

**Конспект урока технологии. 6 класс**  
**Тема: «Конструирование собственного варианта изделия»**

**Ф.И.О. учителя** Саушкина Людмила Александровна

**Класс:** 6А **Дата:** 11.04. 2017г.,

**Тема урока:** Разработка собственного банка идей конструкции изделия.

**Базовый учебник:** Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.В./Синицина,В.Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2012.

**Цели урока:**

**Образовательная** - способствовать формированию у учащихся представления о проектной деятельности.

**Развивающая** – содействовать развитию у школьников умений сравнивать, анализировать, выделять главное, задавать вопросы и отвечать на них;

создать условия для развития у школьников умений составлять план работы.

**Воспитательная** - способствовать формированию и развитию эстетических и экономических качеств личности.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся:** Фронтальная, парная, групповая.

**Методы обучения:**

*Формы организации познавательной деятельности учащихся: рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.*

**Инструменты и материалы (для учащихся):** рабочая тетрадь, линейка, карандаши, карточки с тестовыми заданиями».

**Необходимое техническое оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, экран,

## Планируемые результаты обучения.

| Личностные результаты   | Предметные результаты  | Метапредметные результаты  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать развитию речи учащихся</li><li>• развивать интерес к предмету</li><li>• способствовать развитию сенсорной сферы учащихся</li><li>• способствовать адекватной самооценке своих интеллектуальных и трудовых возможностей</li><li>• способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся на теории и практике.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнить коллективный проект</li><li>• способствовать запоминанию основной терминологии</li><li>• способствовать освоению основного технологического материала по изготовлению модели</li><li>• создание условия для выявления взаимосвязи между предметами технологии, рисования, экологии</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать формированию и развитию нравственных трудовых, эстетических, патриотических, экологических и др. качеств личности</li><li>• развивать воображение, абстрактное мышление, творческие возможности каждого ребенка</li><li>• привить умение использовать полученные знания на других видах изобразительной и трудовой деятельности</li></ul> |

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| Этап урока   | Действия учителя  | Действия учащихся   | УУД  |
|--|---|---|--|
| <p><b>1. Мотивационный</b></p> <p><b>Цель этапа:</b><br/>организовать направленное внимание на начало урока;<br/>проверка готовности рабочих мест;<br/>создание положительного настроения учащихся на урок</p> | <p><b>Слайд 1</b><br/>Здравствуйте, девочки. Рада встрече с вами. Кого нет сегодня на занятии? Спасибо.<br/>С любимым делом жизнь в сто крат милее,<br/>Лишь надо приложить к нему терпенье.<br/>И мастерство становится смелее,<br/>Когда приходит к сердцу вдохновенье.</p> <p><b>Мастерство- творчество- фантазия-.....</b></p>  | <p>Подготовка класса к работе.<br/>Включаются в урок, во взаимодействие с учителем.</p> | <p><u><b>Коммуникативные</b></u><br/>✓ умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем</p>                  |
| <p><b>2. Повторение изученного материала</b></p> <p><b>Цель этапа:</b><br/>Сконцентрировать внимание на основных понятиях изученного материала прошлого</p>  | <p>Уже несколько уроков мы работаем над творческим проектом. По словарю Ожегова слово проект имеет несколько значений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработанный план сооружения, устройства (мост)</li> <li>2. Предварительный текст какого-нибудь документа (договор)</li> <li>3. Замысел, план (в проекте была экскурсия в горы)</li> </ol> <p>Исходя из определений «творчество» и «проект», попробуйте сформулировать определение «творческий проект».</p> |   | <p><u><b>Познавательные</b></u><br/>✓ Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, сравнение, обобщение.</p> |

|  |   |         |                              |              |  |   |  |
|--|---|---------|------------------------------|--------------|--|---|--|
| <p>урока.</p>  | <p><b><u>творческий проект</u></b> – это самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством учителя.</p> <p>Почему эта работа по технологии называется творческой?</p> <p>Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, логического мышления.</p> <p>Какие отдельные части может включать проект?</p> <p><b>Слайд 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисковый этап</li> <li>• Конструкторский этап</li> <li>• Технологический этап</li> <li>• Оценочный этап</li> </ul> <p><b>Слайд 3</b></p> <p>На подготовительном этапе мы с вами решили связать прихватку крючком, проанализировав существующие изделия мы пришли к выводу, что будем работать над изделием, выполненным круговым вязанием.</p> |         |                              |              |  |   |  |
| <p><b>3. Постановка проблемы</b><br/> <b>Цель этапа:</b><br/> подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p> | <p><b>Слайд 4</b> мы подошли к теме урока – <b>конструкторский этап - конструирование собственного варианта изделия</b><br/> <b>Цель:</b> Разработать банк идей конструкции изделия.<br/> Каким должно быть проектное изделие? Решим, применив семь ключевых вопросов.</p> <table border="1" data-bbox="524 1233 1494 1369"> <tr> <td data-bbox="524 1233 752 1281">1. Что?</td> <td data-bbox="752 1233 1494 1281">Вписывается название изделия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1281 752 1369">2. Для кого?</td> <td data-bbox="752 1281 1494 1369">Кто будет использовать (возраст, пол, вкус и увлечения человека)</td> </tr> </table>  | 1. Что? | Вписывается название изделия | 2. Для кого? | Кто будет использовать (возраст, пол, вкус и увлечения человека) | Пытаются формулировать тему, цель и план урока. |  |
| 1. Что?  | Вписывается название изделия  |         |                              |              |  |   |  |
| 2. Для кого?   | Кто будет использовать (возраст, пол, вкус и увлечения человека)  |         |                              |              |  |   |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | 3. Из чего?   | Основные, дополнительные, отделочные материалы         |   |  |
|   | 4. Какое?   | Цвет, формы, размеры отделки                           |   |  |
|   | 5. Где?   | Место использования                                    |   |  |
|   | 6. Чем?   | Какое оборудование, инструменты необходимы для работы? |   |  |
|   | 7. Как?   | Способы изготовления, организация безопасности труда   |   |  |
| <p><b>Целеполагание и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b></p> <p><b>2 -3 мин.</b></p> | <p><b>Слайд 5. Разработка собственного банка идей</b></p> <p>При изготовлении изделия надо учитывать некоторые требования <b>Эстетические требования</b> - заключаются в том, чтобы изделие было красивым, соответствовало моде, соответствовало выбранной стилистике.</p> <p><b>Эксплуатационные</b> - Изделие должно быть прочным и практичным.</p> <p><b>Экономичность</b> - изделие должно получиться совсем недорогим и экономически выгодным, так как стоимость материала должна быть небольшая, можно использовать вторичное сырьё, распуская изношенные изделия.</p> <p><b>Экологические</b> – изделие не должно наносить вред здоровью человека, быть выполненным из экологически - чистых материалов.</p> <p><b>Технологичность</b> - моя проектная работа проста в изготовлении. Изделие должно быть выполнено аккуратно</p> |  | <p>Выявление основных требований к изделию - записывать</p> |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Постановка проблемной ситуации повторении изученного материала</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p> | <p><b>Слайд 6.</b> Прежде чем приступить к эскизной проработке базового варианта я предлагаю вам определить направление работы для групп. Так как 2017 год – год экологии – темы работ для групп разные – это – давайте разгадаем загадки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звери и птицы - <b>Слайд 7</b></li> <li>2. Фрукты и овощи - <b>Слайд 8</b></li> <li>3. Цветы и насекомые - <b>Слайд 9</b></li> </ol> <p><b>Слайд 10.</b></p> <p><b>Слайд 11</b> Эскизная проработка базового варианта</p> <p>Следующий шаг – <b>определение модели.</b> Из всего многообразия увиденного на фотографиях, картинках, рисунках в книгах, журналах вам предстоит остановиться на одном, наиболее подходящем варианте, который возможно вы захотите изменить, дополнить или усовершенствовать.</p> <p>Вам предложены круги – вы должны будете смоделировать три прихватки по предложенной теме. Прихватки можно условно довязать, вывязать дополнительные детали или украсить – это дело вашей фантазии.</p> <p>Не забудьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудите в группе какие прихватки вы будете делать</li> <li>2. Распределите обязанности: рисует, вырезает, клеит....</li> <li>3. Берегите время -10-15 мин.</li> </ol> |  | <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>✓ формирование логических действий</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <p>✓ Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>умение сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> |
|---|---|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p><b>Сравнительный анализ вариантов изделий, выбор лучшего</b></p> <p>Вариант 1: Изделие для меня очень лёгкое.</p> <p>Вариант 2: Работа интересная, но для меня пока сложна.</p> <p>Вариант 3: Из всех работ мне больше подходит третий вариант.</p> <p><b>Обоснование выбора лучшего варианта</b></p> <p>Исходя из результатов оценки наиболее оптимальным является вариант № ? Объяснить, почему выбран тот или иной вариант. (Комментарии учащихся)</p> |  |  |
| <p><b>Рефлексия, итоги урока</b></p>        | <p><b>слайд 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?</li> <li>• Что удалось выполнить?</li> <li>• Какие трудности встретились?</li> <li>• Что показалось наиболее интересным?</li> </ul>  |  |  |
| <p><b>Информация о домашнем задании</b></p> | <p><b>слайд 11</b></p> <p>выполнить эскиз проектного изделия на листе бумаги формата А 4</p>   |  |  |
|   | <p><b>слайд 12</b></p> <p>С любимым делом жизнь в сто крат милее,<br/>Лишь надо приложить к нему терпенье.<br/>И мастерство становится смелее,<br/>Когда приходит к сердцу вдохновенье.</p> <p><b>Идеи для проекта</b></p>   |  |  |

## 2.1. Разработка собственного банка идей

*Мои требования к изделию:*

*Эстетические:* \_\_\_\_\_

*Экологические:* \_\_\_\_\_

*Экономические* \_\_\_\_\_

*Эксплуатационные:* \_\_\_\_\_

*Технологические:* \_\_\_\_\_

*Эскизная проработка базового варианта*

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> | <i>Вариант 3</i> |
|------------------|------------------|------------------|
|                  |                  |                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

***Анализ достоинств и недостатков каждого варианта изделия***

| № варианта | Достоинства | Недостатки |
|------------|-------------|------------|
|            |             |            |
|            |             |            |
|            |             |            |

***Обоснование выбора лучшего варианта***

---

---

---

### **1 группа «..... и .....»**

Можем мы в траве их встретить,  
Ведь жильцов там миллион!  
Ты их увидишь на пути –  
Не обижай, а отойди!  
Без них весь лес, друг мой,  
И одинокий, и пустой.

Они украшают луга и леса  
И это не только природы краса –  
В них пчёлы находят целительный дар  
И бабочки пьют из них сладкий нектар.

### **2 группа «..... и .....»**

Он зелёный, полосатый,  
Внутри алый и крупчатый.  
Всем приятен он на вкус...

Как зовут его? ...

Краснокожие бока.  
Желтые, зеленые!  
Сладки. Кислые, слегка,  
Только не соленые!  
Ароматны и вкусны.  
С хвостиком срывают!  
Витаминны и нужны -  
Силы прибавляют!

### **3 группа «..... и .....»**

Не прядёт, не ткёт,  
А людей одевает.  
Шубу дважды в год снимает.  
Кто под шубою гуляет?..

Я вчера гулял в пургу,  
Видел веточку в снегу,  
А на ветке красный шарик.  
Кто же он, живой фонарик?