

Рабочая программа по обществознанию. 9 класс.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.
8. Программа по учебному предмету «Обществознание». 5-9 классы.//Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели:

- **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом

регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Задачи:

- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

- раскрытие закономерностей общественной жизни;

- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;

- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;

- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру.

На уроках обществознания используется:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения. На изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) на подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, при меняя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в, мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Формы организации учебной деятельности:

- Лекции, практикумы, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

- Тестирование, задания на выявление жизненных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, глав.	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Введение	1		
2.	Политика	21	3	Контрольная работа в форме ОГЭ, практикум
3.	Право	39	3	Контрольная работа в форме ОГЭ, практикум
6.	Повторение	1		
8.	Итого:	62	6	

Введение (1 час)

Глава 1. Политика (24 часа)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Право (42 часа)

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

Повторение (1 час)

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения
Введение (1 час)					
1	Введение	1	Устный опрос		
Глава 1 «Политика» (24 часа)					
2-4	Политика и власть	3	Составление таблицы		
5-7	Государство	3	Составление плана, понятийный диктант <u>Вводный тест</u>		
8-10	Политические режимы	3	Устный опрос, работа в группах, составление таблицы		
11-13	Правовое государство	3	Характеризовать признаки правового государства		
14-16	Гражданское общество и государство	3	Подготовить сообщения о деятельности институтов гражданского общества		
17-18	Проектная работа	2	Проекты		
19-20	Участие граждан в политической жизни	2	Устный опрос, сообщение, эссе		
21-22	Политические партии и движения	2	Составление синхронистической таблицы «Политические партии»		
23-24	Практикум по главе 1	2	<u>Работа с текстовым источником</u>		
25	Контрольная работа по главе 1	1	<u>Полугодовой тест</u>		

Глава 2 « Право» (42 часа)

26-27	Роль права в жизни человека, общества и государства	2	Характеризовать основные виды прав человека и гражданина		
28-30	Правоотношения и субъекты права	3	Устный опрос, составление схемы		
31-33	Правонарушения и юридическая ответственность	3	Характеризовать признаки правонарушения, составление схемы юридической ответственности		
34-35	Правоохранительные органы	2	Составление схемы правоохранительных органов и их деятельности		
36-38	Конституция Российской Федерации	3	работа в группах по практической работе со статьями Конституции РФ		
39-40	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Работа с Конституцией РФ		
41-43	Права и свободы человека и гражданина	3	Составление плана, таблицы основных прав и свобод человека и гражданина		
44-46	Гражданские правоотношения	3	Устный опрос, схема		
47-48	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Работа в группах с заданиями практической работы		
49-50	Проектная работа	2	Кроссворд, проект		
51-52	Семейные правоотношения	2	План, презентация		
53-54	Административные правоотношения	2	<u>Понятийный диктант, тест</u>		
55-56	Уголовно-правовые отношения	2	Схема уголовно-правовых отношений		

57-59	Социальные права	3	Сообщение, <u>тест</u>		
60-61	Практикум	2	Презентация, доклад		
62-63	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2	<u>Итоговый тест</u>		
64	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Таблица		
65	Контрольная работа по главе 2	1	<u>Контрольная работа № 1 в форме ОГЭ</u>		
66	Практикум по главе 2	1	Работа в группах <u>Работа с текстом документа</u>		
67	Итоговая контрольная работа	1	<u>Контрольная работа № 2 в форме ОГЭ</u>		
68	Повторение	1	Проекты		

Учебно-методический комплекс

- Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение 2018.;
- Программа по учебному предмету «Обществознание». 5-9 классы. //Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2016.
- Обществознание 9 класс: Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева /автор - Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцовова, А.Т. Кинкулькин - М.: Просвещение 2014;
- Цифровые образовательные ресурсы <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.