

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Человек и профессия» для обучающихся 11-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы образовательного курса профориентационной направленности «Человек и профессия». Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина и др. – М.: Глобус, 2015.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Человек и профессия» направлена на формирование у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Данный курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор уже в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, экскурсий, встреч, диагностических процедур, деловых игр и т.д. Для развития мотивации обучающихся в содержании делается акцент на самоопределение, самостоятельность, что проявляется при составлении карты интересов, собственного резюме, анализа личного профессионального плана, анализа газет, объявлений, справочников, а также при получении информации из сети Интернет.

Актуальность предлагаемой программы

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, развития интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку, рейтинг на рынке труда. Он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Основной целью программы внеурочной деятельности является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Общие требования:

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.
- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания; качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;
- определения понятий «мышление, виды мышления»;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления; основные качества мышления;
- определение понятия «способности»; основные виды способностей;
- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы; типы темперамента;
- определение понятия «потребности»; виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность»;
- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.
- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.
- называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;

- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность; перечислять основные мыслительные операции и качества мышления
- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения;

Место курса в учебном плане

Данная программа внеурочной деятельности для 11 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В рамках профориентационной работы при реализации программы используются следующие **формы и методы работы:**

- проектные технологии;
- сюжетно-ролевые игры;
- проблемные ситуации;
- проблемно-поисковые задачи;
- беседы;
- самопрезентации,
- консультации;
- диагностические процедуры, тесты позволяющие исследовать качества, способности, возможности каждого в соотнесении с различными профессиями;
- просмотр видеоматериалов и т.д.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Виды и формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

№ урока	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Мир профессий. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек- художественный образ».	7
2.	Способности, интересы и профессиональная пригодность. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Профпригодность. Уровни профпригодности. Профессия и здоровье.	7
3	Технологии основных сфер профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность. Технологии индустриального производства, агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности, в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности. Технология основных сфер профессиональной деятельности.	12
4.	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации. Составление резюме. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Пути получения профессии	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Мир профессий (7ч.)			
1	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	Знать основные типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Уметь определять профессии, наиболее близкие своим интересам с помощью матрицы.
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1	Характеризовать профессии типа «человек - человек», подтипы профессий типа «человек - человек». Объяснять понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Составлять анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»

3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1	Характеризовать профессии типа «человек – техника», подтипы профессий типа «человек - техника». Объяснять ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».
4	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1	Характеризовать профессии типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1	Характеризовать профессии типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». Объяснять ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа».
6	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	1	Характеризовать профессии типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». Объяснять ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».
7	Обобщающее занятие.	1	Обобщать изученные типы профессий, их ПВК. Мини – проектная работа « Моя будущая профессия»
Способности, интересы и профессиональная пригодность (7 ч.)			
8	Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор
9	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	1	Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально–экономическая направленность, филология, физико–математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление способностей к офисным видам деятельности (тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)).
10	Способности к профессиям социального типа.	1	Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения конфликтов, разбор

			стратегий поведения в предложенных ситуациях.
11	Способности предпринимательской деятельности.	к 1	Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе.
12	Артистические способности	1	Знать виды специальных способностей, понятие «компенсация способностей» Уметь выявлять свои специальные способности; соотносить свои желания (хочу) со своими способностями(могу) и возможностями, оценивать степень развития своих способностей.
13	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1	Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность
14	Профессия и здоровье.	1	Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни
Технологии основных сфер профессиональной деятельности (12 ч.)			
15	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	1	Объяснять понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры
16	Технологии индустриального производства.	1	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства
17	Технологии агропромышленного производства.	1	Характеризовать сферы агропромышленного комплекса, технологии агропромышленного производства, отрасли земледелия и животноводства. Уметь приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции
18	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	Характеризовать структуру легкой и пищевой промышленности; профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.

			Уметь соотносить свои качества с ПВК профессии
19	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Характеризовать профессии в сфере общественного питания, торговли. Называть профессии в сфере торговли. Уметь соотносить свои качества с ПВК профессии
20	Арттехнологии.	1	Знать содержание труда представителей профессии мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий, понимать необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Уметь соотносить профессии типа «Ч-Х» со структурой трудовой деятельности
21	Универсальные перспективные технологии.	1	Знать основные виды современных перспективных технологий; определения понятий “информационные технологии”; “нанотехнологии”; основные сферы применения современных перспективных технологий. Уметь приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества
22	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	Знать мир профессий в социальной сфере, требования к некоторым видам профессий этого направления, отрасли социальной сферы, структура социальной сферы профессиональной Уметь соотносить профессии типа «Ч-ч» со структурой трудовой деятельности
23	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Знать роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы и моральные принципы деятельности Уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии
24	Технологии управленческой деятельности.	1	Знать структуру управленческого процесса, его организацию и стили управления Уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии
25	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1	Уметь обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры.
26	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1	Знать сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. Уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования

Планирование профессиональной карьеры (8 ч.)

27	Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Знать понятия «социальный заказ ,рынок труда, работник, работодатель». Уметь аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда.
28	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1	Знать основы самопрезентации ,понятие имиджа и его составляющих Уметь преподнести себя, продемонстрировать работодателю свои лучшие качества ,анализировать особенности своего поведения.
29	Составление резюме.	1	Знать понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы Уметь представить себя, составить анкету, моделировать свое профессиональное будущее.
30	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	Знать взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии, необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо») Уметь осуществлять оптимальный выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу –могу -надо»
31	Пути получения профессии.	1	Знать виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных услуг. Уметь объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.
32	Обобщающее занятие.	1	Уметь анализировать свои возможности достижения цели, провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.
33	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2	Уметь систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения; сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы
34	Защита проекта		

Перечень практических и проектных работ

№	Название работы
1	Проектная работа «Характеристика профессии»
2	Практическая работа «Определение индекса здоровья »
3	Практическая работа «Составление резюме »
4	Практическая работа « Составление ЛПП. Сравнительный анализ »
5	Проектная работа «Моя будущая профессия»

Справочная литература

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» под ред. Чистяковой С.Н. М.: «Просвещение», 2016.
2. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.- М.:Генезис, 2018.
3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина и др. – М.: Глобус, 2015.
4. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб-метод. пособие.- М.: Планета 2016.
5. Чистякова С.Н., Шелавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. М.: «Просвещение», 2017.