

Технологическая карта урока

Учитель: Семенова Татьяна Константиновна,

Полное наименование ОО: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Предмет: русский язык

Класс: 8

Тема урока: Вводные слова. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Имя урока: «В мире вводных слов»

Цели урока: развитие языковой культуры обучающихся через формирование умения правильно употреблять вводные слова в письменной и устной речи в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научиться

- находить вводные слова в предложении;
- различать группы вводных слов по значению;
- графически выделять на письме и правильно расставлять знаки препинания при них;
- определять роль вводных слов и вводных сочетаний слов в предложении и правильно употреблять их в речи.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование умения раскрывать понятие через определение; классифицировать, делать выводы;
- способность извлекать информацию из различных учебных источников;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Регулятивные:

- способность определять цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;
- умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- способность осознанно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы и приёмы обучения: эвристическая беседа, упражнения, познавательная игра, самостоятельная работа, обучающий контроль, взаимопроверка и самопроверка, наглядные методы обучения.

Используемые технологии: ИКТ, технология дифференцированного обучения.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал к уроку, слайдовая презентация.

УМК: Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.— М.: Просвещение, 2016; учебник «Русский язык. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

№	Этап урока	Время	Содержание урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат
1	Организационный момент.	1 мин.	Приветствие детей	Готовятся к уроку	Приветствует, проверяет готовность детей к уроку.	Способность к самоконтролю и саморегуляции
2	Объявление темы и постановка цели урока.	3 мин.	Прослушивание песенки Красной Шапочки. -Ваша задача - понять, уверена ли Красная Шапочка, что по лесной дорожке «можно в Африку прийти»? Если долго, долго, долго, Если долго по дорожке, Если долго по тропинке Топать, ехать и бежать, То, пожалуй , то, конечно , То, наверно, верно, верно , То, возможно , можно, можно, Можно в Африку прийти. -Какие слова помогают Красной Шапочке выразить свои мечты? (Пожалуй, конечно, наверно, верно, возможно) - Тема нашего урока «В мире вводных слов». Поэт А.Кушнер посвятил им стихотворение: Меня, как всех , не раз, не два Спасали вводные слова, И чаще прочих среди них Слова “во-первых”, “во-вторых “, Они, начав издалека, Давали повод не спеша	Анализируют отрывок из песни. Знакомятся с темой.	Создаёт эмоциональный настрой. Формулирует проблемный вопрос Знакомит с темой урока.	Повышение уровня учебной мотивации,

			<p>Собратся с мыслями, пока Не знаю, где была душа.</p> <p>- Чтобы как можно больше узнать о вводных словах, представим, что мы находимся не в классе, а в лингвистической лаборатории.</p> <p>-Сформулируем цель нашего лингвистического исследования.</p> <p>1)Знать: ...,</p> <p>2) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать ...; • определять их ... в предложении; • правильно ... <p>-Уточним цель урока:</p> <p>1)Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение вводных слов; • их группы по значению <p>2) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать значения вводных слов; • определять их роль в предложении; • правильно употреблять в речи. 	<p>Определяют цель урока по опорным словам.</p>	<p>Предлагает форму проведения занятия.</p> <p>Организует беседу по постановке цели, уточняет понимание учащимися цели предстоящей деятельности.</p>	<p>Умение самостоятельно ставить новые задачи, определять цель учебной деятельности.</p>
3	Знакомство с планом работы	1 мин.	<p>-Познакомьтесь с планом нашей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Справочное бюро» 2. «Лингвистический эксперимент» 3. «Грамматический конструктор» 4. «Практические опыты» 5. Результаты и выводы. <p>- Замечу, что оценивать себя вы будете в течение всего урока, набирая жетоны за каждый правильный ответ. И в конце урока будут награждены лучшие ребята, которые получают звание: «Самый мудрый» и сувенир с изображением совы-символа мудрости, ума и эрудиции.</p>	<p>Знакомятся с планом работы. Адекватно оценивают свои возможности</p>	<p>Знакомит с планом урока.</p> <p>Предлагает детям способ оценки своей деятельности на уроке. Выстраивает перспективу</p>	<p>Готовность к планированию и оценке своей деятельности</p>
4	Актуализация знаний. Поиск решения учебной задачи.	3 мин.	<p>1.«Справочное бюро»</p> <p>- Выясним, что обозначает слово «ВВОДНЫЙ»? Из толкового словаря С.И. Ожегова выберите то значение, которое более всего соответствует значению этого слова и объясните почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выясняют значение слова,</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, организует работу со</p>	<p>Умение работать со справочной литературой, давать определение</p>

			<p><u>Вводить, ввести.</u> 1. Кого – что. Заставить войти, привести куда-нибудь. 2. Кого – что во что. Включить во что-нибудь, сделать действующим. Вывод: Вводные слова - это такие слова, которые мы можем ... в предложение. (Ввести) - Посмотрим, достаточного ли нам данного определения. Проведем лингвистический эксперимент.</p>	объясняют свой выбор, формулируют вывод	словарной статьёй; подводит учащихся к формулировке вывода	понятиям
5	Усвоение новых знаний и способов действия	10 мин.	<p><u>1) Лингвистический эксперимент</u></p> <p>Обратимся к предложению: <i>Берегите родной язык!</i> Введем в него слово «РЕБЯТА».</p> <p>Ребята, берегите родной язык!</p> <p>-Как вы считаете, слово «РЕБЯТА» является вводным? (Нет, так как это слово является обращением) -Какой мы можем сделать вывод? (Не всякое слово, которое можно ввести в предложение, является вводным)</p> <p>Продолжим эксперимент. Анализ предложения: <i>Все люди стремятся к знаниям.</i></p> <p>Вводные слова: <i>наверное, к счастью, бесспорно, вероятно, к моему удивлению.</i></p> <p>- Как можно передать уверенность в том, что все люди стремятся к знаниям? Какое слово нам в этом поможет? (Слово «бесспорно») - Как вы думаете, в какую часть предложения мы можем ввести данное слово? (В начало, середину, конец фразы) <i>Бесспорно, все люди стремятся к знаниям.</i> <i>Все люди, бесспорно, стремятся к знаниям.</i></p> <p>-Какой вывод мы можем сделать? (Вводные слова могут употребляться в начале, середине и</p>	<p>Анализируют данные учителем предложения, отвечают на вопросы; сравнивают предложения</p> <p>Самостоятельно делают выводы</p> <p>Дают определение вводных слов, вставляя пропущенные слова;</p>	<p>Предлагает материал для наблюдения, организует беседу с учащимися</p> <p>Подводит их к формулировке правила; определению значений вводных слов.</p>	<p>Готовность к самостоятельной поисковой деятельности, исследованию учебной проблемы.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, умозаключения.</p>

		<p>конец предложения) -Какие из предложенных вводных слов передают неуверенность, сомнение, радость говорящего и т.д.? -Как они изменяют смысл высказывания? Что же помогают выразить вводные слова? (Свое отношение к тому, о чем мы говорим) -Как вводные слова выделяются в устной речи? -Как вводные слова выделяются в письменной речи?</p> <p>-Сформулируйте определение вводных слов, дополнив фразу: 2) Дополни фразу:</p> <p>ВВОДНЫЕ СЛОВА – это такие ..., при помощи которых говорящий выражает своё ...к тому, что он сообщает. - Уточним определение понятия, обратившись к учебнику п.59. -Чтобы выяснить, какие группы вводных слов бывают по значению, проведем лингвистическую игру.</p> <p>3)Лингвистическая игра "Грамматический конструктор".</p> <p>- Работая в парах, составьте предложения из данных слов и определите значения вводных слов: 1) <i>Был, лет, казалось, шести, он.</i> 2) <i>На, книги, издавна, конечно, Руси, почитались.</i> 3) <i>Раз, к сожалению, только, день, в, году, рождения.</i> 4) <i>По, Толстого, должен, мнению, язык, живым, быть.</i> 5) <i>Вас, задерживать, не, кстати, я, буду.</i> 6) <i>Пришло, вчера, письмо, во-первых.</i></p> <p>Проверка выполненного задания. Выяснение значений вводных слов. Составление кластера: «Значения вводных слов»: 1. Меньшая степень уверенности 2. Большая степень уверенности 3.Различные чувства 4. Источник сообщения 5.Замечания по способу оформления мыслей</p>	<p>рассказывают определение друг другу</p> <p>Работают в парах по составлению предложений; высказывают свои предположения, выясняют значения вводных слов</p> <p>Читают предложение, называют значение вводного слова</p>	<p>Консультирует учащихся, организует работу в парах, взаимопроверку и взаимоконтроль</p> <p>Корректирует ответы учащихся</p>	<p>Умение раскрывать понятие через определение; понимание полученной информации.</p> <p>Способность сотрудничать в парах, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>6.Порядок мыслей и их связь -Итак, какие значения имеют вводные слова? -Переходим к практическим опытам.</p>	<p>Делают вывод по схеме, оценивают себя</p>		
6	Первичное закрепление нового материала и контроль его усвоения	8 мин.	<p>1)Практические опыты. Задание№1. Прочитайте текст. Что удивило автора текста? Ответьте на вопрос, используя предложения из текста. О чем он сожалеет? Выпишите из текста вводные слова и вводные сочетания слов. Наверное, не все знают о том, что муравьи разбираются в геометрических фигурах. Оказывается, они различают треугольник, круг, квадрат. Муравьёв, например, удалось научить двигаться по направлению к треугольнику и не обращать внимания на круг. Пожалуй, самое интересное, что муравьи, как выяснилось, могут двигаться, разделяя углы на разные части. Кроме того, они способны передвигаться точно по биссектрисе. К сожалению, эта удивительная особенность поведения муравьёв почти не доступна нашему взгляду. Безусловно, только в результате научных экспериментов, проводимых учёными-биологами, можно установить эти поразительные факты из жизни насекомых.</p> <p>2)Творческая мастерская: - Представьте, что вы научный сотрудник и должны выступить с докладом на конференции учёных. Докажите, что муравьи - удивительные насекомые, используя следующие вводные слова: Действительно, ... Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ... Наконец, ... Итак, ... -Сделайте вывод о роли вводных слов в предложении, тексте.</p>	<p>Читают текст, анализируют его содержание. Выполняют задание по карточкам. Выписывают вводные слова, участвуют во взаимопроверке, оценивают результат выполнения задания.</p> <p>Составляют текст по опорным словам.</p>	<p>Предлагает материал для закрепления; беседует с учащимися по содержанию текста. Организует самостоятельную работу и обучающий контроль.</p> <p>Предлагает задание на частичное конструирование по тексту</p>	<p>Умение находить в тексте вводные слова и вводные сочетания слов, различать их значения, определять роль в предложении, правильно употреблять в своей речи.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, оценивать деятельность друг друга.</p> <p>Умение применять полученную информацию в нестандартной ситуации.</p>

			<p>3)Задание. « Исправь ошибку!» В феврале мне, естественно, исполнилось пятнадцать лет, а через год мне, так сказать, будет шестнадцать. Я, значит, люблю собирать радиоприёмники, умею, одним словом, их исправлять. После школы я, конечно, буду поступать на радиотехнический факультет. - Как вы думаете, уместно ли употребляются в данном тексте вводные слова? Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>(Вводные слова обогащают нашу речь, но неуместное их употребление ведет к засорению речи. Культура речи - показатель духовности человека.)</p> <p>- Исправьте ошибки в речи ученика. Выпишите только то предложение, в котором употребление вводного слова уместно и оправданно.</p>	<p>Выполняют задание по карточке</p> <p>Редактируют текст, осуществляют самоконтроль</p>	<p>Обращает внимание на значение слова в жизни человека, культуру речи, правильное употребление вводных слов в речи;</p> <p>предлагает задание на редактирование</p> <p>контролирует выполнение задания</p>	<p>Умение правильно употреблять вводные слова в речи .</p>
7	Самостоятельная работа. Выполнение разноуровневой карточки.	8 мин.	<p>Выполнение задания по выбору обучающихся. Базовый уровень. <i>Задание: перепишите, расставляя знаки препинания при вводных словах и вводных сочетаниях слов. Определите их значения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) По-моему дело ясно. 2) Пурга безусловно скоро кончится. 3) Погода на мое счастье все время стояла великолепной. 4)Одним словом все обошлось благополучно. 5) Дождь скоро кончится наверно. 6)Пожар по словам очевидцев был быстро ликвидирован. <p>Повышенный уровень. <i>Задание. Составьте пары предложений, употребив в роли вводных и в роли членов предложения следующие слова:</i></p> <p>Верно, может быть, к счастью.</p> <p><i>Как изменится смысл и грамматический состав предложений?</i></p>	<p>Самостоятельно выполняют задание по выбору (в соответствии с уровнем сложности)</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самопроверку</p>	<p>Организует выполнение разноуровневого задания</p> <p>Осуществляет контроль за деятельностью обучающихся;</p> <p>организует проверку выполненного задания</p>	<p>Умение применять полученные знания на практике: находить вводные слова, правильно расставлять знаки препинания при них, различать вводные слова, грамматически не связанные с предложением, и те же слова, выступающие в роли членов предложения .</p>

			Проверка выполненного задания			
8	Подведение итогов	3 мин.	<p>- Что такое вводные слова?</p> <p>- Что вы можете сказать о месте вводных слов в предложении?</p> <p>- Как вводные слова и вводные сочетания слов выделяются на письме?</p> <p>- Какие значения могут иметь вводные слова? Приведите примеры.</p>	Участвуют в составлении интеллект-карты , делают выводы	Организует коллективное составление интеллект-карты , корректирует ответы детей.	Овладение навыками составления интеллект-карты , умение обобщать новые знания, делать выводы
9	Рефлексия. Домашнее задание.	3 мин	<p>- Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке, используя вводные слова:</p> <p>На мой взгляд...</p> <p>Во-первых, сегодня мне удалось...</p> <p>Безусловно, на этом уроке меня порадовало...</p> <p>Одним словом, своей работой на уроке я...</p> <p>Лингвистическая лаборатория завершает свою работу, подведем итоги.</p> <p>Домашнее задание (по выбору обучающихся) <i>Базовый уровень:</i> упр.371. <i>Повышенный уровень:</i> составить сочинение-миниатюру об изученной теме с использованием вводных слов.</p>	<p>Высказываются о результатах своей деятельности</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения.</p> <p>Создает ситуацию успеха, поощряет, называет самых активных детей</p>	<p>Способность к самоанализу и самооценке своей деятельности.</p> <p>Умение выражать свою точку зрения</p>