

# **Рабочая программа по истории для 10-11 классов (базовый и углубленный уровень)**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (мультипрофильная) по предмету «История» для 10-11-х классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (утверждена приказом директора от 29.08.2019 № 345-од).
- Примерной программой по истории:

- История. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса. ФГОС / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020;
- История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020.

Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Учебный предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На изучение учебного предмета «История» в 10 классе **на базовом уровне** отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю), **на углубленном уровне** – 170 часов (из расчёта 5 часов в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- 1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- 1) История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3ч. / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:**

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы**

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, общественной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

### ***Обучающийся на базовом уровне научится:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет –ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### ***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

***Обучающийся на углубленном уровне научится:***

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета Курс по Всеобщей истории**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

#### **«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.**

##### **Первая мировая война (1914 – 1918 гг.)**

Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

##### **Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Россий-

ской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

### **Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.**

Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

### **Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.**

Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Ривьеры. Фашистский режим в Италии.

### **Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.**

Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

**Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

**Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.**

Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

### **Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.**

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

### **Восток в первой половине XX в.**

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX веке на примере Аргентины.

Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

## **Вторая мировая война**

### **Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.**

Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

### **Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.**

Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

### **Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.**



Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

### **Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.**

Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».**

Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

**Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.**

Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».**

Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

### **Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.**

Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрация Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономической кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

Великобритания. Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.

Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.

Германия. Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель.

### **Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.**

Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX веке на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы.

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.  
Особенности развития мусульманских стран.

#### **Китай. Индия.**

Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

Япония. Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

### **Современный мир**

#### **Глобализация и новые вызовы XXI века**

Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция.

#### **Международные отношения в конце XX – начале XXI века**

Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.

#### **Культура во второй половине XX – начале XXI века**

Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

### **Курс по истории России**

#### **Россия в годы «великих потрясений»**

##### **Россия и мир накануне Первой мировой войны.**

Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

##### **Российская империя в Первой мировой войне.**

Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

### **Первые революционные преобразования большевиков.**

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.** Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

### **Гражданская война.**

Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Революция и гражданская война на национальных окраинах.

Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны.**

Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

### **Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.**

#### **Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.**

### **Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.**

Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

### **Экономика нэпа.**

Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

### **Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.**

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

### **Политическое развитие в 1920-е гг.**

Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

### **Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.**

Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

### **«Великий перелом». Индустриализация.**

Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

#### **Политическая система СССР в 1930-е гг.**

Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Советская национальная политика в 1930-е гг.

Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

#### **Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.**

Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

#### **СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.**

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

#### **Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.**

#### **Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**

#### **СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

**Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).**

Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

**Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

#### **Человек и война: единство фронта и тыла.**

Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

**Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).**

Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

#### **Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.**

Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Евро-

пе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

### **Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

#### **Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.**

##### **Место и роль СССР в послевоенном мире.**

СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

##### **Восстановление и развитие экономики.**

Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленно-го роста. Состояние сельского хозяйства.

##### **Изменения в политической системе в послевоенные годы.**

Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

##### **Идеология, наука и культура в послевоенные годы.**

Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

##### **Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.**

Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

**Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».** Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарращивание вооружений.

Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

##### **Смена политического курса.**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

##### **Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.**

Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

**Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.**

Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

##### **Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

##### **Региональный компонент. Наш край в 1953 – 1964 гг.**

##### **Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.**

Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

##### **Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.**

Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.

Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

**Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.**

Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

**Политика разрядки международной напряжённости.**

Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

**Региональный компонент. Наш край в 1964 – 1985 гг.**

**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.**

Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

**Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.**

Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

**Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.**

Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

**Реформа политической системы.**

Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

**Национальная политика и подъём национальных движений.**

Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

**Региональный компонент. Наш край в 1985 – 1991 гг.**

**Российская Федерация**

**Российская экономика на пути к рынку.**

Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

**Политическое развитие Российской Федерации в 1990-гг.**

Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского обще-

ства. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

**Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.**

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

**Духовная жизнь страны в 1990-е гг.**

Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

**Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.**

Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

**Региональный компонент. Наш край в 1992 – 1999 гг.**

**Политическая жизнь России в начале XXI века.**

Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

**Экономика России в начале XXI века.**

Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

**Повседневная и духовная жизнь.**

Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

**Внешняя политика России в начале XXI века.**

Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

**Россия в 2008 – 2018 гг.**

Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

**Региональный компонент. Наш край в 2000 – 2012 гг.**

**Тематическое планирование  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов (базовый уровень)</b>	<b>Количество часов (углубленный уровень)</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ- 18/45 (часов)</b>				
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 2/5(часов)</b>				
1.	Новейшая история как историческая эпоха	-	1	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов; Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Работать с исторической картой; Составлять устный рассказ; Работать со справочным аппаратом книги; Работать с текстом исторического источника.
2.	Мир накануне Первой мировой войны	1		
3.	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	1		
4.	Работа с картой – «Государства Антанты, Тройственного союза: планы и военные действия противоборствующих сторон»	-		
5.	Изучаем документы	-		
<b>Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.) –6/15(часов)</b>				
6.	Последствия войны: революции и распад империй.	-		Давать характеристику политического устройства государства; Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; Получит возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет); Оценить последствия мирового
7.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е годы.	1	1	
8.	Страны Запада в 1920-е годы. США, Великобритания, Франция, Германия.	1	1	
9.	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	-	1	
10.	Работа с картой – «новая карта Европы по Версальскому мирному договору»	-	1	
11.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	1	
12.	Человек и общество в условиях	-	1	



	«Великой депрессии»			экономического кризиса для стран Запад; Определять черты «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта; Характеризовать основные направления внешней политики США в 1930-е годы; Работать с исторической картой; Определять особенности развития стран Востока и Латинской Америки в первой половине XX века; Характеризовать направления в искусстве и культуре первой половины XX века.
13.	Страны Запада в 1930-е годы. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1	1	
14.	Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю	-	1	
15.	Внешняя политика США в 1930-е годы	-	1	
16.	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	1	
17.	Международные отношения в 1930-е годы. Политика «умиротворения» агрессора	1	1	
18.	Восток в первой половине XX века	-	1	
19.	Латинская Америка в первой половине XX века	-	1	
20.	Культура и искусство в первой половине XX века	-	1	
<b>Глава III. Вторая мировая война – 2/5 (часов)</b>				
21.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	1	1	Работать с такими понятиями, как: нацистская политика, политика геноцида, холокоста; Работать с исторической картой периода Второй мировой войны; Работать со справочным аппаратом книги; Работать с текстом исторического источника.
22.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	1	1	
23.	Работа с картой: «Основные сражения Второй мировой войны»	-	1	
24.	Последствия Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	-	1	
25.	Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками	-	1	
<b>Глава IV. Соревнование социальных систем – 6/15 (часов)</b>				
26.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1	1	Получают возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значе-
27.	Доктрина Трумэна. План Маршалла	-	1	
28.	Образование НАТО. Создание	-	1	

	Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора			<p>ния событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;</p> <p>Работать с различными историческими источниками, сопоставляя данные в них;</p> <p>Определять особые черты «Общества потребления»;</p> <p>Составлять синхронистическую таблицу;</p> <p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>Получат возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет);</p> <p>Работать с картой по заданным вопросам.</p>
29.	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1	1	
30.	Берлинский кризис 1958-1961 гг. Карибский кризис 1962 г.	-	1	
31.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»	1	1	
32.	Особенности государства благосостояния в развитых странах мира	-	1	
33.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	1	
34.	Изменения в структуре занятости. Формирование новых ценностей	-	1	
35.	Волна демократизации в мире с 1970-х годов	-	1	
36.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	1	
37.	Латинская Америка	-	1	
38.	Страны Азии и Африки. Декolonизация и выбор путей развития	1	1	
39.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	-	1	
40.	Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны	-	1	

#### **Глава V. Современный мир – 2/5 (часов)**

41.	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1	1	<p>Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>Получат представление о Глобализации конца 20 - начала 21 веков.</p>
42.	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	-	1	
43.	Международный терроризм	-	1	
44.	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1	1	
45.	Культура во второй половине XX – начале XXI вв.		1	

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ – 50/ 125 (часов)**

#### **Глава I. Россия в годы «великих потрясений» - 7/18 (часов)**

1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	1	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов; Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Работать с исторической картой; Составлять устный рассказ; Работать со справочным аппаратом книги; Работать с текстом исторического источника. Называть причины революций; Характеризовать первые Декреты советской власти; Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований; Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны; Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.
2.	Российская империя в Первой мировой войне	1	1	
3.	Работа с картой: «Фронты Первой мировой войны»	-	1	
4.	Изучаем документы	-	1	
5.	Фотофакт: «По страницам истории Первой мировой войны»	-	1	
6.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	1	
7.	Кризисы Временного правительства	-	1	
8.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	1	
9.	Изучаем документы: по материалам газет 1917 года.	-	1	
10.	Работаем с картой: «Движение войск Л.Г. Корнилова в августе 1917 года. Октябрьское вооружённое восстание»	-	1	
11.	Первые революционные преобразования большевиков	1	1	
12.	Изучаем документы: Декрет о мире, Декрет о земле	-	1	
13.	Гражданская война	1	1	
14.	Лидеры «красного движения» в Гражданской войне	-	1	
15.	Лидеры «белого движения» в Гражданской войне	-	1	
16.	Фотофакт: «По страницам истории революций и Гражданской войны в России»	-	1	
17.	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	1	
18.	Наш край в годы революции и Гражданской войны	-	1	
<b>Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. – 10/ 25 (часов)</b>				
19.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к Нэпу	1	1	Определять причины экономического и политического кризиса начала 1920-х годов; Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков
20.	Экономика Нэпа	-	1	
21.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	1	
22.	Изучаем документы: Декреты СНК	-	1	
23.	Работаем с картой: «Образова-	-	1	

	ние СССР»			и др.;	
24.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1	1	Соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;	
25.	Политическое развитие в 1920-е годы	-	1		
26.	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	1		
27.	Изучаем документы	-	1		
28.	Фотофакт: «1920-е годы в СССР»	-	1		
29.	«Великий перелом». Индустриализация	1	1		
30.	Работа с картой: «Важнейшие стройки первых пятилеток»	-	1		
31.	Коллективизация сельского хозяйства	1	1		
32.	Герои-стахановцы	-	1		
33.	Изучаем документы – постановления Политбюро ЦК ВКП (б)	-	1		
34.	Политическая система СССР в 1930-е годы	1	1	Принимать другое мнение, допускать существование различных точек зрения; Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР; Раскрывать причины и сущность индустриализации и коллективизации; Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации: составлять описание, исторические объекты и памятники на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов.	
35.	Советская национальная политика в 1930-е годы	-	1		
36.	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1	1		
37.	Повседневность 1930-х годов	-	1		
38.	Культура русского зарубежья	-	1		
39.	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	1		
40.	СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны	-	1		
41.	Наш край в 1920-1930-е годы	-	1		
42.	Изучаем документы	-	1		
43.	Повторительно-обобщающий урок по главам I и II	1	1		
<b>Глава III. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – 7/ 18 (часов)</b>					
44.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	1		Получить представление о советской внешней политике в начале Второй мировой войны; Ориентироваться в
45.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941– ноябрь 1942 гг.)	1	1		
46.	Работаем с картой: «Изменения в национально-	-	1		

	государственном устройстве СССР 1939 – 1941 гг.)			дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; Уметь вести диалог, участвовать в дискуссиях по исторической тематике; Называть и характеризовать этапы Великой Отечественной войны;
47.	Историки спорят	-	1	
48.	Изучаем документы	-	1	
49.	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома	1	1	
50.	Человек и война: единство фронта и тыла	1	1	
51.	Изучаем документы – подборка документов 1941 – 1941 гг.	-	1	
52.	Партизанское и подпольное движение	-	1	
53.	Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом	-	1	
54.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.)	1	1	
55.	Культурное пространство войны	-	1	
56.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	1	
57.	Народы СССР в борьбе с фашизмом	-	1	Соотносить факты и общие процессы; Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны; Высказывать оценочные суждения об исторических личностях; Уметь составлять тезисный план; Объяснять смысл понятий; Характеризовать деятельность исторических личностей; Владеть элементами проектной деятельности.
58.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	-	1	
59.	Работа с картой: «Места крупнейших сражений Великой Отечественной войны»	-	1	
60.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	-	1	
61.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	1	
<b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. – 16/40 (часов)</b>				
62.	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	1	Сформировать представление о росте коммунистического и национально-освободительных движениях; Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков
63.	Работа с картой: «Изменения границ государств после Второй мировой войны»	-	1	
64.	Основные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период	-	1	
65.	Восстановление и развитие экономики.	1	1	
66.	Изучаем документы	-	1	

67.	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	1	и др.;
68.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	1	
69.	Выдающиеся деятели науки и культуры	-	1	Соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
70.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	-	1	
71.	Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма»	-	1	Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
72.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	1	
73.	Работа с картой: «Страны в составе НАТО, СЭВ. Важнейшие военные конфликты в изучаемый период»	-	1	Работать с картой; Давать сопоставительную характеристику политического устройства государства;
74.	Смена политического курса	-	1	
75.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	1	Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
76.	Научно-техническая революция в СССР	-	1	
77.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	1	Характеризовать особенности восстановления экономики СССР;
78.	Наш край в 1953 – 1964 гг.	-	1	
79.	Честь и слава Отечества – Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова	-	1	Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста СССР;
80.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	1	
81.	Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира	-	1	Характеризовать особенности внешней политики СССР;
82.	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	1	
83.	Изучаем документы	-	1	В виде схемы представлять структуру высших органов власти и управления;
84.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	1	
85.	Работа с картой: «Объекты промышленности, транспорта, появившиеся в 1965 – 1985 гг.»	-	1	Объяснять, в чём заключались изменения после Великой Отечественной войны;
86.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	-	1	
87.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой поло-	1	1	

	вине 1980-х гг.			Сформировать представление об общих направлениях литературы и искусства, поиски новых путей; Развитие физкультуры и спорта; Объяснять, в чём заключались новые веяния в культурном пространстве; Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
88.	Наш край в 1964 – 1985 гг.	-	1	
89.	Олимпийские игры 1980 года в Москве	-	1	
90.	СССР и мир в начале 1980-х гг. предпосылки реформ	1	1	
91.	Политика разрядки и международной напряженности	-	1	
92.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	1	
93.	Программа «500 дней»	-	1	
94.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	1	
95.	Реабилитация	-	1	
96.	Изучаем документы – материалы XIX конференции КПСС «О гласности»	-	1	
97.	Реформа политической системы	1	1	
98.	Изучаем документы	-	1	
99.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	1	
100.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	-	1	
101.	Наш край в 1985 – 1991 гг.	-	1	
<b>Глава V. Российская Федерация 10 /24 (часов)</b>				
102.	Российская экономика на пути к рынку	1	1	Формулировать причины политико-конституционного кризиса 1993 года; Проводить анализ исторических источников; Характеризовать деятельность исторических личностей; Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов; Давать оценку исторических условий и развития культурного пространства России в 1990-
103.	Изучаем документы	-	1	
104.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	1	1	
105.	Президентские выборы 1996 г.	-	1	
106.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	-	1	
107.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	1	
108.	Изучаем документы – из послания Президента Б.Н. Ельцина Федеральному Собранию. 1999 год	-	1	
109.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	1	
110.	Россия на постсоветском пространстве	-	1	
111.	Наш край в 1992 – 1999 гг.	-	1	

112.	Политическая жизнь России в начале XXI века	1	1	<p>х годах;  Характеризовать развитие духовной жизни;  Сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности;  Понимать роль России в мировом сообществе;  Сформировать представление о России в мире;  Обосновывать свою точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников.</p>
113.	Экономика России в начале XXI века	1	1	
114.	Исторические лица, ставшие символами эпохи	-	1	
115.	Изучаем документы	-	1	
116.	Фотофакт: «1990 –е гг. в СССР»	-	1	
117.	Повседневная и духовная жизнь	1	1	
118.	Власть и СМИ	-	1	
119.	Изучаем документы	-	1	
120.	Внешняя политика России в начале XXI века	1	1	
121.	Исторические лица, ставшие символами эпохи	-	1	
122.	Россия в 2008 – 2018 гг.	1	1	
123.	Наш край в 2000 – 2012 гг.	-	1	
124.	Итоговый тест.	1	1	
125.	Итоговое повторение	-	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>170</b>	