

Рабочая программа по биологии. 5 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.
7. Биология. Рабочие программы.5-9 классы. // Под ред. В.В. Пасечника. Дрофа, 2016.

- Учебник: Биология: 5-6 класс. / Под ред. Пасечника В.В. М.: Просвещение, 2019 .

Общая характеристика

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начального общего образования.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Содержание учебного предмета

Биология как наука (6ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение). Разнообразие живой природы Царства: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Среда обитания организмов (водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная).

Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма (10ч)

Увеличительные приборы (лупа, световой микроскоп, тубус, окуляр, объектив). Химический состав клетки (неорганические и органические вещества, углеводы, белки, жиры, нуклеиновые кислоты). Строение клетки (клеточная мембрана, цитоплазма, генетический аппарат, ядро, хромосомы, пластиды, вакуоли). Жизнедеятельность клетки (раздражимость, деление клетки).

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Глава 2. Многообразие организмов (18ч)

Как приспособливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ. *Водные обитатели ближайшего пруда. Обитатели почвы нашего края. Ближайшие природные сообщества.*

Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 на изучении предмета «Биология» отведен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека;) и процессов;
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов

цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся научатся:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;

- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Биология как наука	6
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма	10
3	Многообразие организмов	18
	Итого:	34

Тематическое планирование по биологии. 5 класс

Содержание программы Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Плановые сроки	Практическая часть программы
1. Биология как наука (6 часов) Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения биологии: наблюдение, измерение, эксперимент Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими инструментами и	1. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Профессии, связанные с биологией. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. 2. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Биологические приборы и инструменты. Правила работы с биологическими	Определять значение биологических знаний в современной медицине. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Определять методы биологических исследований Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы		Демонстрации: таблицы и модели «Методы познания живой природы» Демонстрации: таблицы и модели «Методы познания живой природы» Демонстрации: таблицы, лупы, микроскоп

приборами	приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.	в кабинете биологии		Демонстрации: таблицы и модели «Животные», «Растения», «Грибы», «Бактерии»
Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	Выделять существенные признаки отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов. Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать)		Демонстрации: таблицы и модели «Среды обитания организмов»
	4. Среды обитания организмов. Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания живых организмов. Организм как среда обитания.	Определять понятия. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.		Демонстрации: таблицы и модели «Среды обитания организмов»
Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.	5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.		Экскурсия №1 Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»
Разнообразие живых организмов. Осенние	6. Обобщающий урок Многообразие живых организмов,	Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических		

явления в жизни растений и животных.	осенние явления в жизни растений и животных. Экскурсия №1 Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»	наблюдений.		
2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма (10 часов) Клеточное строение организмов Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка,	7. Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. Рассматривание строения растения с помощью микроскопа» 8. Химический состав клетки. Неорганические вещества. 9. Химический состав клетки. Органические вещества. 10. Строение клетки Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство лупы и микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и		Демонстрации: таблицы и модели таблицы, лупы, микроскоп Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом» Демонстрации: таблицы и модели таблицы, лупы, микроскоп Демонстрации: таблицы и модели «Химический состав клетки» Демонстрации: таблицы и модели «Органические вещества» Демонстрации: таблицы и модели «Строение растительной, грибной, бактериальной, животной клеток» Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука под микроскопом» Демонстрации:

цитоплазма, ядро, вакуоли. Строение клеток чешуи кожицы лука	чешуи лука под микроскопом»	микропрепаратах части и органоиды клетки.	таблицы и модели «Строение растительной, грибной, бактериальной, животной клеток» Лабораторная работа №3 «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»
Строение клетки. Пластиды, хлоропласты.	11. Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №3 «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»	Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. Научиться работать с микроскопом, его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.	Демонстрации: таблицы и модели «Процессы жизнедеятельности клетки» Демонстрации: таблицы и модели «Строение растительной клетки»
Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание., транспорт веществ, выделение)	12.Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение).	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Сравнивать строение клеток разных организмов. Сформировать представление о единстве живого.	Демонстрации: таблицы и модели «Процессы жизнедеятельности клетки» Демонстрации: таблицы и модели «Строение растительной клетки» Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» Демонстрации: таблицы и модели «Процессы жизнедеятельности клетки» Демонстрации: таблицы и модели «Строение растительной клетки»

Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Генетический аппарат, ядро, хромосомы Клетка – основа жизнедеятельности организмов. Процессы жизнедеятельности организмов	13. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие, деление. 14. Деление клетки 15. Единство живого. Сравнение строения клеток различных живых организмов. Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» 16. Обобщающий урок	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.		
3.Многообразие организмов (15 часов)	17. Классификация организмов	Выделять существенные признаки представителей разных царств живой природы.		

Царство Бактерии (2 часа) Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение.	18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. 19. Роль бактерий в природе и жизни человека.	Выделять существенные признаки бактерий. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека Определять понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».		Демонстрации: таблицы и модели «Строение бактерий»
4. Царство Грибы (2 часа) Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы 21. Плесневые грибы и дрожжи Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей»	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать строение мукора и дрожжей под микроскопом. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов паразитов в природе и жизни человека.		Демонстрации: таблицы и модели «Грибы», «ядовитые и съедобные грибы. Демонстрации: таблицы и модели «Грибы», «Ядовитые и съедобные грибы» Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей» Демонстрации: таблицы и модели «Строение бактерий» Демонстрации: таблицы и модели

	22. Обобщающий урок	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека», «Многообразие и значение бактерий»		«Грибы», «ядовитые и съедобные грибы.
5. Царство Растения (6 часов) Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений.	23. Ботаника - наука о растениях	Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую		Демонстрации: таблицы и модели «Жизненные формы растений», «Ядовитые растения», «Охраняемые растения», гербарии Демонстрации: таблицы и модели «Жизненные формы растений», «Водоросли», гербарии

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение Многообразие водорослей. Среда обитания зелёных, бурых и красных водорослей.	24. Водоросли — одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.	Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека		Демонстрации: таблицы и модели «Лишайники», гербарии
Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека	25. Лишайники	Выделять существенные признаки строения лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека		Демонстрации: таблицы и модели «Мхи», «Папоротники», «Хвощ», «Жизненные циклы», гербарии
Высшие споровые растения. Особенности строения, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных, роль в природе и жизни	26. Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, плауны 27. Голосеменные растения	Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов. Объяснять роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека Выделять существенные признаки голосеменных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных растений. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека		Демонстрации: таблицы и модели «Строение хвой», «Хвойные растения», «Строение шишки», гербарии Демонстрации: таблицы и модели «Покрытосеменные растения», «Вегетативные органы цветкового растения», «Строение цветка», гербарии Лабораторная работа №11 «Строение цветкового растения»

человека, охрана. Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	28. Покрытосеменные растения Лабораторная работа №6 «Внешнее строение цветкового растения»	Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей покрытосеменных растений. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую		Демонстрации: таблицы и модели «Происхождение животных», «Систематика животных», «Многообразие животных» Демонстрации: таблицы и модели «Одноклеточные животные», «Классификация одноклеточных», «Многообразие одноклеточных» Демонстрации: таблицы и модели «Многообразие беспозвоночных», «Строение кишечнорастворимых», «Черви», «Моллюски», «Членистоногие»
Царство Животные. (6 часов) Разнообразие животных. Животный мир. Охрана животных, Красная Книга. Заповедники.	29. Общая характеристика царства Животные.	Выделять существенные признаки животных. Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека.		Демонстрации: таблицы и модели «Строение и многообразие рыб», «Строение и многообразие земноводных», «Строение и многообразие пресмыкающихся»

Особенности строения одноклеточных животных, их разнообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.	30. Подцарство Одноклеточные.	Различать на таблицах одноклеточных животных. Сравнивать представителей одноклеточных. Приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными. Объяснять роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.		Демонстрации: таблицы и модели «Строение и многообразие птиц», «Строение и многообразие млекопитающих»
Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные и особенности их строения. Многообразие беспозвоночных. Губки, кишечнополостные, иглокожие, черви, моллюски, членистоногие.	31. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивать представителей беспозвоночных животных. Приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль беспозвоночных животных в природе и жизни человека.		Демонстрации: таблицы и модели
Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных. Холоднокровные позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	32. Холоднокровные позвоночные животные.	Различать на живых объектах и таблицах холоднокровных позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивать представителей холоднокровных позвоночных животных. Объяснять роль рыб, земноводных и пресмыкающихся животных в природе и жизни человека.		

Теплокровные позвоночные животные, особенности их строения. Птицы, млекопитающие.	33. Теплокровные позвоночные животные.	Различать на живых объектах и таблицах теплокровных позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивать представителей теплокровных позвоночных животных. Объяснять роль птиц и млекопитающих животных в природе и жизни человека.		
Систематизация и обобщение понятий раздела, подведение итогов за год. Летние задания.	34. Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» Итоговый тест	Информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать и анализировать, оценивать информацию. Предоставлять информацию в виде сообщений и презентаций.		

Лабораторные работы – 6
Контрольная работа – 2
Экскурсия - 1
Практическая работа - 1

Учебно – методический комплекс

1. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин. Биология. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2019.
2. Тематическое планирование по биологии. 5 класс.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2015.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа

Технические средства обучения:

Компьютер
Мультимедийный проектор
Интерактивная доска