

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «На пути к самоопределению» для обучающихся 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы предпрофильной подготовки учащихся «Беседы о самоопределении». Книга для чтения учащихся 8—9 классов : учеб. пособие / Г.В.Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012.

Цель программы курса: сформировать у обучающихся навыки профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная программа включает различные компоненты профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
- профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии);
- профессиональная адаптация (психологическое привыкание к профессии).

В ходе реализации воспитательной программы по профориентации реализуются 3 элемента:

- получение воспитанником знаний о себе самом (образ “Я”);
- информация о мире профессионального труда;
- осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям.

Программа направлена на выявление индивидуальных психологических качеств личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности

Методы: словесный, практический; наглядный

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Консультации

Изучение программы «На пути к самоопределению» в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;
- развить коммуникативную компетентность;
- освоить разные формы и методы общения;
- осознать ведущий мотив выбора профессии;
- осознать жизненные ценности и смыслы профессиональной деятельности;
- обладать адекватным уровнем притязаний при выборе будущей профессии;
- обладать навыками самопрезентации своих профессионально важных качеств;

в метапредметном направлении:

- овладение составляющими исследовательской и диагностической деятельности, умения видеть проблему, ставить вопросы, отвечать на вопросы тестов, давать определения понятиям;
- умение работать с различными источниками информации: находить информацию в источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение работать в паре, группе;
- умение создавать презентации;

в предметном направлении: обладать знаниями и информацией:

- о правилах выбора будущей профессии;
- о профессионально важных качествах;
- о положении современного рынка труда;
- о требованиях, особенностях и специфике наиболее популярных профессий.

Программа «На пути к самоопределению» рассчитана на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 0,5 часа (17 часов в год). Программа включает в себя теоретическую и практическую части.

Изучение программы внеурочной деятельности осуществляется по безотметочной системе, с выставлением оценки «зачтено»/ «не зачтено» в электронном журнале. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года на основе учета результатов текущего контроля и учёта внеурочных достижений обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).

Данный раздел является вводным и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (2 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (1 час).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (4 часа).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часа).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (1 час).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных

качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (2 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Самарской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания.

Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Внеаудиторные</i>
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час)					
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1		1	
Мир профессий и его многообразие (2 часа)					
2	Что такое профессия?	1		1	
3	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1		1	
Секреты выбора профессии (1 час)					
4	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		1	
На пути к самопознанию (4 часа)					
5	Хорошо ли я себя знаю?	1			1

6	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1		1	
7	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	1		
8	Что такое стресс.	1		1	
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часа)					
9	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	
10	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	1		
Профессиональная пригодность (1 час)					
11	Здоровье и выбор профессии.	1		1	
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа)					
12	Рынок труда. Имидж и этикет современного делового человека.	1		1	
13	Самопрезентация. Резюме: структура и содержание.	1			1
Возможности получения профессионального образования в России (2 часа)					
14	Виды профессионального образования в России.	1			1
15	Получение образования в Самарской области	1			1
Личный профессиональный план (2 часа)					
16	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1			1
17	Итоговое занятие по курсу.	1		1	
Итого:		17	2	10	5

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Резапкина Г.В.Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8—9 классов : учеб. пособие / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с.
- 2.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).