

Пояснительная записка
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)
10-11 КЛАССЫ

Рабочая программа по немецкому языку (базовый уровень) для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 17 05 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Письма министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з).
5. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.

Учебно-методический комплекс:

- Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс».10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.// М.А.Лытаева. М.: «Просвещение»,2017 г.

•учебники

- Немецкий язык.10 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый и углубленный уровни/О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд.-2-е изд.-М.: «Просвещение», 2020.
- Немецкий язык.11 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый и углубленный уровни/О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд.-2-е изд.-М.: «Просвещение», 2019.

• рабочие тетради

- Немецкий язык. Рабочая тетрадь.10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / М.А.Лытаева, Н.В.Базина. Базовый и углубленный уровни,3-е издание,-М.: «Просвещение»,2020.
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь.11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / М.А.Лытаева, А.М.Ионова. Базовый и углубленный уровни,2-е издание,-М.: «Просвещение»,2019.

• пособия для учителя

- Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018.
- Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2017.

- **компакт-диски** с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 и 11 классов;

Цели и задачи курса немецкого языка

Цель программы: достижение учащимися порогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) к предметным результатам изучения иностранного языка в 10–11 классах.

Задачи: дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. На данном уровне совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств. Увеличиваются объём, сложность и жанровое/стилевое разнообразие текстов для чтения и аудирования, а также совершенствуются умения работы с информацией, представленной в разных формах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в средней школе выделяются два уровня: базовый и углублённый. Владение базовым уровнем является обязательным для достижения обоих уровней обученности, т.е. его содержание инвариантно для обоих уровней.

Обучение иностранному языку в средней школе *на базовом уровне* направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

• в области *речевой компетенции*:

• дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

в области *языковой компетенции*:

• овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;

• освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

в области *социокультурной/межкультурной компетенции*:

• приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;

• формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

• осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

в области *компенсаторной компетенции*:

• совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие *учебно-познавательной компетенции*, предполагающей:

• дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

• развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

• иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

••приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

•• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

•• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке средствами немецкого языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

•• уметь рационально планировать свой учебный труд;

•• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

•• стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 10–11 классах **Личностные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Общая характеристика программы курса немецкого языка

Рабочая программа к УМК серии «Вундеркинды Плюс» для 10–11 классов составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК серии «Вундеркинды Плюс» создают

условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию немецкого языка как средства общения, а также использованию немецкого языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

В средней школе усиливается роль *принципов когнитивной направленности* учебного процесса, *индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно-исследовательских умений, включение обучающихся проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Для изучения немецкого языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка выделено 204 часа на базовом уровне за 2 года. (102 часа в год)

Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии «Wunderkinder Plus» для 10 класса

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В т.ч. контрольные работы</i>
1	Urlaub und Ferien/ Отпуск и каникулы	12	- Вводное тестирование - Тематическая контрольная работа - Защита проектов о своем регионе для немецких туристов - Контроль говорения: описание фото - Контроль диалогической речи
2	Schule und Schulleben/ Школа и школьная жизнь	11	- Тематическая контрольная работа - Контроль говорения: описание фото - Контроль аудирования - Контроль письма: написание личного письма - Защита проекта «Брошюра о своей школе»
3	Meine Familie und ich Я и моя семья	12	- Тематическая контрольная работа - Контроль говорения: описание фото - Контроль письма: написание личного письма
4	Bücherwelt Мир книг	10	- Полугодовое тестирование - Контроль письма- написание эссе - Контроль говорения: описание и сравнение фотографий
5	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt Научно- технический прогресс	13	- Лексико-грамматический тест - Тематическая контрольная работа - Контроль письма- написание эссе - Защита проекта «Постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии»
6	Klimawandel und seine Folgen Изменения климата и его	9	- Контроль аудирования - Тематическая контрольная работа

	последствия		-Контроль говорения: описание фото
7	Deutschland: damals und heute Германия тогда и сейчас	12	-Контроль говорения -Контроль чтения -Защита проекта «Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России»
8	Digitale Medien Цифровые средства информации	13	-Контроль письма – написание личного письма -Лексико-грамматическое тестирование Защита проекта «Возможности интернет для самостоятельного изучения иностранных языков»
9	Freizeit sinnvoll gestalten	10	-Итоговое тестирование -Контроль говорения -Контроль письма – написание эссе
		102 ч.	

Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии «Wunderkinder Plus» для 11 класса

№	Название раздела	Количество часов	В т.ч. контрольные работы
1	Kulturreisen. Культурные путешествия.	12	-Вводное тестирование -Написание личного письма -Контроль говорения: описание фото
2	Internationale Projekte . Международные проекты	12	-Тематическая контрольная работа -Контроль говорения: описание и сравнение фото -Контроль аудирования -Контроль письма –написание эссе
3	Was ist Kunst? Что такое искусство?	12	-Тематическая контрольная работа -Контроль говорения - Защита проектов «Известные художники, скульпторы, музыканты»
4	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12	-Полугодовое тестирование -Контроль письма - личное письмо -Контроль говорения -Контроль аудирования
5	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10	- Лексико-грамматический тест -Тематическая контрольная работа -Контроль говорения: описание фото -Контроль чтения
6	Mode und Schönheit. Мода и красота	10	-Лексико-грамматический тест -Тематическая контрольная работа - Написание эссе

			- Контроль аудирования
7	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	10	-Контроль говорения -Контроль аудирования -Написание эссе
8	Berufswahl. Выбор профессии	12	-Контроль письма -Лексико-грамматическое тестирование Защита проекта «Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу»
9	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха	12	-Итоговое тестирование -Контроль говорения: сравнение фото -Защита проекта «Ролевая игра-собеседование»
		102 ч.	

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение немецким языком как средством общения)

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):	<i>говорение (диалогическая речь)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог/полилогв ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; -выражать и аргументировать личную точку зрения; -использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; -запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. -Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. 	<ul style="list-style-type: none"> -справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; -кратко комментировать точку зрения другого человека; -проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; -уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

<i>говорение (монологическая речь)</i>	
<p>-формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>-Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.</p>	<p>-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>-сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.</p>
<i>аудирование</i>	
<p>-понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;</p> <p>-выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.</p> <p>-Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p>	<p>-понимать простую техническую информацию;</p> <p>-понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;</p> <p>-в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.</p> <p>-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
<i>чтение</i>	
<p>-читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</p>	<p>-читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих</p>

	<p>поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>-Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p>	<p>вопросов.</p>
	<i>письмо</i>	
	<p>-писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>-писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>-письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.</p> <p>-Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</p>	<p>-писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>-делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.</p>
	<i>орфография и пунктуация</i>	

<p>Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):</p>	<p>-правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;</p> <p>-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>-владеть орфографическими навыками;</p> <p>-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>-в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.</p>
<p><i>фонетическая сторона речи</i></p>		
	<p>-выражать чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>-четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>-произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
<p><i>лексическая сторона речи</i></p>		
	<p>-распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>-узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;</p> <p>-использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .</p>
<p><i>грамматическая сторона речи</i></p>		
	<p>-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.</p> <p>-Систематизация знаний о сложносочиненных и</p>	<p>-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</p> <p>- употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);</p> <p>–употреблять распространенные определения с PartizipI</p>

<p>сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.</p> <p>-Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i>.</p> <p>-Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).</p> <p>-Систематизация всех временных форм Passiv.</p> <p>-Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и PartizipII (<i>der lesende Schüler; das gelesene Buch</i>), а также форм Konjunktiv от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания.</p> <p>-Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i>, сочетаний типа <i>den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu</i> (<i>Ich habe vor, eine Reise zumachen</i>).</p> <p>-Овладение конструкциями <i>haben/seinzu + Infinitiv</i> для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.</p> <p>-Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.</p> <p>-Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.</p> <p>-Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте</p>	<p>и PartizipII;</p> <p>–употреблять в речи конструкции <i>haben/seinzu + Infinitiv</i>;</p> <p>–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
---	---

	для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).	
Социокультурная компетенция:	<p>-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>-знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>-иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</p> <p>-понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>-распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке.</p>
Компенсаторная компетенция	- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.	

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для

повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Средства общения.

10 класс (102 часа)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди школьников.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения.

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 10–11 классах соответствует установкам Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней..

•соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

— оценки трёх групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

— использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и по отношению к представлению и

интерпретации результатов.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые направлены на контроль достижения планируемых результатов из блока «Выпускник научится» на основе наиболее значимых программных элементов содержания, трактуемых как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т. п.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персона-фицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательных организаций. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность сделать осознанный выбор профессии;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутренний мониторинг осуществляется учителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Основными объектами метапредметных результатов являются:

- смысловое чтение;
- познавательные учебные действия (включая логические приёмы и методы познания, специфические для учебного предмета

- «Немецкий язык»);
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценочные средства

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка „3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка „2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка „5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка „3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка „2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка „5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка „4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка „3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка „2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. Ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. П., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась уость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. Е. Понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ урока	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Urlaub und Ferien/ Отпуск и каникулы	12ч.	1.Цели путешествия	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.</p> <p>Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.</p> <p>Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.</p> <p>Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.</p>
2			2.Цели путешествия	
3			3.Фотографии с отпуска	
4			4.Цели путешествий немцев	
5			5.Проведение досуга	
6			6.Дорожное приключение	
7			7.Разговоры с друзьями	
8			8.Выбор отеля для отдыха	
9			9.Путешествие в Россию	
10			10.Вводный тест	
11			11.Отпуск без родителей	
12			12.Сочи- главный курорт России. Защита проектов	
13	Раздел 2.	11ч.	1.Обязательное школьное	Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать

	Schule und Schulleben/ Школа и школьная жизнь		обучение в Германии	школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.		
14			2.Типы школ в Германии	Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.		
15			3.Школьные предметы	На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.		
16			4.Проблемы в школе	Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.		
17			5.Зачем и почему?	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.		
18			6.Органы самоуправления	На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.		
19			7.Защита проектов	Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.		
20			8.Новые информационные технологии в школе			
21			9.Гимназические старшие классы			
22			10. Телефоны в школе			
23			11.Запрет телефонов. Возможно ли это?			
24			Раздел 3. Meine Familie und ich/ Моя семья	12 ч.	1.Конфликт поколений	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.
25					2. Родители о детях	Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.
26	3.Кумиры нового века	Описывать и характеризовать статистические данные.				
27	4. Если бы ...	Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.				
28	5. Братья и сёстры	Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.				
29	6.Карманные деньги	Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.				
30	7.Убедить родителей	Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.				
31	8.Нет ссорам в семье!	Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.				
32	9.Нужна ли Вам семья?	Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.				
33	10.Хорошая атмосфера в семье	Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.				
34	11.Известные семьи	Описывать и комментировать фото.				
35	12. Контрольная работа	Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.				
36	Раздел 4. Bücherwelt./ Мир книг	10 ч.	1.Чтение в удовольствие	Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.		
37			2.Современные книги для молодежи	Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают		

37			3.Изобретение книгопечатания	книги российские школьники.
39			4.Относительные придаточные предложения	Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.
40			5.Литературные жанры	Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.
41			6.Почему мы читаем книги?	Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.
42			7.Аудиокниги: за и против	
43			8. Полугодовой тест	Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.
44			9.Полугодовой тест	
45			10.Братья Гримм	
46	Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt./ Научно-технический прогресс	13 ч.	1. Изобретения	Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.
47			2.Положительные последствия технического прогресса	Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.
48			3.Аудирование	Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.
49			4. Раньше и сегодня	Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.
50			5.Инфинитив	Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.
51			6.Инфинитив	Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.
52			7.Лексико-грамматический тест	Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.
53			8.Женщины в науке	Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.
54			9.Четвёртая промышленная революция	Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.
55			10.Генная инженерия	Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.
56			11.Может ли прогресс быть опасным?	Писать аргументативное эссе
57			12.Написание эссе	
58			13.Защита проектов	
59	Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. / Изменения климата и его последствия	9 ч.	1. Причины изменения климата	Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.
60			2.Человек и климат	Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.
61			3.Природные катастрофы	Описывать инфографику, используя причастные обороты.
62			4. Partizip I, Partizip II	Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.
63			5.Гринпис «Возродим наш лес»	

64			6. Пластиковые отходы	<p>Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.</p> <p>Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>Давать советы по охране окружающей среды</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <p>Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
65		7. Защита климата		
66		8. Акции по защите окружающей среды в России		
67		9. Эссе «Защита окружающей среды»		
68	<p>Раздел 7. Deutschland damals und heute. /Германия тогда и сейчас</p>	<p>12 ч.</p>	1. История Германии. Вторая Мировая война	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</p>
69			2. Германия после войны	
70			3. ГДР и ФРГ. Объединение Германии	
71			4. До и после	
72			5. Падение Берлинской стены	
73			6. Контроль говорения	
74			7. Федеральные земли и их столицы	
75			8. Политические партии в Германии	
76			9. Политическая система в Германии	
77			10. Участие немецкой молодежи в политике	
78			11. Немецкие бренды/ фирмы	
79			12. Защита проекта	
80	<p>Раздел 8. Digitale Medien. /Цифровые средства информации</p>	<p>13 ч.</p>	1. Информационно-коммуникационные технологии	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</p> <p>Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</p> <p>Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон</p>
81			2. Цифровые будни	
82			3. Смартфоны завоевывают мир	
83			4. Использование электронных ресурсов	
84			5. Infinitiv	
85			6. Молодежь и Интернет	

86			7. Школа в цифровом веке	в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации,
87			8. Интернет-зависимость	использовать его содержание для описания картинок.
88			9. Неделя без телефона	Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.
89			10. Дебаты	Читать текст с пониманием основного содержания.
90			11. Итоговый тест	Выражать своё отношение к информации текста
91			12. Итоговый тест	Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.
92			13. Защита проектов	Писать личное письмо.
93	Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой	10 ч.	1. Свободное время немецкой молодежи	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.
94			2. Обмен мнениями	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.
95			3. Автомобиль или велосипед?	Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.
96			4. Велосипед вместо автомобиля. Эссе	Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.
97			5.Субстантивированные прилагательные и причастия	Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.
98			6. Фанаты хоккея	Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.
99			7. Олимпийские Игры	Суммировать информацию, полученную из различных источников.
100			8. Экстремальные виды спорта	Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.
101			9. Хобби среди юношей и девушек	Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.
102			10. Необычные хобби	Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями.

**Календарно - тематическое планирование
11 класс**

№ урока	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1.	12ч.	1.Сорбы - славянская	Писать ответ на личное письмо.

	Kulturreisen./ Культурные путешествия		народность в Германии.	Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.
2			2.Культура и традиции сорбов.	Описывать фотографии, используя информацию текстов.
3			3. На вокзале	Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.
4			4.Путешествие по железной дороге в Германии.	Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.
5			5. Покупка билетов.	Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.
6			6. Варианты размещения в Германии.	Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.
7			7.Как снять номер в отеле.	Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.
8			8. Вводное тестирование	Составлять диалог по образцу.
9			9. Косвенный вопрос	Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.
10			10.Возможности для путешествия	Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
11			11. Путешествие на самолете	
12			12. История русских немцев. Обучение чтению.	
13	Раздел 2. Internationale Projekte./ Международные проекты	12ч.	1.Международные проекты. Аудирование.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.
14			2. Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.
15			3.Блог для путешественников	Писать ответ на личное письмо.
16			4.Путешествие на Байкал	Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.
17			5.Школьный обмен.	Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.
18			6. Глаголы с управлением.	Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.
19			7.Обучение письму. Относительные местоимения.	Писать мотивационное письмо.
20			8.Аудирование	Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.
21			9.Стажировка за границей.	Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.
22			10.Международный проект в нашей школе.	Писать аргументативное эссе.
23			11.Мотивационное письмо.	
24			12.Международное сотрудничество в космосе.	
25	Раздел 3. Was ist Kunst? /Что такое	12 ч.	1.Что может считаться искусством?	Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.
26				Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые

	искусство?		2.Важно ли искусство?	слова.
27			3. Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	Комментировать цитаты, выражая своё мнение. Читать тексты с пониманием основного содержания.
28			4. Театр, танец, пение	Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.
29			5.Альфред Шнитке	Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.
30			6.Искусство для всех.	Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.
31			7.Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.
32			8.Театр или фильм? Сравнительные придаточные предложения.	Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.
33			9.Профессия актер.	Читать и анализировать тексты, делать выписки.
34			10.Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.
35			11.Контроль говорения	
36			12.Защита проектов	
37	Раздел 4.	12 ч.	1.Друг.Хороший друг...	Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.
38	Freundschaft und Liebe./		2.Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.
39	Любовь и дружба		3.Обучение говорению	Описывать статистику.
40			4. Типы дружбы	Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.
41			5.Советы психолога.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.
42			6.Любовные переживания	Читать ответ психолога на письмо подростка.
43			7. Обучение письму	Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.
44			8.Где найти настоящую любовь?	Читать тексты, отмечать ключевые слова.
45			9.Придаточные предложения.	Писать ответ на личное письмо.
46			10.Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.
47			11.Контрольная работа по аудированию, говорению	Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.
48				Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.
49	Раздел 5.	10 ч.	1.Что такое здоровый образ жизни?	Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.
50	Gesunde Lebensweise./		2.Обучение говорению	Описывать фотографии.

51	Здоровый образ жизни		3.Один день из жизни школьника	<p>Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</p> <p>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <p>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p> <p>Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</p> <p>Вести дискуссию на тему.</p> <p>Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>
52			4. Еда в Германии	
53			5. Как правильно спланировать рабочий день?	
54			6. Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование.	
55			7.Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	
56			8.Типы питания, их особенности.	
57			9. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	
58			10.Дискуссия на тему ЗОЖ	
60			Раздел 6. Mode und Schönheit. / Мода и красота	
61	2. Описание фотографий.			
62	3.В магазине одежды.			
63	4.Онлайн - каталоги. Аудирование.			
64	5.Мода и стиль.			
65	6.Склонение прилагательных.			
66	7.Пишем эссе.			
67	8. Степени сравнения прилагательных. Тест			
68	9.Школьная форма- за и против. Дискуссия.			
69	10.Профессия дизайнер.			
70	Раздел 7. Konsum und Geld. /	10 ч.	1.Тема карманных денег. Сравнение статистики.	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</p> <p>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать</p>
71			2.Тратить или копить?	
72			3. Общество потребления.	

73	общество потребления		4.Как могут экономить подростки?	информацию, сообщать такие же сведения о себе. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.
74			5. Если бы я был миллионером... Сослагательное наклонение.	Читать тексты с пониманием основного содержания. Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»
75			6. Покупки в интернете: за и против	Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.
76			7.Реклама	Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.
77			8.Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»
78			9.Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.
79			10.Волонтерство.. Аудирование.	Делать сообщение на основе интервью. Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.
80	Раздел 8. Berufswahl./ Выбор профессии	12 ч.	1.Профессия мечты. Обсуждение темы.	Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.
81			2.Возможности продолжения образования.	Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.
82			3.Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».
83			4.Специфика профессий. Характеристика профессий.	Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.
84			5.Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	Характеризовать профессию, используя определительные предложения.
85			6.Работа во время учебы. Поиск вакансий.	Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.
86			7.Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.
87			8.Промежуточная аттестация	Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.
88			9.Требования к написанию биографии. Относительные	Читать объявление о работе и анализировать его.

			предложения.	Писать мотивационное письмо.
89			10.Особенности написания онлайн-резюме.	Писать биографию в виде таблицы.
90			11. Обучение говорению	
91			12.Защита проекта	
92	Раздел 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg./ Ключевые компетенции – залог успеха	12 ч.	1.Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.
			2.Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	Описывать статистику и фотографии. Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.
93			3.Контрольная работа по аудированию, говорению	Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.
94			4.Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.
95			5.Что такое ключевые компетенции?	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.
96			6.Подработка для старшеклассников. Аудирование.	Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.
97			7.Обучение чтению о межкультурной компетенции.	Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.
98			8.Жизнь в городе и деревне.	Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.
99			9.Дебаты - город или село?	Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
100			10.Обучение говорению	
101			11.Повторение.	
102			12.Защита проекта	