

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(базовый уровень)**

Разработчик:
Казаев В.В.,
тренер - преподаватель

Программу реализуют:
Казаев В.В.,
тренер - преподаватель
Милокумова Л.Д.,
тренер - преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	5
Учебный план.	
Модуль «Вспоминаем азы лыжного спорта»	5
Модуль «Основы лыжной подготовки»	9
Модуль «Спортивное совершенствование»	13
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	17
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	26
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	28
ГЛОССАРИЙ	29
Приложение 1	30
Теоретическая часть	
Приложение 2	31
Практическая часть	
Приложение 3	33
Тесты	

АННОТАЦИЯ

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжные гонки» (базовый уровень) включает в себя 3 тематических модуля и нацелена на укрепление здоровья детей и их всестороннего физического развития. Программа позволит обучающимся овладеть базовыми знаниями по профилю «Лыжные гонки».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. В этом и заключается её **актуальность**.

В наше время наблюдается тенденция к снижению самостоятельной двигательной активности детей в семьях. Современные дети и подростки слишком много времени проводят за компьютерными играми, просмотром телепередач, видеокассет. Пассивное времяпровождение ведет к формированию вредных привычек малоподвижного образа жизни.

Одним из наиболее распространенных спортивных видов физических упражнений, характеризующихся естественностью и доступностью двигательной деятельности для детей, является ходьба на лыжах. Лыжный спорт оказывает положительное влияние на физическое развитие и закалку организма ребенка, способствует всестороннему развитию, воспитывает мужество, характер, волю.

Принести полное удовлетворение занятию лыжным спортом могут только тогда, когда лыжник в полной мере владеет техникой ходьбы на лыжах, техникой спуска с гор и поворотов. Продуманная и хорошо организованная учебно-тренировочная работа способствует успешной подготовке юных спортсменов.

Это и определяет актуальность программы.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Лыжные гонки» - физкультурно-спортивная.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в органичном встраивании её в сложившуюся систему физического воспитания в образовательных учреждениях. Благодаря этому обучающиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Обучающиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по лыжным гонкам различного уровня.

Главной **особенностью** данной программы «Лыжные гонки» является применение методики одновременного обучения разным способам передвижения на лыжах, с использованием в учебном процессе игровых технологий и ЭОР.

Используемая методика предполагает по мере овладения одним способом передвижения на лыжах, не доводя его до прочного закрепления, переходить к изучению другого способа, таким образом, совмещая обучение новому способу с дальнейшим совершенствованием предыдущего. Данная методика тренировочного процесса полностью соответствует специфике передвижения на лыжах и исключает монотонное повторение пройденного материала! Внедрение же в образовательный процесс "игровых технологий" значительно повысит мотивацию к обучению юных спортсменов, создаст более позитивный настрой и дружескую обстановку на занятиях.

Цель программы – создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и лыжным спортом.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Продолжать пополнять знания историей возникновения и развития лыжного спорта;

2. Продолжать пополнять знания правилами гигиены, техникой безопасности и поведением на занятиях;
3. Закрепить основные виды лыжных ходов;
4. Способствовать освоению новых и совершенствованию существующих техник и тактик лыжных ходов.

Развивающие:

1. Поддерживать устойчивый интерес к занятиям лыжным спортом;
2. Способствовать развитию силовых и координационных способностей, быстроту, ловкость, выносливость;
3. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

Воспитательные:

1. Воспитать волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности обучающихся;
2. Воспитать правила культуры труда и отдыха на занятиях и дома;
3. Приобщать обучающихся к активному участию в пропаганде физической культуры среди населения;

Коррекционные задачи:

Обучающие:

- формирование комплекса специальных знаний, жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

Развивающие:

- развивать основные физические и психические качества, повышаются функциональные возможности различных органов и систем.

Воспитывающие:

- формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в

осуществлении здорового образа жизни.

Уровень программы: базовый

Возраст детей варьируется по группам согласно физ. подготовке от 10 до 18 лет.

Спортивные группы создаются с учетом возраста и уровня физической подготовленности детей.

Программа также актуальна для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительность учебного года: 40 недель (140 часов в год - 3,5 академических часа в неделю).

Формы обучения: очно-заочная

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 – 4 раза в неделю. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-15 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать предлагаемые действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей и родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение нормативов ОФП, СФП;
- участие в соревнованиях.

Формы подведения итогов: выступления на соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трёх модулей «Вспоминаем азы лыжного спорта», «Основы лыжной подготовки», «Спортивное совершенствование».

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«ВСПОМИНАЕМ АЗЫ ЛЫЖНОГО СПОРТА»	46	5	41
2.	«ОСНОВЫ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ»	47	3	44
3.	«СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»	47	1	46
ИТОГО:		140	9	131

Модуль «Вспоминаем азы лыжного спорта»

Цель модуля: подкрепить интерес к спортивным занятиям по виду спорта «Лыжные гонки».

Задачи:

Обучающие:

- продолжать обучению техники передвижения на лыжероллерах;
- продолжать обучению техники классических лыжных ходов;
- продолжать обучению техники скользящего шага;
- продолжать обучению техники конькового хода;
- продолжать обучению техники спуска со склонов в различных видах стойки.

Развивающие:

- развивать силовую выносливость мышц ног и плечевого пояса;
- развивать скоростно-силовые качества учащихся;
- развивать координационные способности.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- краткие исторические сведения возникновения и развития лыжных гонок;
- правила поведения и технику безопасности при занятиях на лыжероллерах
- виды и элементы лыжных ходов.

Обучающийся должен уметь:

- дифференцировать техники передвижения на лыжах.

Обучающийся должен приобрести навык:

- навык передвижения на лыжах в различных техниках.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на занятиях в зале. Игры ОРУ	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение

2.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях на улице в летний период. Игры. ОРУ	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение
3.	Краткие исторические сведения о возникновении лыж и лыжного спорта. Игры. ОРУ. ОФП.	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение
4.	Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена Средства восстановления. Спортивные игры ОРУ	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение
5.	Краткая характеристика техники лыжных ходов. Классические техники. Бег. Футбол. Спец. упр.	0.5	0.5	1	Показ, объяснение
6.	Краткая характеристика техники лыжных ходов. Коньковый ход Бег. Футбол. Спец. упр.	0.5	0.5	1	Беседа, контроль
7.	Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Спортивные игры ОРУ.	0.5	0.5	1	Показ, объяснение
8.	Велосипед. ОРУ. Спорт. Игры	-	1	1	Показ, объяснение
9.	Комплексы обще развивающих упражнений Спорт. игры	-	1	1	Беседа, наблюдение
10.	Комплексы общеразвивающих упражнений ОФП. Игры	0.5	0.5	1	Объяснение, показ
11.	Бег с равномерной и переменной интенсивностью	-	1	1	Объяснение, показ
12.	Велосипед. ОРУ. Спорт. игры	-	1	1	Объяснение, контроль
13.	Бег с равномерной и переменной интенсивностью	-	1	1	Беседа, наблюдение
14.	Спортивные игры / футбол	-	1	1	Объяснение, наблюдение
15.	Кроссовая подготовка. ОРУ	-	1	1	Объяснение, показ
16.	Спортивные игры / баскетбол	-	1	1	Беседа, контроль
17.	Подвижные игры	-	1	1	Объяснение, наблюдение
18.	Кроссовая подготовка. ОФП. Игры	-	1	1	Показ, наблюдение
19.	Подвижные игры ОРУ. ОФП	-	1	1	Объяснение, контроль
20.	Эстафеты и прыжковые упражнения	-	1	1	Наблюдение
21.	Упражнения для развития скоростных и силовых качеств	-	2	2	Беседа, объяснение
22.	Развитие быстроты и координации	-	1	1	Наблюдение
23.	Развитие выносливости / циклические упражнения	-	1	1	Беседа, наблюдение
24.	Кроссовая подготовка, ходьба	-	1	1	Беседа, наблюдение
25.	Имитация лыжных ходов	-	1	1	Наблюдение
26.	Техника безопасности на дорогах. Передвижение на лыжероллерах	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение
27.	Передвижение на лыжероллерах	-	1	1	Показ, объяснение

28.	Спец. упражнения на развитие волевых качеств	-	1	1	Беседа, контроль
29.	Горнолыжная техника. Подвижные игры	-	1	1	Показ, объяснение
30.	Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена	0.5	0.5	1	Показ, объяснение
31.	Спец. упражнения на развитие волевых качеств.	-	1	1	Беседа, наблюдение
32.	Комплексы спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса	-	2	2	Объяснение, показ
33.	Обучение технике классических лыжных ходов	-	3	3	Объяснение, контроль
34.	Спец. упражнения на овладение техникой скользящего шага, равновесия при одноопорном скольжении согласованную работу рук и ног	-	3	3	Объяснение, показ
35.	Совершенствование техники лыжных ходов в облегченных условиях	-	3	3	Показ, наблюдение
36.	Совершенствование техники спуска со склонов в высокой стойке	-	1	1	Наблюдение
37.	Совершенствование техники спуска со склонов в средней стойке	-	1	1	Беседа, наблюдение
38.	Совершенствование техники спуска со склонов в низкой стойке	-	1	1	Беседа, наблюдение
Итого:		5	41	46	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на занятиях в зале.

Игры. ОРУ.

Теория: знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на занятиях в зале.

Практика: игры, выполнение ОРУ.

Тема 2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях на улице в летний период.

Игры. ОРУ.

Теория: знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на занятиях на улице в летний период.

Практика: игры, выполнение ОРУ.

Тема 3. Краткие исторические сведения о возникновении лыж и лыжного спорта. Игры. ОРУ, ОФП.

Теория: знакомство с краткими историческими сведениями о возникновении лыж и лыжного спорта.

Практика: игры, выполнение ОРУ, ОФП.

Тема 4. Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена Средства восстановления. Спортивные игры, ОРУ.

Теория: знакомство с гигиеной, закаливанием, режимом дня, врачебным контролем и самоконтролем спортсмена. Средства восстановления.

Практика: спортивные игры, выполнение ОРУ.

Тема 5. Краткая характеристика техники лыжных ходов. Классические техники. Бег. Футбол. Спец. упр.

Теория: объяснение и наглядный пример техники классического хода.

Практика: игры в футбол, выполнение спец.упражнений.

Тема 6. Краткая характеристика техники лыжных ходов. Коньковый ход. Бег. Футбол. Спец. упр.

Теория: ознакомление с краткой характеристикой техники конькового хода.

Практика: игры в футбол, бег, выполнение спец.упражнений.

Тема 7. Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Спортивные игры. ОРУ.

Теория: знакомство с гигиеной, закаливанием, режимом дня, врачебным контролем и самоконтролем спортсмена.

Практика: спортивные игры, выполнение ОРУ.

Тема 8. Велосипед. ОРУ. Спорт. Игры

Практика: езда на велосипеде, проведение спортивных игр, выполнение ОРУ.

Тема 9. Комплексы общеразвивающих упражнений. Спорт. игры.

Практика: выполнение общеразвивающих упражнений, проведение спортивных игр.

Тема 10. Комплексы общеразвивающих упражнений. ОФП. Игры.

Практика: выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, ОФП, игр.

Тема 11. Бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Практика: бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Тема 12. Велосипед. ОРУ. Спорт. игры.

Практика: езда на велосипеде, проведение спортивных игр, выполнение ОРУ.

Тема 13. Бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Практика: Бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Тема 14. Спортивные игры / футбол.

Практика: участие в спортивных играх, игра в футбол.

Тема 15. Кроссовая подготовка. ОРУ.

Практика: бег на длинные дистанции, выполнение ОРУ.

Тема 16. Спортивные игры / баскетбол.

Практика: участие в спортивных играх, игра в баскетбол.

Тема 17. Подвижные игры.

Практика: участие в подвижных играх, нацеленных на развитие быстроты, силы, выносливости.

Тема 18. Кроссовая подготовка. ОФП. Игры.

Практика: бег на длинные дистанции, выполнение ОФП, участие в играх.

Тема 19. Подвижные игры. ОРУ. ОФП

Практика: участие в подвижных играх, выполнение ОРУ, ОФП.

Тема 20. Эстафеты и прыжковые упражнения.

Практика: участие в эстафетах, выполнение прыжковых упражнений.

Тема 21. Упражнения для развития скоростных и силовых качеств.

Практика: выполнение упражнений для развития скоростных и силовых качеств.

Тема 22. Развитие быстроты и координации.

Практика: выполнение упражнений для развития быстроты и координации, участие в подвижных играх.

Тема 23. Развитие выносливости / циклические упражнения.

Практика: выполнение циклических упражнений, нацеленных на развитие выносливости.

Тема 24. Кроссовая подготовка, ходьба.

Практика: ходьба на длинные дистанции, развитие выносливости.

Тема 25. Имитация лыжных ходов.

Практика: выполнение упражнений, нацеленных на обучение имитации лыжного хода.

Тема 26. Техника безопасности на дорогах. Передвижение на лыжероллерах.

Теория: знакомство с техникой безопасности на дорогах в процессе передвижения на лыжероллерах.

Практика: прохождение дистанции на лыжероллерах.

Тема 27. Передвижение на лыжероллерах.

Практика: передвижение на лыжероллерах.

Тема 28. Спец. упражнения на развитие волевых качеств.

Практика: выполнение специальных упражнений на развитие волевых качеств.

Тема 29. Горнолыжная техника. Подвижные игры.

Практика: оттачивание горнолыжной техники, участие в подвижных играх.

Тема 30. Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.

Практика: врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.

Тема 31. Спец. упражнения на развитие волевых качеств.

Практика: выполнение специальных упражнений на развитие волевых качеств.

Тема 32. Комплексы спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Практика: выполнение комплексов специальных упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Тема 33. Обучение технике классических лыжных ходов.

Практика: обучение технике классических лыжных ходов.

Тема 34. Спец. упражнения на овладение техникой скользящего шага, равновесия при одноопорном скольжении согласованную работу рук и ног.

Практика: выполнение специальных упражнений на овладение техникой скользящего шага, равновесия при одноопорном скольжении, согласованную работу рук и ног.

Тема 35. Совершенствование техники лыжных ходов в облегченных условиях.

Практика: совершенствование техники лыжных ходов в облегченных условиях.

Тема 36. Совершенствование техники спуска со склонов в высокой стойке.

Практика: Совершенствование техники спуска со склонов в высокой стойке.

Тема 37. Совершенствование техники спуска со склонов в средней стойке.

Практика: Совершенствование техники спуска со склонов в средней стойке.

Тема 38. Совершенствование техники спуска со склонов в низкой стойке.

Практика: Совершенствование техники спуска со склонов в низкой стойке.

Модуль «Основы лыжной подготовки»

Цель модуля: создание условий для выработки устойчивой внутренней мотивации к занятиям лыжными гонками, реализации способностей.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать обучению преодоления подъемов «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом;
- продолжать обучению торможения «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, паданием;
- совершенствовать технику скользящего шага;
- совершенствовать технику конькового хода;
- совершенствовать технику спуска со склонов в различных видах стойки.

Развивающие:

- развивать силовую выносливость мышц ног и плечевого пояса;
- развивать скоростно-силовые качества учащихся;
- развивать координационные способности.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- краткую характеристику техники лыжных ходов;
- правила поведения и технику безопасности при занятиях в зале и на улице.

Обучающийся должен уметь:

- преодолевать подъёмы «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом;
- тормозить «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, паданием.

Обучающийся должен приобрести:

- навык передвижения на лыжах в различных техниках.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях в зале. Игры. ОРУ. Спортивный инвентарь, одежда для зала.	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение
2.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях на улице в летний период. Спортивный инвентарь, одежда в зимний период. Игры. ОРУ.	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение
3.	Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Спортивные игры. ОРУ.	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение
4.	Краткая характеристика техники лыжных ходов. Свободный стиль. Бег. Спорт. игры. Баскетбол.	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение
5.	Спец. упражнения на овладение техникой скользящего шага, равновесия при одноопорном скольжении согласованную работу рук и ног.	-	3	3	Показ, объяснение
6.	Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.	-	2	2	Показ, объяснение
7.	Обучение торможению «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, паданием.	-	1	1	Объяснение, показ
8.	Переменная. Подвижные игры на лыжах. Салки.	-	1	1	Объяснение, показ
9.	Обучение поворотам на месте и в движении.	-	2	2	Объяснение, показ
10.	Обучение основным элементам конькового хода.	-	3	3	Объяснение, показ
11.	Подготовка к соревнованиям.	-	1	1	Объяснение, наблюдение
12.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1	-	1	Тестирование
13.	Совершенствование техники лыжных ходов.	-	4	4	Объяснение, контроль
14.	Совершенствование техники конькового хода.	-	3	3	Беседа, наблюдение
15.	Подготовка к соревнованиям.	-	1	1	Беседа, наблюдение
16.	Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности.	-	3	3	Беседа, наблюдение
17.	Спуск со склонов в высокой, средней и низкой стойке.	-	3	3	Показ, объяснение
18.	Совершенствование техники классических лыжных ходов.	-	3	3	Объяснение, показ
19.	Элементы горнолыжной техники.	-	1	1	Беседа, наблюдение
20.	Преодоление подъемов «елочкой», «полу	-			Объяснение,

	елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.		2	2	наблюдение
21.	Эстафеты и прыжковые упражнения.	-	1	1	Беседа, контроль
22.	Подвижные игры. Специальные упражнения.	-	2	2	Объяснение, наблюдение
23.	Смешанное передвижение. Бег. ходьба.	-	1	1	Показ, наблюдение
24.	Подвижные игры. Спец. упр.	-	1	1	Объяснение, контроль
25.	Бег с равномерной и переменной интенсивностью.	-	2	2	Наблюдение
26.	Подвижные игры. Спец.упр.	-	1	1	Показ, наблюдение
27.	Комплексы спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.	-	1	1	Показ, наблюдение
	Итого:	3	44	47	

Содержание программы

Тема 1. Правила поведения и техника безопасности на занятиях в зале. Спортивный инвентарь, одежда для зала. Игры. ОРУ.

Теория: знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на занятиях в зале, ознакомление со спортивным инвентарем, одеждой для зала.

Практика: участие в подвижных играх, выполнение ОРУ, демонстрация спортивного инвентаря, одежды для зала.

Тема 2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях на улице в летний период. Спортивный инвентарь, одежда в зимний период. Игры. ОРУ.

Теория: знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на занятиях на улице в летний период, ознакомление со спортивным инвентарем, одеждой для зала.

Практика: участие в подвижных играх, выполнение ОРУ, демонстрация спортивного инвентаря, одежды для зала.

Тема 3. Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Спортивные игры. ОРУ.

Теория: знакомство с гигиеной, закаливанием, режимом дня, врачебным контролем и самоконтролем спортсмена.

Практика: участие в спортивных играх, выполнение ОРУ.

Тема 4. Краткая характеристика техники лыжных ходов. Свободный стиль. Бег. Спорт. игры. Баскетбол.

Теория: знакомство с краткой характеристикой техники лыжных ходов. Ознакомление с техникой свободного стиля.

Практика: Бег. Спорт. игры. Баскетбол.

Тема 5. Спец. упражнения на овладение техникой скользящего шага, равновесия при одноопорном скольжении согласованную работу рук и ног.

Практика: выполнение спец. упражнений на овладение техникой скользящего шага, равновесия при одноопорном скольжении, согласованную работу рук и ног.

Тема 6. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.

Практика: обучение преодолению подъемов «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.

Тема 7. Обучение торможению «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, паданием.

Практика: обучение торможению «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, паданием.

Тема 8. Переменная. Подвижные игры на лыжах. Салки.

Практика: участие в подвижных играх, игра в салки.

Тема 9. Обучение поворотам на месте и в движении.

Практика: обучение поворотам на месте и в движении.

Тема 10. Обучение основным элементам конькового хода.

Практика: обучение основным элементам конькового хода.

Тема 11. Подготовка к соревнованиям.

Практика: подготовка к соревнованиям.

Тема 12. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Теория: знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на занятиях.

Практика: тестирование.

Тема 13. Совершенствование техники лыжных ходов.

Практика: выполнение упражнений, нацеленных на совершенствование техники лыжных ходов.

Тема 14. Совершенствование техники конькового хода.

Практика: выполнение упражнений, нацеленных на совершенствование техники конькового хода.

Тема 15. Подготовка к соревнованиям.

Практика: подготовка к соревнованиям.

Тема 16. Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности.

Практика: передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности.

Тема 17. Спуск со склонов в высокой, средней и низкой стойке.

Практика: отработка техники спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойке.

Тема 18. Совершенствование техники классических лыжных ходов.

Практика: выполнение упражнений, нацеленных на совершенствование техники классических лыжных ходов.

Тема 19. Элементы горнолыжной техники.

Практика: отработка элементов горнолыжной техники.

Тема 20. Преодоление подъемов «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.

Практика: преодоление подъемов «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.

Тема 21. Эстафеты и прыжковые упражнения.

Практика: эстафеты и прыжковые упражнения.

Тема 22. Подвижные игры. Спец.упр.

Практика: участие в подвижных играх, выполнение спец.упражнений.

Тема 23. Смешанное передвижение. Бег. Ходьба.

Практика: смешанное передвижение. Бег. Ходьба.

Тема 24. Подвижные игры. Спец. упр.

Практика: участие в подвижных играх, выполнение спец.упражнений.

Тема 25. Бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Практика: бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Тема 26. Подвижные игры. Спец.упр.

Практика: участие в подвижных играх, выполнение спец.упражнений.

Тема 27. Комплексы спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Практика: выполнение комплексов спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Модуль «Спортивное совершенствование»

Цель модуля: совершенствование технико-тактической и физической формы учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом;
- продолжать совершенствование техники классических и коньковых лыжных ходов;
- продолжать накопление соревновательного опыта.

Развивающие:

- развивать силовую выносливость мышц ног и плечевого пояса;
- развивать скоростно-силовые качества учащихся;
- развивать координационные способности.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- краткую характеристику техники лыжных ходов;
- правила поведения и технику безопасности при занятиях в зале и на улице.

Обучающийся должен уметь:

- преодолевать подьёмы «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом;
- заполнять протокол по соревнованиям, вести подсчет.

Обучающийся должен приобрести навык:

- навык передвижения на лыжах в различных техниках.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Тео рия	Прак тика	Всего	
1.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях на улице в зимний период. Игры. ОРУ.	1	1	2	Беседа, наблюдение, тестирование
2.	Лыжный спорт в России. Спортивные игры. ОРУ.	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, тестирование
3.	Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Спортивные игры. ОРУ.	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, тестирование
4.	Краткая характеристика техники классического лыжного хода. Бег. Спорт. игры. Футбол.	0,5	0,5	1	Показ, объяснение
5.	Кроссовая подготовка. ОФП. Подвижные игры.	-	1	1	Беседа, контроль
6.	Комплексы спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.	-	2	2	Показ, объяснение
7.	Бег с равномерной и переменной интенсивностью.	-	2	2	Беседа, наблюдение
8.	Передвижение на лыжероллерах.	-	2	2	Объяснение, показ
9.	Шаговая имитация. Кросс.	-	1	1	Объяснение,

					контроль
10.	Кроссовая подготовка. Скоростно – силовая ходьба.	-	1	1	Объяснение, наблюдение
11.	Кроссовая подготовка, скоростная ходьба. Подвижные игры.	-	1	1	Объяснение, показ
12.	Бег в среднем, интенсивном темпах. Игры.	-	1	1	Беседа, контроль
13.	Спортивные игры / футбол.	-	1	1	Объяснение, наблюдение
14.	Передвижение на велосипеде. ОРУ.	-	1	1	Показ, наблюдение
15.	Спортивные игры / баскетбол.	-	1	1	Объяснение, контроль
16.	Спортивные игры / футбол, баскетбол.	-	2	2	Наблюдение
17.	Кроссовая подготовка, ходьба.	-	2	2	Тестирование
18.	Бег с равномерной и переменной интенсивностью.	-	2	2	Беседа, наблюдение
19.	Кроссовая подготовка, ходьба. Подвижные игры.	-	1	1	Творческая работа
20.	Передвижение на велосипеде. ОРУ. Подвижные игры.	-	3	3	Беседа, наблюдение
21.	Кроссовая подготовка, ходьба.	-	1	1	Показ, объяснение
22.	Бег переменной интенсивности. Спец. упражнения.	-	1	1	Показ, объяснение
23.	Сдача нормативов ГТО.	-	1	1	Наблюдение контроль
24.	Преодоление подъемов «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.	-	1	1	Объяснение, показ
25.	Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности.	-	1	1	Объяснение, показ
26.	Комплексы спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.	-	2	2	Объяснение, контроль
27.	Обучение технике классических лыжных ходов.	-	3	3	Объяснение, наблюдение
28.	Спец. упражнения на овладение техникой скользящего шага, равновесия при одноопорном скольжении согласованную работу рук и ног.	-	2	2	Объяснение, наблюдение
29.	Совершенствование техники лыжных ходов в облегченных условиях.	-	3	3	Показ, наблюдение
30.	Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойке.	-	3	3	Беседа, объяснение
	Итого:	1	46	47	

Содержание программы

Тема 1. Правила поведения и техника безопасности на занятиях на улице в зимний период. Игры. ОРУ.

Теория: знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на занятиях в зимний период времени.

Практика: тестирование, участие в подвижных играх, выполнение ОРУ.

Тема 2. Лыжный спорт в России. Спортивные игры. ОРУ.

Теория: знакомство с краткой характеристикой истории развития лыжного спорта в России.

Практика: участие в спортивных играх, выполнение ОРУ.

Тема 3. Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Спортивные игры. ОРУ.

Теория: знакомство с гигиеной, закаливанием, режимом дня, врачебным контролем и самоконтролем спортсмена.

Практика: участие в спортивных играх, выполнение ОРУ.

Тема 4. Краткая характеристика техники классического лыжного хода. Бег. Спорт. игры. Футбол.

Теория: знакомство с краткой характеристикой техники классического лыжного хода.

Практика: бег. Спорт. игры. Футбол

Тема 5. Кроссовая подготовка. ОФП. Подвижные игры.

Практика: кроссовая подготовка. ОФП. Подвижные игры.

Тема 6. Комплексы спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Практика: выполнение комплексов спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Тема 7. Бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Практика: бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Тема 8. Передвижение на лыжероллерах.

Практика: передвижение на лыжероллерах.

Тема 9. Шаговая имитация. Кросс.

Практика: шаговая имитация. Кросс.

Тема 10. Кроссовая подготовка. Скоростно – силовая ходьба.

Практика: кроссовая подготовка. Скоростно – силовая ходьба.

Тема 11. Кроссовая подготовка, скоростная ходьба. Подвижные игры.

Практика: кроссовая подготовка, скоростная ходьба, участие в подвижных играх.

Тема 12. Бег в среднем, интенсивном темпах. Игры.

Практика:

Тема 13. Спортивные игры / футбол.

Практика: участие в спортивных играх, футбол.

Тема 14. Передвижение на велосипеде. ОРУ.

Практика: передвижение на велосипеде, выполнение ОРУ.

Тема 15. Спортивные игры / баскетбол.

Практика: участие в спортивных играх, баскетбол.

Тема 16. Спортивные игры / футбол, баскетбол.

Практика: участие в спортивных играх, футбол, баскетбол.

Тема 17. Кроссовая подготовка, ходьба.

Практика: кроссовая подготовка, ходьба.

Тема 18. Бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Практика: бег с равномерной и переменной интенсивностью.

Тема 19. Кроссовая подготовка, ходьба. Подвижные игры.

Практика: кроссовая подготовка, ходьба, участие в подвижных играх.

Тема 20. Передвижение на велосипеде. ОРУ. Подвижные игры.

Практика: передвижение на велосипеде, выполнение ОРУ, участие в подвижных играх.

Тема 21. Кроссовая подготовка, ходьба.

Практика: кроссовая подготовка, ходьба.

Тема 22. Бег переменной интенсивности. Спец. упражнения.

Практика: бег переменной интенсивности, выполнение спец.упражнений.

Тема 23. Сдача нормативов ГТО.

Практика: сдача нормативов ГТО.

Тема 24. Преодоление подъемов «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.

Практика: преодоление подъемов «елочкой», «полу елочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.

Тема 25. Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности.

Практика: передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности.

Тема 26. Комплексы спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Практика: выполнение комплексов спец. упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Тема 27. Обучение технике классических лыжных ходов.

Практика: обучение технике классических лыжных ходов.

Тема 28. Спец. упражнения на овладение техникой скользящего шага, равновесия при одноопорном скольжении согласованную работу рук и ног.

Практика: выполнение спец. упражнений на овладение техникой скользящего шага, равновесия при одноопорном скольжении согласованную работу рук и ног.

Тема 29. Совершенствование техники лыжных ходов в облегченных условиях.

Практика: совершенствование техники лыжных ходов в облегченных условиях.

Тема 30. Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойке.

Практика: обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойке.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Общие направления коррекционно-педагогической работы тренера-преподавателя с детьми с ОВЗ:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий физ. инструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- Релаксация во время занятия;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Дети с нарушением зрения

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети незрячие, в том числе слепорожденные и ослепшие до 3-х лет, слабовидящие и поздноослепшие, с косоглазием и амблиопией.

Слепые дети воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность. Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Дети с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений.

Обучение данной категории основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других. В первую очередь, с помощью речи. Но нужно учитывать, что слабовидящие дети приобретают речевые навыки позже своих здоровых сверстников, их лексика бедна и произносимые слова не всегда совпадают с реальными образами. Любое вербальное описание для них требует осязательного исследования.

Учеба развивает их неустойчивое внимание, не имеющее целевой направленности. Повышается его объем, концентрированность и произвольность. То же и с памятью, в первую очередь, словесно-логической.

Слепые и слабовидящие дети бывают конфликтны, несдержанны, не имеют целей. Но общение, совместные учебные и трудовые дела с видящими ровесниками развивают у них самостоятельность и конкурентоспособность.

Направления коррекционно -педагогической работы:

1. Воздействие на тактильный анализатор, используя при этом сохранившее остаточное зрение, осязание, слух, обоняние, но важную роль играет речь, выполняющая установочную, направляющую и регулирующую функцию.
2. Использование наглядного материала:
 - Рельефное изображение поз, осанки, положений отдельных звеньев тела в пространстве, магнитные наглядные пособия; мелкий и крупный инвентарь с разной фактурой: мячи — гладкие, шершавые, мячи - ежики, пластмассовые, металлические, резиновые, разные по объему, весу, цвету, запаху, рассчитанные на дифференцировку кинестетических, кожных, обонятельных, осязательных, температурных ощущений;
 - Звуковые сигналы, заменяющие зрительное восприятие: аппаратура звукозаписи, звуковые сигнализаторы, звучащие мячи, мишени, колокольчики и т. п., задающие темп, ритм, скорость,

направление ориентировки в пространстве;

3. Дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения.

Дети с нарушением слуха

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети с глубоким стойким двусторонним нарушением слуха: рано потерявшие слух, родившиеся со слуховыми нарушениями или потерявшие слух до периода развития речи. Они не воспринимают речь и не могут самостоятельно ею овладеть. Чтобы разговаривать, им необходимо специальное обучение. Такие дети воспринимают мир зрением и осязанием. Их мыслительные процессы основаны не на речи, а на образах и действиях. Поэтому им трудно определять причины и следствия, свойства и отношения. Их внимание и память характеризуются неустойчивостью и низким объемом из-за утомляемости.

В обучении речи главную роль играет специальная акустическая и сурдоаппаратура. И хотя речь остается неразвитой, преобладают слова, обозначающие предметы и очень мало слов, описывающих качества и движение, они все же могут говорить. Пусть и допуская ошибки в звуках, заменяя слова похожими по звучанию.

Между собой дети общаются жестами и пытаются перенести такое общение в мир слышащих, имитируя жестикуляцией и мимикой разные объекты и их признаки. Иногда это воспринимается как агрессия, и идет такой же агрессивный ответ. Это одна из причин, почему дети с глухотой обладают низкой самооценкой.

Дети с частичной потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи. Дети, сохранившие остаточный слух и самостоятельную речь. Они продолжают накапливать словарный запас.

Развитие их психических и познавательных процессов зависит от того, насколько рано они потеряли слух. Сохраненный низкий уровень слухового восприятия создает иллюзию, что на него можно опереться, но полученная информация очень искажается.

Главная задача при их обучении — развивать зрительное восприятие и учить концентрироваться на губах говорящего, параллельно обучая чтению. Как следствие, повысится устойчивость внимания и начнет развиваться наглядная память.

В отличие от глухих детей, слабослышащие имеют высокую и даже завышенную самооценку, поскольку любое малейшее их достижение воспринимается окружающими взрослыми как невероятный успех.

Направления коррекционно – педагогической работы:

1. *Использование невербальной (неречевой) передачи информации* в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией.
2. *Использование наглядных методов*, основанных на комплексном включении всех сохранных видов ощущений при ведущей роли словесной речи.
 - плакаты с изображением тела человека с названием частей, суставов и др. - для формирования знаний, наглядно-образных представлений о строении человека;
 - показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;
 - показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица;

- плоскостные и объемные предметы, спортивный инвентарь и не стандартное оборудование, разные по цвету, форме, величине, весу для формирования пространственных представлений;
- световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;
- звуковые сигналы музыкальных инструментов для дифференциации и использование остаточного слухового восприятия при выполнении ритмических движений.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети с ЗПР традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Общими проблемами являются недостаточная сформированность произвольного внимания, замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Направления коррекционно -педагогической работы:

- Частое переключение, смена вида деятельности;
- Подражание движениям и звукам животных, насекомых и т. п., (при этом развиваются не только двигательные возможности, но и воображение, представление, фантазия);
- Разнообразии вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, активизирующих все органы чувств, концентрирующих психические процессы и эмоции на обучении и совершенствовании двигательных умений, занимающихся;
- Применение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Использование игровых методов и приемов для эмоциональной насыщенности занятия;
- Многократное повторение заданий, выделяя самые главные места голосом и жестом, сопровождая показом или совместными действиями;
- Ограничивать до минимума отвлекающие факторы во время занятия;
- Использовать игры на развитие волевой регуляции и внимания;
- Дозировать выполнение упражнений для предупреждения переутомления и перевозбуждения детей на физкультурном занятии.

Дети с отклонениями интеллектуального развития (УО)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Стойкое нарушение познавательной деятельности выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия

пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи.

Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются.

Существенно страдают волевые процессы. Дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций.

Физическое развитие: неточность движений в пространстве и времени; грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий; отсутствие ловкости и плавности движений; излишняя скованность и напряженность; ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Направления коррекционно -педагогической работы:

1. Одновременное поступление информации с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается занимающимся.

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения;
- рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

2. Требования к непосредственному показу упражнений.

- многократное повторение упражнений с ярким эмоциональным переживанием, вызывающее интерес.
- упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, необходимо показывать, встав лицом к учащимся;
- упражнения, выполняемые в сагиттальной плоскости, необходимо демонстрировать, стоя боком;
- упражнения, выполняемые и во фронтальной, и в сагиттальной плоскости, целесообразно показывать дважды, стоя лицом, боком или полубоком;
- зеркальный показ необходим в тех случаях, когда упражнение содержит асимметричные движения;
- упражнения, выполняемые сидя или лежа, лучше показывать на возвышении, максимально концентрируя на себе внимание.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипуляторная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Дети с ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями ОПА, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами нижних и верхних конечностей. Недостаточность движений мешает им воспринимать действительность зрением и кинестетикой. У них более развито вербальное мышление по сравнению с наглядно-действенным. Отстает система формирования понятий и абстракций.

Часто бывают проблемы со слухом, ведущие к снижению слуховой памяти и слухового внимания. Встречается алалия и дизартрия.

Таким детям полезно совмещать обучение с посильной трудовой деятельностью. Она учит переключать внимание, снижает вялость, дает чувство значимости.

Направления коррекционно-педагогической работы:

1. Реализация методов наглядности через комплексное восприятие всех органов чувств с доминирующей направленностью на *кинестетические и проприоцептивные ощущения*.
2. Применение наглядных материалов:
 - метод тандотерапии — для освоения двигательных действий путем тренировки с принудительным выполнением движений и феноменом прочувствования. Механическая связь здорового и обучаемого человека вынуждают последнего совместно выполнять любые движения, в которых участвуют все органы чувств. Рекомендуются для восстановления движений после полиомиелита, ДЦП, двигательных травм и др.
 - видеофильмы-руководства для формирования образа «здоровых» движений, ориентировочной основы действий, повышения интереса к занятиям.

Дети с тяжёлой речевой патологией (ТНР)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети немые, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия. При алалии сохраняется нормальный слух и интеллект, но из-за органических поражений речевых областей головного мозга нарушается развитие речи. Появляются аграмматизмы, трудности при чтении и письме, снижается словарный запас.

Афазия характеризуется разрушением уже сформировавшейся речи, когда поражен двигательный или речевой центр головного мозга. В первом случае речь полностью отсутствует или сохраняется в виде отдельных фраз и слов с дефектами произношения. Во втором —

нарушается дифференцированное восприятие звуков и слов. Ребенок перестает понимать, что ему говорят, но нормально воспринимает неречевые звуки.

Дизартрия и ринолалия — это нарушение произношения. При дизартрии – из-за недостаточного развития речевого аппарата, при ринолалии – из-за анатомических дефектов строения органов артикуляции. В результате страдают все психические процессы, за исключением логической, смысловой и зрительной памяти.

Обучение проходит через развитие моторики с помощью гимнастики, ритмики, музыки. В результате восстанавливается устойчивый познавательный интерес и адекватная самооценка.

Направления коррекционно -педагогической работы:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

В работе тренера-преподавателя очень тщательно подбирается комплекс речевого материала для развития движений.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации программы:

- *Принцип систематичности* – чередовании нагрузки и отдыха.
- *Принцип индивидуальности* – предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; расчет физических нагрузок согласно возрасту и уровню физического развития и здоровья детей.
- *Принцип развивающей направленности* – при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития».
- *Принцип воспитывающей направленности* – воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств.
- *Принцип сознательности* – понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.
- *Принцип наглядности* - созданию у ребенка при помощи различных органов чувств представления о физическом упражнении.
- *Принцип доступности* – обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физической подготовленности, а также преемственность и постепенность усложнения физических упражнений.

Методы реализации программы:

- *Словесные методы* – методы, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и другое).
- *Наглядные методы* – методы, направленные на создание зрительных представлений о движении (наглядно-зрительные приемы, показ физических упражнений, использование наглядных пособий и другое).
- *Практические методы* – методы, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных движений (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и другое).
- *Равномерный метод* – метод, способствующий одновременному укреплению всех мышц, исключая их перенапряжение.
- *Переменный метод* – попеременное усиление и ослабление нагрузки на мышцы.
- *Интервальный метод* – метод, применяющийся наиболее часто перед соревнованиями, характеризуется разными интервалами работы и отдыха
- *Повторный метод* – метод, основанный на передвижении со скоростью почти равной соревновательной.
- *Соревновательно-игровой метод* – метод, активизирующий внимание, улучшающий эмоциональное состояние воспитанников.

Тренировки в зависимости от этапа обучения, условно делятся на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные и контрольные.

На учебном занятии изучаются различные элементы техники, исправляются ошибки, закрепляются знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми упражнениями. В тренировочных занятиях многократно повторяются хорошо освоенные элементы техники передвижения на лыжах, совершенствуется в условиях различного объема и интенсивности тренировочных нагрузок.

На учебно-тренировочных занятиях осваивается новый учебный материал и закрепляется пройденный.

Контрольные занятия проводятся с конкретной задачей проверки и оценки уровня подготовленности юных лыжников по разделам подготовки - технической, тактической, физической и морально-волевой.

Модельные занятия предусматривают в соответствии содержания занятий с программой предстоящих соревнований, их регламентом и контингентом участников.

Тренировки по лыжной подготовке состоят из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занимает 10-15% времени тренировки и нацелена на организацию занимающихся и подготовку их организма к выполнению задач основной части. Организация включает проверку готовности лыжного инвентаря, соответствие одежды погодным условиям, построение, расчет, проверку присутствующих, объяснение задач и порядка проведения урока.

Основная часть направлена на решение главных задач тренировки и занимает 70-80% его времени. Здесь чаще всего вначале повторяется материал предыдущего урока, затем осваивают и совершенствуют новые способы передвижения на лыжах и проводят тренировку.

Заключительная часть, занимающая оставшиеся 10-15% времени, предусматривает организованное завершение и подведение итогов тренировки, постепенное снижение физической нагрузки и напряжения организма. Обычно занимающиеся медленно возвращаются на лыжах или без лыж на базу и выполняют комплекс упражнений на расслабление, развитие гибкости с акцентом на разгибание туловища.

Методы психологической подготовки:

Сопряженные методы: методы моделирования и программирования соревновательной и тренировочной деятельности, общие психолого-педагогические методы.

Специальные методы: стимуляция деятельности в экстремальных условиях, методы психической регуляции, методы внушения и убеждения.

В круглогодичном цикле подготовки делается следующий акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий:

- в *подготовительном периоде* подготовки выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с морально- психологическим просвещением спортсменов, развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, содержанием общей психологической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств специализированного восприятия, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствование общей психологической подготовленности;
- в *соревновательном периоде* подготовки упор делается на совершенствовании эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижении специальной психологической готовности в выступлении и мобилизационной готовности к состязанием;
- в *переходном периоде* преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма.

Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям:

1. Осознание задач на предстоящую гонку.
2. Изучение конкретных условий предстоящих соревнований.
3. Осознание и оценка своих собственных возможностей в настоящий момент.
4. Преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящих соревнований.
5. Формирование твердой уверенности в своих силах и возможностях в выполнении поставленных задач в предстоящих соревнованиях.

Методическое обеспечение:

- Литература по теме, наглядные пособия, карточки с изображениями, ;
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (<https://nsportal.ru/>; <http://fcior.edu.ru/> и др.).

Материально-техническое оснащение программы:

- спортивный зал;
- комната для переодевания;
- скакалки;

- гимнастические скамейки;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические маты;
- резиновые амортизаторы;
- перекладины;
- мячи;
- резак для прокладки лыжни (классический ход);
- комплект флажков для маркировки трассы;
- секундомер электронный на 100 замеров;
- комплект гантелей весом 1-6 кг;
- комплект резиновых эспандеров;
- скакалки, гимнастические палки, мячи;
- лыжи с насечкой, для классического хода, для конькового хода;
- крепления лыжные (профиль NNN или SNS);
- ботинки лыжные под крепления NNN или SNS;
- палки лыжные легкосплавные, для классического хода, для конькового хода;
- лыжероллеры для классического хода, для конькового хода;
- пульсомеры;
- стол для подготовки лыж;
- комплект парафинов и мазей держания;
- утюги для нанесения парафинов;
- комплект щеток механических для обработки скользящей поверхности лыж;
- пластиковые скребки для обработки скользящей поверхности лыж.

Кадровое обеспечение программы:

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298-н от 5 мая 2018 года.

Информационное обеспечение:

Литература для педагога:

1. Абатуров Р.А. Соотношение тренировочных нагрузок различной интенсивности у лыжников-гонщиков в подготовительном периоде. - М.: Проспект, 2012. - 321 с.
2. Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Методики специальной подготовки лыжников-гонщиков. - М.: Академия, 2014. - 208 с.
3. Верхошанский Ю.В.. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
4. Манжосов В.И. Тренировка лыжников-гонщиков. Очерки теории и методики. - М.: ФИС, 2014. - 296 с.

Литература для обучающихся:

1. Донской Д.Д. Специальные упражнения лыжника-гонщика. - М.: ФИС, 2015. - 322 с.
2. Людеков П.И., Спиридонов К.И. Лыжный спорт. - М.: ФИС, 2011. - 213 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: определение понятия «Контроль физического состояния», факторы при контроле физического состояния, определение «уровня физического состояния», выполнение отдельных практических заданий, тестирование, выполнение контрольных прикидок, участие в конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание уровня физического состояния посредством выполнения тестирования, выполнения контрольных прикидок по отдельным силовым движениям в пауэрлифтинге.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания с помощью страхующего; удовлетворительно владеет техникой выполнения упражнений, есть изъяны и слабые стороны отдельных мышечных групп.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает в техническом выполнении классических и отдельных силовых упражнениях самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (растяжка задней поверхности бедра перед становой тягой), свободно владеет техникой выполнения классических упражнений по соревновательным правилам, умеет пользоваться экипировкой контрольных прикидок.

Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. В начале учебного года (сентябрь) проводится **входной контроль**, середине года (январь) проводится **текущий контроль**, это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися, в конце года (май) проводится **итоговый контроль**, проверяется уровень усвоения программы, изученной за год обучения.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- контроль уровня подготовленности. Оценка физической и технической подготовленности;
- контроль соревновательной деятельности (оценка соревновательных нагрузок и соревновательной деятельности);
- контроль тренировочной деятельности (оценка тренировочных нагрузок и эффективной тренировочной деятельности);
- этапный контроль проводится в конце каждого блока, этапа;
- тестирование по правильному выполнению силовых и классических упражнений;
- участие в конкурсах, контрольных прикидок по силовым упражнениям.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОФП И СФП В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	юноши	девушки
Быстрота	Бег на 30 м.	Бег на 30 м.
	Бег 60 м.	Бег 60 м.
Координация	Челночный бег 3x10 м	Челночный бег 3x10 м
Выносливость	Бег 1500 м.	Бег 1500 м.
Сила	Подтягивание на перекладине Подтягивание на перекладине	Подтягивание на перекладине
	Подтягивание ног из виса на перекладине до хвата руками	Подтягивание ног из виса на перекладине до хвата руками
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа
	В висе удержание ног в положении прямого угла	В висе удержание ног в положении прямого угла
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с места
	Подтягивания на перекладине за 20 с.	—
	Подъём туловища лёжа на спине за 20 с	Подъём туловища лёжа на спине за 20 с
	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа за 20 с	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа за 20 с
	Индивидуальная гонка на время 10 км.	Индивидуальная гонка на время 10 км.

Нормативы считаются выполненными при улучшении показателей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р);
5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ);
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
9. Верхошанский Ю.В.. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
10. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
11. Евстратов В.Д., Виролайнен П.М., Чукардии Г.Б. Коньковый ход. Не только... - М.: Физкультура и спорт, 2015.
12. Квашук П.В., Бакланов Л.Н., Левочкина О.Е, Примерные программы для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва - М.Советский спорт, 2005.
13. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. - Смоленск: СГИФК, 2014.
14. Лыжный спорт / Под ред. В.Д. Евстратова, Г.Б. Чукардина, Б.И. Сергеева.- М.: Физкультура и спорт, 2016.
15. Манжосов В.Н., Огольцов И.Т., Смирнов Г.А. Лыжный спорт. -М.: Высшая школа, 2015.
16. Манжосов В.Н. Тренировка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и Спорт, 2015.
17. Мищенко В.С. Функциональные возможности спортсменов. -Киев: Здоровья, 2016.
18. Основы управления подготовкой юных спортсменов/ Под общ. ред. М.Я. Набатниковой. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
19. Поварницин Л.П. Волевая подготовка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
20. Раменская Т.Н. Техническая подготовка лыжника. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
21. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустипа. — М.: Издательство «СААМ», 2016.
22. Филин В.Н., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 19, 2015.

ГЛОССАРИЙ

АДАПТАЦИЯ (социальная) — приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

АМБЛИОПИЯ – ослабление зрения функционального и вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ – своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова **речи**, используя дактильную азбуку.

ДЕТИ с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ — временное отставание развития психики или её отдельных функций.

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При ЗРР нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ - способ обеспечения каждым обучающимся и воспитуемым эффективного усвоения общих требований и задач. Методики и технологии индивидуального подхода позволяют достигать определенных успехов в усвоении образовательных стандартов учащимися, различающимися по уровню своей подготовленности к участию в образовательном процессе.

ИНТЕЛЛЕКТ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

КОРРЕКЦИЯ - совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

ЛИЧНОСТЬ - характеристика человека в его уникальных свойствах, отличающих его от других представителей своих социальных групп.

МЕТОД – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

РАЗВИТИЕ - процесс количественных (рост, эволюция) и качественных изменений (скачков) в природе, обществе, человеке.

СУРДОАППАРАТУРА – технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение в программу. Краткие исторические сведения о возникновении лыж и лыжного спорта. Лыжный спорт в России и мире.

Порядок и содержание работы объединения. Значение лыж в жизни народов Севера. Эволюция лыж и снаряжения лыжника. Первые соревнования лыжников в России и за рубежом. Популярность лыжных гонок в России. Крупнейшие всероссийские и международные соревнования. Соревнования юных лыжников.

Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Лыжный инвентарь, мази, одежда и обувь.

Поведение на улице во время движения к месту занятия и на учебно-тренировочном занятии. Транспортировка лыжного инвентаря. Правила ухода за лыжниками и их хранение. Индивидуальный выбор лыжного снаряжения.

Значение лыжных мазей. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям. Особенности одежды лыжника при различных погодных условиях.

Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.

Личная гигиена спортсмена. Гигиенические требования к одежде и обуви лыжника. Значение и способы закаливания. Составление рационального режима дня с учётом тренировочных занятий. Значение медицинского осмотра. Краткие сведения о воздействии физических упражнений на мышечную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма спортсмена. Значение и организация самоконтроля на тренировочном занятии и дома. Объективные и субъективные критерии самоконтроля, подсчёт пульса.

Краткая характеристика техники лыжных ходов. Соревнования по лыжным гонкам.

Значение правильной техники для достижения высоких спортивных результатов. Основные классические способы передвижения на равнине, пологих и крутых подъёмах, спусках. Стойка лыжника, скользящий шаг, повороты, отталкивание ногами, руками при передвижении попеременным двухшажным и одновременным ходами. Типичные ошибки при освоении общей схемы попеременного двухшажного и одновременных лыжных ходов.

Отличительные особенности конькового и классического способов передвижения на лыжах. Задачи спортивных соревнований и их значение в подготовке спортсмена. Подготовка к соревнованиям, оформление стартового городка, разметка дистанции. Правила поведения на соревнованиях.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Гимнастические упражнения подразделяются на три группы: первая - для мышц рук и плечевого пояса, вторая - для мышц туловища и шеи; третья - для мышц ног и таза.

Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат); прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) через планку (веревочку).

Акробатические упражнения включают группировки и перекуты в различных положениях, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, кувырки вперед и назад; соединение нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях.

Бег: 20, 30, 60м, повторный бег - два-три отрезка по 20-30м (с 12лет) и по 40м (с лет), три отрезка по 50-60м (с 16 лет). Бег с низкого старта 60м (с 13 лет), 100м (с 15 лет). Эстафетный бег с этапами до 40м (10-12 лет), до 50-60м (с 13 лет). Бег с горизонтальными и вертикальными препятствиями (учебные барьеры, набивные мячи, условные окопы, количество препятствий от 4 до 10). Бег или кросс 500-100м.

Прыжки: через планку с прямого разбега; в высоту с разбега; в длину с места; тройной прыжок с места; в длину с разбега.

Метания: малого мяча с места в стенку или щит на дальность отскока; на дальность; метание гранаты (250-700г) с места с разбега; толкание ядра весом 3кг (девочки 13-16 лет), 4кг (мальчики 13-15 лет), 5кг (юноши 16 лет); метание копья в цель и на дальность с места и с шага.

Многоборья: спринтерские, прыжковые, метательные, смешанные - от 3 до 5 видов.

Спортивные и подвижные игры. Баскетбол, ручной мяч, футбол, бадминтон и др. основные приемы техники игры в нападении и защите. Индивидуальные тактические действия и простейшие взаимодействия игроков в защите и нападении. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с прыжками», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов», «Эстафета с прыжками чехардой», «Встречная эстафета с мячом», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание», «Катающаяся мишень». Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5,10, 15м из исходных положений: стойка волейболиста (лицом, боком и спиной к стартовой линии), сидя, лежа лицом вверх и вниз в различных положениях по отношению к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами.

Обучение общей схеме передвижений классическими лыжными ходами. Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение рациональной техникой скользящего шага, на развитие равновесия при одноопорном скольжении, на согласованную работу рук и ног при передвижении попеременным двухшажным ходом.

Обучение основным элементам техники классических лыжных ходов в облегченных условиях. Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Обучению преодолению подъёмов «ёлочкой», «полуёлочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Обучение торможению «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением. Обучение поворотам на месте и в движении. Знакомство с основными элементами конькового хода.

Упражнения для развития быстроты:

- Бег на короткие дистанции (30-100 м).
- Прыжки в высоту и длину с места (одиночные, тройные, пятерные и т.п.) и с разбега.
- Беговые упражнения спринтера.
- Спортивные игры.

Все упражнения на развитие быстроты выполняются с максимальной скоростью (интенсивностью), количество повторений до начала ее снижения, а также в зависимости от возраста и подготовленности спортсменов.

Упражнения для развития ловкости:

- Спортивные игры.
- Элементы акробатики.
- Прыжки и прыжковые упражнения с дополнительными движениями, поворотами и вращениями.
- Специальные упражнения для развития координации движений.

При развитии ловкости необходимо постоянно обновлять комплексы упражнений, так как они оказывают необходимый эффект лишь до тех пор, пока являются для спортсмена новыми. Применение освоенных упражнений не способствует развитию ловкости и координации движений.

1.1.ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ТЕХНИКИ ОДНОВРЕМЕННОГО БЕСШАЖНОГО ЛЫЖНОГО ХОДА

1. Цель отталкивания палками:

- а) увеличить скорость;
- б) сохранить скорость;
- в) сохранить равновесие.

2. Цель свободного скольжения:

- а) увеличить скорость;
- б) сохранить скорость;
- в) как можно меньше терять скорость.

3. При выносе рук и палок вперед:

3.1. Движение рук начинается:

- а) с плечевого сустава;
- б) с локтевого сустава;
- в) с запястья.

3.2.Напряженность рук:

- а) руки расслаблены;
- б) руки напряжены;
- в) руки расслаблены в конце выноса вперед.

3.3.Палки находятся в отношении лыж:

- а) под острым углом по ходу движения;
- б) под тупым углом.

3.4. Тяжесть тела переносится:

- а) на пятки;
- б) на пальцы стоп;
- в) распределяется равномерно по всей стопе.

3.5. При выносе рук вперед происходит:

- а) выдох;
- б) вдох;
- в) задержка дыхания.

3.6. Руки поднимаются:

- а) выше головы;
- б) до уровня глаз;
- в) до уровня груди.

4.Исходная поза отталкивания палками.

4.1. Постановка лыжных палок на опору:

- а) впереди креплений;
- б) на уровне креплений;
- в) позади креплений.

4.2. Локтевые суставы:

- а) разогнуты;
- б) немного согнуты;

- в) отведены в сторону;
- г) находятся внизу.

4.3. Палки наклонены:

- а) только вперед;
- б) вперед и наружу;
- в) вперед и внутрь.

4.4. Тяжесть тела:

- а) на носках стоп;
- б) на пятках;
- в) распределяется равномерно по всей стопе.

5.Отгалкивание палками.

5.1. Отгалкивание:

- а) только туловищем;
- б) туловищем и руками;
- в) только руками.

5.2. Тяжесть тела переносится больше:

- а) на пятки;
- б) на носки стоп;
- в) распределяется равномерно по всей стопе.

5.3. Кисти рук по отношению к коленным суставам:

- а) ниже;
- б) выше;
- в) на уровне.

6.Поза окончания отгалкивания палками.

6.1. Палки:

- а) составляют прямую с руками;
- б) не составляют прямую с руками.

6.2. Держание палок:

- а) положение палок контролируется большим и указательным пальцами;
- б) палки зажаты в «кулак».

6.3. Тяжесть тела распределяется:

- а) равномерно по всей стопе;
- б) на пятках.

6.4. Ноги находятся в отношении лыжни:

- а) вертикально;
- б) отклонены назад.

1.2. ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТОРМОЖЕНИЯ «ПЛУГОМ»

1. Применяется при спуске:

- а) прямо;
- б) наискось.

2. Носки лыж:

- а) на одном уровне;
- б) один носок лыжи впереди другого.

3. Пятки лыж:

- а) обе отводятся в сторону;
- б) только одна отводится в сторону.

4. Лыжи ставятся:

- а) на внутренние канты;
- б) на внешние канты;
- в) на всю скользящую поверхность (не закантовываются).

5. Давление на лыжи:

- а) равномерное;
- б) неравномерное.

6. Неравномерность в давлении на лыжи:

- а) приводит к соскальзыванию в сторону менее загруженной весом тела лыжи;
- б) приводит к соскальзыванию в сторону более загруженной весом тела лыжи;
- в) не вызывает одностороннего соскальзывания.

7. Неравномерность в кантовании лыж:

- а) приводит к соскальзыванию в сторону менее закантованной лыжи;
- б) приводит к соскальзыванию в сторону более закантованной лыжи;
- в) не вызывает одностороннего соскальзывания.

8. Сгибание ног:

- а) ноги согнуты в коленях;
- б) ноги выпрямлены.

9. Колени:

- а) подаются вперед;
- б) не подаются вперед.

10. Положение рук:

- а) согнуты в локтях на уровне пояса;
- б) поднимаются выше головы;
- в) отведены назад.

11. Кольца лыжных палок:

- а) вынесены вперед;
- б) отведены назад;
- в) отведены в стороны.

12. Лыжные палки:

- а) прижаты к туловищу;
- б) не прижаты к туловищу.

1.3. ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВОРОТА ПЕРЕСТУПАНИЕМ В ДВИЖЕНИИ

1. **Поворот переступанием в движении применяется** (здесь и далее рассматривается только поворот переступанием с внутренней лыжи):

- а) на равнине;
- б) на пологом склоне;
- в) на крутых склонах.

2. **Скорость при выполнении поворота переступанием:**

- а) увеличивается;
- б) сохраняется;
- в) уменьшается.

3. **Поворот выполняется на спуске:**

- а) в низкой стойке;
- б) в средней стойке;
- в) в высокой стойке.

4. **В начале выполнения поворота вес тела переносится:**

- а) на внешнюю лыжу;
- б) на внутреннюю лыжу;
- в) распределяется равномерно на обеих лыжах.

5. **Лыжа при отталкивании ставится:**

- а) на внутренний кант;
- б) на внешний кант;
- в) всей поверхностью.

6. **В начале отталкивания лыжей нога:**

- а) согнута в коленном суставе;
- б) выпрямлена в коленном суставе.

7. **В начале отталкивания ногой голень:**

- а) вертикальна;
- б) наклонена вперед;
- в) отклонена назад.

8. **В момент окончания отталкивания лыжей нога в коленном суставе:**

- а) согнута;
- б) выпрямлена.

9. **Внешняя лыжа приставляется к внутренней:**

- а) вплотную;
- б) на расстоянии 30-40 см;
- в) на расстоянии 70-80 см.

10. **Лыжные палки в момент постановки в снег:**

- а) ставятся впереди креплений;
- б) на уровне креплений;
- в) сзади креплений.