

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**( базовый уровень)**  
**10-11 КЛАССЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Письма министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
5. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (утверждена приказом директора от 29.08.2019 № 345-од).
6. Рабочая программа по обществознанию для 10-11-х классов социально-экономического профиля разработана на основе программы: Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. 2014 г.

**Цели реализации программы:**

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать обучающимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у обучающихся словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь выработать собственную жизненную позицию

**Задачи:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития

- мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается при получении среднего общего образования в 10-11 классах в общем объеме 136 ч. Из них: 10 класс — 68 учебных часа; 11 класс — 68 учебных часа; в 10—11 классах на изучение обществознания отводится 2 ч в неделю.

### **Планируемые результаты изучения курса** **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый

- информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система:**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика:**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

### **Социальные отношения:**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации

- молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика:**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений:**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система:**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы

общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Социальные отношения:**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Экономика:**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

### **Политика:**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений:**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону

## **Содержание учебного курса «Обществознание» 10 класс**

### **Тема 1 «Человек в обществе» (20 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### **Тема 2. «Общество как мир культуры» (17 ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (30 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

## **Итоговое повторение (1 ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### **Содержание учебного курса «Обществознание» 11 класс**

#### **Тема 1. Экономическая жизнь общества (14 часов)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как наука и хозяйство. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономическая деятельность и её измерители. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Рыночные отношения в экономике. Рынок и жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Слагаемые успехи в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная политика). Финансы в экономике. Банковская система. Инфляция: виды, причины и последствия. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

#### **Тема 2. Социальная сфера (18 часов)**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменения численности населения России. Возрастной состав населения России. Миграция.

#### **Тема 3. Политическая жизнь общества (36 часов)**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая

система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и политическое лидерство. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы политического лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

## Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Сроки
<b>Тема 1. Человек в обществе (20 часов)</b>			
1.	Введение	<b>Анализировать</b> информацию, <b>формулировать понятия</b> обществоведческого курса.	
2.	Что такое общество	<b>Объяснять</b> понятия «общество в широком смысле» слова и «общество в узком смысле» слова	
3-4.	Общество как сложная система	<b>Описывать</b> общество как социальную систему; <b>иллюстрировать</b> примерами связи между подсистемами и элементами общества. <b>раскрывать смысл понятия</b> «социальный институт».	
5-6.	Динамика общественного развития. Вводный тест	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. <b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации; <b>характеризовать</b> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. <b>Извлекать</b> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира для написания эссе, реферата,	

7-8.	Социальная сущность человека	<p><b>Описывать</b> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.</p> <p><b>Характеризовать</b> человека как личность.</p> <p><b>раскрывать</b> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и <b>конкретизировать</b> примерами ориентиры достижений современного человека</p>	
9-10.	Деятельность как способ существования людей	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p><b>Описывать</b> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> их примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p><b>Выделять</b> основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p><b>Находить и извлекать информацию</b> о деятельности людей из различных источников.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания</p>	
11-12.	Познавательная и коммуникативная деятельность	<p><b>Знать</b> проблемы познаваемости мира, что такое наука, основные особенности научного мышления, естественные и гуманитарные науки, что представляет собой знание и процесс познания.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность чувственного и рационального познания.</p>	
13-14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	<p><b>Излагать</b> «различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p><b>Описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p><b>Объяснять</b> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p>	
15-16.	Современное общество	<p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации. <b>Раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p><b>Описывать</b> единое мировое информационное пространство. <b>Излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. характеризовать информационную экономику современного общества. <b>Объяснять</b> связь развития</p>	

		гражданского общества и информационных процессов.	
17-19.	Глобальная угроза международного терроризма	<b>Раскрывать</b> понятие «международный терроризм». <b>Устанавливать</b> связь международного терроризма с процессом глобализации и НТП. <b>Характеризовать</b> идеологические основы террористической деятельности. <b>Объяснять</b> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <b>Описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества.	
20.	Тест № 1 по теме «Человек в обществе»	<b>Работать</b> с вопросами разного уровня сложности – с выбором ответа, на сопоставление, извлечение информации из текста. <b>Анализировать</b> данные текста, отвечать на поставленные вопросы.	
<b>Тема 2. Общество как мир культуры (17 часов)</b>			
21-22.	Духовная культура общества	<b>Объяснять</b> смысл понятия «духовная культура общества», <b>Анализировать</b> текст	
23-24.	Духовный мир личности	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <b>Выявлять</b> составляющие духовного мира личности. <b>Описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <b>Характеризовать</b> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <b>Сравнивать</b> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <b>Показывать</b> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <b>Классифицировать</b> типы мировоззрения. <b>Иллюстрировать</b> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	
25-26.	Мораль	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности», называть моральные категории. <b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <b>Давать</b> моральную оценку конкретных поступков людей и их	

		отношений. иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.	
27-28.	Наука и образование	<p><b>Раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p><b>Объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p><b>Выявлять</b> связь науки и образования.</p> <p><b>Характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ. <b>Выражать и аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>	
29-31.	Религия и религиозные организации	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p><b>Сравнивать</b> светское и религиозное сознание, различать мировые и национальные религии. <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразии исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p><b>Описывать</b> отношения государства и религии в РФ.</p>	
32-34.	Искусство	<p><b>Характеризовать</b> искусство, его место в жизни общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.</p> <p><b>Описывать</b> многообразие функций искусства, различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.</p> <p><b>Перечислять</b> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах особенности современного искусства.</p>	
35-36.	Массовая культура	<p><b>Характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p><b>Выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры.</p> <p><b>Описывать</b> СМИ и их функции. <b>Объяснять</b> роль СМИ в условиях глобализации мира.</p>	

		излагать различные подходы к оценке массовой культуры.	
37.	Тест № 2 по теме «Общество как мир культуры»	<b>Работать</b> с вопросами разного уровня сложности – с выбором ответа, на сопоставление, извлечение информации из текста. <b>Анализировать</b> данные текста, отвечать на поставленные вопросы.	
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)</b>			
38-39.	Правовое регулирование общественных отношений	<b>Формулировать</b> понятия «право», правовое регулирование общественных отношения, приводить примеры	
40-41.	Современные подходы к пониманию права	<b>Излагать</b> различные подходы к пониманию права. <b>Выявлять</b> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <b>Характеризовать</b> особенности естественного права. <b>Перечислять</b> естественные права человека. <b>Объяснять</b> взаимосвязь естественного и позитивного права.	
42-43.	Право в системе социальных норм	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <b>Различать</b> понятия «право» и «закон». <b>Сопоставлять</b> право с другими социальными нормами. <b>Перечислять</b> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <b>Классифицировать</b> нормы и отрасли права	
44-45.	Источники права	<b>Раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <b>Называть и характеризовать</b> источники российского права. иллюстрировать примерами различные источники права. <b>Выявлять преимущества</b> нормативного акта перед другими источниками. <b>Различать</b> юридическую силу нормативных актов, называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <b>Описывать</b> законотворческий процесс и перечислять его участников.	
46-47.	Правоотношения и	<b>Раскрывать</b> смысл понятий	

	правонарушения	<p>«правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». <b>Показывать на примерах</b> отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. <b>Выявлять</b> специфику преступления.</p> <p><b>Называть признаки</b> юридической ответственности и её основные виды.</p> <p><b>Описывать</b> судебную систему РФ.</p>	
48-49.	«Предпосылки правомерного поведения». Тест № 3	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».</p> <p><b>Описывать</b> структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</p> <p><b>Перечислять</b> функции правовой культуры.</p> <p><b>Различать</b> правовую культуру личности и общества, выделять её специфику.</p> <p><b>Объяснять</b> причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</p> <p><b>Классифицировать</b> и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки формирования правомерного поведения.</p>	
50-51.	Гражданин РФ	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «гражданство».</p> <p><b>Называть</b> основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p><b>Перечислять</b> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p><b>Обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать примерами.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>	
52-54.	Гражданское право	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p><b>Называть</b> участников гражданских правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и условия их прекращения.</p>	

		<p><b>Классифицировать</b> объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъектов, основания его возникновения, содержание.</p> <p><b>Перечислять</b> и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. <b>Различать</b> виды наследования.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>	
55-56.	Семейное право	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «семейные правоотношения». <b>Определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><b>Называть</b> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p><b>Объяснять</b> причины имеющихся ограничений для расторжения брака.</p> <p><b>Раскрывать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей. <b>Характеризовать</b> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	
57-58.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». <b>Определять</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор.</p>	
59-60.	Экологическое право	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><b>Выявлять</b> специфику экологических отношений.</p> <p><b>Описывать</b> структуру экологического права.</p> <p><b>Перечислять</b> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.</p>	
61.	Процессуальные отрасли права	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p><b>Описывать</b> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p>	

		<b>Называть</b> законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства, <b>перечислять</b> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности.	
62.	Итоговый тест	<b>Работать</b> с вопросами разного уровня сложности – с выбором ответа, на сопоставление, извлечение информации из текста. <b>Анализировать</b> данные текста, отвечать на поставленные вопросы.	
63-64.	Конституционное судопроизводство	<b>Раскрывать</b> содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. <b>Характеризовать</b> требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. <b>Описывать</b> основные стадии конституционного судопроизводства.	
65-66.	Международная защита прав человека	<b>Характеризовать</b> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. <b>Описывать</b> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. <b>Перечислять</b> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <b>Объяснять</b> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод, называть виды международных преступлений.	
67.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	<b>Характеризовать</b> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <b>Описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <b>Называть и конкретизировать</b> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <b>Раскрывать</b> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	
68.	Итоговое повторение	<b>Формулировать и объяснять</b> смысл понятий.	

## Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Сроки
<b>Экономическая жизнь общества (14)</b>			
1.	Роль экономики в жизни общества	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	
2.	Экономика: наука и хозяйство	<b>Характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. <b>Различать</b> и описывать абсолютные и относительные экономические величины. <b>Раскрывать и конкретизировать</b> понятие «валовой внутренний продукт»	
3.	Экономический рост и развитие	<b>Раскрывать</b> , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». <b>Различать и сравнивать</b> пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. <b>Описывать фазы</b> экономического цикла	
4.	Рыночные отношения в экономике	<b>Характеризовать</b> рыночную экономическую систему. <b>Объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке.	
5.	Фирма в экономике	<b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы. <b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. <b>Различать и сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. <b>Приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства.	
6.	Правовые основы предпринимательской деятельности	<b>Раскрывать</b> роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. <b>Сравнивать</b> организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и	

		различия.	
7.	Слагаемые успехи в бизнесе	<b>Различать</b> внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм	
8.	Экономика и хозяйство	<b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль экономики в государстве. <b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике.	
9.	Финансы в экономике	<b>Характеризовать</b> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. <b>Объяснять</b> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.	
10.	Занятость и безработица	<b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <b>Анализировать</b> виды и причины безработицы	
11.	Мировая экономика	<b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда. <b>Давать оценку</b> противоречивым последствиям экономической деятельности	
12.	Экономическая культура	<b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.	
13-14.	Повторительно-обобщающие уроки	<b>Формулировать</b> понятия, <b>иллюстрировать примерами</b> основы экономической деятельности, <b>отстаивать</b> собственную точку зрения.	
<b>Социальная сфера (18 часов)</b>			
15-16.	Социальная структура общества	<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать на примерах</b> роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации.	
17-18.	Социальная мобильность	<b>Различать</b> виды социальной мобильности	
19-20.	Нации и межнациональные	<b>Объяснять</b> значение понятия «нация».	

	отношения	<p><b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России.</p> <p><b>Называть причины и последствия</b> межнациональных конфликтов.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p><b>Аргументировано</b> показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p><b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p><b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства.</p>	
21-22.	Семья и быт	<p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака. <b>Объяснять</b> функции семьи.</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные типы семей.</p> <p><b>Приводить примеры</b> государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p><b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта.</p>	
23-24.	Гендер – социальный пол	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p><b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p><b>Различать причины</b> гендерных конфликтов.</p> <p><b>Называть факторы</b>, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>	
25-26.	Молодёжь в современном обществе	<p><b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p><b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России.</p>	
27-28.	Демографическая ситуация в современной России	<p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и социальные</p>	

		<p>последствия депопуляции в России.  <b>Высказывать обоснованное суждение о факторах</b>, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.  <b>Называть особенности</b> возрастного состава населения России.  <b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем.</p>	
29-30.	Практическая работа по главе «Социальная сфера»	<p><b>Анализировать текст</b> по предложенным вопросам,  <b>формулировать понятия</b>, аргументировано <b>представлять</b> свои точки зрения на обозначенную проблему.</p>	
31-32.	Повторительно-обобщающие уроки	<p><b>Отвечать на вопросы</b>,  <b>анализировать</b> источники информации,  <b>высказывать свою точку зрения</b> на проблемы социального характера.</p>	
<b>Политическая жизнь общества (36 часов)</b>			
33-35.	Политика и власть	<p><b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.  <b>Соотносить</b> властные и политические отношения.  <b>Объяснять и иллюстрировать примерами</b> политические цели и политические действия.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.  <b>Высказывать обоснованное суждение о соотношении</b> средств и целей в политике.  <b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.  <b>Раскрывать</b> цели политических партий.  <b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти.</p>	
36-38.	Политическая система	<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.  <b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p>	
39-40.	Типы государств	<p><b>Раскрывать роль и функции</b> политической системы.  <b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p>	

		<p><b>Различать типы</b> политических режимов.  <b>Давать оценку</b> роли политических режимов различных типов в общественном развитии.  <b>Обобщать и систематизировать информацию</b> о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).  <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>	
41-42.	Гражданское общество	<p><b>Характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать</b> примерами функции гражданского общества.</p>	
43-44.	Правовое государство	<p><b>Характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать примерами</b> функции правового государства.  <b>Объяснять взаимосвязь</b> правового государства и гражданского общества.</p>	
45-47.	Демократические выборы	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».  <b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.  <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании.  <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>	
48-50.	Политические партии и партийная система	<p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> существенные признаки политических партий.  <b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий. <b>Раскрывать на примерах</b> функционирование различных партийных систем.  <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>	
51-52.	Политическая элита и политическое лидерство	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».  <b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.  <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе.  <b>Называть ролевые функции</b> политического лидера.</p>	

		<b>Извлекать и систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	
53-54.	Политическое сознание	<b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <b>Объяснять значение понятия</b> «политическая идеология». <b>Называть</b> формы существования идеологии. <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения. <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики. <b>Давать оценку роли СМИ</b> в современной политической жизни.	
55-56.	Политическое поведение	<b>Различать формы</b> политического поведения и приводить примеры политической активности личности. <b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм». <b>Называть причины,</b> порождающие политический терроризм. <b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.	
58-60.	Политический процесс и культура политического участия	<b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> основные этапы политического процесса. <b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить примеры.</b> <b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности. <b>Сравнивать</b> типы политической культуры. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса.	
61-62.	Местное самоуправление	<b>Отбирать и систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	
63-64.	Взгляд в будущее	<b>Называть и объяснять</b> сущность современных глобальных проблем человечества. <b>Давать оценку</b> последствиям влияния существующих угроз на развитие	

		современного общества. <b>Высказывать</b> , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	
65.	Практическая работа по теме «Политическая жизнь общества»	<b>Анализировать текст</b> по предложенным вопросам, <b>формулировать понятия</b> , аргументировано <b>представлять</b> свои точку зрения на обозначенную проблему.	
66-67.	Повторительно-обобщающие уроки	<b>Отвечать на вопросы</b> , <b>анализировать источники информации</b> , <b>высказывать свою точку зрения</b> на проблемы социального характера.	
68.	Резерв		

#### Учебно-методический комплекс:

##### Учебник:

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

##### Литература для учителя:

1. П.С. Баранов, С.И. Шевченко Обществознание. Новый справочник. М.: Просвещение, 2013.
2. А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Просвещение, 2014.
3. А. Сусоколов, К. Сорвин. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. СПб., 2013.

##### Литература для учащихся:

1. Т. Лискова, О. Котов Обществознание. Модульный триактив-курс. М., 2016.
2. Д.А. Алексеев. Краткий справочник по обществознанию. СПб., 2015.

##### Интернет – ресурсы:

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>