

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(углубленный уровень)**

10 -11 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 17 05 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Письма министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 6.2016 г. № 2/16-з).
5. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (утверждена приказом директора от 29.08.2019 № 345-од)
6. Рабочей программы к курсу Forward Plus. Английский язык. 10-11 класс. Углубленный уровень. // Вербицкая М.В., Маккинли. Вентана –Граф,2019.

Учебник:

Английский язык (углубленный уровень).10 класс //под.ред. М.В. Вербицкой. М.: «Вентана – Граф», 2019.

Английский язык (углубленный уровень) 11 класс // под ред. М.В. Вербицкая. М.: «Вентана – Граф», 2020.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение английского языка на углубленном уровне в 10- 11 классах предусматривает ресурс учебного времени в объеме 408 часа – 6 часов в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

- **Компетенция в следующих видах речевой деятельности:**
- *говорении:*
- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и

неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;
- *аудировании:*
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- *чтении:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend т. д.);
- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.
- переводе:
 - переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;
 - проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
 - использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
 - использовать при переводе лексические и грамматические трансформации

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая / Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: *Conditional I, II, III*.

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

-Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

-Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

-Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

-Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в

гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень):

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>- знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; 4. лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля; <p>говорение</p> <p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p><i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i></p> <p><i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i></p> <p><i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p><i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i></p> <p><i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i></p> <p><i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p><i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></p> <p><i>понимать разговорную речь в пределах</i></p>

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

- развивать умения выступать публично в форме

литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации

проектной и/или исследовательской деятельности.

.Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и

сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

Аудирование

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

выделять необходимые факты и сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
обобщать описываемые факты и явления;
оценивать важность, новизну, достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый

инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);

употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

-навыкам использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

-навыкам использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

- умением редактировать текст на родном языке.

- научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
3. для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
5. для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
6. для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Раздел 1. Успех. 11ч. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

Раздел 2. Каникулы. 10ч. Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

Раздел 3. Ошибаться – это нормально. 12ч. Повседневная жизнь. Современный мир профессий.

Раздел 4. Тайны. 7ч. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 5. Красивая внешность. 11ч. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 6. Время развлечений. 7ч. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 7. Игра окончена. 10ч. Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе

Раздел 8. Продавать трудно. 9ч. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции

Раздел 9. Новый жизненный опыт. 11ч. Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история

Раздел 10. Что вы имеете в виду? 10ч. Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения

Диалог культур. Британская мода. 2 ч. Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.

Диалог культур. Британская еда. 2ч. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.

Диалог культур. Британский и американский английский. 2ч. Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения

Диалог культур. Мир кино. 4ч. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности

Раздел перевода 1. 7 ч. Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода.

Раздел перевода 2. 5ч. Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.

Раздел перевода 3. 8ч. Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.

Раздел перевода 4. 7ч. Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.

Деловое общение 1. 7ч. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.

Деловое общение 2. 5ч. Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки

Деловое общение 3. 8ч. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.
Деловое общение 4. 7ч. Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

Раздел 1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Раздел 2. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Раздел 3. Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Баланс труда и отдыха.

Раздел 4. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Раздел 5. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Раздел 6. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Раздел 7. Экономика и экономические системы. Экономика и государство. Экспорт и импорт. Глобализация. Межкультурные отношения в деловой сфере. Переговоры. SWOT-анализ. Финансы и банковское дело. Налоги. Маркетинг и реклама.

Раздел 8. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями.

Раздел 9. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Деловое общение.

Раздел 10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Диалог культур. Лытурные мероприятия Британии. Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.

Диалог культур. История Британии. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания) .

Диалог культур. Танцы. Страны изучаемого языка (Великобритания, США), Изучение иностранных языков. Иностраный язык через культуру.

Диалог культур. Американский характер. Страны изучаемого языка (США) Культура изучаемых стран.

Раздел перевода 1. Виды перевода. Этапы процесса перевода.

Раздел перевода 2. Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.

Раздел перевода 3. Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.

Деловое общение 1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.

Деловое общение 2. Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки

Деловое общение 3. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.

Деловое общение 4. Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для оценивания достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» используется традиционная пятибалльная система:

отметка «5» («отлично») –уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму значительно выше базового;

отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму выше базового;

отметка «3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму базовый, соответствует обязательным минимальным требованиям;

отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму ниже базового;

отметка «1» - низкий уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму.

Критерии оценивания уровня достижения предметных результатов

Письменный опрос (тест).

- *Отметка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 95 - 100 % работы
- *Отметка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 80 - 94 % работы
- *Отметка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 65 - 79 % работы
- *Отметка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 65 % работы
- *Отметка «1» ставится, если учащийся:* не приступал к работе

Проектная работа.

Критерии оценивания:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- интерес английскому языку и иноязычной культуре;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;
- содержательность и художественная ценность собранного материала;
- владение основными, ключевыми знаниями по предмету;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы.

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Отметка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Отметка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Отметка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Отметка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и	Обнаруживает неполное соответствие доклада и	Обнаруживает незнание большей части проделанной

	<p>доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненная работа соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненная работасоответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненная работа имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненная работа не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10класс (204 часа)

№ урока	Дата урока		Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий)	
	по плану	изменения				
Успех. 11 ч.						
1			Летние каникулы	Условные предложения I,II типов. Сопоставление условных предложений.	Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести беседу о летних каникулах. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (удивление, восхищение, радость, огорчение и др.)	
2			Она не стала бы известной, если бы...	Third Conditional Лексика: «School and work». Монолог.	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Действовать по образцу при составлении высказывания.	
3			Пикассо, Эйнштэйн...	Third Conditional. Лексика: расширение лексики по теме «Life and work». Чтение	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку	
4			Условные предложения I,II,III типа	Видо - временные формы глагола в условных предложениях разных типов. Лексика по теме <i>Текущий поурочный контроль: грамматика</i>	Активизация лексики по теме. Тренировка употребления условных предложений I,II, III типа. Активизация устной речи по	

					предложенным ситуациям.	
5		Фицджеральд. Биография	Стратегии чтения. Сопоставление условных предложений	Повторение лексического и грамматического материала. Сопоставление условных предложений с речевыми ситуациями.		
6		Великий Гэтсби	Third Conditional. . Чтение Лексика: расширение лексики по теме «Life and work».	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Овладеть стратегией просмотрового чтения.		
7		Обсудим прочитанное.	Conditionals. Диалог. Лексика: «Success».	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.		
8		Ты бы хотел быть знаменитым?	Сложноподчинённые предложения. Диалог Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		
9		Жаль, у меня нет друзей за рубежом.	Сложноподчинённые предложения. Монолог Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах		
10		Как стать успешным.	<i>I wish/If only.</i> Лексика: «Success and failure» Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные		
11		Будь успешным!	<i>You'd better, if I were you and</i>	Владение монологической речью.		

			other grammar structures for giving advice. Монолог. Лексика: «Giving advice». <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Приведение примеров. Подбор аргументов. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.	
Каникулы. 10 ч.					
12		Как я провел лето.	The Passive. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. Сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать события / явления	
13		Необычные отели.	The Passive. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	
14		Чаепитие по-русски.	The Passive. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	
15		Экстремальные виды спорта.	The Passive. Аудирование. Лексика: «Types of sports».	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	
16		«Экстремальный» вебсайт.	The Passive. Лексика: расширение лексики по теме «Extreme sports and	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.	

				outdoor activities». Диалог.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
17			Приключение друзей.	Вопросительные предложения. Лексика: расширение лексики по теме «Travelling». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить	
18			Путешествие самолетом.	Видо-временные формы глаголов. Лексика: «At the airport». Аудирование, чтение.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	
19			Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете	Новая лексика по теме урока. Свой приобретенный опыт путешествий, приключений в фото, презентациях, постерах, т.д. <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Активизация устной речи по предложенным ситуациям на основе лексико-грамматического материала темы.	
20			Жаль, что ты не с нами!	Числительные. Чтение. Лексика: клише по теме «Interpreting statistics»..	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,	

					анализ, выборочный перевод)	
21			Письмо другу о приобретенном опыте путешествий	Лексика по теме. Речевые клише. <i>Текущий поурочный контроль: личное письмо</i>	Составлять высказывание на основе пройденного материала и самостоятельно найденного. Отвечать на вопросы учителя и слушателя. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
Ошибаться – это нормально. 12 ч.						
22			Новый опыт.	Прямая и косвенная речь. Лексика: reporting verbs. Чтение, аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	
23			Не ошибается тот, кто ничего не делает	Прямая и косвенная речь. Теория и практика Вопросы разных типов Трудные лексические единицы, устойчивые сочетания	Узнавать при чтении и на слух, употреблять в говорении косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Чтение текста с пониманием общей и запрашиваемой информации.	
24			Повторение грамматического материала.	Прямая и косвенная речь.	Владение умениями совместной деятельности.	
25			Работа по тексту.	Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	
26			Я сказал, что...	Direct and reported speech.	Чтение с полным пониманием	

				Лексика: «Work». Чтение, монолог.	содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	
27			Косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Теория и практика Вопросы разных типов <i>Текущий поурочный контроль: грамматика</i>	употреблять в говорении косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	
28			Планы Алана.	Вопросы разных типов. Лексика: расширение лексики по теме «Work». Чтение, диалог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
29			Кэти будет учителем.	Reported questions and imperatives. Чтение. Лексика: «Education».	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
30			Моя карьера.	Reported questions. Аудирование. Лексика: «Future career».	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять	

					тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	
31					Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
32					Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	
33					Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	
34					Составлять высказывание на основе пройденного материала и самостоятельно найденного. Отвечать на вопросы учителя и слушателя. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
35					активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла).	

					поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.	
Диалог культур. Британская мода. 2 ч.						
36			Британская мода	активизация новой лексики по теме «British fashion scene».	сопоставление названий предметов одежды и аксессуаров и их изображениями. Обсуждение ответов на вопросы с опорой на рисунки и лексические клише. Обмен мнениями в классе.	
37			Британская мода тогда и сейчас	формы глагола в прошедшем времени. «Fashion»	изучающее чтение текста, установление соответствия между десятилетиями XX века и основными тенденциями британской моды. аудирование с пониманием запрашиваемой информации – прослушивание трёх интервью, ответы на вопросы.	
Раздел перевода 1.7ч.						
38			Профессия переводчика	Новая лексика по теме. Синонимы.	Соотнесение слова и его значения, подбор синонимов, работа с таблицей, аргументированные ответы на вопросы. Аудирование, имитационное повторение	
39			Профессии, связанные с иностранным языком	Лингвистическое образование. <i>Текущий поурочный контроль: монолог</i>	Изучающее чтение, представление домашнего исследования по теме	
40			Виды перевода	Речевые клише. <i>to know about something</i>	Чтение интервью, поиск синонимов, фонетическая практика	

				Новая лексика		
41			Устный и письменный переводы	Английские детские стишки	Аудирование, выделение главного, сравнение переводов детских стишков, ответы на вопросы	
42			Аспекты перевода	Английские идиомы	Анализ перевода интервью, сравнение самостоятельных переводов, выбор лучшего варианта, аргументация	
43			Аспекты перевода	Сложная для семантизации лексика. Морфология	Чтение и перевод на русский язык предложений, догадка о частях речи несуществующих в реальном языке слов	
44			Этапы перевода	Переводческие трудности	Сравнение вариантов перевода, анализ возникших сложностей, аудирование	
Деловое общение 1. 7ч.						
45			Поиск работы	Объявления о работе, личные характеристики	Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение, работа с таблицей	
46			Характеристика компании	Лексика по теме <i>Текущий поурочный контроль: монолог</i>	Изучающее чтение, семантизация новых слов, подбор синонимов, рассказ о реально существующей фирме	
47			Собеседование на работу	Модальный глагол <i>should</i> Советы	Аудирование, разыгрывание диалога по ролям	
48			Собеседование на работу	Модальный глагол <i>should</i> Советы <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Изучающее чтение, ответы на вопросы, анализ ответов, практика интервью	
49			Структура корпорации	Правила поведения на собеседовании, новая лексика. Официальное письмо	Заполнение таблицы по прослушанному аудиотексту, ролевая игра, написание ответа на письмо-стимул	
50			Малый бизнес	Достоинства и недостатки больших корпораций и малого бизнеса	Высказать личное мнение, аргументировать свой ответ, закрепить употребление тематической лексики в контексте	
51			Проведение	Сложная лексика <i>Текущий поурочный</i>	Изучающее чтение, заполнение таблицы, структурирование выступления,	

			презентации	<i>контроль: монолог</i>	подготовка мини-презентации	
Повторение. Контроль. Проекты. 5 ч.						
52			Повторение	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки	активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.	
53			Тест №1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	- контроль знаний по темам и грамматическим навыкам; - строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксируя её; - выполнять лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
54			Тест №1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	- контроль сформированности навыков устной речи	

55			Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	
56			Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	
Тайны. 7 ч.						
57			Таинственный гость.	Модальные глаголы для выражения различной степени возможности/невозможности. Лексика: слова по теме «Mysteries». Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	
58			Должно быть, он из Англии.	Модальные глаголы Лексика: «Mysteries» Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.	
59			Странная Миссис Сэплтон.	Модальные глаголы. Лексика: verbs for descriptive storytelling. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	
60			Загадка Амелии Эрхарт.	Видо-временные формы глагола. Лексика: verbs for descriptive storytelling. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	

					(сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	
61			Достопримечательности Эдинборо.	Модальные глаголы. Лексика: слова по теме «Life and career»; adjectives describing places and atmosphere. Чтение. <i>Текущий контроль.</i>	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
62			Соперники.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видо-временные формы глагола. Чтение. Лексика: adjectives describing places and atmosphere.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку	
63			Придумай историю.	Прямая речь. Сочинение. Лексика: слова по теме «A story in my life».	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	
Красивая внешность. 11 ч.						
64			Красота сквозь века.	Артикли. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Appearance and beauty».	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	
65			Мода и красота.	Артикли. Лексика: слова и выражения по теме «Beauty through the	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение	

				ages».	текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам	
66			Как быть привлекательными.	Использование артиклей в различных речевых ситуациях. Лексика: слова по теме «Beauty and make up»	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
67			Красота и здоровье.	Выражение принадлежности. Лексика: расширение лексики по теме «Appearance and beauty». Чтение. <i>Текущий контроль.</i>	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	
68			Тратить время на красоту?	«have something done». Лексика: слова и выражения по теме «To do list». Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	
69			Модные прически.	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: слова и выражения по теме «Hair styles». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст.	

70		Люди такие разные.	The Present Tenses. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Hair styles», контрастирование «to look», «to look like», «to look as if».	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам.	
71		Описание внешности.	Порядок прилагательных в предложении. Монолог Лексика: «Description of a person»	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.	
72		Пропавшая экспедиция.	Чтение. Лексика по теме	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
73		Стройный или полный?	Повторение пройденной грамматики и лексики	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
74		Повторение	Повторение пройденного грамматического и лексического материала	- применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений	
75		Описание внешности.	Порядок прилагательных в предложении. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма	

				Лексика: «Description of a person»		
76			Работа по тексту.	Использование артиклей в различных речевых ситуациях.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
Диалог культур. Британская еда. 3ч.						
77			Британская еда	Лексика по теме «British food»	ответы на вопросы с опорой на изображения. сопоставление описаний блюд/продуктов, характерных для британской кухни, и их изображений и названий; спонтанное монологическое высказывание с использованием активной лексики, работа со словарём.	
78			Британская еда	The past tenses.	прослушивание радиопрограммы и определение данных утверждений как соответствующих или не соответствующих информации, представленной в звучащем тексте (<i>true</i> или <i>false</i>). высказывание предположений о происхождении названий блюд британской кухни; аудирование с пониманием запрашиваемой информации с целью проверки своих предположений. воспроизведение словосочетаний из радиопрограммы путём соединения их частей	
79			Британская еда	The past tenses.	прослушивание радиопрограммы и определение данных утверждений как	

					соответствующих или не соответствующих информации, представленной в звучащем тексте (<i>true</i> или <i>false</i>). высказывание предположений о происхождении названий блюд британской кухни; аудирование с пониманием запрашиваемой информации с целью проверки своих предположений. воспроизведение словосочетаний из радиопрограммы путём соединения их частей	
Раздел перевода 2. 5ч.						
80			Эквиваленты	Работа с диаграммой. Новые слова	Анализ корреляции значений английского и русского слов в предложенных парах. переводят предложения в задании с русского на английский. учащиеся переводят предложения в задании с английского на русский, читают текст, соотносят абзацы текста с описываемыми в них типами корреляции значений слова в двух языках, указывают тип, не упоминаемый в тексте, придумывают заголовки к абзацам	
81			Использование словарей	Типы словарей	изучают предложенные словарные статьи, отвечают на вопрос в задании. Работа в парах: учащиеся сравнивают одноязычные и двуязычные словари, составляют список их плюсов и минусов	
82			Интернациональные слова	«Ложные друзья переводчика»	читают текст, приводят пример интернациональных слов в русском языке. читают статью, выписывают слова, похожие по звучанию и значению на свои русские эквиваленты.	

					исправляют переводческие ошибки, связанные с «ложными друзьями переводчика»	
83			Заимствования	Заимствованные слова	<p>читают слова, переводят их на русский, определяют, есть ли в русском языке полный или частичный эквивалент тому или иному слову или нет.</p> <p>высказывают свои предположения о том, как то или иное слово из предложенного списка появилось в русском, и были ли эти слова в словарях русского языка XIX века.</p> <p>обсуждают возможные причины появления в языке заимствований.</p>	
84			Формальный и неформальный язык	Стили общения	<p>читают текст, приводят примеры русских слов, принадлежащих к официальному, нейтральному и разговорному стилям.</p> <p>читают текст о Дживсе и Вустере, затем читают диалоги, находят в них примеры официального стиля, объясняют, в чем состоит юмор.</p>	
Повторение. Контроль. Проекты. 5 ч.						
85			Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	
86			Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	
87			Повторение	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки	<p>активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла).</p>	

					поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.	
88			Тест №2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	- контроль знаний по темам и грамматическим навыкам; - строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксируя её; - выполнять лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
89			Тест №2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	- контроль сформированности навыков устной речи	
Деловое общение 2. 5ч.						
90			Проведение презентации	Структура и язык презентации	соотносят предложенную лексику с картинками, подбирают русские эквиваленты английским словам, высказывают аргументированные суждения. готовят короткое монологическое высказывание о магазине с использованием приготовленного в предыдущем задании иллюстративного	

					материала.	
91			Баланс между работой и жизнью	Понятие <i>work-life balance</i> <i>Текущий поурочный контроль: полилог</i>	участвуют в ролевом диалоге на основе предложенной им ситуации. пытаются из контекста догадаться о значении выделенных слов и выражений, объяснить их значение на английском языке. организуют дебаты по предложенной в задании теме, следуя инструкции	
92			Офис	Рабочее место в офисе	читают текст, заполняя пропуски словами, родственными от предложенных напротив пропусков, сравнивают свои ответы выбирают из текста слова для описания рабочего пространства, используя при необходимости словарь читают статью, подбирают заголовки к ее частям из предложенных описывают друг другу собственное рабочее место, делают выводы о том, как прочитанная статья может помочь им организовать его лучше.	
93			Командировка	Сложные слова	составляют список причин для путешествий сравнивают фотографии по предложенному плану	
94			Деловая встреча	Этикет делового поведения <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	слушают аудиозапись деловой встречи читают текст, дают русские эквиваленты выделенным словам участвуют в ролевой игре на основе предложенной в задании ситуации	
Время развлечений. 7 ч.						
95			Культурное времяпрепровождение.	Косвенные вопросы. Лексика: «It's showtime!». Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания	

					по картинкам. Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы	
96			Вы бы могли сказать...?	Косвенные вопросы. Диалог. Лексика: «Culture and entertainment».	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	
97			Новый Орлеан.	Прошедшее время глаголов. Лексика: «Music. Art. Theatre». Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	
98			В музее.	Видовременные формы глаголов. Настоящее время. Лексика: «Art exhibition». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст	
99			Мадам Баттерфлай.	Вопросы разных типов. Лексика: фразы по теме «Giving opinions» и «Justifying opinions». Аудирование, диалог.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение	

					речевого поведения собеседника	
100			Ты видел этот фильм?	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Лексика: выражения по теме «Participating in conversations». <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Начать, поддержать и закончить разговор, высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	
101			Киноафиша.	Порядок использования прилагательных в предложении. Лексика: base and strong adjectives Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций. Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные	
Игра окончена. 10 ч.						
102			Виртуальный спорт.	Способы выражения количества. Лексика: «Computer games». Чтение.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
103			Моя любимая видеоигра.	Quantifiers. Монолог. Лексика: «Computer games».	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями	
104			В спорте главное выиграть?	Видовременные формы глаголов в настоящем времени (описание	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	

				изображения). Эссе. Лексика: «Sport».		
105			Одержимость спортом.	Сложноподчиненные предложения. Чтение. Лексика: «Sports»	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	
106			Спорт в твоей жизни.	Possessives. Лексика: расширение лексики по теме «Sporting event». Диалог	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку	
107			Мое свободное время.	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: «Games and pastimes».	Рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др	
108			Спорт и здоровье.	Структура вопросов. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Games and pastimes», фразовые глаголы <i>give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on</i> . Текущий контроль.	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
109			Какие у них проблемы?	Лексика: расширение лексики по теме «Games and pastimes», фразовые глаголы <i>give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on</i> Аудирование.	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	
110			Чем могу помочь?	Модальные глаголы в вежливых вопросах.	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать	

				Лексика: выражения по теме «Making offers».	свое одобрение / неодобрение / сомнение	
111			Реклама.	Аудирование. Модальные глаголы в вежливых вопросах.	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах(объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.	
Продавать трудно. 9 ч.						
112			Объявлять ли войну рекламе?	«Gerund and infinitive». Лексика: «Food». чтение.	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
113			Письмо редактору.	«Gerund and infinitive». Лексика: «Food». Чтение.	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	
114			Как писать деловое письмо.	«Gerund and infinitive». Лексика: существительные и прилагательные по теме «Food». <i>Текущий контроль.</i>	Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;	
115			День «антишоппинга».	Сложноподчиненные предложения. Аудирование. Лексика: прилагательные по теме «Food».	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	

116			Полезен ли шопинг?	Сложноподчиненные предложения. Лексика: «Shops». Эссе. <i>Текущий контроль.</i>	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	
117			Жалоба в магазин.	Модальные глаголы. Лексика: слова и выражения по теме «Making complaints». Ролевая игра	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку удивление, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме	
118			Как писать жалобу.	Видовременные формы глагола. Лексика: клише по теме «Making complaints».	Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	
119			Мастер шопинга.	Согласование времен. Лексика: «Making complaints». Чтение.	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
120			Повторение	Видовременные формы глагола.	- применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений	
Диалог культур. Американский и британский английский. 2ч.						
121			Американский и британский английский	«British and American English»	Заполнение пропусков в предложениях с опорой на изображения. Чтение текста с полным пониманием его содержания, формулировка основной идеи каждого абзаца одним предложением.	
122			Американский и британский английский	Passive Voice.	чтение текста и обсуждение причин недопонимания в процессе межкультурного общения. Знакомство с различиями между британским и	

					американским английским. Распределение этих различий по категориям (орфография, лексика, грамматика, произношение).	
Раздел перевода 3. 8ч.						
123			Бюрократия	Стихотворение А.С. Пушкина в переводе	составляют список стилистических синонимов, названных в тексте, подбирают русские эквиваленты, соотносят синонимичные фразы, подбирают русские эквиваленты для всех фраз	
124			Неопределенный артикль	Употребление артиклей в английском языке. Статья	читают текст, объясняют использование артиклей с именами собственными, ищут способы перевода артиклей на русский язык, читают информацию про неопределенный артикль заполняют пропуски в таблице «Train Your Brain», опираясь на проделанную на уроке работу, систематизируют правила перевода неопределенного артикля на русский язык.	
125			Имена собственные	Понятие «Имя собственное»	читают определения имени собственного, систематизируют информацию об имени собственном, находят синонимичный термин, составляют список рекомендаций переводчику по переводу имен собственных слушают аудиозапись интервью с переводчиком	
126			Коллокации	особенности перевода слова <i>brown</i> на русский язык	читают и переводят отрывок из сказки на русский язык, читают текст, оценивают утверждения в задании как «верно», «неверно» или «в тексте не сказано»	
127			Коллокации	Сложные слова	переводят предложения на русский язык, обращая особое внимание на устойчивые словосочетания, соотносят устойчивые	

					словосочетания в задании с их типами, указывают на трудности, с которыми встречается переводчик при работе с ними.	
128			Коллокации	Перевод устойчивых словосочетаний	соотносят английские устойчивые словосочетания с русскими эквивалентами, придумывают пять предложений с ними.	
129			Лексическое изменение слова	Перевод устойчивых словосочетаний с глаголом to go	переводят предложения с английского на русский читают текст, отвечают на вопрос задания, придумывают свои примеры, переводят их на русский язык.	
130			Лексическое изменение слова	Перевод устойчивых словосочетаний со словами <i>good, bad, thing, to be.</i>	читают предложения, объясняют их значение на английском, обсуждают особенности перевода этих предложений на русский язык	
Деловое общение 3. 8ч.						
131			Тайминг	Правила поведения на деловых встречах	читают текст и соотносят его части с пунктами повестки дня. слушают аудиозапись, выписывают ключевые слова председателя собрания выполняют устный последовательный перевод беседы с английского языка на русский	
132			Поиск персонала	Перечень обязанностей хедхантера	читают перечень обязанностей хедхантера, высказывают предположения о необходимых для этой профессии чертах характера слушают аудиозапись интервью с хедхантером, отмечают темы, прозвучавшие в аудиозаписи. обсуждают плюсы и минусы хедхантеров для бизнеса	
133			Профессиональное развитие	Повышение квалификации <i>Текущий поурочный</i>	читают отрывок из текста, дают определение понятию professional	

				<i>контроль: монолог</i>	development (повышение квалификации), в режиме мозгового штурма создают перечень форм повышения квалификации. составляют перечень плюсов и минусов предложенных в задании форм повышения квалификации, затем рассказывают про одну из форм (на их выбор), используя таблицу.	
134			Тимбилдинг	Словарная статья	читают отрывок из энциклопедии, объясняют значение указанных в задании понятий. дают аргументированные ответы на вопрос задания, в режиме мозгового штурма составляют список причин для организации тимбилдинга.	
135			Этикет одежды	Понятие дресс-код	объясняют понятие дресс-код на английском высказывают аргументированные предположения о профессиях людей на картинке, используя речевой образец составляют список клише подбирают аргументы «за» и «против» предложенного утверждения, сравнивают свои мысли с идеями других одноклассников, высказывают аргументированное мнение по проблеме.	
136			Маркетинг и реклама	Известные бренды и слоганы	соотносят известные бренды с их рекламными слоганами, высказывают аргументированные суждения о том, какой слоган лучше/хуже. соотносят слоганы с их общепринятыми переводами на русский язык.	
137			Маркетинг и реклама	Известные бренды и слоганы. Виды рекламы	соотносят формы рекламы с картинками, классифицируют рекламу на наружную и	

					внутреннюю, обсуждают формы рекламы, в соответствии с инструкциями в задании	
138			Банковское дело	Банковские термины	соотносят английские банковские термины с их русскими эквивалентами. читают текст, соотносят выделенные слова и выражения с дефинициями в задании	
Повторение. Контроль. Проекты. 5ч.						
139			Повторение	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки	активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.	
140			Повторение	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки	активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого	

					формата.	
141			Подготовка к контрольной работе	Устная речь по пройденному материалу	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам; строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксируя её; выполнять лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
142			Тест №3	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	Активизация лексических и грамматических единиц в рамках пройденных ситуаций	
143			Тест №3	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	контроль сформированности навыков устной речи	
144			Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	подготовка к экзамену	
145			Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	
Новый жизненный опыт. 11 ч.						
146			Кардинальные переменны.	Present and past tenses. Чтение. Лексика: «Describing people».	Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;	

					выделять главные факты, опуская второстепенные;	
147			Колин и его друзья.	Present and past tenses. Аудирование. Лексика: «Personality».	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию	
148			Полезные советы.	Прошедшее и настоящее время глаголов. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Personality»	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	
149			День, изменивший жизнь.	«Present, past and future tenses», способы выражения намерений. Лексика: «Personal life experience». Аудирование. <i>Текущий контроль.</i>	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	
150			Переселенцы.	Articles. Лексика: расширение лексики по теме «Family history» Чтение.	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
151			Где бы ты хотел жить?	Articles. Монолог. Лексика: «Emigration».	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	
152			Чем начать заниматься.	Present, past and future tenses. Лексика: лексические сочетания с глаголом <i>start</i> , фразовые глаголы. Чтение.	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	

153		Интервью менеджером.	с	Различные типы вопросов. Лексика: «Formal phone call». Ролевая игра	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку.	
154		Объявление о работе.		Косвенные вопросы. Чтение. Лексика: лексика по теме «Curriculum Vitae»	Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	
155		Как писать резюме.		Видовременные формы глаголов. Лексика: расширение лексики по теме «Curriculum Vitae»	Заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	
156		Резюме		Правильное оформление резюме <i>Текущий поурочный контроль: CV</i>	Составить и грамотно описать свой опыт	
Что Вы имеете в виду? 10 ч.						
157		Что будет в 2050 году?		Future forms. Чтение. Лексика: «Predictions and the future».	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
158		Твое будущее.		Способы выражения действий, которые произойдут в будущем. Лексика: расширение лексики по теме «Predictions and the future»	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	
159		Изменения в английском языке.	в	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях.	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	

			Лексика: «Your language». Аудирование.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	
160		Действия красноречивее слов	Сложноподчинённые предложения. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Your language»	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	
161		Невербальное общение.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени. Лексика: «Body language».	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	
162		Мудрецы об общении.	Формы глаголов. Чтение. Лексика: prefixes.	Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	
163		Вы не могли бы повторить?	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Лексика: выражения по теме «Clarification»	Начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выразить благодарность в процессе совместной деятельности	
164		Вы не могли бы повторить?	Беседа по телефону <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выразить благодарность в процессе совместной деятельности	
165		Официальное письмо	Видовременные формы глагола. Лексика: клише по теме «Writing a letter»	Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	
166		Официальное письмо	Официальное письмо	Написать официальное письмо,	

				<i>Текущий поурочный контроль: письмо</i>	придерживаясь правил делового общения	
Повторение. Контроль. Проекты. 7ч.						
167			Повторение		применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений	
168			Повторение		применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений	
169			Подготовка контрольной работе	к Устная речь по пройденному материалу	Активизация лексических и грамматических единиц в рамках пройденных ситуаций	
170			Подготовка контрольной работе	к Устная речь по пройденному материалу	Активизация лексических и грамматических единиц в рамках пройденных ситуаций	
171			Тест № 4	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам; строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксируя её; выполнять лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
172			Тест № 4	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков;	контроль сформированности навыков устной речи	
173			Работа над ошибками			
174			Практикум устной речи:	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	

			монолог, диалог. Защита проектов			
175			Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	
Диалог культур. Мир кино. 4ч.						
176			Мир кино	«Cinema world / movie world»	определение жанров фильмов с опорой на изображения. работа в классе: чтение текста с полным пониманием содержания, сопоставление описаний с названиями киножанров; изучающее чтение. Сопоставление слов по теме «Cinema» с их значениями.	
177			Мир кино	различные типы вопросов, структура вопросительных предложений.	активизация лексики по теме «Cinema», использование различных клише при расспросе, разъяснении и выражении согласия/несогласия; изучающее чтение текста, практика монологической речи на основе текста, использование приёмов аргументации.	
178			Мир кино	Видеофильм на английском языке	определение жанров фильмов с опорой на изображения. понимание содержания, сопоставление описаний с названиями киножанров	
179			Мир кино	Видеофильм на английском языке .	определение жанров фильмов с опорой на изображения. понимание содержания, сопоставление описаний с названиями киножанров .	
Раздел перевода 4. 7ч.						
180			Британский и американский	Приемы лексических трансформаций	приводят примеры различий между британским и американским вариантом	

			английский в переводе		английского в плане лексики и грамматики, высказывают аргументированное суждение о том, важна ли разница между этими двумя вариантами английского для переводчиков. выписывают имена собственные из текста, определяют, что это за имя собственное (имя человека и т.д.), переводят их на русский, отвечают на вопросы задания.	
181			Перевод глагольных форм	Глагольные формы	анализируют глагольные формы в тексте с позиций изученного материала переводят предложения на русский, обращая особое внимание на перевод глагольных форм	
182			Перевод идиом	Понятие «Идиома»	формулируют определение идиомы, затем находят примеры идиом в указанных текстах, определяют их значение, анализируют особенности перевода этих идиом на русский учащиеся соотносят английские идиомы с русскими идиомами с близким значением, объясняют значение идиом на английском языке.	
183			Перевод артиклей	Определенный и неопределенный артикли	систематизируют правила употребления артиклей в английском языке учащиеся объясняют употребление артиклей в указанном задании, переводят предложения на русский язык, отмечая те случаи, где было необходимо переводить артикль	

184		Перевод идиом	Понятие «Идиома». Стилистический перевод	читают английские идиомы и их переводы на русский, дают характеристику использованным при переводе подходам. определяют стилистическую разницу между вариантами перевода на русский, придумывают контекст для каждого варианта.	
185		Перевод цитат	Транслитерация, цитаты, имена известных людей	формулируют алгоритм действий при переводе имен авторов цитат анализируют перевод имен на русский язык, указывают на правильные варианты, определяют, который из переводов – транскрипция, а который – транслитерация	
186		Повторение	Материал 4 разделов	анализируют и исправляют переводческие ошибки в предложениях.	
Деловое общение 4. 7ч.					
187		Валюта	Банковская система, валюта	читают предложения и определяют, в каком из приведенных в предыдущем задании значений использовано слово «валюта» в том или ином предложении, затем переводят предложения на русский язык вспоминают валюты разных стран соотносят страны, их денежные единицы и международные коды для них.	
188		Личный бюджет	Планирование личных расходов	читают текст, определяют его основную мысль составляют на его основе список рекомендаций по планированию личных расходов, затем обмениваются составленным списком	
189		Рента и ипотека	Рента и ипотека, кредит <i>Текущий поурочный контроль:</i>	соотносят английские термины с их объяснением, предлагают русские	

				<i>диалог</i>	эквиваленты английским терминам по ренте и ипотеке. слушают аудиозапись разговора Эндрю и Джейн, выписывают те плюсы и минусы ренты и ипотеки Ролевое проигрывание диалога	
190			Общение по телефону	Этикет телефонного разговора	составляют список правил деловых телефонных звонков слушают аудиозапись повторно, делают заметки по репликам второй стороны, обращая внимание на использование этикетных фраз делового телефонного общения	
191			Язык тела	Невербальное общение	актуализируют имеющуюся у них информацию о невербальном общении текст о невербальном общении в контексте деловой коммуникации, отрабатывают предложенные жесты в парах.	
192			Язык тела	Невербальное общение	высказывают аргументированные ответы на вопрос задания, затем читают текст и сравнивают свои предположения с информацией текста обсуждают новую информацию о невербальном	
193			Повторение	Материал 4 разделов	Актуализация пройденных лексических единиц, понятий	
194			Итоговый тест.			
195			Итоговый тест.			
196			Коррекционная работа.			
197			Зачеты и консультации			

198			Зачеты и консультации			
199			Зачеты и консультации			
200			Зачеты и консультации			
201			Практикум устной речи: монолог, диалог.	Стратегии говорения	подготовка к экзамену	
202			Практикум устной речи: монолог, диалог.	Стратегии говорения	подготовка к экзамену	
203			Работа по тексту.	Банковская система, валюта	высказывают аргументированные ответы на вопрос задания, затем читают текст и сравнивают свои предположения с информацией текста	
204			Работа по тексту.	Банковская система, валюта	соотносят английские термины с их объяснением, предлагают русские эквиваленты английским терминам	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
11класс (204 часа)

№ урока	Дата урока		Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий)	
	по плану	изменения				
Раздел 1 Наводим мосты. – 10 часов.						
1			Введение. Bridging the gap. Семья и друзья.	Работа с текстом, фотографиями.	Тренировка изученного языкового материала(в коротком связном тексте выбрать возможные/невозможные для использования конструкции).	
2			Рассказы людей о своих семьях и друзьях.	Работа в парах.	Описание людей с фотографий.	
3			Развитие навыков аудирования по теме.	Учащиеся заполняют пропуски в предложениях в связном тексте подходящей по контексту лексикой.	Аудирование по теме. Заполнить пропуски разговора.	
4			Совершенствование навыков устной речи по теме.	Работа в паре. Выражения привычек в настоящем и прошедшем времени.	Развитие коммуникативных навыков. Обсуждение вопросов в паре.	
5			Работа по тексту «Как справиться со	Обсуждение раздражающих привычек на примере своих	Развитие коммуникативных навыков, умение делать выводы.	

			сложными людьми».	знакомых.		
6			Развитие навыков говорения по теме.	Аудирование по теме.	Совершенствование навыков говорения по заданной/выбранной теме. Выбор ситуационной темы – аргументация выбора.	
7			Развитие навыков говорения по теме.	Выполнение лексических упражнений.	Монологическое высказывание с опорой на план в задании и использованием вступительной и заключительной фразы.	
8			Совершенствование грамматических навыков.	Фразы согласия/несогласия.	Развитие коммуникативных навыков.	
9			Учимся давать совет. Вводные слова.	Семантизация прилагательных описывающих черты характера.	Какой совет вы могли бы дать Рэйчел, опираясь на содержание текста.	
10			Викторина по теме. «Моя семья и друзья».	Family issues, annoying habits.	Развитие коммуникативных навыков.	
Раздел 2 Не удивительны ли мы? – 8 часов						
11			Не удивительны ли мы?	Past Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	Создание связного высказывания по теме. Развитие коммуникативных навыков общения по телефону с целью уточнения информации.	
12			Структура неформального письма.	Past Perfect/ Past Perfect Continuous. Выполнение	Напишите неформальное письмо вашему другу по переписке на заданную тему.	

				грамматических упражнений.		
13			Играем в викторину.	Словообразование суффиксы существительных, прилагательных в английском языке.	активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла).	
14			Развитие навыков монологической речи.	Составление монологического высказывания, выполнение грамматических упражнений.	Составлять план письменного/устного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	
15			Успешные и знаменитые люди	Аудирование текста, работа в парах.	Прослушивание презентации о певце Стинге и заполнение пропусков в предлагаемом резюме соответствующей информацией.	
16			Как сделать свою историю запоминающейся?	Чтение текста Jack s story. Часть1 и часть2.	поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.	
17			Как сделать свою историю	Работа по вопросам.	Прослушивание и чтение фрагмента текста интервью, отметить ударные слова, чтение текста вслух, соблюдая ритм,	

			запоминающейся?		паузы в тексте.	
18			Как сделать свою историю запоминающейся?	Работа с текстами о знаменитых людях, из СМИ.	Тренировка изучаемых конструкций в спонтанной речи .	
Раздел 3 Это для нас полезно? – 10 часов						
19			Это для нас полезно?	Verb + inf with to; Verb + Inf without to; Verb + gerund	Выразительное чтение текста; обсуждение вопросов по теме; повторение правила Gerand anf Infinitive/	
20			Здоровые привычки	Выполнение грамматических упражнений. Be used to/ get used to	Распределение глаголов по категориям, требующие после себя инфинитив с частице to/ без. Составление предложений с конструкциями used to do sth/to get used to doing sth/ to be use to doing sth и их значением.	
21			Здоровые привычки	Gerand and Infinitive, verbs with gerand and infinitive.	Тренировка изучаемых конструкций в спонтанной речи. Заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола, обсуждение вопросов задания.	
22			Мой здоровый образ жизни.	Словообразование. Выполнение грамматических упражнений.	Прослушивание текста, повтор за диктором фраз, обращая внимание на произношение и интонацию. Выполнение грамматических упражнений.	
23			Мой здоровый образ жизни.	Family issues. Synonyms. Health, diets, addictions.	Групповая работа. Чтение текста с соответствующем заданием, заполнить таблицу, найти партнёров из другой	

					группы.	
24			Привычки	Повторение прилагательных и наречий.	Парная работа, сопоставление рисунков с лексическим материалом. Обсуждение вопросов задания с использованием лексики урока.	
25			Привычки	Употребление фразовых глаголов в речи по теме.	Прослушивание четырёх высказываний, соотнесение высказываний с вопросами задания. Обсуждение пагубных привычек.	
26			Привычки	Употребление фразовых глаголов в речи по теме.	Заполнение пропусков в предложениях с опорой на изображения. Чтение текста с полным пониманием его содержания, формулировка основной идеи каждого абзаца одним предложением.	
27			Привычки	Аудирование текста, парная работа.	Чтение текста с полным пониманием его содержания, формулировка основной идеи каждого абзаца одним предложением.	
28			Привычки	Обсуждение по теме: «Стресс и социальная жизнь».	Активизация устной речи по предложенным ситуациям на основе лексико-грамматического материала темы.	
Диалог культур 1 – 2 часа						
29			Dialogue of cultures -1.	Чтение текста, работа по вопросам.	Изучение карты, фотографий, ответить на вопросы. Прослушивание аудиозаписи, соотнести прослушиваемый текст с	

					событиями.	
30			Dialogue of cultures -1.	Работа в малых группах.	Обсуждение в группах вопросов задания, подготовить монологическое высказывание.	
Повторение. Контроль. – 5 часов						
31 32			Обобщающее повторение. Тест №1	Устная речь по пройденному материалу Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Применять знания и умения в речевых ситуациях, в грамматических структурах. Контроль сформированности навыков письменной /устной речи	
33			Тест №1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	контроль сформированности навыков письменной /устной речи	
34			Практикум устной речи.	Активизация лексики модуля.	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте.	
35			Практикум устной речи.	Активизация лексики модуля.	Дополнительная тренировка активной лексики в спонтанной речи.	
Раздел перевода 1 – 7 часов						

36			Раздел перевода 1	Лексическое и грамматическое отличие между русским и английским языками.	Приёмы работы с текстом , используя стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.	
37			Раздел перевода 1	Расширить объём лингвостранноведческих знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.	Соотносить новые знания с полученными ранее, делать обобщения.	
38			Раздел перевода 1	Познакомиться с образцами публицистической литературы.	Прогнозирование содержания текста по началу текста и иллюстрации. Систематизация слов на основе их тематической и лексико-грамматической принадлежности.	
39			Раздел перевода 1	Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности англоязыной культуры.	
40			Раздел перевода 1	Методы интервью и опрос	Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным типам речи (интервью, опрос)	
41			Раздел перевода 1	Определённые и неопределённые формы глаголов.	Употреблять в речи неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия II)	
42			Раздел перевода 1	Определённые и неопределённые формы	Употреблять в речи неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия	

				глаголов.	II)	
Деловое общение 1 – 7 часов						
43			Деловое общение 1	Виды профессий, связанные с туризмом.	Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение, работа с таблицей.	
44			Деловое общение 1	Парная работа.	Обсуждение профессий, какими качествами должен обладать человек данной профессии.	
45			Деловое общение 1	Туризм и экономика.	Чтение текста, умение читать графики, диаграммы. Находить преимущества /недостатки туризма для принимающей страны.	
46			Деловое общение 1	Чтение текста «Туризм и экономическое развитие», работа по тексту.	Ознакомительное чтение, работа с таблицей.	
47			Деловое общение 1	Туризм и экология. Написание эссе.	Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	
48			Деловое общение 1	Тур операторы и туристические агентства.	Составить ситуативный диалог по теме, умение правильно прогнозировать речевое поведение оппонента.	
49			Деловое общение 1	Места назначения.	Чтение текста с поиском необходимой информации, употребление артиклей.	

Раздел 4 Тайные миры. – 11 часов

50		Научно-технический прогресс.	Работа в парах. Модальные глаголы.	Чтение утверждений, верны/неверны утверждения, ответы на вопросы. Обсуждение изменения в значении предложения в зависимости от используемых модальных глаголов.	
51		Тайный мир животных.	Модальные глаголы.	Чтение аутентичного текста, понимая его основное содержание. Выслушать мнение/сообщение собеседника. Развитие коммуникативных навыков. Аргументация ответа.	
52		Известные шпионы.	Особенности употребления to manage to do sth and to succeed in doing sth.	Продуцирование монологического высказывания по предложенному в задании плану.	
53		Известные шпионы.	Modal and other related verbs.	Выполнение лексических упражнений. Подготовка устных презентаций. Написание официального письма.	
54		«Тень ветра»	Рассказы о Рихарде Зорге и других выдающихся советских разведчиках.	Обсуждение вопросов задания к иллюстрациям, высказывания предположений. Догадка значения слов и выражений текста.	
55		«Тень ветра»	Работа в парах.	Чтение предложений и определение, к каким словам текста относятся подчёркнутые местоимения	
56		Обзор книги.	Идиомы.	Обсуждение иллюстраций. Распределение слов и выражений по соответствующим	

					колонкам, в зависимости какой глагол требуется для идиомы.	
57			Обзор книги.	Идиомы. Present b Past tense forms.	Восстановление пропусков в предложениях, в которых необходимы идиомы. Языковая догадка.	
58			Обзор книги.	Жанры книг.	Изучить фотографию, обложки книги, чтение краткой биографическую справку об авторе. Чтение отзыва на книгу. Работа по вопросам.	
59			Биография.	Жанры книг. Наречия.	Работа над лексической сочетаемостью. Изучение информации в таблице, заметки о понравившейся книге.	
60			Биография.	Жанры.	Чтение текста отзыва на книгу, заполнение пропусков в анкете на основе прочитанного текста.	
Раздел 5 Выразить себя. – 11 часов						
61			Вебсайт.	Косвенная речь.	Чтение презентации вебсайта, ответить на вопросы, используя прилагательные данные в задании.	
62			Вебсайт.	Косвенная речь.	Комментирование цитат, замена наречий времени в косвенной речи.	
63			Чтение головоломки.	Работа в парах.	Чтение рекламной брошюры, знакомство с новой лексикой. Заменить подчёркнутые части предложений модальными глаголами и конструкциями	

					из предложенного списка.	
64			Двигайтесь под музыку.	Music and business	Чтение текста с поиском запрашиваемой информации. Сопоставление людей со статусом/профессией.	
65			Двигайтесь под музыку.	Music and business	Соотнести подчёркнутые слова в тексте с их определениями, данными в задании. Перефразирование предложений с использованием соответствующего определения из задания.	
66			Работа по тексту.	Entertainment Работа в парах.	Найти логическое продолжение словам и выбрать неподходящее слово из цепочки. Восстановление пропусков текста словами, образуя родственные слова от слов, данных заглавными буквами.	
67			Выполнение упражнений.	Reported speech.	Выяснить значение незнакомых слов в задании с помощью словаря, ответить на вопросы, используя новую лексику.	
68			Любишь ли ты поэзию?	Тематическая лексика.	Чтение с полным пониманием текста. Определение одного ответа из нескольких предложенных для проверки полного понимания содержания текста.	
69			Советы для написания хайку.	Парная работа	Чтение хайку, ответить на вопросы, предложенные в задании, соотнести их с темами, выбор наиболее понравившегося стихотворения.	

70			Советы для написания хайку.	Парная работа.	Составление диалогической речи на основе предложенных речевых ситуаций.	
71			Советы для написания хайку.	Повторение.	Чтение с полным пониманием содержания текста, выбор одного ответа из нескольких предложенных для проверки полного понимания содержания текста.	
Диалог культур 2 – 2 часа						
72			Диалог культур 2.	Активизация новой лексики по теме «Great Britain».	Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности англоязычной культуры.	
73			Диалог культур 2.	Активизация новой лексики по теме «Great Britain».	Семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа.	
Повторение, Контроль. – 4 часов						
74			Повторение изученного материала.	Совершенствование орфографических навыков применительно изученной теме.	распознавать и применять в речи различные коммуникативные предложения.	
75			Тест №2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Контроль сформированности навыков письменной /устной речи	

76			Тест №2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Контроль сформированности навыков письменной /устной речи	
77			Работа над ошибками.	Систематизировать изученный лексический и грамматический материал.	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте.	
Раздел перевода 2 – 7 часов						
78			Раздел перевода 2	Грамматическая трансформация: замена.	Обсуждение употребления аббревиатур, чтение текста и перевод данный в задании, объяснение грамматической трансформации, которую употребил автор.	
79			Раздел перевода 2	Грамматические категории и трансформации.	Ответы на вопросы, перевод утверждений, перевод текстов.	
80			Раздел перевода 2	Сонеты Шекспира.	Прослушивание сонетов Шекспира, сравнение с русским переводом, анализ различий грамматических структур в русском и английском языках.	
81			Раздел перевода 2	Перевод грамматических структур.	Обсуждение конструкций, которые употребляются для перевода понятий. Перевод английских фраз, понятий на русский язык.	

82			Раздел перевода 2	Компьютерный перевод.	Ответить на вопросы в парах, прослушивание текстов, работа с аудио файлами.	
83			Раздел перевода 2	Работа в парах.	Чтение текста, выполнение упражнений по тексту.	
84			Раздел перевода 2	Работа в парах.	Чтение текстов, перевод с английского на русский язык.	
Деловое общение 2 – 7 часов						
85			Деловое общение 2	Официальные и неофициальные письма.	Чтение писем, анализ писем.	
86			Деловое общение 2	Парная работа.	Чтение текстов, подбор заголовков, ответы на вопросы по текстам.	
87			Деловое общение 2	Рекомендации для написания официального письма.	Работа с официальными письмами.	
88			Деловое общение 2	Официальное письмо. Письмо о приеме на работу/учёбу.	Обсуждение структуры официального письма, написание официального письма по образцу.	
89			Деловое общение 2	Получение визы.	Обсуждение темы «Виза», чтение текста, знакомство с Шенгенской визой.	
90			Деловое общение 2	Путешествия за границу.	Чтение текста, обращая внимание на выделенные слова и фразы, перевести фразы и слова, используя языковую догадку.	

91			Деловое общение 2	Туристические выставки.	Работа с текстами, диаграммами, ответы на вопросы. Подготовка плаката своего региона для зарубежных туристов.	
Раздел 6. Хорошие успехи? – 14 часов						
92			Изобретения.	Глагольные формы. Страдательный залог в сфере настоящего, прошедшего времени	Парная работа. Чтение заголовков и сопоставление с фотографией.	
93			Изобретения.	Глагольные формы. Страдательный залог в сфере настоящего, прошедшего времени	Групповая работа. Обсуждение последних изобретений в мире.	
94-95			Хорошие успехи? Визуальные материалы: графики, диаграммы.	Страдательный залог, герундий. Interpreting graphs Страдательный залог.	Развитие коммуникативных навыков общения. Обоснование личного мнения, какие из изобретений могли бы быть полезны в будущем. Просмотровое чтение текста. Монологическое высказывание – описание графика. Аудирование телефонного разговора и заполнение пропусков в предложениях.	
96			Бутан – что ты знаешь?	Работа с текстом.	Аудирование текста с опорой на текст. Выписать 5 фактов о стране. Подготовить пересказ о Бутане на основе прочитанных фактов.	

97			Мобильные телефоны: за и против.	Passive voice.	Работа в группе. Проработать незнакомые слова, используя языковую догадку.	
98			Мобильные телефоны: за и против.	Passive voice.	Ответить на вопросы викторины. Привести примеры «за» и «против»	
99			Сложные существительные и прилагательные.	Выполнение грамматических упражнений.	Определение в каждом списке слов в задании одно лишнее(которое не может образовать сложное слово с указанным компонентом).	
100			Чтение в формате ЕГЭ.	Работа с текстом.	Соотнести мысли персонажей с картинкой, продолжить каждую мысль.	
101			Чтение в формате ЕГЭ.	Работа с текстом.	Восстановление пропусков в предложении с использованием слов и выражений задания.	
102			Написание эссе.	Вводные слова: even so, even if, even though, although, despite, in spite of.	Написать эссе по теме.	
103			Написание эссе.	Парная работа.	Изучить иллюстрации и тему сочинения, сгенерировать идеи для содержания сочинения на заданную тему, опираясь на план в задании.	
104			Выполнение проекта.	Закрепление изученной тематики.	Орфографические и лексические навыки применительно изученного материала.	
105			Закрепление изученного материала.	Повторение грамматического и лексического материала модуля.	Актуализация написания обобщения к сочинению.	

Раздел 7 Почему рискуем? – 13 часов

106		Риски, Поговорим о неудачах.	Работа в парах. Конструкция I wish.	Обсуждение карикатур, определение ситуаций, изображенных на них. Определение дефиниции конструкций сожалений и неудовольствия.	
107		Риски, Поговорим о неудачах.	Описание фото.	Описание фотографий, прослушивание аудио файлов, ответы на вопросы по прослушанным по текстам.	
108		Риски, Поговорим о неудачах.	Конструкция I wish.	Использование конструкции I wish в речи, выполнение упражнений. Прослушивание аудио файла новостей, восстанавливая пропуски в тексте в процессе слушания.	
109		Риски, Поговорим о неудачах.	Рискованные ситуации. Условные предложения.	Поиск условных предложений в тексте, заполнение таблицы. Работа с условными предложениями 2 и 3-го типов.	
110		Опрос общественного мнения.	Парная работа	Провести опрос мнения группы по поводу рисков связанных с бизнесом, деньгами. Составить диаграмму и отчет о проделанной работе.	
111		Ситуация риска.	Условные предложения в речи.	Выполнение упражнений, закрепление грамматического материала в письменной речи.	
112		Повторение условных предложений.	Закрепление пройденного материала.	Выполнение упражнений, закрепление грамматического материала в письменной	

					речи.	
113			Письмо. Краткое содержание статьи.	Работа в парах.	Чтение статьи, работа по заданиям.	
114			Статья Франка Эбегнал.	Лексика: преступления, слова из текста.	Чтение статьи, работа с текстом. Аудирование с опорой на текст.	
115			Статья Франка Эбегнал.	Лексика: преступления, слова из текста.	Прослушивание аудио файла, восстановление текста недостающей информацией.	
116			Проект.	Пословицы и поговорки про деньги.	Приготовить постер с английскими и русскими пословицами о деньгах.	
117			Проект. Защита проекта.	Пословицы и поговорки про деньги.	Представление проектов учащихся.	
118			Закрепление изученного материала.	Повторение грамматического материала.	Монологическое высказывание по теме. Отработка условных предложений в устной речи спонтанных ситуаций.	
Раздел 8 Где находится твоё сердце? – 12 часов						
119			Дома и место жительство.	Работа в парах.	Чтение текста, ответить на вопросы в парах. Подготовить небольшой пересказ прочитанного текста.	
120			Придаточные предложения с союзными словами	Союзные слова: Who, what, whose, that, which, where.	Анализ подчёркнутых слов в тексте. Систематизация правила использования придаточного определительного, опираясь на инструкции задания.	

121			Придаточные предложения с союзными словами	Союзные слова: Who, what, whose, that, which, where.	Составление сложноподчинённых предложений из простых, с использованием придаточных определительных.	
122			Судейское отношение.	Relative clauses.	Проработка новой лексики урока. Восстановление пропусков в таблице.	
123			Нет места лучше дома.	Парная работа.	Чтение текста. Обсуждение «+» и «-» жизни вне дома.	
124			Чтение.	Парная работа.	Сопоставление выделенных слов текста с их синонимами. Восстановление пропусков в предложениях, с использованием слов и фраз, изменяя их при необходимости.	
125			Выполнение грамматических упражнений.	Закрепление пройденного грамматического материала.	Прослушивание аудио файла, ответы на вопросы задания.	
126			Описание фотографии.	Работа в парах.	Описание комнат по картинкам или фотографиям друг другу, предложение внести изменения в интерьер комнаты.	
127			Как люди жили раньше?	Работа с текстом по инструкции.	Чтение четырёх небольших текстов, определение жанра, опираясь на список активной лексики, с пояснением.	
128			Описание места.	Активизация лексического материала.	Заполнение пропусков в тексте самостоятельно подобранными словами-одно слово на каждый пропуск.	

129			Отработка грамматического материала	Описание места, которое заполнилось больше всего.	Описание места где больше всего запомнилось.	
130			Отработка грамматического материала	Закрепление грамматического материала.	Соединение двух предложений в одно, с использованием придаточных определительных.	
Повторение, Контроль. – 5 часов.						
131			Чтение графиков. Презентация темы.	Описание тредов.	Чтение, понимание нелинейного текста в графике, умение передать информацию в цифрах и графиках.	
132			Чтение текстов перевод.	Работа с текстом.	Чтение текстов с различными стратегиями. Заполнение пропусков текста правильной формой глагола.	
133			Тест №3	Контроль сформированности навыков письменной речи	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	
134			Тест №3	Контроль сформированности навыков устной речи	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	
135			Работа с текстом	Чтение. Стратегии выполнения ЕГЭ	Выполнение экзаменационных заданий.	

136			Работа с текстом	Грамматика. Стратегии ЕГЭ	Выполнение экзаменационных заданий.	
Диалог культур 3 – 2 часа						
137			Диалог культур 3	Лексика по теме «the fire of dance».	Описание фотографий, чтение текстов, ответы на вопросы. Приведение примеров народных танцев.	
138			Диалог культур 3	Лексика по теме «the fire of dance».	Прослушивание аудио записи, сопоставление говорящего с утверждениями. Чтение текста, ответы на вопросы по заданию. Обсуждение результата работы.	
Перевод 3 – 7 часов.						
139			Перевод 3.	Части речи и части предложения.	Анализ текстов и их переводы.	
140			Перевод 3.	Тема текста.	Анализ текстов и их переводы.	
141			Перевод 3.	Перевод тем новостных текстов.	Работа с текстами газет.	
142			Перевод 3.	Начало английского предложения.	Работа с текстами газет.	
143			Перевод 3.	Практика перевода.	Перевод текстов по группам обсуждение переводов. Выбор лучшего перевода.	
144			Перевод 3.	Практика перевода.	Перевод текстов по группам обсуждение переводов. Выбор лучшего перевода	
145			Перевод 3.	Практика перевода.		

Деловое общение 3 – 7 часов.

146			Деловое общение 3	Работа по тексту.	Перевод экономических статей. Восстановление текста с пропусками, перевод восстановленного текста.	
147			Деловое общение 3	Экономика.	Работа с текстом. Чтение текста, выбор ключевых мест текста.	
148			Деловое общение 3	Система экономики.	Обсуждение рыночной экономики и плановой экономики. Соотнесение терминов русского и английского языков.	
149			Деловое общение 3	Чтение текста.	Чтение текста, подбор заголовков.	
150			Деловое общение 3	Организации бизнеса.	Определение утверждений соответствующих тексту. Подбор преимуществ и недостатков различных типов бизнеса.	
151			Деловое общение 3	Частный сектор.	Прослушивание аудио текста. Определение о каком бизнесе идет речь. Описать организации используя план задания.	
152			Деловое общение 3	Экономика и государство.	Чтение мнений об экономике, высказать своё мнение об экономике, приводя аргументы.	

Раздел 9 Дай мне подсказку. – 14 часов.

153			Таинственная жизнь	Безличные предложения	Прослушивание коротких информационных статей.	
-----	--	--	--------------------	-----------------------	--	--

154			Таинственная жизнь			
155			Использование ДНК		Обсуждение использование ДНК.	
156			Роман "Friends, lovers, chocolate".	Лексика из романа, словосочетания, фразовые глаголы. Идиомы like and die.	Аудирование с опорой на текст. Выполнение заданий по прослушанному тексту.	
157			Роман "Friends, lovers, chocolate".	Лексика из романа, словосочетания, фразовые глаголы. Идиомы like and die.	Чтение отрывка из романа, работа с текстом.	
158			Роман "Friends, lovers, chocolate".	Лексика из романа, словосочетания, фразовые глаголы. Идиомы like and die.	Обмен мнениями по поводу прочитанного текста. Работа по тексту, пересказ текста.	
159			Разгадывание загадок.	Модальные глаголы + перфектный инфинитив относящийся к прошедшему времени в пассивном залоге и в продолженном времени.	Подбор продолжения предложениям, обращая внимание на подчеркнутые слова.	
160			Разгадывание загадок.	Модальные глаголы + перфектный инфинитив относящийся к прошедшему времени в пассивном залоге и в продолженном времени.	Рассказ об опыте интеллектуальных игр. Обсуждение загадок, прослушивание аудио текста, работа по вопросам.	
161			Отработка грамматического материала.	Условные предложения.	Прослушивание текста, работа по вопросам, использование условных предложений.	
162			Новостная статья.	Прилагательные,	Работа в парах. Утверждения	

				относящиеся к описанию личности.	соответствующие /несоответствующие тексту.	
163			Новостная статья.	Прилагательные, относящиеся к описанию личности.	Прослушивание аудио текста, отметить утверждения верные/неверные по тексту. Заполнение пропусков одной из приведённых грамматических форм.	
164			Новостная статья.	Прилагательные, относящиеся к описанию личности.	Описание человека на выбор, но при этом не называя его.	
165			Закрепление изученного материала	Парная работа.	Прослушивание текста с опорой на текст. Выбор ответа из четырёх предложенных для проверки понимания услышанного текста.	
166			Закрепление изученного материала	Музей Шерлока Холмса.	Изучение рекламы музея, подготовка прямых вопросов по рекламе по приложенным пунктам задания.	
Раздел 10 Заслуживающий внимания. – 14 часов.						
167			Интервью журналиста.	Количественные местоимения.	Прослушивание интервью. Обсуждение цитат.	
168			Интервью журналиста.		Чтение цитат о журналистах и журналистике. Обсуждение цитат, опираясь на предложенные в задании вопросы. Прослушивание аудио текста, выписки из интервью.	
169			Описание фотографий	Степени сравнения.	Использование выразительных средств	

					для презентации.	
170			Описание фотографий	Степени сравнения.	Прослушивание аудио текста, определение по описанию кто изображен на фото.	
171			Описание фотографий в сравнении.	Степени сравнения и структуры предложение с as...as, not so as.	Повторение алгоритма для сравнения фотографий. Выбор фотографий и сравнение их по алгоритму.	
172			Киноляпы.	Лексика по теме «Кино», словосочетания из текста.	Работа в парах. Заполнение пропусков в таблице подчёркнутыми словами из теста	
173			Киноляпы.	Инверсия, Существительные.	Чтение текстов, работа парная. Обсуждение по теме.	
174			Киноляпы.	Лексика по теме «Кино», словосочетания из текста.	Прослушивание аудио текста о премии Оскар. Оценивание утверждений как верно/неверно. Обсуждение ответов на вопросы.	
175			Киноляпы.	Лексика по теме «Кино», словосочетания из текста.	Чтение текста о соцопросе (поисковое чтение). Ответы на вопросы. Заполнение пропусков предложенными словами и фразами в задании.	
176			Знаменитости.	Слова и фразы из текста.	Чтение статьи. Прослушивание лекции о знаменитостях. Обсуждение репортажей о знаменитостях.	
177			Знаменитости.	Слова и фразы из текста.	Чтение отрывков, обсуждение какой газетной рубрике относятся эти отрывки. Составление монологического	

					высказывания по предложенному плану.	
178			Письмо.	Написание статьи.	Сообщение о знаменитости.	
179			Закрепление изученного материала.	Закрепление.	Изучение газетных фотографий, составление монолога по предложенному плану в задании.	
180			Отработка устной части ЕГЭ.	Грамматика и лексика.	Заполнение пропусков в предложениях словами, образованными от слов, данных на полях заглавными буквами. Заполнение пропусков в предложении правильной формой глагола. Заполнение пропусков в тексте самостоятельно подобранными словами.	
Диалог культур 4 – 2 часа						
181			Диалог культур 4	Американский характер.	Взаимопроверка мнения-сочинения, исправление ошибок.	
182			Диалог культур 4	Американский характер.	Обсуждение стратегий устной части ЕГЭ.	
Повторение, контроль.4 – 4 часа.						
183			Повторение изученного материала.	Монологическое высказывание.	Выбор темы из предложенного списка и составление монологического высказывания по ней.	
184			Тест №4	Контроль сформированности навыков письменной речи	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и	

					навыков.	
185			Тест №4	Контроль сформированности навыков письменной речи	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	
186			Коррекционная работа.	Работа над ошибками.	Обсуждение заданий, вызывающих затруднения у учащихся.	
Раздел перевода 4 – 7 часов						
187			Перевод 4.	Формальный и неформальный стиль.	Чтение отрывка, обсуждение, ответы на вопросы в задании. Отличительные черты формального и неформального письма.	
188			Перевод 4.	Интервью.	Прослушивание аудио файла, ответы на поставленные вопросы в задании. Перевод небольшого отрывка на русский язык.	
189			Перевод 4.	Функции языка.	Прослушивание двух фрагментов о фламенко, ответы на вопросы. Обсуждение текста, обращая внимание на различные лингвистические средства использованные в описании.	
190			Перевод 4.	Язык и стилистика научной статьи.	Обсуждение функций языка. Перевод одного из текстов на русский язык.	
191			Перевод 4.	Академический стиль.	Чтение текста, поиск характерных черт, отличающих этот текст. Определение	

					характерных черт академического написания текста.	
192			Перевод 4.	Интервью	Прослушивание интервью русского переводчика, ответы на вопросы задания. Определение сходств и различий между написанием английского и русского научного и академического стилей.	
193			Перевод 4.			
Раздел Деловое общение 4 – 7 часов						
194			Деловое общение 4.	Концепции перевода.	Чтение текста, ответы на вопросы. Обобщение того чему научились за год.	
195			Деловое общение 4.	Глобализация.	Чтение комментариев подростков всего мира. Чтение текста, ответы на вопросы. Определение аспектов глобализации.	
196			Деловое общение 4.	Глобализация: плюсы и минусы.	Чтение текста, заполнение таблицы Плюсы и Минусы Глобализации, перевод новых слов и фраз из текста.	
197			Деловое общение 4.	Перекрёстное общение в бизнесе.		
198			Деловое общение 4.	Западная и восточная культура бизнеса.	Заполнение таблицы о различиях между западной и восточной культурой бизнеса.	
199			Деловое общение 4.	Экология. Технологии.	Работа в малых группах. Чтение текстов, нахождение ключевых предложений текста, подбор деталей, примеров для	

					пересказа текста.	
200			Деловое общение 4.	Многозначность слов.	Подбор слов, имеющих много значений. Работа по вопросам задания.	
Зачёты -2 часа						
201			Зачёт.	Устная часть ЕГЭ.	Выполнение устной части ЕГЭ.	
202			Зачёт.	Устная часть ЕГЭ.	Выполнение устной части ЕГЭ.	
Консультации – 2 часа.						
203			Консультация.	Задания ЕГЭ.	Обсуждение вопросов, вызывающих затруднения у учащихся.	
204			Консультация.	Задания ЕГЭ.	Обсуждение вопросов, вызывающих затруднения у учащихся.	