

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
(базовый уровень)
10 (11) класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку (базовый уровень) для 10 (11) класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015, 29.06.2017) к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература»,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ООП СОО ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- Примерной рабочей программы по учебному предмету "Родной (русский) язык. Среднее общее образование//Ерофеева О.Ю. Воскресенская Н.Е. Самара,2020. (Рекомендована Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 33 от 25.05.2020)

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП СОО.

Общая характеристика
учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

В 10 (11) классе на изучение родного языка выделяется 34 часа (1 час в неделю) из обязательной части учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной (русский) язык»

Программа изучения предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение выпускниками средней школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности

те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность, т.е. курс направлен на решение просветительских и развивающих задач.

В тематическом планировании учебного предмета выделены блоки:

- Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке - 20 ч.
- Речь, речевое общение и культура речи - 14 ч.

Содержание тем

1. Русский язык в кругу других языков

Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире.

Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

2. Структура русского национального языка

Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы. Просторечие. Территориальные и социальные диалекты. Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.

3. Общие сведения из истории русского языка

История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка.

Роль церковнославянского языка в истории русского языка. Церковнославянизмы и их выразительные возможности. Роль заимствованных слов в истории формирования словарного богатства русского языка.

4. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь

Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя.

Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики; словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации.

5. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.

История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка.

6. Морфемика и лексика

Словообразовательные возможности русского языка для формирования его лексического богатства. Морфемы-синонимы и омонимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Паронимы и их различение.

Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием.

Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка.

Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.

7. Морфология и словообразование

Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм.

Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.

8. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии. Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.

9. Морфология и синтаксис

Типичные ошибки в словосочетаниях по типу управления, нагромождение одних и тех же падежных форм. Типичные ошибки в построении простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Стилистические варианты синтаксических конструкций. Интересные факты из истории русского синтаксиса.

10. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.

11. Стилистика русского языка Стилистика как раздел науки о языке.

Стилистическое богатство русского языка. Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе. Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования.

Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

12. Функциональные стили русского литературного языка

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы.

Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров.

Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.

13. Русский речевой этикет

Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении.

Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей.

Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.

14. Культура русской речи и эффективность общения

Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.

15. Публичное выступление

Основы ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению.

Публичное выступление и речевой этикет. Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей.

История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Родной (русский) язык». 10 (11) класс**

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (20 ч.)			
1	Русский язык в кругу других языков.	1	конспектирование
2	Структура русского национального языка.	1	разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
3-4	Общие сведения из истории русского языка.	2	работа с различными информационными источниками, конспектирование
5-6	Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь.	2	работа с различными информационными источниками, конспектирование
7-8	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2	работа с различными словарями
9-10	Морфемика и лексика.	2	анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
11-12	Морфология и словообразование.	2	анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
13	Морфология и орфография.	1	выполнение упражнений
14-15	Морфология и синтаксис.	2	выполнение индивидуальных и групповых заданий
16-19	Синтаксис и пунктуация.	3	выполнение упражнений
20	Практическая работа №1. Различные виды грамматического разбора.	1	выполнение грамматических заданий

Речь, речевое общение и культура речи (14 ч.)

21	Стилистика русского языка.	1	выполнение творческих заданий
22-24	Функциональные стили русского литературного языка.	3	анализ текстов различных стилей
25-26	Русский речевой этикет.	2	разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
27-28	Культура русской речи и эффективность общения.	2	индивидуальные сообщения, доклады
29-31	Публичное выступление.	3	анализ текста; подготовка публицистического высказывания
32	Практическая работа №2. Лингвостилистический анализ текста.	1	комплексный анализ текста
33	Тест по изученным разделам.	1	выполнение тестовых заданий
34	Коррекционная работа по анализу допущенных ошибок в тесте.	1	анализ допущенных ошибок
		34	

Учебно-методическое обеспечение курса

Список литературы для учителя

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М., 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
4. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. – СПб., 2014.
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
6. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки.– Л.,1990.
7. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
8. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2002.
9. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
10. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
11. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
12. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
13. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
14. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.
15. Горшков А.И. Русская словесность. – М, 2000.
16. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. –СПб., 2004.
17. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
18. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. – Волгоград, 2009.
19. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2008.
20. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа: Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, прием гостей. – М., 1993.
21. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. – М., 1992.
22. Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997.

23. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. – М., 1977.
24. Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. – Л., 1974.
25. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
26. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. — М., 1981.
27. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. – М., 2007.
28. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М., 2007.
29. Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М., 1992.
30. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. – М., 1976.
31. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1976.
32. Одинцов В. В. О языке художественной прозы. – М., 1973.
33. Одинцов В. В. Стилистика текста. – М., 1980.
34. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. – Ростов –на – Дону, 2007.
35. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1981.
36. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М., Наука, 2006.
37. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград, 2007.
38. Стернин И. А. Практическая риторика. – М., 1993.
39. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
40. Суслова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Л.: Лениздат, 1991.
41. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М., 2007.
42. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 2003.
43. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2007.
44. Щерба Л. В. Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) // Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.
45. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.
46. Шмелев Д. Н. Слово и образ. – М., 1964.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
3. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://clas-ses.ru/grammar/122>. Vishnyakova
4. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
5. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
6. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
7. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
8. Культура России. URL: <https://www.culture.ru/>
9. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
10. Литература в школе. URL: <https://litervsh.ru/>
11. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
12. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
13. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
14. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
15. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
16. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
17. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
18. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
19. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
20. Русский язык в школе. URL: www.riash.ru
21. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
22. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
23. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
24. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
25. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

26. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
27. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
28. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
29. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
30. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>