

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)
10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 17 05 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Письма министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з).
5. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (утверждена приказом директора от 29.08.2019 № 345-од)
6. Примерной рабочей программы по русскому языку. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

Учебный предмет «Русский язык», являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Место предмета в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 2 года обучения, количество часов в неделю и общее количество часов за год отражены в таблице:

10 класс		11 класс	
Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
1	34	1	34

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения учебного предмета «русского языка»:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Метапредметные результаты предмета:

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Содержание учебного предмета. 10 класс

СЛОВО О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.

Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий. НИ ННВ причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. ***Деепричастие.*** Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД			Вид контроля	Самоподготовка/саморазвитие	Дата	
			Личностные	Предметные	Метапредметные			План	Факт
1	Слово о русском языке	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность	Организация совместной учебной деятельности	Назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке (лингвистике). Подготовить доклад об одном из ученых. Подготовиться к словарному диктанту		
		Лексика	Фразеология		Лексикография				
2	Слово и его значение	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и	Знание смысла понятий <i>речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;</i> понятия <i>однозначные и</i>	Умение определять прямое и переносное значение слов; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых	Организация совместной учебной деятельности	Подготовить связный рассказ на тему «Слово и его лексическое значение», выделив в нем вступление, основную часть, заключение, подобрав иллюстративный		

		переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	<i>многозначные слова</i>		средств		материал(примеры). Подготовиться к словарному диктанту. Упр.6 (устно)		
3	Изобразительно-выразительные средства	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт	Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа	Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	Конструирование предложений	Упр.9-11 (по заданию)		
4.	Омонимы . Паронимы.	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности;	Различение омографов, омофонов и омоформ;	Находить в предложенных текстах синонимы,	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые	Конструирование предложений	Параграфы 4-7, упр.15,16,19 (по заданию);		

	Синонимы. Антонимы	синонимы и их основные типы; антонимы и их основные типы	толкование лексического значения паронимов	антонимы, паронимы	высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств		упр.21,22,23,27 (устно); упр.30 (письменно)		
5	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов	Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке	Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов.	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	Конструирование предложений	Параграфы 8-10, упр.32,33,35 (подготовиться к словарному диктанту); упр.34 (по заданию).		
6	Фразеология. Лексикография	Фразеология и фразеологические единицы. Лексикография. Основные типы словарей русского языка	Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические	Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и	Конструирование предложений	Анализ статьи на стр.435. Работа со словарем. Выполнить задание «Готовимся к ЕГЭ2 на стр.42-44		

			словари	необходимой информации	использованных языковых средств				
		Фонетика	Орфоэпия	Орфография					
7	Звуки и буквы	Понятие звука и буквы. Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор	Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов.	Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум	Упр.55.Списать,сделать фонетический разбор 4 слов по выбору; упр.53 (на развитие речи)		
8.	Орфоэпия	Нормы произношения гласных и согласных	Орфоэпия как раздел науки . Орфоэпические нормы Произносительные нормы только для согласных звуков	Соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи	Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Практикум	Упр.57,323. Ответить на вопросы для повторения на стр.53 Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ»		
			Морфемика	Словообразовани					

				е					
9	Состав слова	Понятие морфем Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова	Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Практикум	Упр.69,74 (по заданию)		
10	Словообразование. Формообразование	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	Должны знать основные способы словообразования ; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа	Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ	Применять знания на практике	Практикум	Упр.81,82,87. Ответить на вопросы и задания для повторения		
		Морфология		Орфография					
11	Принципы русской орфографии	Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской	Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания	Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием	Применять знания на практике	Практикум	Упр.100,109 (по заданию). Подготовиться к словарному диктанту		

		орфографии	безударных гласных в корне слова	безударных гласных (опознавательный этап)					
12.	Употребление гласных после шипящих и ц	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц	Знать основные нормы русского литературного языка	Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц	Применять знания на практике	Практикум	Упр.114 (условия 3-4)		
13	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных	Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения	Знать основные нормы русского литературного языка	Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные	Применять знания на практике	Работа с деформированным текстом	Упр.124,126 Подготовиться к словарному диктанту		
14	Правописание гласных и согласных в приставках	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок.	Знать основные нормы русского литературного языка	Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче	Тренинг, практикум	Параграфы 27-29; упр.136 (письменно), 140,135 (устно)		

					информации				
15	Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса	Функции твердого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.	Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких- строчная	Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Тренинг, практикум	Параграф 29-31, упр. 145,148 (по заданию). Подготовиться к словарному диктанту		
			ЧАСТИ РЕЧИ						
16	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	Лексико-грамматические разряды; род и число имен существительных; правописание падежных окончаний	Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописания падежных окончаний имен существительных	Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее	Работа с деформированным текстом	Параграфы 32,33. Упр.168,169		

					содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоват ь и редактировать собственные тексты				
17	Гласные в суффиксах имен сущ-ых. Правописание сложных имен сущ-ых	Повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора; Развитие навыков аналитической работы со словом	Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных	Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоват ь и редактировать	Практикум	Параграфы 34,35. Упр.174 (по заданию), 181 (подготовиться к словарному диктанту), 184 (по заданию)		

					собственные тексты				
18	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг.	Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имен прилагательных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных	Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Практикум	Параграф 37,38. Упр.188,190,191 (по заданию)		
19	Правописание суффиксов в имен прилаг. Правописание сложных имен прилаг.	Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее, порядка действий при решении орфографических задач	Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных; знание правописания сложных прилагательных	Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся	Применять знания грамматики на практике	Практикум	Параграфы 38-40. Упр.206(устно) 211,212 (по заданию) Ответить на вопросы для повторения и обобщения по теме «Имя прилагательное». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ»		

				через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся <i>раздельно</i>					
20	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	Систематизация ранее изученного об имени числительном, углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных	Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные	Применять знания грамматики на практике	Практикум	Параграфы 41-43. Упр.221		
21	Употребление имен числительных	Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы	Знание особенностей употребления числительных <i>один, оба/обе</i> ; собирательных числительных; числительных <i>полтора, два, три, четыре</i>	Умение правильно употреблять в речи имена числительные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 44, упр.222 (по заданию). Ответить на вопросы для повторения и обобщения по теме. Выполнить задания «Готовимся к		

							ЕГЭ»		
22	Местоимение как часть речи	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении	Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел (<i>местоимение с предлогом, частицей</i>)	Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты	Самостоятельная работа	Параграфы 46,47, упр.234,235,236, 238(устно). Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
23	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глагол	Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов	Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять в глагольных формах, если	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграфы 47,48. Упр. 249, 254 Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Глагол». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ»		

				это необходимо					
24	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи	Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания	Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграфы 49-51. Упр. 267,275 (по заданию). Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Причастие». Подготовиться к словарному диктанту. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
25	Деепричастие как глагольная форма	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм; отработка навыков разбора деепричастий и употребления	Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания	Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок;	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 53. Упр.281. списать , объяснить постановку знаков препинания. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Деепричастие». Выполнить задания		

		их в речи		правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах			«Готовимся к ЕГЭ» часть С		
26	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи	Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания	Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 53-54. Упр.296. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Наречие». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
27	Слова категории состояния	Повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния; развитие навыков связной речи; формирование умений употреблять слова данной морфологической категории в	Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 55. Упр.296. Ответить на вопросы для повторения. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		

		речи							
			СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ						
28	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов	Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 56-57. Упр.302,311. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
29	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи	Знание определения союза;; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов	Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 58-59. Упр.316. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
30	Частица как служебная часть речи. Правописание	Повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление	Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц	Определять значение частицы; правильно писать частицы	Владение различными видами монолога (повествование, описание,	Практикум	Параграф 60-62. Упр.318 (предложения 6-11). Подготовиться к теоретическому		

	ание частиц. Частицы НЕ и НИ . Их значение и употребление	навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи			рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка		опросу по служебным частям речи: предлогам, союзам, частицам.		
31	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Обобщение и повторение сведений учащихся о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц НЕ и НИ с различными частями речи; развитие навыков связной монологической	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания НЕ и НИ	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,	Практикум	Параграф 63. Упр.330 (по заданию). Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		

		й речи			грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка				
32	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий; развитие навыков связной монологической речи	Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий	Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Практикум	Упр.334. Прокомментировать знаки препинания и орфограммы. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ»		
33-34	Контрольный тест в формате ЕГЭ	Определение уровня изученного материала.	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы;	Овладение приемами отбора и систематизации	Тренинг, практикум	Анализ и разбор контрольного теста. Работа над		

		Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм		соблюдать основные правила орфографии	материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		ошибками		
--	--	---	--	---------------------------------------	---	--	----------	--	--

Справочная литература:

Для учителя:

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2017.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: «Русское слово», 2014.
5. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие. – М.: «Русское слово», 2008
7. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2011
8. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2008
9. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы. – СПб.: «Паритет», 2010
10. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2019

Для учащихся:

1. Русский язык и литература.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка