

Конспект урока технологии. 6 класс
Тема: «Конструирование собственного варианта изделия»

Ф.И.О. учителя Саушкина Людмила Александровна

Класс: 6А **Дата:** 11.04. 2017г.,

Тема урока: Разработка собственного банка идей конструкции изделия.

Базовый учебник: Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.В./Синицина,В.Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2012.

Цели урока:

Образовательная - способствовать формированию у учащихся представления о проектной деятельности.

Развивающая – содействовать развитию у школьников умений сравнивать, анализировать, выделять главное, задавать вопросы и отвечать на них;

создать условия для развития у школьников умений составлять план работы.

Воспитательная - способствовать формированию и развитию эстетических и экономических качеств личности.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, групповая.

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности учащихся: рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.

Инструменты и материалы (для учащихся): рабочая тетрадь, линейка, карандаши, карточки с тестовыми заданиями».

Необходимое техническое оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран,

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию речи учащихся• развивать интерес к предмету• способствовать развитию сенсорной сферы учащихся• способствовать адекватной самооценке своих интеллектуальных и трудовых возможностей• способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся на теории и практике.	<ul style="list-style-type: none">• выполнить коллективный проект• способствовать запоминанию основной терминологии• способствовать освоению основного технологического материала по изготовлению модели• создание условия для выявления взаимосвязи между предметами технологии, рисования, экологии	<ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию и развитию нравственных трудовых, эстетических, патриотических, экологических и др. качеств личности• развивать воображение, абстрактное мышление, творческие возможности каждого ребенка• привить умение использовать полученные знания на других видах изобразительной и трудовой деятельности

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<p>1. Мотивационный</p> <p>Цель этапа: организовать направленное внимание на начало урока; проверка готовности рабочих мест; создание положительного настроения учащихся на урок</p>	<p>Слайд 1 Здравствуйте, девочки. Рада встрече с вами. Кого нет сегодня на занятии? Спасибо. С любимым делом жизнь в сто крат милее, Лишь надо приложить к нему терпенье. И мастерство становится смелее, Когда приходит к сердцу вдохновенье.</p> <p>Мастерство- творчество- фантазия-.....</p>	<p>Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> ✓ умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем</p>
<p>2. Повторение изученного материала</p> <p>Цель этапа: Сконцентрировать внимание на основных понятиях изученного материала прошлого</p>	<p>Уже несколько уроков мы работаем над творческим проектом. По словарю Ожегова слово проект имеет несколько значений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанный план сооружения, устройства (мост) 2. Предварительный текст какого-нибудь документа (договор) 3. Замысел, план (в проекте была экскурсия в горы) <p>Исходя из определений «творчество» и «проект», попробуйте сформулировать определение «творческий проект».</p>		<p><u>Познавательные</u> ✓ Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, сравнение, обобщение.</p>

<p>урока.</p>	<p><u>творческий проект</u> – это самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством учителя.</p> <p>Почему эта работа по технологии называется творческой?</p> <p>Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, логического мышления.</p> <p>Какие отдельные части может включать проект?</p> <p>Слайд 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковый этап • Конструкторский этап • Технологический этап • Оценочный этап <p>Слайд 3</p> <p>На подготовительном этапе мы с вами решили связать прихватку крючком, проанализировав существующие изделия мы пришли к выводу, что будем работать над изделием, выполненным круговым вязанием.</p>						
<p>3. Постановка проблемы Цель этапа: подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p>	<p>Слайд 4 мы подошли к теме урока – конструкторский этап - конструирование собственного варианта изделия Цель: Разработать банк идей конструкции изделия. Каким должно быть проектное изделие? Решим, применив семь ключевых вопросов.</p> <table border="1" data-bbox="524 1233 1494 1369"> <tr> <td data-bbox="524 1233 752 1281">1. Что?</td> <td data-bbox="752 1233 1494 1281">Вписывается название изделия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1281 752 1369">2. Для кого?</td> <td data-bbox="752 1281 1494 1369">Кто будет использовать (возраст, пол, вкус и увлечения человека)</td> </tr> </table>	1. Что?	Вписывается название изделия	2. Для кого?	Кто будет использовать (возраст, пол, вкус и увлечения человека)	<p>Пытаются формулировать тему, цель и план урока.</p>	
1. Что?	Вписывается название изделия						
2. Для кого?	Кто будет использовать (возраст, пол, вкус и увлечения человека)						

	3. Из чего?	Основные, дополнительные, отделочные материалы		
	4. Какое?	Цвет, формы, размеры отделки		
	5. Где?	Место использования		
	6. Чем?	Какое оборудование, инструменты необходимы для работы?		
	7. Как?	Способы изготовления, организация безопасности труда		
<p>Целеполагание и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>2 -3 мин.</p>	<p>Слайд 5. Разработка собственного банка идей</p> <p>При изготовлении изделия надо учитывать некоторые требования Эстетические требования - заключаются в том, чтобы изделие было красивым, соответствовало моде, соответствовало выбранной стилистике.</p> <p>Эксплуатационные - Изделие должно быть прочным и практичным.</p> <p>Экономичность - изделие должно получиться совсем недорогим и экономически выгодным, так как стоимость материала должна быть небольшая, можно использовать вторичное сырьё, распуская изношенные изделия.</p> <p>Экологические – изделие не должно наносить вред здоровью человека, быть выполненным из экологически - чистых материалов.</p> <p>Технологичность - моя проектная работа проста в изготовлении. Изделие должно быть выполнено аккуратно</p>		<p>Выявление основных требований к изделию - записывают</p>	

<p>Постановка проблемной ситуации повторении изученного материала</p> <p>Цель этапа: подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p>	<p>Слайд 6. Прежде чем приступить к эскизной проработке базового варианта я предлагаю вам определить направление работы для групп. Так как 2017 год – год экологии – темы работ для групп разные – это – давайте разгадаем загадки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звери и птицы - Слайд 7 2. Фрукты и овощи - Слайд 8 3. Цветы и насекомые - Слайд 9 <p>Слайд 10.</p> <p>Слайд 11 Эскизная проработка базового варианта</p> <p>Следующий шаг – определение модели. Из всего многообразия увиденного на фотографиях, картинках, рисунках в книгах, журналах вам предстоит остановиться на одном, наиболее подходящем варианте, который возможно вы захотите изменить, дополнить или усовершенствовать.</p> <p>Вам предложены круги – вы должны будете смоделировать три прихватки по предложенной теме. Прихватки можно условно довязать, вывязать дополнительные детали или украсить – это дело вашей фантазии.</p> <p>Не забудьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите в группе какие прихватки вы будете делать 2. Распределите обязанности: рисует, вырезает, клеит.... 3. Берегите время -10-15 мин. 		<p><u>Познавательные</u> ✓ формирование логических действий</p> <p><u>Регулятивные</u> ✓ Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Личностные</u> умение сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Сравнительный анализ вариантов изделий, выбор лучшего</p> <p>Вариант 1: Изделие для меня очень лёгкое.</p> <p>Вариант 2: Работа интересная, но для меня пока сложна.</p> <p>Вариант 3: Из всех работ мне больше подходит третий вариант.</p> <p>Обоснование выбора лучшего варианта</p> <p>Исходя из результатов оценки наиболее оптимальным является вариант № ? Объяснить, почему выбран тот или иной вариант. (Комментарии учащихся)</p>		
<p>Рефлексия, итоги урока</p>	<p>слайд 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? • Что удалось выполнить? • Какие трудности встретились? • Что показалось наиболее интересным? 		
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>слайд 11</p> <p>выполнить эскиз проектного изделия на листе бумаги формата А 4</p>		
	<p>слайд 12</p> <p>С любимым делом жизнь в сто крат милее, Лишь надо приложить к нему терпенье. И мастерство становится смелее, Когда приходит к сердцу вдохновенье.</p> <p>Идеи для проекта</p>		

2.1. Разработка собственного банка идей

Мои требования к изделию:

Эстетические: _____

Экологические: _____

Экономические _____

Эксплуатационные: _____

Технологические: _____

Эскизная проработка базового варианта

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>	<i>Вариант 3</i>

--	--	--

Анализ достоинств и недостатков каждого варианта изделия

№ варианта	Достоинства	Недостатки

Обоснование выбора лучшего варианта

1 группа «..... и»

Можем мы в траве их встретить,
Ведь жильцов там миллион!
Ты их увидишь на пути –
Не обижай, а отойди!
Без них весь лес, друг мой,
И одинокий, и пустой.

Они украшают луга и леса
И это не только природы краса –
В них пчёлы находят целительный дар
И бабочки пьют из них сладкий нектар.

2 группа «..... и»

Он зелёный, полосатый,
Внутри алый и крупчатый.
Всем приятен он на вкус...

Как зовут его? ...

Краснокожие бока.
Желтые, зеленые!
Сладки. Кислые, слегка,
Только не соленые!
Ароматны и вкусны.
С хвостиком срывают!
Витаминны и нужны -
Силы прибавляют!

3 группа «..... и»

Не прядёт, не ткёт,
А людей одевает.
Шубу дважды в год снимает.
Кто под шубою гуляет?..

Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик?