

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ХОККЕЙ»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(стартовый уровень)**

Разработчик:
Калмыкова И.А.
инструктор-методист

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	5
Учебный план.	
Модуль «Коньки»	
Модуль «Клюшка и шайба»	9
Модуль «Технико-тактическая подготовка»	13
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	19
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	27
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	29
ГЛОСАРИЙ	30
ХОККЕЙНЫЙ СЛОВАРЬ	31

АННОТАЦИЯ

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Хоккей» (стартовый уровень) включает в себя 3 тематических модуля и нацелена на укрепление здоровья детей и их всестороннего физического развития. На стартовом уровне обучающимся предлагается знакомство с основными представлениями, знаниями, умениями и навыками в избранном виде спорта. Предполагается использование минимальной сложности предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к овладению данным видом спорта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Хоккей» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на физическое воспитание и формирования культуры здоровья, формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе не обеспечивает необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся. Этот факт требует увеличения их двигательной активности, а также расширения внеурочной физкультурно-образовательной и спортивной работы, цель которой – заложить фундамент крепкого здоровья подрастающего поколения.

Педагогическая практика показала, что эффект обучения в хоккее, кроме других факторов, зависит от возраста обучаемых. В детском возрасте значительно легче научить человека стоять на коньках и овладеть клюшкой. Когда к этой традиции подключается специалист, процесс обучения начинает носить системный характер. Поэтому, использование данной программы позволяет не только охватить значительный контингент обучающихся и вовлечь его к активным занятиям спортом, но и посредством правильного построения обучения сформировать устойчивый интерес к занятиям хоккеем с шайбой.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа охватывает всю систему подготовки, а именно: техническую, физическую, психическую, тактическую, теоретическую, воспитательную работу с юными хоккеистами; средства и методы восстановления их работоспособности; средства и методы контроля за состоянием спортсменов, подготовку их к инструкторской и судейской деятельности, планирование подготовки. В программе определена общая последовательность изучения программного материала, контрольные и переводные нормативы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы - формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и интереса к физической культуре и спорту, укрепление здоровья и создание условий для развития физических качеств и способностей у обучающихся посредством занятий хоккеем с шайбой.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить технике безопасного поведения на льду;
- Обучить технике выполнения обширного комплекса физических упражнений;
- Обучить основам техники игры в хоккей;
- Обучить тактико-техническим действиям в игре в хоккей.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического и стратегического мышления во время игры в хоккей;
- Способствовать развитию физических качеств: взрывной силы, гибкости, скорости;
- Способствовать развитию целеустремленности, трудолюбия, самодисциплины.

Воспитательные:

- Создать условия для укрепления здоровья и гармоничного развития всех органов и систем организма детей;
- Формировать стойкий интерес к занятиям спортом в целом;
- Создавать условия для благоприятного микроклимата в детском коллективе и атмосферы взаимопомощи, доброжелательности и уважения к взрослым и сверстникам.

Коррекционные задачи:

Обучающие:

- формирование комплекса специальных знаний, жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

Развивающие:

- развивать основные физические и психические качества, повышаются функциональные возможности различных органов и систем.

Воспитывающие:

- формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 – 18 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. В этом возрасте дети наиболее активны, подвижны, двигательные навыки детей развиваются, позволяя успешно овладевать разнообразными сложными видами физической деятельности и совершенствовать свои двигательные навыки.

Программа также актуальна для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы стартовый

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 140 часов (3 модуля).

Формы обучения:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- индивидуальная работа с учащимся;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах;
- инструкторская и судейская практика учащихся.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3, 5 часа в неделю. Одно занятие длится 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Формы проведения занятий определяются тренером-преподавателем самостоятельно в зависимости от особенностей материала, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется администрацией учреждения по представлению тренера-преподавателя с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Наполняемость учебных групп: минимальная наполняемость групп составляет 10 обучающихся, максимальная – 20, оптимальная – 15 обучающихся.

Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Группы формируются из вновь зачисляемых в учреждение детей, желающих заниматься физической культурой и спортом, имеющих основную медицинскую группу здоровья и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой.

Планируемые результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать предлагаемые действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей и родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех модулей: «Коньки», «Клюшка и шайба», «Технико-тактическая подготовка».

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Коньки»	43	4	39
2.	«Клюшка и шайба»	50	2	48
3.	«Технико-тактическая подготовка»	47	-	47
	Итого	140	6	134

Модуль «Коньки»

Цель: формирование физических навыков и умений через основы теоретических и практических характеристик занятий хоккеем + формирование навыка владения техникой передвижения на коньках.

Задачи:

Обучающие:

- обогатить знания обучающихся историей развития хоккея;
- обучить правилам поведения и техники безопасности на льду;
- обучить различным техникам и приёмам передвижения на коньках.

Развивающие:

- развить интерес к освоению физической деятельности;
- развить физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость.

Воспитательные:

- воспитать навык самоконтроля;
- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- историю развития хоккея с шайбой
- понятия: шеренга, колонна, фланг, дистанция, интервал и т.п.;
- техники передвижения на коньках;
- технику торможения на коньках;
- технику поворотов в движении на коньках;
- влияние физических упражнений на организм спортсмена.

Обучающийся должен уметь:

- правильно шнуровать коньки;
- безошибочно выполнять комплексы физических упражнений на развитие силы, скорости и т.д.;
- скользить на двух ногах;
- обладать различными видами торможения на коньках;
- совершать повороты в движении;

Обучающийся должен приобрести навык:

- передвижения на коньках.

Учебно-тематический план модуля «Коньки»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	История развития хоккея. Правила поведения и техника безопасности на занятиях на льду.	0,5	0,5	1	Беседа, тестирование, опрос.
2.	Строевые и порядковые упражнения.	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа.
3.	Гимнастические упражнения с движениями частей собственного тела.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
4.	Упражнения для развития физических качеств.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
5.	Передвижение по резиновой и уплотненной снежной дорожке.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
6.	Основная стойка (посадка) хоккеиста.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
7.	Скольжение на двух коньках с опорой руками на стул.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
8.	Скольжение на двух коньках с попеременным отталкиванием левой и правой ногой.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
9.	Скольжение на левом коньке после толчка правой ногой и наоборот.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
10.	Бег скользящими шагами.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
11.	Повороты по дуге влево и вправо не отрывая коньков ото льда.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
12.	Повороты по дуге толчками одной (внешней) ноги (переступанием).	-	2	2	Наблюдение, беседа.
13.	Повороты по дуге переступанием двух ног.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
14.	Повороты влево и вправо скрестными шагами.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
15.	Торможения полуплугом и плугом.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
16.	Старт с места лицом вперед.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
17.	Бег короткими шагами.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
18.	Торможение с поворотом туловища на 90° на одной и двух ногах.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
19.	Приемы техники передвижения на коньках. Прыжки толчком одной и двумя ногами.	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа.
20.	Приемы техники передвижения на коньках. Бег спиной вперед не отрывая коньков ото льда.	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа.
21.	Приемы техники передвижения на коньках. Бег спиной вперед переступанием ногами.	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа.
22.	Приемы техники передвижения на коньках. Бег спиной вперед скрестными шагами.	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа.
23.	Приемы техники передвижения на коньках. Повороты в движении на 180° и 360°.	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа.
24.	Приемы техники передвижения на коньках.	0,5	1,5	2	Наблюдение,

	Выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах.				беседа.
25.	Приемы техники передвижения на коньках. Старты из различных положений с последующими рывками в заданные направления.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
26.	Приемы техники передвижения на коньках. Падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием и ускорениями в заданном направлении.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
27.	Приемы техники передвижения на коньках. Кувырок в движении.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
28.	Приемы техники передвижения на коньках. Падение на грудь, бок с последующим быстрым вставанием и бегом в заданном направлении.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
29.	Приемы техники передвижения на коньках. Комплекс приемов техники движений на коньках по реализации стартовой и дистанционной скорости.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
30.	Приемы техники передвижения на коньках. Комплекс приемов техники по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
Итого:		4	39	43	

Содержание модуля

Тема 1. История развития хоккея. Правила поведения и техника безопасности на занятиях на льду.

Теория: История развития хоккея. Правила поведения и техника безопасности на занятиях на льду.

Практика: тестирование, опрос.

Тема 2. Строевые и порядковые упражнения.

Теория: Изучение строевых и порядковых упражнений.

Практика: отработка строевых команд на льду.

Тема 3. Гимнастические упражнения с движениями частей собственного тела.

Практика: выполнение комплекса гимнастических упражнений.

Тема 4. Упражнения для развития физических качеств.

Практика: выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств.

Тема 5. Передвижение по резиновой и уплотненной снежной дорожке.

Практика: отработка навыка передвижения по резиновой и уплотненной снежной дорожке.

Тема 6. Основная стойка (посадка) хоккеиста.

Практика: отработка техники выполнения основной стойки хоккеиста.

Тема 7. Скольжение на двух коньках с опорой руками на стул.

Практика: отработка техники скольжения на двух коньках с опорой руками на стул.

Тема 8. Скольжение на двух коньках с попеременным отталкиванием левой и правой ногой.

Практика: отработка техники скольжения на двух коньках с попеременным отталкиванием левой и правой ногой.

Тема 9. Скольжение на левом коньке после толчка правой ногой и наоборот.

Практика: отработка техники скольжения на левом коньке после толчка правой ногой и наоборот.

Тема 10. Бег скользящими шагами.

Практика: отработка техники бега скользящими шагами.

Тема 11. Повороты по дуге влево и вправо не отрывая коньков ото льда.

Практика: отработка техники выполнения поворотов по дуге влево и вправо не отрывая коньков ото льда.

Тема 12. Повороты по дуге толчками одной (внешней) ноги (переступанием).

Практика: отработка техники выполнения поворотов по дуге толчками одной (внешней) ноги (переступанием).

Тема 13. Повороты по дуге переступанием двух ног.

Практика: отработка техники выполнения поворотов по дуге переступанием двух ног.

Тема 14. Повороты влево и вправо скрестными шагами.

Практика: отработка техники выполнения поворотов влево и вправо скрестными шагами.

Тема 15. Торможения полуплугом и плугом.

Практика: отработка техники торможения полуплугом и плугом.

Тема 16. Старт с места лицом вперед.

Практика: отработка техники старта с места лицом вперед.

Тема 17. Бег короткими шагами.

Практика: отработка техники бега короткими шагами.

Тема 18. Торможение с поворотом туловища на 90° на одной и двух ногах.

Практика: отработка техники выполнения торможения с поворотом туловища на 90° на одной и двух ногах.

Тема 19. Приемы техники передвижения на коньках. Прыжки толчком одной и двумя ногами.

Теория: изучение приёмов техники передвижения на коньках, изучение техники выполнения прыжков толчком одной и двумя ногами.

Практика: отработка техники передвижения на коньках, отработка техники выполнения прыжков толчком одной и двумя ногами.

Тема 20. Приемы техники передвижения на коньках. Бег спиной вперед, не отрывая коньков ото льда.

Теория: изучение приёмов техники передвижения на коньках, изучение техники бега спиной вперед, не отрывая коньков ото льда.

Практика: отработка техники передвижения на коньках, отработка техники бега спиной вперед, не отрывая коньков ото льда.

Тема 21. Приемы техники передвижения на коньках. Бег спиной вперед переступанием ногами.

Теория: изучение техник передвижения на коньках: бег спиной вперед переступанием ног.

Практика: отработка техники бега спиной вперед переступанием ног.

Тема 22. Приемы техники передвижения на коньках. Бег спиной вперед скрестными шагами.

Теория: изучение техник передвижения на коньках: бег спиной вперед скрестными шагами.

Практика: отработка техники бега спиной вперед скрестными шагами.

Тема 23. Приемы техники передвижения на коньках. Повороты в движении на 180° и 360°.

Теория: изучение техники передвижения на коньках: повороты в движении на 180° и 360°.

Практика: отработка техники выполнения поворотов в движении на 180° и 360°.

Тема 24. Приемы техники передвижения на коньках. Выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах.

Теория: изучение техники передвижения на коньках: выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах.

Практика: отработка техники выполнения выпадов, глубоких приседаний на одной и двух ногах.

Тема 25. Приемы техники передвижения на коньках. Старты из различных положений с последующими рывками в заданные направления.

Практика: отработка техники старта из различных положений с последующими рывками в заданные направления.

Тема 26. Приемы техники передвижения на коньках. Падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием и ускорениями в заданном направлении.

Практика: отработка техники падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием и ускорениями в заданном направлении.

Тема 27. Приемы техники передвижения на коньках. Кувырок в движении.

Практика: отработка техники выполнения кувырка в движении.

Тема 28. Приемы техники передвижения на коньках. Падение на грудь, бок с последующим быстрым вставанием и бегом в заданном направлении.

Практика: отработка техники падения на грудь, бок с последующим быстрым вставанием и бегом в заданном направлении.

Тема 29. Приемы техники передвижения на коньках. Комплекс приемов техники движений на коньках по реализации стартовой и дистанционной скорости.

Практика: отработка комплекса приемов техники движений на коньках по реализации стартовой и дистанционной скорости.

Тема 30. Приемы техники передвижения на коньках. Комплекс приемов техники по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования.

Практика: отработка комплекса приемов техники по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования.

Модуль «Клюшка и шайба»

Цель: формирование физических навыков и умений через основы теоретических и практических характеристик занятий хоккеем + освоение техники владения клюшкой и шайбой.

Обучающие:

- обучить технике владения клюшкой;
- обучить технике владения шайбой;
- обучить приемам взаимодействия в игре с противником.

Развивающие:

- развить интерес к освоению физической деятельности;
- развить физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость.

Воспитательные:

- воспитать навык самоконтроля;
- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основную стойку хоккеиста;
- технику ведения шайбы;
- технику бросков шайбы во время ведения;
- принципы отбора шайбы;
- принципы остановок и толчков соперника.

Обучающийся должен уметь:

- уверенно держать в руках клюшку;
- совершать удары по шайбе;
- совершать броски и передачи шайбой;
- безошибочно выполнять комплексы физических упражнений на развитие силы, скорости и т.д.

Обучающийся должен приобрести навык:

- владения клюшкой и шайбой.

Учебно-тематический план модуля «Клюшка и шайба»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Тео рия	Прак тика	Всего	
1.	Владение клюшкой. Основные способы держания клюшки (хвататы): обычный, широкий, узкий.	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, тестирование, опрос.
2.	Ведение шайбы на месте.	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, тестирование, опрос.
3.	Широкое ведение шайбы в движении с переключением крюка клюшки через шайбу.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
4.	Ведение шайбы, не отрывая крюка клюшки от шайбы.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
5.	Ведение шайбы дозированными толчками вперед.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
6.	Короткое ведение шайбы с переключением крюка клюшки.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
7.	Основная стойка хоккеиста.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
8.	Владение клюшкой. Основные способы держания клюшки (хвататы): обычный, широкий, узкий.	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа, тестирование, опрос.
9.	Ведение шайбы коньками.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
10.	Бросок-подкидка.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
11.	Броски в процессе ведения, обводки и передач шайбы.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
12.	Броски и удары в «одно касание» встречно и с бока идущей шайбы.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
13.	Броски шайбы с неудобной стороны.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
14.	Остановка шайбы крюком клюшки и рукояткой, коньком, рукой, туловищем.	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа, опрос.
15.	Прием шайбы с одновременной ее подработкой к последующим действиям.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
16.	Отбор шайбы клюшкой способом выбивания.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
17.	Отбор шайбы клюшкой способом подбивания клюшки соперника.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
18.	Отбор шайб с помощью силовых приемов туловищем. Остановка и толчок соперника плечом.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
19.	Остановка и толчок соперника грудью.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
20.	Остановка и толчок соперника задней частью бедра.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
21.	Отбор шайбы способом остановки, прижимания соперника к борту и овладения шайбой.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
22.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Ведение шайбы в движении спиной вперед.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
23.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Обводка соперника на месте и в	-	2	2	Наблюдение, беседа.

	движении.				
24.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Длинная обводка.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
25.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Короткая обводка.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
26.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Силовая обводка.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
27.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Обводка с применением обманных действий-финтов	-	1	1	Наблюдение, беседа.
28.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт клюшкой.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
29.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт с изменением скорости движения.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
30.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт головой и туловищем.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
31.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт на бросок и передачу шайбы.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
32.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт — ложная потеря шайбы.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
33.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Бросок шайбы с длинным разгоном (заметающий).	-	2	2	Наблюдение, беседа.
34.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Бросок шайбы с коротким разгоном (кистевой).	-	2	2	Наблюдение, беседа.
35.	Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Удар шайбы с длинным замахом.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
Итого:		2	48	50	

Содержание модуля

Тема 1. Владение клюшкой. Основные способы держания клюшки (хват): обычный, широкий, узкий.

Теория: изучение приёмов владения клюшкой, основных способов хваты клюшки.

Практика: опрос, отработка приёмов владения клюшкой.

Тема 2. Ведение шайбы на месте.

Теория: изучение приёмов ведения шайбы на месте.

Практика: опрос, отработка приёмов ведения шайбы на месте.

Тема 3. Широкое ведение шайбы в движении с переключением крюка клюшки через шайбу.

Практика: отработка на льду ведения шайбы в движении с переключением крюка клюшки через шайбу.

Тема 4. Ведение шайбы, не отрывая крюка клюшки от шайбы.

Практика: отработка приёма ведения шайбы, не отрывая крюка клюшки от шайбы.

Тема 5. Ведение шайбы дозированными толчками вперед.

Практика: отработка приёма ведения шайбы дозированными толчками вперед.

Тема 6. Короткое ведение шайбы с переключением крюка клюшки.

Практика: отработка короткого ведения шайбы с переключением крюка клюшки.

Тема 7. Основная стойка хоккеиста.

Практика: отработка основной стойки хоккеиста.

Тема 8. Владение клюшкой. Основные способы держания клюшки (хваты): обычный, широкий, узкий.

Теория: изучение приёмов владения клюшкой и основных способов держания клюшки (хваты): обычный, широкий, узкий.

Практика: отработка способов держания клюшки.

Тема 9. Ведение шайбы коньками.

Практика: отработка навыка ведения шайбы коньками.

Тема 10. Бросок-подкидка.

Практика: отработка приёма: броска – подкидки в хоккее.

Тема 11. Броски в процессе ведения, обводки и передач шайбы.

Практика: отработка навыка бросков в процессе ведения, обводки и передач шайбы.

Тема 12. Броски и удары в «одно касание» встречно и с бока идущей шайбы.

Практика: отработка навыка бросков и ударов по шайбе.

Тема 13. Броски шайбы с неудобной стороны.

Практика: отработка бросков шайбы.

Тема 14. Остановка шайбы крюком клюшки и рукояткой, коньком, рукой, туловищем.

Теория: изучение принципа остановки шайбы крюком клюшки и рукояткой, коньком, рукой, туловищем.

Практика: отработка навыка остановки шайбы.

Тема 15. Прием шайбы с одновременной ее подработкой к последующим действиям.

Практика: отработка приёма шайбы с одновременной ее подработкой к последующим действиям.

Тема 16. Отбор шайбы клюшкой способом выбивания.

Практика: отработка навыка отбора шайбы клюшкой способом выбивания.

Тема 17. Отбор шайбы клюшкой способом подбивания клюшки соперника.

Практика: отработка навыка отбора шайбы клюшкой способом подбивания клюшки соперника.

Тема 18. Отбор шайб с помощью силовых приемов туловищем. Остановка и толчок соперника плечом.

Практика: отработка навыка отбора шайб с помощью силовых приемов туловищем. Остановка и толчок соперника плечом.

Тема 19. Остановка и толчок соперника грудью.

Практика: отработка навыка остановки и толчка соперника грудью.

Тема 20. Остановка и толчок соперника задней частью бедра.

Практика: отработка навыка остановки и толчка соперника задней частью бедра.

Тема 21. Отбор шайбы способом остановки, прижимания соперника к борту и овладения шайбой.

Практика: отработка навыка отбора шайбы способом остановки, прижимания соперника к борту и овладения шайбой.

Тема 22. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Ведение шайбы в движении спиной вперед.

Практика: отработка приёмов владения клюшкой и шайбой.

Тема 23. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Обводка соперника на месте и в движении.

Практика: отработка техники обводки соперника на месте и в движении.

Тема 24. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Длинная обводка.

Практика: отработка навыка длинной обводки.

Тема 25. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Короткая обводка.

Практика: отработка навыка короткой обводки.

Тема 26. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Силовая обводка.

Практика: отработка навыка силовой обводки.

Тема 27. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Обводка с применением обманных действий-финтов.

Практика: отработка обводки с применением обманных действий-финтов.

Тема 28. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт клюшкой.

Практика: отработка финта клюшкой.

Тема 29. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт с изменением скорости движения.

Практика: отработка финта с изменением скорости движения.

Тема 30. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт головой и туловищем.

Практика: отработка приёма финта головой и туловищем.

Тема 31. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт на бросок и передачу шайбы.

Практика: отработка приёма финта на бросок и передачу шайбы.

Тема 32. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Финт — ложная потеря шайбы.

Практика: отработка финта – ложной потери шайбы.

Тема 33. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Бросок шайбы с длинным разгоном (заметающий).

Практика: отработка навыка броска шайбы с длинным разгоном (заметающий).

Тема 34. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Бросок шайбы с коротким разгоном (кистевой).

Практика: отработка броска шайбы с коротким разгоном (кистевой).

Тема 35. Приемы техники владения клюшкой и шайбой. Удар шайбы с длинным замахом.

Практика: отработка навыка удара шайбой с длинным замахом.

Модуль «Технико-тактическая подготовка»

Цель: формирование физических навыков и умений через основы теоретических и практических характеристик занятий хоккеем + освоение тактико-технических действий.

Обучающие:

- обучить тактическим действиям;
- обучить техническим действиям.

Развивающие:

- развить интерес к осваиванию физической деятельности;
- развить физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость.

Воспитательные:

- воспитать навык самоконтроля;
- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- технику отбора шайбы;
- технику ловли шайбы;
- приёмы атакующих действий;
- приёмы оборонительных действий.

Обучающийся должен уметь:

- владеть клюшкой и шайбой;
- совершать броски и передачи шайбы;
- совершать отбор шайбы у соперника (индивидуальный, групповой способ);
- страховать игроков;
- атаковать соперников;
- активно обороняться.

Обучающийся должен приобрести навык:

- атакующих и оборонительных действий.

Учебно-тематический план модуля «Технико-тактическая подготовка»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Приемы индивидуальных тактических действий. Скоростное маневрирование и выбор позиции.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
2.	Дистанционная опека.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
3.	Контактная опека.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
4.	Отбор шайбы перехватом.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
5.	Отбор шайбы клюшкой.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
6.	Отбор шайбы с применением силовых единоборств.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
7.	Ловля шайбы на себя с падением на одно и два колена, а также с падением на бок.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
8.	Приемы групповых тактических действий. Страховка.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
9.	Приемы групповых тактических действий. Переключение.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
10.	Приемы групповых тактических действий. Спаренный (парный) отбор шайбы.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
11.	Приемы групповых тактических действий. Взаимодействие защитников с вратарем.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
12.	Групповые атакующие действия. Передачи шайбы — короткие, средние, длинные.	-	2	2	Наблюдение, беседа.
13.	Групповые атакующие действия. Передачи по льду и надо льдом, в крюк клюшки партнера и на свободное место.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
14.	Групповые атакующие действия. Передачи в процессе ведения, обводки, в силовом единоборстве, при имитации броска в ворота, в движении, с использованием борта.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
15.	Групповые атакующие действия. Точность, своевременность, неожиданность, скорость выполнения передач.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
16.	Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация — «скрещивание».	-	1	1	Наблюдение, беседа.
17.	Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация — «стенка».	-	1	1	Наблюдение, беседа.
18.	Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация - «оставление шайбы».	-	1	1	Наблюдение, беседа.

19.	Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация — «пропуск шайбы».	-	1	1	Наблюдение, беседа.
20.	Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация — «заслон».	-	1	1	Наблюдение, беседа.
21.	Групповые атакующие действия. Тактические действия при вбрасывании судьей шайбы: в зоне нападения, в средней зоне, в зоне защиты.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
22.	Приемы командных тактических действий. Принципы командных оборонительных тактических действий.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
23.	Приемы командных тактических действий. Малоактивная оборонительная система 1-2-2.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
24.	Приемы командных тактических действий. Малоактивная оборонительная система 1-4.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
25.	Приемы командных тактических действий. Малоактивная оборонительная система 1-3-1.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
26.	Приемы командных тактических действий. Малоактивная оборонительная система 0—5.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
27.	Приемы командных тактических действий. Активная оборонительная система 2—1—2.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
28.	Приемы командных тактических действий. Активная оборонительная система 3—2.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
29.	Приемы командных тактических действий. Прессинг.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
30.	Приемы командных тактических действий. Принцип зонной обороны в зоне защиты.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
31.	Приемы командных тактических действий. Принцип персональной обороны в зоне защиты.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
32.	Приемы командных тактических действий. Принцип комбинированной обороны в зоне защиты.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
33.	Приемы командных тактических действий. Тактические построения в обороне при численном меньшинстве.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
34.	Приемы командных тактических действий. Тактические построения в обороне при численном большинстве.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
35.	Командные атакующие тактические действия. Организация атаки и контратаки из зоны защиты.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
36.	Организован. выход из зоны защиты через крайних нападающих.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
37.	Выход из зоны защиты через центральных нападающих.	-	1	1	Наблюдение, беседа.

38.	Выход из зоны через защитников.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
39.	Развитие «длинной» атаки. Скоростное прохождение средней зоны за счет продольных и диагональных передач.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
40.	Контратаки из зоны защиты и средней зоны.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
41.	Атака с хода.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
42.	Позиционная атака с выходом на завершающий бросок крайних нападающих.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
43.	Позиционная атака с выходом на завершающий бросок центрального нападающего.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
44.	Позиционное нападение с завершающим броском в ворота защитников.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
45.	Игра в неравночисленных составах - в численном большинстве 5:4, 5:3.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
46.	Игра в нападении в численном меньшинстве.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
	Итого:		47	47	Наблюдение, беседа.

Содержание программы

Тема 1. Приемы индивидуальных тактических действий. Скоростное маневрирование и выбор позиции.

Практика: отработка скоростного маневрирования и выбора позиции.

Тема 2. Дистанционная опека.

Практика: отработка дистанционной опеки.

Тема 3. Контактная опека.

Практика: отработка контактной опеки.

Тема 4. Отбор шайбы перехватом.

Практика: отработка навыка отбора шайбы перехватом.

Тема 5. Отбор шайбы клюшкой.

Практика: отработка навыка отбора шайбы клюшкой.

Тема 6. Отбор шайбы с применением силовых единоборств.

Практика: отработка навыка отбора шайбы с применением силовых единоборств.

Тема 7. Ловля шайбы на себя с падением на одно и два колена, а также с падением на бок.

Практика: отработка навыка ловли шайбы на себя с падением на одно и два колена, а также с падением на бок.

Тема 8. Приемы групповых тактических действий. Страховка.

Практика: отработка страховки.

Тема 9. Приемы групповых тактических действий. Переключение.

Практика: отработка переключения.

Тема 10. Приемы групповых тактических действий. Спаренный (парный) отбор шайбы.

Практика: отработка спаренных (парных) отборов шайбы.

Тема 11. Приемы групповых тактических действий. Взаимодействие защитников с вратарем.

Практика: отработка взаимодействия защитников с вратарем.

Тема 12. Групповые атакующие действия. Передачи шайбы — короткие, средние, длинные.

Практика: отработка передачи шайбы – коротких, средних, длинных.

Тема 13. Групповые атакующие действия. Передачи по льду и надо льдом, в крюк клюшки партнера и на свободное место.

Практика: отработка передач по льду и надо льдом, в крюк клюшки партнера и на свободное место.

Тема 14. Групповые атакующие действия. Передачи в процессе ведения, обводки, в силовом единоборстве, при имитации броска в ворота, в движении, с использованием борта.

Практика: отработка передач в процессе ведения, обводки, в силовом единоборстве, при имитации броска в ворота, в движении, с использованием борта.

Тема 15. Групповые атакующие действия. Точность, своевременность, неожиданность, скорость выполнения передач.

Практика: отработка точности, своевременности, неожиданности, скорости выполнения передач.

Тема 16. Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация — «скрещивание».

Практика: отработка тактической комбинации — «скрещивание».

Тема 17. Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация — «стенка».

Практика: отработка тактической комбинации — «стенки».

Тема 18. Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация - «оставление шайбы».

Практика: отработка тактической комбинации — «оставление шайбы».

Тема 19. Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация — «пропуск шайбы».

Практика: отработка тактической комбинации — «пропуск шайбы».

Тема 20. Групповые атакующие действия. Тактическая комбинация — «заслон».

Практика: отработка тактической комбинации — «заслон».

Тема 21. Групповые атакующие действия. Тактические действия при вбрасывании судьей шайбы: в зоне нападения, в средней зоне, в зоне защиты.

Практика: отработка атакующих действий.

Тема 22. Приемы командных тактических действий. Принципы командных оборонительных тактических действий.

Практика: отработка командных оборонительных тактических действий.

Тема 23. Приемы командных тактических действий. Малоактивная оборонительная система 1-2-2.

Практика: отработка малоактивной оборонительной системы 1-2-2.

Тема 24. Приемы командных тактических действий. Малоактивная оборонительная система 1-4.

Практика: отработка малоактивной оборонительной системы 1-4.

Тема 25. Приемы командных тактических действий. Малоактивная оборонительная система 1-3-1.

Практика: отработка малоактивной оборонительной системы 1-3-1.

Тема 26. Приемы командных тактических действий. Малоактивная оборонительная система 0—5.

Практика: отработка малоактивной оборонительной системы 0-5.

Тема 27. Приемы командных тактических действий. Активная оборонительная система 2—1—2.

Практика: отработка малоактивной оборонительной системы 2-1-2.

Тема 28. Приемы командных тактических действий. Активная оборонительная система 3—2.

Практика: отработка малоактивной оборонительной системы 3-2.

Тема 29. Приемы командных тактических действий. Прессинг.

Практика: отработка прессинга.

Тема 30. Приемы командных тактических действий. Принцип зонной обороны в зоне защиты.

Практика: отработка зонной обороны в зоне защиты.

Тема 31. Приемы командных тактических действий. Принцип персональной обороны в зоне защиты.

Практика: отработка персональной обороны в зоне защиты.

Тема 32. Приемы командных тактических действий. Принцип комбинированной обороны в зоне защиты.

Практика: отработка комбинированной обороны в зоне защиты.

Тема 33. Приемы командных тактических действий. Тактические построения в обороне при численном меньшинстве.

Практика: отработка обороны при численном меньшинстве.

Тема 34. Приемы командных тактических действий. Тактические построения в обороне при численном большинстве.

Практика:

Тема 35. Командные атакующие тактические действия. Организация атаки и контратаки из зоны защиты.

Практика: отработка организации атаки и контратаки из зоны защиты.

Тема 36. Организованный выход из зоны защиты через крайних нападающих.

Практика: отработка выхода из зоны защиты через крайних нападающих.

Тема 37. Выход из зоны защиты через центральных нападающих.

Практика: отработка выхода из зоны защиты через центральных нападающих.

Тема 38. Выход из зоны через защитников.

Практика: отработка выхода из зоны через защитников.

Тема 39. Развитие «длинной» атаки. Скоростное прохождение средней зоны за счет продольных и диагональных передач.

Практика: отработка скоростного прохождения средней зоны за счет продольных и диагональных передач.

Тема 40. Контратаки из зоны защиты и средней зоны.

Практика: отработка контратаки из зоны защиты и средней зоны.

Тема 41. Атака с хода.

Практика: отработка приёмов атаки с хода.

Тема 42. Позиционная атака с выходом на завершающий бросок крайних нападающих.

Практика: отработка позиционной атаки с выходом на завершающий бросок крайних нападающих.

Тема 43. Позиционная атака с выходом на завершающий бросок центрального нападающего.

Практика: отработка позиционной атаки с выходом на завершающий бросок центрального нападающего.

Тема 44. Позиционное нападение с завершающим броском в ворота защитников.

Практика: отработка позиционного нападения с завершающим броском в ворота защитников.

Тема 45. Игра в неравночисленных составах - в численном большинстве 5:4, 5:3.

Практика: игра в неравночисленных составах - в численном большинстве 5:4, 5:3.

Тема 46. Игра в нападении в численном меньшинстве.

Практика: игра в нападении в численном меньшинстве.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Общие направления коррекционно-педагогической работы тренера-преподавателя с детьми с ОВЗ:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий физ. инструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- Релаксация во время занятия;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Дети с нарушением зрения

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети незрячие, в том числе слепорожденные и ослепшие до 3-х лет, слабовидящие и поздноослепшие, с косоглазием и амблиопией.

Слепые дети воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность. Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Дети с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений.

Обучение данной категории основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других. В первую очередь, с помощью речи. Но нужно учитывать, что слабовидящие дети приобретают речевые навыки позже своих здоровых сверстников, их лексика бедна и произносимые слова не всегда совпадают с реальными образами. Любое вербальное описание для них требует осязательного исследования.

Учеба развивает их неустойчивое внимание, не имеющее целевой направленности. Повышается его объем, концентрированность и произвольность. То же и с памятью, в первую очередь, словесно-логической.

Слепые и слабовидящие дети бывают конфликтны, несдержанны, не имеют целей. Но общение, совместные учебные и трудовые дела с видящими ровесникам развивают у них самостоятельность и конкурентоспособность.

Направления коррекционно -педагогической работы:

1. Воздействие на тактильный анализатор, используя при этом сохранившееся остаточное зрение, осязание, слух, обоняние, но важную роль играет речь, выполняющая установочную, направляющую и регулирующую функцию.
2. Использование наглядного материала:
 - Рельефное изображение поз, осанки, положений отдельных звеньев тела в пространстве, магнитные наглядные пособия; мелкий и крупный инвентарь с разной фактурой: мячи — гладкие, шершавые, мячи - ежики, пластмассовые, металлические, резиновые, разные по объему, весу, цвету, запаху, рассчитанные на дифференцировку кинестетических, кожных, обонятельных, осязательных, температурных ощущений;
 - Звуковые сигналы, заменяющие зрительное восприятие: аппаратура звукозаписи, звуковые сигнализаторы, звучащие мячи, мишени, колокольчики и т. п., задающие темп, ритм, скорость, направление ориентировки в пространстве;
3. *Дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения.*

Дети с нарушением слуха

Общие направления коррекционно-педагогической работы тренера-преподавателя с детьми с ОВЗ:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий физ. инструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- Релаксация во время занятия;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Дети с нарушением зрения

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети незрячие, в том числе слепорожденные и ослепшие до 3-х лет, слабовидящие и поздноослепшие, с косоглазием и амблиопией.

Слепые дети воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность. Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Дети с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений.

Обучение данной категории основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других. В первую очередь, с помощью речи. Но нужно учитывать, что слабовидящие дети приобретают речевые навыки позже своих здоровых сверстников, их лексика бедна и произносимые слова не всегда совпадают с реальными образами. Любое вербальное описание для них требует осязательного исследования.

Учеба развивает их неустойчивое внимание, не имеющее целевой направленности. Повышается его объем, концентрированность и произвольность. То же и с памятью, в первую очередь, словесно-логической.

Слепые и слабовидящие дети бывают конфликтны, несдержанны, не имеют целей. Но общение, совместные учебные и трудовые дела с видящими ровесниками развивают у них самостоятельность и конкурентоспособность.

Направления коррекционно-педагогической работы:

4. Воздействие на тактильный анализатор, используя при этом сохранившее остаточное зрение, осязание, слух, обоняние, но важную роль играет речь, выполняющая установочную, направляющую и регулирующую функцию.

5. Использование наглядного материала:

- Рельефное изображение поз, осанки, положений отдельных звеньев тела в пространстве, магнитные наглядные пособия; мелкий и крупный инвентарь с разной фактурой: мячи — гладкие, шершавые, мячи - ежики, пластмассовые, металлические, резиновые, разные по объему, весу, цвету, запаху, рассчитанные на дифференцировку кинестетических, кожных, обонятельных, осязательных, температурных ощущений;

- Звуковые сигналы, заменяющие зрительное восприятие: аппаратура звукозаписи, звуковые сигнализаторы, звучащие мячи, мишени, колокольчики и т. п., задающие темп, ритм, скорость, направление ориентировки в пространстве;

6. *Дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения.*

Дети с нарушением слуха

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети с глубоким стойким двусторонним нарушением слуха: рано потерявшие слух, родившиеся со слуховыми нарушениями или потерявшие слух до периода развития речи. Они не воспринимают речь и не могут самостоятельно ею овладеть. Чтобы разговаривать, им необходимо специальное обучение. Такие дети воспринимают мир зрением и осязанием. Их мыслительные процессы основаны не на речи, а на образах и действиях. Поэтому им трудно определять причины и следствия, свойства и отношения. Их внимание и память характеризуются неустойчивостью и низким объемом из-за утомляемости.

В обучении речи главную роль играет специальная акустическая и сурдоаппаратура. И хотя речь остается неразвитой, преобладают слова, обозначающие предметы и очень мало слов, описывающих качества и движение, они все же могут говорить. Пусть и допуская ошибки в звуках, заменяя слова похожими по звучанию.

Между собой дети общаются жестами и пытаются перенести такое общение в мир слышащих, имитируя жестикуляцией и мимикой разные объекты и их признаки. Иногда это воспринимается как агрессия, и идет такой же агрессивный ответ. Это одна из причин, почему дети с глухотой обладают низкой самооценкой.

Дети с частичной потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи. Дети, сохранившие остаточный слух и самостоятельную речь. Они продолжают накапливать словарный запас.

Развитие их психических и познавательных процессов зависит от того, насколько рано они потеряли слух. Сохраненный низкий уровень слухового восприятия создает иллюзию, что на него можно опереться, но полученная информация очень искажается.

Главная задача при их обучении — развивать зрительное восприятие и учить концентрироваться на губах говорящего, параллельно обучая чтению. Как следствие, повысится устойчивость внимания и начнет развиваться наглядная память.

В отличие от глухих детей, слабослышащие имеют высокую и даже завышенную самооценку, поскольку любое малейшее их достижение воспринимается окружающими взрослыми как невероятный успех.

Направления коррекционно-педагогической работы:

1. *Использование невербальной (неречевой) передачи информации* в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией.

2. *Использование наглядных методов*, основанных на комплексном включении всех сохранных видов ощущений при ведущей роли словесной речи.

- плакаты с изображением тела человека с названием частей, суставов и др. - для формирования знаний, наглядно-образных представлений о строении человека;
- показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речи;
- показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица;
- плоскостные и объемные предметы, спортивный инвентарь и не стандартное оборудование, разные по цвету, форме, величине, весу для формирования пространственных представлений;
- световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;
- звуковые сигналы музыкальных инструментов для дифференциации и использование остаточного слухового восприятия при выполнении ритмических движений.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети с ЗПР традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью

познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Общими проблемами являются недостаточная сформированность произвольного внимания, замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Направления коррекционно-педагогической работы:

- Частое переключение, смена вида деятельности;
- Подражание движениям и звукам животных, насекомых и т. п., (при этом развиваются не только двигательные возможности, но и воображение, представление, фантазия);
- Разнообразии вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, активизирующих все органы чувств, концентрирующих психические процессы и эмоции на обучении и совершенствовании двигательных умений, занимающихся;
- Применение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Использование игровых методов и приемов для эмоциональной насыщенности занятия;
- Многократное повторение заданий, выделяя самые главные места голосом и жестом, сопровождая показом или совместными действиями;
- Ограничивать до минимума отвлекающие факторы во время занятия;
- Использовать игры на развитие волевой регуляции и внимания;
- Дозировать выполнение упражнений для предупреждения переутомления и перевозбуждения детей на физкультурном занятии.

Дети с отклонениями интеллектуального развития (УО)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Стойкое нарушение познавательной деятельности выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи.

Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются.

Существенно страдают волевые процессы. Дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные

импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций.

Физическое развитие: неточность движений в пространстве и времени; грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий; отсутствие ловкости и плавности движений; излишняя скованность и напряженность; ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Направления коррекционно -педагогической работы:

1. *Одновременное поступление информации с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов.* Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается занимающимся.

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения;
- рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

2. *Требования к непосредственному показу упражнений.*

- многократное повторение упражнений с ярким эмоциональным переживанием, вызывающее интерес.
- упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, необходимо показывать, встав лицом к учащимся;
- упражнения, выполняемые в сагиттальной плоскости, необходимо демонстрировать, стоя боком;
- упражнения, выполняемые и во фронтальной, и в сагиттальной плоскости, целесообразно показывать дважды, стоя лицом, боком или полубоком;
- зеркальный показ необходим в тех случаях, когда упражнение содержит асимметричные движения;
- упражнения, выполняемые сидя или лежа, лучше показывать на возвышении, максимально концентрируя на себе внимание.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипуляторная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Дети с ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями ОПА, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами нижних и верхних конечностей. Недостаточность движений мешает им воспринимать действительность зрением и кинестетикой. У них более развито вербальное мышление по сравнению с наглядно-действенным. Отстает система

формирования понятий и абстракций.

Часто бывают проблемы со слухом, ведущие к снижению слуховой памяти и слухового внимания. Встречается алалия и дизартрия.

Таким детям полезно совмещать обучение с посильной трудовой деятельностью. Она учит переключать внимание, снижает вялость, дает чувство значимости.

Направления коррекционно -педагогической работы:

1. Реализация методов наглядности через комплексное восприятие всех органов чувств с доминирующей направленностью на *кинестетические и проприоцептивные ощущения*.

2. Применение наглядных материалов:

- метод тандотерапии — для освоения двигательных действий путем тренировки с принудительным выполнением движений и феноменом прочувствования. Механическая связь здорового и обучаемого человека вынуждают последнего совместно выполнять любые движения, в которых участвуют все органы чувств. Рекомендуются для восстановления движений после полиомиелита, ДЦП, двигательных травм и др.

- видеофильмы-руководства для формирования образа «здоровых» движений, ориентировочной основы действий, повышения интереса к занятиям.

Дети с тяжёлой речевой патологией (ТНР)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети немые, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия. При алалии сохраняется нормальный слух и интеллект, но из-за органических поражений речевых областей головного мозга нарушается развитие речи. Появляются аграмматизмы, трудности при чтении и письме, снижается словарный запас.

Афазия характеризуется разрушением уже сформировавшейся речи, когда поражен двигательный или речевой центр головного мозга. В первом случае речь полностью отсутствует или сохраняется в виде отдельных фраз и слов с дефектами произношения. Во втором — нарушается дифференцированное восприятие звуков и слов. Ребенок перестает понимать, что ему говорят, но нормально воспринимает неречевые звуки.

Дизартрия и ринолалия — это нарушение произношения. При дизартрии – из-за недостаточного развития речевого аппарата, при ринолалии – из-за анатомических дефектов строения органов артикуляции. В результате страдают все психические процессы, за исключением логической, смысловой и зрительной памяти.

Обучение проходит через развитие моторики с помощью гимнастики, ритмики, музыки. В результате восстанавливается устойчивый познавательный интерес и адекватная самооценка.

Направления коррекционно -педагогической работы:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;

работа над мимикой лица.

В работе тренера-преподавателя очень тщательно подбирается комплекс речевого материала для развития движений.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации программы:

- *Принцип систематичности* – чередовании нагрузки и отдыха.
- *Принцип индивидуальности* – предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; расчет физических нагрузок согласно возрасту и уровню физического развития и здоровья детей.
- *Принцип развивающей направленности* – при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития».
- *Принцип воспитывающей направленности* – воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств.
- *Принцип сознательности* – понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.
- *Принцип наглядности* - созданию у ребенка при помощи различных органов чувств представления о физическом упражнении.
- *Принцип доступности* – обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физической подготовленности, а также преемственность и постепенность усложнения физических упражнений.

Методы реализации программы:

- *Словесные методы* – методы, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и другое).
- *Наглядные методы* – методы, направленные на создание зрительных представлений о движении (наглядно-зрительные приемы, показ физических упражнений, использование наглядных пособий и другое).
- *Практические методы* – методы, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных движений (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и другое).
- *Игровые методы* – методы, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние воспитанников.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение фазовых структур соревновательных упражнений;
7. Биомеханический видеоанализ соревновательных упражнений;
8. Подведение итогов;
9. Прикидка соревновательных упражнений.

Методическое обеспечение:

- Наглядные изображения;
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- компьютер;
- проектор;
- плакаты, картонные изображения.

Для практических занятий необходимы:

- ледовая арена (хоккейная площадка);

- хоккейная экипировка (коньки, шлем, перчатки, налокотники, щитки и т.д.);
- хоккейные ворота;
- набор пластиковых мишеней на ворота;
- набор конусов и тренировочных фишек;
- тренировочные змейки, дуги;
- балансировочные диски;
- клюшки и шайбы;
- свисток.

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298-н от 5 мая 2018 года.

Информационное обеспечение

Литература для педагога:

1. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ "Учимся играть в хоккей". В 4 ступенях. Ступень В. <https://docplayer.ru/42954956-Programma-iihf-uchimsya-igrat-v-hokkey-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-trenerov-stupen-b.html>

Литература для обучающихся:

1. Мельников, И.В. Хоккей. Самый полный самоучитель / И.В. Мельников. - Москва: Высшая школа, 2014.

2. Спасский, О. Д. Хоккей / О.Д. Спасский, А.А. Рюмин. https://www.studmed.ru/spasskiy-od-hokkey_7b727385cec.html

3. Павленко, В.Ф. Специальная гимнастика хоккеистов на льду. Хабаровск, 2004.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: беседа, наблюдение, контрольные испытания (тестирование) по общей физической подготовке учащихся по учебным нормативам, учёт личностных достижений воспитанников на соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний и практических навыков проводится посредством проведения «весёлых стартов», командных и индивидуальных соревнований.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, плохо переключаются с одного вида физической деятельности на другой, алгоритм упражнений забывается. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Необходимы все виды помощи: значительная - в начале изучения нового физического упражнения, элемента, задания, затем – на каждом этапе работы.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; умения и навыки сформированы, но не достаточно закреплены на практике. Двигательные упражнения выполняются, но с ошибками. Не достаточно объясняют выполняемые действия. Учащийся способен оценить движения других детей, способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Нуждаются как в активизирующей, так и в организующей помощи педагога.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; умения и навыки сформированы, знания не теряются, учащийся может применить их для выполнения аналогичных заданий и двигательных упражнений на практике. Учащиеся движениями овладевают быстро, требуется незначительная активизирующая помощь педагога. Проявляет элементы творчества в двигательной активности: самостоятельно составляет простые варианты из усвоенных физических упражнений и игр, стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. В начале учебного года (сентябрь) проводится **входной контроль**, середине года (январь) проводится **текущий контроль**, это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися, в конце года (май) проводится **итоговый контроль**, проверяется уровень усвоения программы, изученной за год обучения.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- контрольные испытания по физической подготовке;
- участие в соревнованиях;
- сдача норм ГТО.

Контрольные испытания (по возрастам)

№ п/п	Виды упражнений	Этапы подготовки					
		7 лет	8 лет	9-10 лет	11-12 лет	13-14 лет	15-18 лет
						лет	

1	Бег 60 м с в/с, сек.	10,5	10,0	9,3	9,0	8,6	8,0
2	Бег 1500м., мин.	7.40,0	7.00,0	6.30,0	6.10,0	5.50,0	5.30,0
3	Подтягивание на перекладине	6	8	10	12	14	16
1	Бег на коньках лицом вперёд 36 м., мин.	7,1	6,7	6,5	6,3	5,9	5,5
2	Бег на коньках спиной вперёд 36 м., мин.	9,8	9,5	9,3	9,0	8,5	8,0
3	Челночный бег 12x18 м., мин.	1.15,0	1.08,0	1.05,0	1.00,0	0.56,0	0.52,0
4	Слаломный бег с шайбой 36 м., сек	22,0	20,5	19,5	18,5	17,0	15,5

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р);
5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ);
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
9. Алексеев Е. Хоккей для начинающих. Уроки профессионала. - Санкт-Петербург : Питер, 2014.
10. Сухов, В.В. Хоккей. 10 вопросов детскому тренеру / В.В. Сухов. - М.: Литера, 2013. http://krutobook.site/viktor_suhov_hokkey_10_voprosov_detskomu_treneru_ODCKO/
11. Хоккей. Книга-тренер. - М.: Эксмо, 2011. http://krutobook.site/hokkey_kniga_trener_4GTEM/
12. Савин В.П. Теория и методика хоккея. Учебник для студентов высших учебных заведений- М.: Академия, 2003.
13. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., под редакцией Железняк Ю.Д. и Портнова Ю.М « Спортивные игры» (спортивное совершенствование). Учебник для студентов высших учебных заведений. -М.: Академия, 2004.
14. Савин В.П., Удилов Г.Г., Королев Ю.В., Львов В.С., Давыдов А.П., Крутских В.В., Щербаков Е.А. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. –М.; Советский спорт, 2006.
15. Савин В.П., Удилов Г.Г., Королев Ю.В., Львов В.С., Давыдов А.П., Крутских В.В., Щербаков Е.А. Хоккей: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этап спортивного совершенствования). –М.; Советский спорт, 2006.
16. Шестаков М.П. Специальная физическая подготовка хоккеиста- М.: Спорт Академ-Пресс, 2000.

ГЛОССАРИЙ

АДАПТАЦИЯ (социальная) — приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

АМБЛИОПИЯ – ослабление зрения функционального и вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ – своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова **речи**, используя дактильную азбуку.

ДЕТИ с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ — временное отставание развития психики или её отдельных функций.

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При ЗРР нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ - способ обеспечения каждым обучающимся и воспитуемым эффективного усвоения общих требований и задач. Методики и технологии индивидуального подхода позволяют достигать определенных успехов в усвоении образовательных стандартов учащимися, различающимися по уровню своей подготовленности к участию в образовательном процессе.

ИНТЕЛЛЕКТ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

КОРРЕКЦИЯ - совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

ЛИЧНОСТЬ - характеристика человека в его уникальных свойствах, отличающих его от других представителей своих социальных групп.

МЕТОД – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

РАЗВИТИЕ - процесс количественных (рост, эволюция) и качественных изменений (скачков) в природе, обществе, человеке.

СУРДОАППАРАТУРА – технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.

ХОККЕЙНЫЙ СЛОВАРЬ

Снаряды и экипировка:

Шайба - спортивный снаряд для игры в хоккей с шайбой. Представляет собой диск из вулканизированной резины, толщиной 2,54 см (1 дюйм), диаметром 7,62 см (3 дюйма) и весом 156-170 грамм.

Клюшка - спортивный снаряд для игры в хоккей с шайбой, используемый для бросков, пасов и ведения шайбы. Представляет собой длинный тонкий черенок - shaft - с плоским расширением в одном конце - крюком. Размеры клюшки значительно различаются, поскольку они должны удовлетворять всем предпочтениям игрока, соответствовать его росту и весу. Изготавливается преимущественно из карбона или дерева.

Коньки - спортивный инвентарь для игры в хоккей с шайбой, который представляет собой совокупность ботинок и прикрепляемой к ним системе лезвий. Хоккейные коньки предназначены защищать стопу и лодыжку от травм, попадания шайбы и при этом обеспечивать комфорт.

Экипировка хоккеиста - специализированная одежда хоккеиста, включающая в себя: шлем, краги, нагрудник, налокотники, щитки, шорты, коньки, раковину, специальное бельё, гамаши или рейтузы, защиту горла и игровой свитер.

Шлем - элемент экипировки хоккеиста, предназначенный для защиты головы. Для защиты лица используются, прикрепляемые к шлему: металлическая маска; визор - специальный прозрачный пластиковый щиток; комбинированная маска, состоящая из визора и металлической сетки.

Краги - хоккейные перчатки, защищающие кисти рук, кистевые суставы и нижнюю часть предплечий игрока при ударах клюшкой по рукам, попаданиях шайбы, и в других подобных случаях.

Нагрудник (Панцирь) - элемент экипировки хоккеиста, обеспечивающий защиту спины, грудной клетки, позвоночника и плеч.

Налокотники - элемент экипировки, предназначенный для защиты локтевого сустава хоккеиста.

Щитки - часть экипировки, защищающая коленный сустав и голень хоккеиста

Хоккейные шорты - часть экипировки, предназначенная для предотвращения травмирования бёдр, копчика, поясницы и позвоночника хоккеиста при падениях, столкновениях, попаданиях шайбы и в других случаях.

Раковина (Ракушка) - пластиковое приспособление, защищающее паховую область от различных повреждений.

Капа - приспособление из гибкой пластмассы, надеваемое на зубы с целью защиты от различных повреждений, как повреждения челюсти, зубов, сотрясения мозга.

Блокер (Блин) - перчатка голкипера, предназначенная для отражения бросков шайбы тыльной стороной кисти, в которой находится клюшка.

Ловушка - перчатка голкипера, предназначенная для ловли и фиксации шайбы.

Свитер (Джерси, Сетка) - составляющая верхняя часть хоккейной формы игрока. Одевается поверх хоккейной экипировки и предназначен для обозначения принадлежности хоккеиста к команде и распознавания отдельного игрока по номеру и фамилии.

Основы игры:

Хоккейный матч - игровое время, состоящее из трёх периодов по 20 минут чистого времени, а также перерывов между периодами, которые обычно составляют 15-17 минут. В случае ничейного результата по окончании матча возможно назначение овертайма и/или серии буллитов. Необходимость овертайма и буллитов, а также их продолжительность оговариваются отдельно в регламенте турнира.

Хоккейная площадка - поверхность льда, ограниченная бортами, являющаяся местом проведения матчей по хоккею. Максимальный допустимый размер площадки 61 x 30 метров, минимальный - 56 x 26 метров

Борт - специальное ограждение хоккейной площадки. Высота бортов, окаймляющих площадку по периметру, над уровнем льда составляет 102-122 сантиметров. Над бортами

площадки по всему периметру расположены прозрачные заградительные щиты, сделанные из безопасного ударостойкого стекла.

Зона - определённая линиями разметки часть площадки. Различаются зона обороны (зона у своих ворот), зона атаки (у чужих ворот), средняя зона (нейтральная зона, находящаяся между зонами атаки и обороны каждой команды)

Пятак - особые зоны вбрасывания радиусом 4,5 метра, центр которых расположен в 6 метрах от ворот.

Усы - зоны, находящиеся по бокам пятаков. Считаются одними из самых убойных точек для броска.

Слот - область хоккейной площадки, расположенная напротив ворот от усов до синей линии.

Голкипер (Вратарь) - игрок, обязанностью которого является исключительно защита ворот.

Ворота - конструкция прямоугольной формы размером 1,83 x 1,22 метров, куда направляют шайбу.

Площадь ворот - специальная зона расположенная перед воротами и выкрашенная в голубой цвет. Если в момент взятия ворот игрок атакующей команды умышленно находился в площади ворот или держал там свою клюшку, то взятие ворот не засчитывается.

Гол (Взятие ворот) - попадание шайбы в ворота, при котором шайба полностью пересекает линию ворот и не было зафиксировано нарушения правил.

Дубль - два забитых гола, одним игроком, в одном матче.

Хет-трик - три забитых гола, одним игроком, в одном матче.

Хет-трик Горди Хоу - неофициальное название особого вида хет-трика, когда игрок в течение одного матча забрасывает шайбу, делает голевую передачу и участвует в драке.

Классический хет-трик - три гола, забитых одним игроком в течение одного периода; либо три подряд забитых шайбы одним игроком.

Покер - четыре забитых гола, одним игроком, в одном матче.

Автогол - гол, забитый игроком в собственные ворота.

Голевой пас - передача шайбы от одного или двух игроков одной команды, в результате которой был забит гол. Если шайба коснулась игрока соперника, то голевой пас не засчитывается.

Очко - условная награда, которую дают игроку, забросившему шайбу в ворота противников или отдавшему голевую передачу.

Показатель полезности (Плюс-минус) - характеристика игрока, отображающая соотношение заброшенных или пропущенных командой шайб, когда тот или иной игрок находился на льду. Этот показатель может вычисляться как в отдельной игре, так и в сумме всех игр за сезон. К вратарям не применяется.

Время на льду (Айс-тайм) - показатель, отражающий время проведённое непосредственно на льду конкретным хоккеистом.

Сухой матч (Шатаут, "Сухарь", Игра на "0") - матч, записываемый статистику вратаря, если тот на протяжении всей игры успешно отражал все атаки команды-соперника и не пропустил ни одной шайбы в свои ворота.

Арбитр (Судья) - обладающий специальными умениями и полномочиями участник хоккейного матча. Права и обязанности судьи определяются правилами турнира. Арбитры подразделяются на судей в поле (на льду) и судей в бригаде (за пределами льда).

Вбрасывание - ввод шайбы в игру, в начале матча или после остановки игры. С момента вбрасывания начинается отсчёт времени матча.

Вне игры (Офсайд) - возникает в том случае, когда оба конька атакующего игрока пересекут синюю линию (в зоне атаки) до того, как это сделает шайба. При этом, если синюю линию пересекла только клюшка, или игрок заехал за синюю линию только одним коньком - нарушения нет и можно продолжать играть.

Проброс - бросок шайбы игроком со своей части поля, когда шайба пересекает красную линию у ворот противника, не зацепив никого из игроков. После проброса шайбу вбрасывают в зоне пробросившей команды.

Пас через две линии - хоккейный атавизм, суть которого состоит в том, что нельзя

отдавать пас таким образом, чтобы шайба пересекала синюю и центральную линии. Большинство лиг отменило это правило около 10 лет назад.

Нарушение - несоблюдение правил игры в хоккей с шайбой. Карается различными штрафами в виде удаления или штрафного броска. Штрафы за различные нарушения прописаны в правилах игры в хоккей.

Игра в большинстве/меньшинстве - численное преимущество, либо наоборот меньшинство, команды, когда игрок одной из команд за нарушение правил удаляется с площадки.

Овертайм - добавочное время, которое выделяется судьями после окончания трёх периодов по 20 минут при равном счёте для выявления победителя и продолжается до первой заброшенной шайбы. Продолжительность овертайма определяется правилами.

Буллит - штрафной бросок шайбы. Буллиты бывают как послематчевыми, так и игровыми. Послематчевые могут назначаться для выявления победителя по окончании основного и дополнительного игрового времени. Игровой буллит назначается тогда, когда было совершено нарушение правил, против игрока, который вышел один на один с вратарем, и благодаря нарушению был лишен возможности забить гол.

Тайм-аут - перерыв в хоккее с шайбой, назначаемый по просьбе одной из команд. Каждой команде разрешено взять один 30-секундный тайм-аут в течение основного или дополнительного времени.

Тактические и технические элементы игры:

Атака - действия команды, направленные на забрасывание шайбы в ворота противника. Атака начинается, когда команда отбирает шайбу, и кончается с потерей шайбы, либо взятием ворот.

Защита - действия команды, направленные на защиту своих ворот. Действия в защите начинаются когда команда теряет шайбу, и кончаются с отбором шайбы, либо взятием ворот.

Бросок - общее название для действия в хоккее с шайбой, результатом которого является движение последней в том или ином направлении под действием удара клюшкой.

Щелчок (Слэпшот) - разновидность броска шайбы, особенностью которого являются мах клюшки и её удар об лёд перед шайбой. Благодаря этому удару, клюшка слегка прогибается перед ударом, а крюк скользит 3-5 см по поверхности льда перед тем, как достигает ребра шайбы. Таким образом, скорость шайбы оказывается выше, поскольку на шайбу действует скорость движения крюка, масса хоккеиста, а также сила упругости клюшки.

Кистевой бросок - самый распространённый и наиболее точный бросок в хоккее. Выполняется внутренней стороной крюка за счет усилий, прилагаемых хоккеистом к клюшке через кисть "нижней" руки.

Бросок с неудобной руки - разновидность броска, при котором удар по шайбе наносится при помощи внешней стороны крюка. Считается одним из самых технически сложных видов броска.

Ван-таймер (Бросок в одно касание) - разновидность броска в хоккее с шайбой, при котором игрок бьёт по воротам без подготовки и без обработки шайбы в одно касание по скользящей шайбе. Вероятность забросить шайбу при таком броске очень высока.

Пас - важная составная часть действий игрока, в ходе которой шайба переправляется от игрока с шайбой партнеру.

Обводка - игровой прием, который направлен на обыгрывание противника в конкретной игровой ситуации. Обводка обеспечивается передвижением на коньках, ведением шайбы, а также обманными действиями.

Финт - движения хоккеиста, направленные на введение противника в заблуждение и обыгрывание в конкретной игровой ситуации.

Спин-о-рама (Вертушка) - очень эффективный, но технически сложный финт, связанный с резким разворотом игрока с шайбой на 360 градусов.

Силовой прием (Хит) - физические действия, направленные на отбор шайбы у противника.

Мельница (Хип Чек) - хит, проводимый путем приёма противника на бедро.

Отбор шайбы - переход шайбы от игрока одной команды к игроку другой. Происходит

различными способами: с помощью отнятия шайбы клюшкой, силовых приёмов, перехватов.

Прессинг - ограничение действий соперника путём применения блокировок или силовых приёмов.

Технико-тактические действия - любые действия игрока, влияющие на ход игры.

Например: обводки, передачи, броски, отборы шайбы.

Плотность игры - количество технико-тактических действий на площадке в минуту.

Расстановка - положение игроков друг относительно друга в рамках системы ведения игры

Игра в откат - пассивные оборонительные действия команды. При игре в откат игроки обороняющейся команды откатываются назад в оборону, слабо прессингуют соперника, а отбор шайбы происходит, в основном, в зоне обороны.

Форчекинг - активные оборонительные действия команды. Форчекинг подразумевает активную борьбу за шайбу и плотный прессинг противника в зоне атаки.

Чеккер - игрок контратакующего плана. Специализируется на активном ведении силовой борьбы на льду, отборе шайбы у соперника, форчекинге, убивании меньшинства.

Тафгай - игрок хоккейной команды, основной задачей которого является устрашение противника, кулачные единоборства, "выключение" из игры наиболее опасных форвардов команды-соперника и защита самых ценных игроков своей команды.

Домосед - защитник оборонительного плана

Бей-беги - тактика игры в атаке. Особенностью тактики "бей-беги" является вброс шайбы форвардом в зону атаки из средней зоны, после которого партнёры нападающего производят резкое ускорение с целью обогнать защитников соперника в борьбе за шайбу.

Сэйв - отражённый или заблокированный вратарём бросок шайбы.

Стойка (Стэндап) - первый в истории стиль игры вратаря. Основан на "вертикальном" перекрытии ворот - отражение бросков непосредственно из стойки. Позволяет надёжно перекрывать верхнюю часть ворот.

Баттерфляй - достаточно новый стиль игры вратаря. Основан на "горизонтальном" перекрытии ворот - оба щитка вратаря лежат на льду. Эффективен для закрывания нижней части ворот.

Гибрид (Полубаттерфляй) - нечто среднее между стилями "стойка" и "баттерфляй". Основан на "диагональном" перекрытии ворот - только одна нога перекрывает нижний угол ворот.