

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Семенова Татьяна Константиновна

**Сокращенное наименование ОО:** ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

**Предмет:** литература

**Класс:**5

**Тема урока:** В. Короленко « В дурном обществе»: семья Тыбурция.

**Цели урока:** формирование нравственных качеств, читательской культуры личности через анализ художественного произведения, наблюдение над выразительными особенностями языка.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### Предметные:

- умение анализировать художественное произведение;
- определять мотивы поведения персонажа в конкретной ситуации, изображенной автором;
- владение навыками характеристики литературного героя как человека определенной среды и эпохи;
- умение определять и обосновывать свое отношение к литературному герою, произведению, автору.

#### Метапредметные:

##### Познавательные:

- умение сравнивать, сопоставлять события, явления, делать выводы;
- способность извлекать информацию из различных учебных источников;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

##### Регулятивные:

- способность определять цель своей деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

##### Коммуникативные:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- способность осознанно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

##### Личностные:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- ответственное отношение к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека.

**Тип урока:** урок – практикум по анализу художественного произведения

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методы и приёмы обучения:** беседа, анализ текста, словесное рисование, самостоятельная работа, обучающий контроль, взаимопроверка и самопроверка, наглядные методы обучения.

**Используемые технологии:** ИКТ, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Оборудование:** ПК, слайдовая презентация, учебник литературы, карточки для индивидуальной работы, рисунки учащихся, рабочие тетради.

Этапы урока	Наименование этапа, метод	Содержание урока	Краткое содержание деятельности учащихся на данном этапе	Краткое содержание деятельности учителя на уроке
1 этап (3 мин.)	<u>1.Организационная часть урока</u>  <u>2. Стадия вызова.</u> Объявление темы и постановка цели урока	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.  -Как вы понимаете слово «семья»? -Кого из героев мы отнесём к благополучной семье? -Кого мы отнесём к обездоленной семье? -Тема нашего урока: «В дурном обществе»: семья Тыбурция». - Как вы думаете, каков главный вопрос нашего урока?	Отвечают на вопросы	Организует беседу.  Знакомит с темой урока
2 этап (5 мин.)	<u>2. Проверка домашнего задания.</u> Анализ эпизода «В часовне»	- Обратимся к эпизоду «В часовне». Перескажите текст, отказавшись от описания природы. Что изменилось при восприятии? - С какой целью писатель перемежает описание природы и старого заброшенного кладбища? - Есть ли разница между грустным и мрачным настроением? -Какие чувства переживает Вася, спустившись в часовню? («Вздрыгнул», «стало жутко», «ощутил прилив	Пересказывают текст, отвечают на поставленные вопросы	Организует анализ эпизода

		<p>судорожного страха».)          -Можно утверждать, что Вася больше удивился, чем испугался?</p>		
<p>3 этап          (25 мин.)</p>	<p><u>3.Стадия осмысления.</u>  <u>Анализ текста.</u>  <u>Характеристика</u>  <u>героев повести.</u>          1) Словарная работа.          2) Словесное рисование.          3) Выборочное чтение.          4) Самостоятельная работа учащихся по составлению сравнительной характеристики героев.          5) Чтение с остановками</p>	<p>-Задание: объясните значение следующих слов: <i>убежище, ютиться, кров, дурная слава, угрюмый, суровый, дурное общество.</i>          - Чей образ жизни характеризуют эти слова?          -Кто такой Тыбурций? Каким вы его себе представляете? Как он относится к своим детям?          -Как выглядит Валеk? Чем он отличается от Васи? Прочитайте.          -Как завязалась дружба между ребятами? Прочитайте.          -Какие чувства переполняли Васю после знакомства? Прочитайте.          -В повести присутствуют две героини: Маруся и Соня. Сравните <i>портреты</i> девочек.  <i>(Портрет — от фр. portrait — портрет, изображение. В литературе часто встречается психологический портрет, в котором автор через внешность героя стремится раскрыть его внутренний мир, его характер)</i>          Составьте сравнительную характеристику героев по плану:          1.Охарактеризуйте внешность Маруси.          2. Охарактеризуйте внешность Сони.          3.Сравните, как ходила Маруся и как бегала Соня.          4. Сравните, как радовалась Маруся и как смеялась Соня.          5. Сделайте вывод, какая девочка счастливая и почему?          -Прочитаем отрывки, в которых говорится о Марусе и Соне. Какие строки вы выписали для характеристики девочек?          -Как описывается Маруся?</p>	<p>Объясняют значение слов.          Отвечают на вопросы учителя.          Рисуют портреты героев повести          Работают с текстом          Составляют сравнительную таблицу          Отвечают на вопросы, используя записи в тетради</p>	<p>Организует словарную работу          Организует беседу, выборочное чтение повести          Консультирует учащихся по выполнению задания. Оказывает необходимую помощь          Проводит беседу по результатам самостоятельной работы</p>

	<p>6) Беседа по итогам самостоятельной работы.</p> <p>7) Работа с иллюстрациями.</p>	<p>-Какой показана Соня?  -Итак, сделайте вывод, какая из девочек, на ваш взгляд, счастливая, благополучная?  -Почему Маруся несчастна?  -В каких условиях проживают дети?  -Изменился ли Вася после знакомства с Марусей и Валеком? Каким он стал? По каким поступкам мальчика это было видно?  -Чему научило Васю общение с детьми подземелья?  -Как вы понимаете слова Тыбурция: «Хорошо, что твоя дорога пролегла через нашу...»</p> <p>-Какие впечатления у вас остались от прочитанного? Почему?  - Что изображено на ваших рисунках?  -Какой эпизод вам запомнился больше всего?</p>	<p>Размышляют над фразой</p>	<p>Организует беседу по рисункам учащихся</p>
<p>4 этап (5 мин.)</p>	<p><u>4. Рефлексия.</u></p> <p>1) Составление синквейна.</p> <p>2) «Аукцион идей».</p>	<p>-Составьте синквейн: «Семья Тыбурция»  -О чем вы задумались, прочитав произведение?  -Как вы считаете, каким должно быть детство ребёнка?  -Работая в группах, напишите свои предположения, какого ребёнка можно назвать счастливым.  Продолжить фразу: <b>счастливый ребёнок тот, который (у которого)...</b>  <u>Выводы:</u> в мире более 1млн. беспризорников. И те, у кого есть дом, семья, родители, тоже бывают не всегда счастливы. Важно проявлять милосердие и сострадание по отношению к тем, кто нуждается в нашей помощи.  Ребёнок имеет право на счастливую жизнь. И это право закреплено в важном документе, который называется «Декларация прав ребёнка», где говорится о праве ребёнка на жизнь, семейное благополучие</p>	<p>Делятся впечатлениями, высказывают собственную точку зрения.</p>	<p>Осуществляет связь с жизнью</p> <p>Организует работу в группах</p>
<p>5 этап (2 мин)</p>	<p><u>5. Итоги урока.</u>  Домашнее задание</p>	<p>- Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Д. 3. по выбору:</p>	<p>Высказывают мнение о</p>	<p>Подводит итоги урока, разъясняет</p>

		<p><u>Базовый уровень:</u> подготовить пересказ эпизода: «Валек и Маруся – дети подземелья», включая портретные описания героев.</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> ответить письменно на вопрос: «Какие изменения произошли в жизни Васи с момента знакомства с Валеком и Марусей?»</p>	результатах своей деятельности	домашнее задание.
--	--	---	--------------------------------	-------------------