я – дружная, семья»; «День Здоровья» и т.п.; Выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление учащихся в ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево организовано на основе деятельности Демократической Республики «Эврика», которая имеет свой флаг, герб, гимн. Демократическая Республика «Эврика» включает в себя:

- Содружество городов 1-4-х классов «Маленькая страна»
- Объединение 5-8 классов «Галактика»
- Объединение 9-11 классов «Планета успеха»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

<b>На уровне школы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят Президент ученического самоуправления и лидеры ученического самоуправления 8 – 11х классов, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через деятельность Ученического совета, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (слетов старшеклассников, конкурсов, фестивалей, соревнований, флэш-мобов и т.п.);</li> <li>• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).</li> </ul>
<b>На уровне классов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров, его заместителя, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: министерства «Гранит науки», ЗОЖ, СМИ «Плюс Я», «Наш досуг», «Наш мир»;</li> <li>• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево по направлению «Профориентация» включает в себя:

<b>Профессиональное просвещение (профинформация и пропропаганда)</b>	Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально- психологическим особенностям личности.
<b>Профессиональная диагностика</b>	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)
<b>Профессиональное консультирование</b>	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы профориентационной работы в школе		Содержание
<i>Работа с учащимися</i>		
<b>1-4 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</li> <li>- постепенное расширение представлений о мирепрофессионального труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</li> <li>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 6-11 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 2-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»);</li> <li>- популяризация научно-изобретательской деятельности;</li> <li>- поддержка и развитие детских проектов;</li> <li>- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;</li> <li>- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</li> <li>- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</li> <li>- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях ДО;</li> <li>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</li> <li>- расширение знаний в рамках школьных предметов.</li> </ul>
<b>5-7 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</li> <li>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).</li> </ul>	
<b>8-9 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</li> <li>- групповое и индивидуальное консультирование;</li> <li>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</li> </ul>	
<b>10-11 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</li> <li>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</li> <li>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО»)</li> </ul>	

### **Работа с родителями**

- родительские собрания и индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

### **. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создавать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

<b>Мероприятия</b>	<b>Формы</b>
<b>на внешкольном уровне</b>	
- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	акции, субботники.
- открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	онлайн-конференции, тематические родительские собрания,
проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	спортивные, творческие состязания, праздники и др.
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	открытые уроки, декады, фестивали.



<b>на школьном уровне</b>	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	торжественные линейки; общешкольные праздники; фестивали; интеллектуальный марафон; научно-практическая конференции; олимпиады; конкурсы.
общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, музейные гостиные, библиотечные уроки, МИТИНГ с возложением цветов, акции.
общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	литературно-музыкальная гостиная; квест-игры; творческий фестиваль; фото выставки; выставки рисунков; музейная гостиная; веселые старты; школьный спортивный клуб; спортивные игры и соревнования.
<b>на уровне классов</b>	
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, <i>ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;</i> вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование; создания и реализации детско-взрослых проектов.	«Посвящение в первоклассники»; «Прощание с Букварём»; День именинника; классные часы; классные праздники; издание «Информационных листов» о жизни класса, сотрудничество со школьными медиа.
<b>на индивидуальном уровне</b>	
<u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, где распределяются зоны ответственности;	поручения, включение ребенка в совместную работу с другими детьми, предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в	помощь в подготовке

освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	конкурсных материалов, проектов
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним); коррекция поведения ребенка;	организация разновозрастного наставничества
создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.	создание портфолио

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – РДШ, Юнармейский отряд «Свирь», Волонтерский отряд «Звездные сердца», Отряд ЮИД, Школьный спортивный клуб - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

№	Название объединения	Деятельность	Основные формы
1.	<b>РДШ</b>	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностное развитие</li> <li>• Гражданская активность</li> <li>• Военно-патриотическое направление</li> <li>• Информационно-медийное направление.</li> </ul>	- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях, акциях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
2.	<b>Юнармейский отряд «Свирь»</b>	Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-	- участие в воинских ритуалах, митингах и

		<p>нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.</p>	<p>мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в патриотических конкурсах, смотрах, фестивалях и т. п.</li> <li>- участие в военно-спортивных играх.</li> </ul>
3.	<b>Волонтерский отряд «Звездные сердца»</b>	<p>Деятельность волонтерского отряда направлена на создание эффективной системы развития добровольчества в школе, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общественно-значимой деятельности;</li> <li>- участие в добровольческих</li> <li>- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, одиноким людям, ветеранам войны и труда.</li> </ul>
4.	<b>Отряд ЮИД</b>	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</p> <p>Активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</p> <p>Социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка агитбригады по соблюдению ПДД ;</li> <li>- участие в акциях «Безопасное колесо», «Стоп ДТП», «Стань заметнее»</li> <li>- участие в муниципальных конкурсах по БДД и т д.</li> </ul>
5.	<b>Школьный спортивный клуб</b>	<p>Школьный спортивный клуб (далее - Клуб) являясь наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся. Клуб призван, средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в проведение классных часов по ЗОЖ;</li> <li>- проведение утренней зарядки;</li> <li>- организация «Дней здоровья»;</li> <li>- участие в соревнованиях;</li> <li>- популяризация ГТО.</li> </ul>

### 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево экскурсионная деятельность, основанная на многолетнем опыте и традициях, имеет здоровьесберегающий характер и направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, гармоничное развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей обучающихся. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по городу с посещением городского краеведческого музея, памятных мест в истории города (Монумент Вечной славы, Памятник первооткрывателям нефти, городской парк и др.), на предприятие, на природу.
Экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.)	Экскурсии в Похвистневскую городскую библиотеку, экскурсии в рамках «Культурных суббот» по музеям, театрам и другим городам Самарского края.
Турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.	Городские, окружные и краевые туристические соревнования, «Вахты Памяти»

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности	Место представления
-------------------------	-------------------------	---------------------

<b>Школьная газета «Большая перемена»</b>	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, сказок, стихов, репортажей, фоторабот.	ОО, школьный сайт, публикации статей в школьной газете
<b>Школьный медиацентр</b>	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видеороликов, школьных мероприятий.	ОО, интернет- сообщество, школьный сайт
<b>Школьная интернет-группа</b>	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки	социальная сеть в ВКонтакте
<b>Газетный листок «Классные новости»</b>	освещение жизни класса, информационного, поздравительного, сатирического содержания- издаваемый не реже 1 раза в месяц	Информационный стенд

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;

Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы социальных, творческих проектов

### 3.12. Модуль «Профилактика социально - негативных явлений»

Цель модуля: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-опасных явлений, снижения числа детей «группы риска», формирование у обучающихся негативного отношения к алкоголю, табакокурению, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитание правовых основ у обучающихся.

#### *Направления профилактики:*

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>на внешкольном уровне</i>	
Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, недопущение роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности,	- организация межведомственного взаимодействия; - встречи с представителями МО МВД России «Похвистневский», КДН, ОДН, ГБУЗ «Похвистневская ЦБГР», ГКУ СО

правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы; Выявление и обследование детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.	«Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Восточного округа», представителями прокуратуры и др. организациями.
<b>на школьном уровне</b>	
Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).	- диагностика, экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), - социально-психологического тестирования (7-11 классы).
Организация работы Совета профилактики.	развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
Организация деятельности школьной психолого-педагогической комиссии.	- консультирование, - патронаж
Организация службы медиации/примирения.	развитие позитивного психологического климата в классах, в ОО
<b>на уровне классов</b>	
Создание условий, способствующих социальной адаптации обучающегося; Оказание помощи в достижении позитивного разрешения проблем; Формирование у обучающихся позитивного ценностного отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике социально - негативных явлений. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.	-контроль поведения и посещаемости занятий; -охват полезной внеурочной занятостью; - проведение бесед, классных часов, викторин, просмотр видеофильмов по профилактике социально - негативных явлений; - участие в акциях, выпусках стенгазет, конкурсах рисунков и т.п.
<b>на индивидуальном уровне</b>	
Организация индивидуальной профилактической деятельности. Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»	- проведение бесед, тренингов; - диагностика, вторичная профилактика -содействие учащимся «группы риска» и их родителям в организации внешкольной занятости (вовлечение в кружки, секции, факультативы, интеграция в досуговые учреждения города).
<b>Работа с родителями:</b>	

- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
- работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения;
- вовлечение родителей в проведение массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево являются:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

*Осуществляется* анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

*Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде



существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

## **3. Достижение декомпозированных целевых показателей качества по каждому из модулей.**

<b>Модуль</b>	<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Кто осуществляет самоанализ</b>
«Классное руководство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие класса в общешкольных ключевых делах не менее 90% от общего количества обучающихся;</li> <li>➤ уровень занятости обучающихся класса в системе дополнительного образования, детских общественных организациях, профориентационных мероприятиях, ГТО;</li> <li>➤ улучшение результатов мониторинга здоровья обучающихся;</li> <li>➤ занятость обучающихся класса в системе ученического самоуправления;</li> <li>➤ отсутствие обучающихся класса на внутришкольном учёте и учёте в ОДН;</li> <li>➤ улучшение результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся, положительная динамика;</li> <li>➤ отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений;</li> <li>➤ не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>➤ разработанность документов, связанных с деятельностью классного руководителя (плана воспитательной работы, программы классных часов,</li> </ul>	<p>педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, мониторинг планов воспитательной работы, диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П.Капустина)</p>	<p>Классный руководитель, зам.директора по УВР, ВР, руководитель МО классных руководителей</p>

	социального паспорта класса, карты занятости обучающихся класса, ведение журналов индивидуальных бесед, карт наблюдения).		
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников не менее 80% по каждому уровню образования.</li> <li>➤ положительная динамика участия в различных конкурсных мероприятиях;</li> <li>➤ степень удовлетворенности качеством образования не менее 80% всех участников образовательных отношений;</li> <li>➤ отсутствие официально зарегистрированных обоснованных обращений/жалоб родителей.</li> </ul>	наблюдение, посещение занятий с детьми, анкетирование, тестирование	Заместители директора по УВР, руководители предметных МО
«Курсы внеурочной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности;</li> <li>➤ включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;</li> <li>➤ не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>	педагогическое наблюдение, посещение занятий; работа с документацией, анкетирование.	Классный руководитель, зам. директора по УВР, ВР.
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разнообразие форм работы с родителями (родительские собрания, лектории; работа родительских комитетов; совместные праздники, экскурсии, походы и т.д.);</li> <li>➤ не менее 50% родителей высоко оценивают качество взаимодействия школы и семей обучающихся.</li> </ul>	педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование с классными руководителями, персонифицированный учёт.	Классный руководитель, зам.директора по УВР, ВР, социальный педагог
«Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;</li> <li>➤ инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;</li> <li>➤ заинтересованность детей в представительстве класса (школы), защите чести учреждения на более высоком уровне</li> <li>➤ не менее 51% классов среднего и старшего звена с высоким уровнем развития ученического самоуправления.</li> </ul>	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова)	Классный руководитель, зам.директора по ВР
«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разнообразие форм профориентационной работы;</li> <li>➤ количество детей, вовлечённых в движение «Билет в будущее», World Skills, «Проектория», иных профориентационных мероприятий;</li> <li>➤ количество выпускников, поступающих в ВУЗы по</li> </ul>	педагогическое наблюдение, анкетирование, персонифицированный учёт	Классный руководитель, зам.директора по ВР

	выбранной образовательной траектории.		
«Ключевые общешкольные дела»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие не менее 95% учащихся в общешкольных ключевых делах;</li> <li>➤ соответствие КТД основным воспитательным ориентирам и традициям школы;</li> <li>➤ высокая социальная адаптированность, активность и автономность обучающихся (не менее 50%).</li> <li>➤ не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество общешкольных ключевых дел.</li> </ul>	педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных, анкетирование, тестирование (Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова)	Классный руководитель, зам.директора по ВР
«Детские общественные объединения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положительная динамика количества обучающихся, зарегистрированных на сайте РДШ, Юнармия.РФ, Dobro.ru и т.п.;</li> <li>➤ количество обучающихся, задействованных в постоянных проектах и конкурсах РДШ, мероприятиях ВПОД «Юнармия», волонтерских акциях, проекте «Большая перемена»;</li> <li>➤ не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество детских общественных объединений.</li> </ul>	педагогическое наблюдение, анкетирование, персонифицированный учёт.	Классный руководитель, зам.директора по ВР
«Экскурсии, экспедиции, походы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие не менее 80% учащихся в различных экскурсиях или походах, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников;</li> <li>➤ не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.</li> </ul>	педагогическое наблюдение, анкетирование	Классный руководитель, зам.директора по ВР
«Школьные медиа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ количество и разнообразие школьных медиа (общешкольная печатная газета, стенгазеты классов, медиа-группы, сайты, и д.р.)</li> <li>➤ регулярное освещение общественной жизни школы в школьных медиа;</li> <li>➤ не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество школьных средств информации.</li> </ul>	педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных, анкетирование, тестирование	Классный руководитель, зам.директора по ВР
«Организация предметно-эстетической среды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наличие и разработанность символики школы, единого стиля;</li> <li>➤ периодичность смены оформления школьных помещений;</li> <li>➤ качество оформления пространства школы, отражение в пространстве духа школы, основных воспитательных ориентиров.</li> </ul>	педагогическое наблюдение, анкетирование	
«Профилактика социально -	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отсутствие отрицательной динамики численности обучающихся,</li> </ul>	педагогическое наблюдение,	Классный руководитель,

<i>негативных явлений»</i>	состоящих на различных видах учета, а также употребляющих ПАВ; ➤ отсутствие/ положительная динамика, учащихся, нарушителей ПДД; ➤ положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и участвующих в пропаганде ЗОЖ; ➤ количество законченных процессов, проведённых школьной службой примирения; ➤ количество проведённых Советов профилактики.	мониторинг статистических данных, анкетирование, социально-психологическое тестирование	зам.директора по ВР, социальный педагог
----------------------------	---	---	---

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ СОШ №1 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**АНКЕТА****для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьникам участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычнооднообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах,

		ориентированы на развитие личности
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию.
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления ит.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к

		объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах.
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		



Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу

		различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество организации предметно-эстетической среды школы</b>		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Карта заполняется в конце учебного года:

- директором и зам. директора по ВР;
- 3-5 педагогами, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;
- 3-5 родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- 3-5 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему.