

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), её организационную и функциональную структуру в ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (далее - в Школе).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897(в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в ред. от 29.06.2017);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 №598);
- Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утвержденным приказом МО и НСО от 29.04.2014 № 192-од;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №426 (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Уставом школы и иными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в сфере общего образования и в Школе.

1.3. Положение распространяется на сферу деятельности по реализации основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников

Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители,
- педагогические и руководящие работники,
- коллегиальные органы управления образовательной организацией,
- методические объединения школы,
- экспертные комиссии,
- общественные организации.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.6.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6.2. Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательной деятельности, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.

1.6.3. ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.

1.6.4. ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования. Это система управления качеством образовательной деятельности

посредством планирования, организации проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих мероприятиям ВСОКО.

1.16.5. Мониторинг – периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

1.16.6. Экспертиза – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов и (или) в рамках технического и (или) государственного задания министерства образования и науки Самарской области.

1.16.7. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.16.8. Обеспечение условий образовательной деятельности – выполнение норм организации образовательной деятельности в части:

- материально-технического обеспечения (учебно-материальная база, в т.ч. оснащённость учебного процесса, IT-инфраструктура и др.);
- организации досуговой деятельности и дополнительного образования (наличие объединений дополнительного образования, их оснащённость);
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся, в т.ч. соблюдение санитарно-гигиенических норм, противопожарного и антитеррористического режима;
- создания условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование кадрового состава (административного, педагогического, вспомогательного).

1.17. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является повышение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательной организации.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы показателей, позволяющей эффективно оценивать

качество образования, в т.ч. обеспечивающей стимулирование работников Школы;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам, запросам участников образовательных отношений;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений;
- самообследование деятельности школы;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО предполагает деятельность:

- администрации школы (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующая хозяйством, главный бухгалтер);
- школьного методического совета и методических объединений учителей-предметников;
- Управляющего совета школы;
- Организаций, осуществляющих независимую оценку качества образования;
- общественных организаций и объединений.

IV. Функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

4.1. Администрация школы:

- разрабатывает и реализует программы развития, включая развитие системы оценки качества школьного образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;
- организует систему мониторинга качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развитии качества школьного образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, на основе которых принимают управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования;
- координируют работу работников школы и педагогического коллектива, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение самообследования Школы.

4.2. Школьный методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества школьного образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формулируют предложения по их совершенствованию.

4.3. Управляющий совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы оценки качества образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования в школе в форме общественной экспертизы;
- заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов.

V. Порядок функционирования ВСОКО

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная аккредитация учреждения;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные контрольные работы (РКР);
- мониторинговые исследования;
- экспертизы образовательной деятельности;
- независимой оценки качества образования;
- внутришкольного контроля.

5.4. Объектом оценки качества образования является участник образовательной деятельности.

5.5. Предметом контроля качества образования является содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников, уровень и направленность образовательных программ, условия образовательной деятельности.

5.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий.

5.7. Система показателей и возможные методы измерения показателей представлены в приложениях 1-2 к настоящему Положению.

5.8. Качество образовательных результатов обучающихся включает в себя оценку предметных образовательных результатов, метапредметных результатов обучения, личностных образовательных результатов.

5.9. Качество условий реализации ООП включает в себя оценку профессиональной деятельности педагогов, условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, материально-технических условий, информационно-методических условий.

5.10. При оценке качества образования в Школе основными методами

установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения, исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в школе.

5.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.13. Процедура внутренней оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- проблемный анализ образовательного процесса школы,
- определение и обоснование объектов контроля;
- определение методологии, технологии и инструментария оценки качества образования;
- издание распорядительного документа по объектам и срокам контроля;
- сбор данных, используемых для контроля;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе контроля;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе контроля;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов контроля среди его пользователей.

5.14. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

5.15. Результаты контроля являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

VI. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования

осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования школы;
- размещение некоторых аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

VII. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят информационные/аналитические справки по результатам мониторинга и ВШК.

Качество образовательных результатов обучающихся.

1. Предметные образовательные результаты.

Показатели	Методы оценки
➤ подтверждение обученности (по результатам внешней независимой оценки)	Контрольно-измерительные материалы внешней оценки
➤ уровень достижений планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий)	Мониторинг обученности (стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и проекты)
➤ уровень знаний, умений и навыков по предметам, классам (по всем ступеням обучения по отдельности и во взаимосвязи)	Мониторинг результативности в динамике
➤ уровень качества знаний, показанный выпускниками в ходе государственной итоговой аттестации	Мониторинг результативности
➤ уровень достижений в разных видах деятельности	Виды деятельности: социальная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная, трудовая, в т.ч. результаты участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Показатели	Методы оценки
➤ уровень реализации регулятивных УУД;	Стартовая диагностика, учебные исследования и проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, специальные контрольно-мониторинговые средства
➤ уровень реализации познавательных УУД;	
➤ уровень развития ИКТ-компетентности	Специальные контрольно-измерительные материалы, наблюдение

3. Личностные образовательные результаты.

➤ уровень сформированности и социальных компетенций	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, включенное наблюдение, анкетирование
➤ уровень учебно-познавательной мотивации	
➤ уровень сформированности основ гражданской идентичности личности	

Качество условий реализации ООП.

1. Оценка профессиональной деятельности педагогов

Показатели	Методы оценки
➤ уровень профессиональной компетентности учителя	Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя и динамика его роста. Анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП, в т.ч. по формированию у обучающихся УУД, для своевременного оказания методической помощи. Оценка качества преподавания в процессе учебных занятий и внеурочной деятельности. Оценка работы классного руководителя с учетом программ воспитания и развития обучающихся. Анализ использования ИКТ. Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность своими результатами, уровнем своего профессионализма. Педагогическая рефлексия.
➤ качество методической деятельности ОО	Динамика профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников (планы самообразования, перспективные планы повышения квалификации). Мониторинг реализации методического сопровождения образовательного процесса. Анализ работы методических объединений с ориентацией на проблемы ФГОС. Изучение профессиональных потребностей педагогов.
➤ кадровое обеспечение образовательного процесса	Анализ кадрового обеспечения.

2. Оценка условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Показатели	Методы оценки
➤ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса	Анализ рабочих программ педагогических работников
➤ эффективность коррекционной работы	Мониторинг здоровья обучающихся. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями

3. Оценка материально-технических условий

Показатели	Методы оценки
➤ оснащение школы учебным и лабораторным оборудованием	Мониторинг учебного и лабораторного оборудования в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России .
➤ соответствие материально-технического оборудования санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в	Паспортизация учебных кабинетов, библиотек, актового зала, спортивных сооружений, помещений для питания обучающихся, помещений медицинского назначения,

школе	административных и иных помещений.
➤ соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Контроль ведения журналов по охране труда и технике безопасности. Контроль проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися.
➤ качество сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности	Диагностика состояния учебных кабинетов, помещений библиотек, актового зала, спортивных сооружений, помещений для питания обучающихся, помещений медицинского назначения.
➤ оценка состояния условий для организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ создания условий для без барьерной среды обучения
➤ эффективность моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования	Мониторинг необходимых условий для обеспечения организации внеурочной деятельности

4. Оценка информационно-методических условий

Показатели	Методы оценки
➤ наличие информационно-образовательных ресурсов	Оценка наличия и состояния печатной и мультимедийной продукции. Определение перечня учебников и учебных пособий. Анализ укомплектованности информационно-библиотечного фонда.
➤ контроль доступа к электронным образовательным ресурсам	Контроль функционирования контентной фильтрации ресурсов сети Интернет
➤ обеспечение технической, методической поддержки	Мониторинг технических средств, программных инструментов
➤ качество функционирования органов государственного управления	Анализ работы по реализации принятых решений на заседаниях.