

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень)

10-11 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Письма министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
5. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (утверждена приказом директора от 29.08.2019 № 345-од)
6. Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Базовый уровень. 10–11 классы. //М. В. Вербицкая. М.: Вентана – Граф, 2017.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку в средней школе *на базовом уровне* направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

• в области **речевой компетенции**:

• дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

в области **языковой компетенции**:

• овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;

• освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Задачи: дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. На данном уровне совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств. Увеличиваются объём, сложность и жанровое/стилевое разнообразие текстов для чтения и аудирования, а также совершенствуются умения работы с информацией,

представленной в разных формах.

Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК серии «Forward» создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

В средней школе усиливается роль *принципов когнитивной направленности* учебного процесса, *индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно-исследовательских умений, включение обучающихся проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований..

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения..

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения.

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод»,

«результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Предметные результаты

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):	<i>в области говорения:</i>	
	- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в	-участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

	<p>пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;</p> <p>-использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</p> <p>-описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п..) и выражать своё мнение о них; -</p> <p>описывать/характеризовать человека/персонаж;</p> <p>-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;</p> <p>-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>-кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>-описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;</p>
	<i>в области аудирования:</i>	
	<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя важную/интересующую/запрашиваемую информацию;</p>	<p>-воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);</p>
	<i>в области чтения:</i>	
	<p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно</p>	<p>читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-</p>

	<p>научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы словари/грамматические справочники и др.);</p> <p>-читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;</p> <p>-читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;</p> <p>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;</p> <p>- определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.);</p> <p>-определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.)</p>	<p>следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);</p>
	<p>в области письменной речи:</p>	
	<p>-заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);</p> <p>-писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;</p> <p>-писать отзыв о фильме;</p> <p>-писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.)..</p>	<p>писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> •• писать обзор телевизионных передач, фильмов; •• писать сочинения с элементами описания; •• писать сочинения с элементами рассуждения; •• использовать письменную речь в ходе

		проектной деятельности..
<p>Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):</p>	<ul style="list-style-type: none"> •• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; •• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы; •• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях; •• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация); •• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; •• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах; •• распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); •• использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён; •• систематизировать знания о 	<p>объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков..</p>

	грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков..	
Социокультурная компетенция:	<ul style="list-style-type: none"> •• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; •• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; •• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); •• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; •• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); •• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; •• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.. 	распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке..
Компенсаторная компетенция:	<ul style="list-style-type: none"> •• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых 	

	трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.	
--	--	--

Место учебного предмета в учебном плане

На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 204 часа (по 3 часа в неделю): 10 класс-102 часа; 11 класс-102 часа. Количество учебных недель – 34.

Резерв для увеличения времени на изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 8 часов.

Распределение учебных часов представлено в таблице:

Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward» для 10 класса

	І полугодие	ІІ полугодие	Всего часов/учебных недель
Кол-во учебных недель	16	18	34
Часы на изучение основных разделов(Units)	36	44	80
Часы на повторение («Think Back!»)	2	3	5
Часы на изучение разделов «Dialogue of cultures»	2	2	4
Резервные часы	2	3	5
Часы на контрольные работы	2	2	4
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	2	2	4
Всего часов в четверти	46	56	102

Таблица 2. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward» для 11 класса

	І полугодие	ІІ полугодие	Всего часов/учебных недель
Кол-во учебных недель	16	18	34
Часы на изучение основных разделов(Units)	34	41	75
Часы на повторение («Think Back!»)	2	3	5
Часы на подготовку к ЕГЭ (Exam Focus&Exam Strategies)	2	3	5
Часы на изучение разделов «Dialogue of cultures»	2	2	4
Резервные часы	2	3	5

Часы на контрольные работы	2	2	4
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	2	2	4
Всего часов в четверти	46	56	102

Содержание курса «Английский язык» в 10–11 классах

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе.. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе..

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни.. Пищевые привычки, здоровое питание..

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта..

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.. Сельское хозяйство..

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос.. Новые информационные технологии..

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.. Изменение климата и глобальное потепление.. Знаменитые природные заповедники России и мира..

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода.. Связь с предыдущими поколениями.. Образовательные поездки.. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.. Ценностные ориентиры..

Профессии. Современные профессии.. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.. Образование и профессии.. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности..

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности.. Путешествие по своей стране и за рубежом.. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка..

Иностранные языки. Изучение иностранных языков.. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка..

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.. Средства общения..

Содержание тем учебного курса для 10 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков
1	Успешность	7	<p>Говорение извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста «Великий Гэтсби».</p> <p>Аудирование Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p>Письмо написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика Условные предложения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p>	<p>Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.</p> <p>Информационно-коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>

			Совершенствование орфографических навыков.	
2	Каникулы	7	<p>Говорение рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта.</p> <p>Чтение Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город».</p> <p>Грамматика Пассивный залог.</p> <p>Лексика Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших затруднений.</p>

			Совершенствование орфографических навыков.	
3	Человеку свойственно ошибаться	7	<p>Говорение Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p>Грамматика Косвенная речь.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Информационно-коммуникативные Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.</p>
4	Тайны	7	<p>Говорение Высказывания по прочитанным текстам.</p> <p>Чтение Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге.</p>	<p>Познавательные Использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе</p>

			<p>Аудирование Понимание на слух основного содержания текста об Амелии Эрхарт.</p> <p>Письмо Писать эссе по теме «Тайны».</p> <p>Грамматика Модальные глаголы.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
5	Внешность	8	<p>Говорение Вести диалог-тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это.»</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.</p> <p>Аудирование Слушание текста о модных прическах.</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Использование алгоритма/Мотивированный отказ</p>

			<p>Письмо Написание эссе на тему «Красота и здоровье.»</p> <p>Грамматика Артикли. Структура have something done.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>от образца высказывания.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
6	Время для развлечения	8	<p>Говорение Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p>Чтение. Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши.</p> <p>Аудирование Слушание и извлечение информации текста о культурном времяпрепровождении.</p> <p>Письмо Создание проекта «Киноанонс»</p> <p>Грамматика Вопросы в косвенной речи.</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>

			<p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>	
7	Игра окончена	8	<p>Говорение Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p>Чтение Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p>Аудирование Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Эссе «В спортзале главное выиграть?»</p> <p>Грамматика Определение существительного. Притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>

			<p>интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>	
8	Товары и услуги	8	<p>Говорение Ролевая игра «Жалоба в магазин».</p> <p>Чтение Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках.</p> <p>Аудирование Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.</p> <p>Письмо Эссе «Полезен ли шопинг?» Написание делового письма, жалобы.</p> <p>Грамматика Система времен глагола.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>

			<p>сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>	
9	Новый жизненный опыт	10	<p>Говорение Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером».</p> <p>Чтение Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p>Аудирование Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p> <p>Письмо Личное резюме.</p> <p>Грамматика Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. Исследование практической ситуации.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>

			<p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>	
10	Роль английского в общении	9	<p>Говорение Диалог-распрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p>Чтение. Поисковое, детальное, ознакомительное о роли английского языка и об общении вообще.</p> <p>Аудирование Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p>Письмо. Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p>Грамматика Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста. Прогнозирование содержания Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>

			<p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>	
11	Повторение “Think back”	5		
12	Диалог культур.	4		
13	Контрольные работы.	4		
14	Защита проектов.	4		
15	Резервные часы.	5		
	Всего часов в году.	102		

**Содержание тем учебного курса
для 11 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков
1	Преодоление разрыва	7	<p>Говорение Обсуждение привычек и отношений, умение выразить согласие и несогласие. Советы для общения с людьми со сложным характером. Обсуждение политики.</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение текстов о семье и друзьях. Работа со статьёй «Общение с трудными людьми». Письма с просьбой о помощи.</p> <p>Аудирование Слушание текста о том, как Рэйчел говорит про Марка. Разговоры «Связь поколений», радио-дискуссия, «Сосед по комнате со сложным характером.»</p> <p>Письмо Написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I'd rather/ I'd prefer.</p> <p>Лексика Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст.</p>	<p>Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использование двуязычного и одноязычного словарей и другую справочную литературу.</p> <p>Информационно-коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные Постановка цели, планирование. Оценивание учебных достижений.</p>
2	Разве мы не удивительные?	6	<p>Говорение представлять удивительных людей. Обсуждение гениальных людей; умение представлять информацию-держать аудиторию вовлеченной.</p> <p>Чтение Чтение текста статьи «Удивительные люди». Тест на определение уровня интеллекта. Личный профиль -Эминем</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные Осознанное беглое чтение текста. Прогнозирование содержания текста на основе</p>

			<p>и А. Леннокс. Аудирование Радиопрограмма «Гении». Презентации известных людей. Письмо. Написать об известном человеке. Развиваем умение писать: делаем свой рассказ запоминающимся. Грамматика Описательные времена с прошедшим завершено-длительным временем. Лексика Слова и выражения: brain; словообразование-суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы.</p>	<p>заголовка и предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>
3	Это хорошо для нас?	7	<p>Говорение Наглядный материал: как избежать пауз во время разговора. Обсуждение: стресс и общественная жизнь. Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о мифах и фактах, брошюра : «Как справиться со стрессом?»; разговор о наркомании. Аудирование Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов о том, как Марко отвечает на вопросы по наглядному материалу. Роза и Бен говорят о наркомании. Грамматика Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, stop, like/ Лексика Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы. Письмо Брошюра советов.</p>	<p>Познавательные Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений. Поиск оригинальных решений. Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
4	Тайные миры	7	<p>Говорение Обсуждение мультфильмов; обобщение в устной речи; презентация рассказа. Чтение Статья « Секретный мир животных», отрывок из романа «Тень ветра», обзор книги «Преданный садовник». Аудирование</p>	<p>Познавательные Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений. Поиск оригинальных решений. Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе</p>

			<p>Радио-дискуссия про тайные сообщества.</p> <p>Письмо Обзор книги.</p> <p>Грамматика Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to.</p> <p>Лексика Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы: look/ see.</p>	<p>заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности</p>
5	Высказывай свои мысли.		<p>Говорение Обсуждение цитат; культура и искусство; доказываем мнение.</p> <p>Чтение Веб-сайт: «Роман в год»; чтение текста «Движение к музыке»; отрывок «Кто сейчас виноват?»</p> <p>Аудирование Отрывки из историй ; разговор об искусстве.</p> <p>Грамматика Косвенная речь. Глаголы-доклады.</p> <p>Лексика Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности</p>
6	Хороший прогресс?	7	<p>Говорение Наглядный материал: графы и диаграммы; чат в интернете; культурное столкновение.</p> <p>Чтение Статья « Столкновение культур», мобильные телефоны: за и против.</p> <p>Аудирование Рубрика новости: изобретение; Мария говорит про графы и диаграммы; радио-интервью.</p> <p>Письмо Сочинение-выражение своего мнения.</p> <p>Грамматика Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова,</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста по картинкам , наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>

			<p>соединяющие текст: although, despite, in spite of.</p> <p>Лексика Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова, соединяющие текст.</p>	
7	Стоит ли рисковать?	8	<p>Говорение Выражаем раздражение; обсуждение преступления.</p> <p>Чтение Опрос: рискованные ситуации; статья про Френка Эбегнел.</p> <p>Аудирование Али говорит про невезение; телефонный разговор: опрос.</p> <p>Письмо Изложение</p> <p>Грамматика I wish/ If only/ I should have+V3/ could have +V3/should/'d better; условные предложения 0,1,2,3 и смешанного типов.</p> <p>Лексика Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание учебных достижений.</p>
8	Где находится сердце?	8	<p>Говорение Говорим про места; обсуждение правил в доме и жизненные умения; ролевая игра и обсуждение «Быть робким».</p> <p>Чтение Статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом», студенты описывают места.</p> <p>Аудирование Монолог о животных, разговор между кроликами; песня «Она покидает дом»; разговор о местах в доме, квартира Эммы.</p> <p>Письмо Описание запоминающегося места.</p> <p>Грамматика Относительные предложения.</p> <p>Лексика Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>

9	Дай мне подсказку 9	<p>Говорение Обсуждение ДНК, совпадения; решение загадок, решение проблем.</p> <p>Чтение. Статья «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад», новости.</p> <p>Аудирование Краткие новости; разговор «Решение загадок», решение проблем.</p> <p>Письмо Краткая газетная статья.</p> <p>Грамматика Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика. Лексика из текста; фразовые глаголы и идиомы live/die. Прилагательные личности.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений. Исследование практической ситуации.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Прогнозировать содержание текста. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>
10	Эту информацию стоит передавать в новостях. 9	<p>Говорение Обсуждение цитат. Эмоции в разговоре. Обсуждение ошибок кино. Говорим о знаменитостях, медиа-привычки.</p> <p>Чтение. Статья «Ошибки в кино», доклад «Медиа-привычки».</p> <p>Аудирование Интервью с журналистом. Две презентации: фото. Лекция про знаменитость.</p> <p>Письмо. Доклад «Медиа-привычки».</p> <p>Грамматика Квантификаторы. Инверсии.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p>	<p>Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста. Прогнозирование содержания Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>

			Лексика о фильмах, доклады-типичные слова и выражения.	
11	Повторение “Think back”	5		
12	Подготовка к ЕГЭ.	5		
13	Диалог культур.	4		
14	Контрольные работы	4		
15	Защита проектов	4		
16	Резервные часы	5		
	Всего часов в году	102		

Тематическое планирование 10 класс

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Успешность. 7 часов		
1	Счастливый случай	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.
2	Великий Гэтсби.	Ознакомительное чтение.
3	История успеха	Овладеть стратегией просмотрового чтения.
4	Конструкция «Я бы хотел...»	Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.
5	Как добиться социального успеха?	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
6	Даём советы	Высказывать своё мнение, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику.
7	Пропаганда	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста.
Раздел 2. Каникулы. 7 часов		
8	Необычные отели.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.
9	Страдательный залог.	Сообщать краткие сведения о себе, описывать события, явления.
10	Экстремальный спорт	Понимать основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
11	Путешествие Боба и друзей.	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
12	Путешествуем на самолёте.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста.
13	Анализируем статистику.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
14	Описание местности.	Сообщать краткие сведения о себе, о своем городе.
Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться. 7 часов		
15	Статьи об инцидентах.	Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста.
16	Косвенная речь. Утверждения.	Распознавать и использовать в речи предложения в косвенной речи.
17	Жизнь после школы.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.
18	Косвенная речь. Вопросы и приказы.	Распрашивать собеседника и и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
19	Однажды в школе.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

20	Провал и успех .	Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста.
21	Повторение1	
22	Диалог культур1.	
23-24	Контрольная работа1.	
25	Коррекционная работа1.	
Раздел 4. Тайны. 7 часов		
26	Предположения.	Распознавать и использовать в речи времена, выражающие будущие действия.
27	Модальные глаголы	Распознавать и использовать в речи модальные глаголы.
28	Рассказ «Открытое окно».	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.
29	История о двух соперниках.	Передавать основную мысль содержания, давать краткую характеристику персонажей.
30	Защита проекта.	Проектная деятельность.
31	Соперники.	Ориентироваться в тексте на английском языке.
32	Напишем свой рассказ.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.
Раздел 5 . Внешность. 8 часов		
33	Красота через века.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста.
34	Артикли.	Распознавать в тексте и использовать в речи артикли.
35	Поговорим о внешности.	Описывать внешность человека.
36	Поработаем над грамматикой.	Ориентироваться в тексте на английском языке.
37	Как описать внешность человека?	Составлять план высказывания.
38	Стройный или толстый?.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.
39	Написание сочинения.	Писать эссе в соответствии с алгоритмом.
40	Повторение2	
41	Диалог культур 2.	
42-43	Контрольная работа 2.	
44	Коррекционная работа2.	
Раздел 6 Время для развлечения. 8 часов		
45	Развлечения в разных культурах.	Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы.
46	Вежливые вопросы.	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, соблюдая нормы речевого этикета.
47	Фразы-клише для участия в диалогах.	Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию.
48	Ураган Катрина и другие.	Выделять главные факты, опуская второстепенные.
49	Новый Орлеан.	Начать, поддержать, закончить разговор.

50	Берём интервью.	Делать выписки из текста с целью использования их в собственных высказываниях.
51	Обзор фильмов.	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно.
52	Рецензия на фильм.	Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста.
Раздел 7. Игра окончена. 8 часов		
53	Современное искусство.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием
54	Защита проекта.	Делать подготовленные устные сообщения.
55	Обзор видеоигр.	Обобщать и критически оценивать, полученную из текста информацию.
56	Отрицания.	Распознавать и употреблять в речи отрицательные предложения.
57	Почему мы играем в игры?	Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию.
58	Обсудим спортивные игры.	Высказывать свое одобрение/неодобрение/сомнение.
59	Притяжательный падеж существительных.	Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных.
60	Учимся делать предложения.	Пользуясь вновь изученными средствами, строить свои предложения.
Раздел 8. Товары и услуги. 8 часов.		
61	Ролевой диалог.	Рассуждать о проблемах, интересующих подростков.
62	Словарный диктант.	Писать орфографически правильно, изученные слова.
63	Реклама еды.	Просматривать текст с целью поиска необходимой информации.
64	Глаголы с предлогами.	Распознавать и употреблять в речи глаголы с предлогами.
65	Письма в редакцию.	Оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности.
66	Работай, ешь, покупай!	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
67	Глагольные конструкции.	Распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции.
68	Как написать жалобу?	Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах изучаемого языка.
Раздел 9. Новый жизненный опыт. 10 часов		
69	Разгадаем кроссворд.	
70	Словарный диктант.	
71	Защита проекта.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
72	Повторение 3.	
73	Диалог культур 3	

74-75	Контрольная работа 3.	
76	Коррекционная работа3.	
Раздел 10. Роль английского языка в общении. 9 часов		
77	Новый стиль.	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.
78	Времена английского глагола.	Распознавать и употреблять в речи времена английского глагола.
79	Преодолей свой страх.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.
80	Имиграция.	Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием.
81	Неофициальный стиль.	Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах изучаемого языка.
82	Официальный стиль.	Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах изучаемого языка.
83	Пишем резюме.	Письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме.
84	Телефонный разговор.	Начать, поддержать, закончить разговор.
85	Об известных людях.	Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию.
86	Артикли.	Распознавать и употреблять в речи артикли.
87	Устойчивые выражения и фразы.	Распознавать и употреблять в речи устойчивые выражения и фразы.
88	Поговорим о будущем.	Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию.
89	Способы выражения будущего действия.	Распознавать и употреблять в речи будущие времена.
90	Как меняется английский язык?	Просматривать текст с целью поиска необходимой информации.
91	Фразовые глаголы	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы.
92	Невербальное общение.	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
93	Написание деловых писем.	Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах изучаемого языка.
94	Внесём ясность.	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
95	Повторение	
96	Контрольная работа 4.	
97	Коррекционная работа4.	
98	Диалог культур 4.	
99	Стратегия подготовки к экзамену.	
100	Как написать сочинение-	

	рассуждение?	
101	Подведение итогов четверти.	
102	Подведение итогов года.	

Тематическое планирование. 11 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы.	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Преодоление разрыва	9ч.	Мост между поколениями.	Коммуникативно-познавательная деятельность.
2			Выражаем согласие/несогласие.	Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием.
3			Трудные люди.	Прогнозировать, извлекать определенную информацию из услышанного.
4			Качества человека.	Познавательная и ценностно-ориентационная деятельность.
5			Структура «Я бы лучше...»	Речемыслительная деятельность.
6			Конфликты в отношениях.	Распознавать отношение говорящего к предмету.
7			Вводный тест .	
8			Вводный тест.	
9			Коррекционная работа.	
10	Раздел 2. Разве мы не удивительны?	7ч.	Удивительные люди.	Передавать основную мысль содержания, давать краткую характеристику персонажей.
11			Личное письмо.	писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
12			Знаменитые люди.	Составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала.
13			Викторина.	отвечать на запрашиваемую информацию
14			Словообразование.	знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
15			Как презентовать себя?	составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей
16			Запоминающиеся истории.	высказывает свое мнение с опорой на клише (я думаю, что...); составляет рассказ по опорным словам, вопросам
17	Раздел 3. Это	11ч	Мифы и факты.	читать и понимать основное

	хорошо для нас?			содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале
18			Как уберечься от простуды?	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
19			Зависим ли ты?	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
20			Герундий или инфинитив?	
21			Жить здорово.	соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
22			Конфликт поколений.	
23			Повторение.	
24			Экзаменационный практикум.	
25			Диалог культур 1.	
26			Контрольная работа 1.	
27			Коррекционная работа 1.	
28	Раздел 4. Секретные миры.	5ч	В мире животных.	
29			Обобщения.	
30			Как ты выбираешь книгу?	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
31			Предназначение книги.	передавать основное содержание, прочитанного, выражать свое

				отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей .
32			Рецензия на книгу.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
33	Раздел 5. Прояви себя.	13ч	Косвенная речь.	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов);
34			Что бы ты хотел посетить?	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
35			Ты любишь танцевать?	соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы .
36			Двигайся под музыку.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания .
37			Богатые и знаменитые.	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
38			Миссия невыполнима.	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи ;
39			Технологический процесс.	умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики ;
40			Жизнь в университете.	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные

				прагматические аудио- и видеотексты ;
41			Повторение.	
42			Экзаменационный практикум.	
43			Диалог культур 2.	
44			Контрольная работа 2.	
45			Коррекционная работа 2.	
46	Раздел 6. Хороший прогресс?	7ч	Какие изобретения полезны?	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
47			Наука и технология.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации;
48			Случайные изобретения.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;
49			Радиоинтервью: Бутан.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (интервью);
50			Мобильные телефоны: за и против.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
51			Сложные слова.	-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
52			Пишем эссе.	писать эссе с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
53	Раздел 7. Зачем рисковать?	7ч	Стоит ли рисковать?	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
54			Выразим недовольство.	умение действовать по образцу/анalogии при выполнении

				упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики ;
55			Условные предложения.	
56			Как рассказать о преступлении?	
57			Мошенничество.	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи ;
58			Фальшивомонетки.	
59			Защита проекта.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности ;
60	Раздел 8. Там, где сердце.	12ч	Сложносочиненные предложения.	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
61			Сложноподчиненные предложения.	знание признаков изученных грамматических явлений ;
62			В гостях хорошо, а дома лучше.	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц ;
63			Жизнь вдали от дома.	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
64			Ремонт в квартире.	соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов ; правильное членение предложений на смысловые группы;
65			Жизнь в прошлом.	
66			Описание местности.	описывать события/явления, передавать основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному;
67			Повторение.	
68			Экзаменационный практикум.	
69			Диалог культур 3.	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

				мультимедийными средствами) ;
70			Контрольная работа 3.	
71			Коррекционная работа 3.	
72	Раздел 9. Дай мне подсказку.	10ч	Найти разгадку.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
73			Загадки, тайны, преступления.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;
74			Друзья.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах ;
75			Решение проблем.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
76			Модальные глаголы.	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.
77			Фразовые глаголы.	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
78			Защита проекта	- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
79			Итоговый тест.	
80			Итоговый тест.	
81			Коррекционная работа.	
82	Раздел 10. Заслуживающий ?	21ч	Достоин быть напечатанным.	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные тексты, выделяя необходимую информацию;
83			Навыки презентации.	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
84			Существительные.	действовать по аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
85			Ошибки в кино.	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных

				грамматических явлений ;
86			Знаменитость, звезда.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;
87			Слова - указатели количества	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
88			Журналисты и журналистика.	описывать события/явления, передавать основное содержание, услышанного, выражать свое отношение к услышанному ;
89			Защита проектов.	кратко излагать результаты проектной деятельности;
90			Повторение.	
91			Экзаменационный практикум.	
92			Диалог культур 3.	
93			Контрольная работа 3.	
94			Коррекционная работа 3.	
95			Аудирование в формате ЕГЭ.	
96			Чтение в формате ЕГЭ.	
97			Грамматика и лексика.	
98			Письмо и эссе.	
99			Описание фото.	
100-102			Резервные уроки	

Учебно-методический комплекс:

- учебник «English, 10.Student's Book». Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Хастингс, Дж. . Каминс Карр, Дж. . Парсон, О. С. Миндрул. . Под ред. проф.М.. В.. Вербицкой - 5-е изд., испр.-М.:Вентана-Граф-2018;
- рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». . Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул.. Под ред..проф.. М. В. Вербицкой.-2-е изд., стереотип.-М.:Вентана-Граф.-2018;
- пособие для учителя «English, 10.Teacher's Book. Книга для учителя с ключами».Авторы: М. В. Вербицкая, Р.Фрикер, О. В.Платонова. Под ред. проф. М.В.Вербицкой;
- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса;
- учебник «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж.. Парсон, О.С.Миндрул.. Под ред.. проф. М.. В.Вербицкой.-5-е изд., испр.-М.:Вентана-Граф-2019.-176 с.;
- рабочая тетрадь «English, 11.. Workbook».Авторы: М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, О.С.Миндрул.. Под ред.. проф.М.В.Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 11.Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы:

М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.-М.:Вентана-Граф.-2018.-248 с.;

- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса;
- Устная часть ЕГЭ по английскому языку.10–11 классы. Практикум. Авторы:В. Вербицкая, О.С.Миндрул, Е..Н.Нечаева..Под ред.. проф. М.. В.. Вербицкой.