

## Конспект открытого урока немецкого языка

### с применением технологии проблемно-развивающего обучения

<b>ФИО учителя</b>	Кабанова Елена Алексеевна
<b>Тема урока</b>	Perfekt
<b>Дата</b>	23.11.2018
<b>Класс</b>	4А
<b>Цель урока:</b>	Формирование ценностного отношения к культуре немецкоговорящих стран, ассоциативного мышления третьеклассников через осмысление грамматического явления Perfekt.
<b>Планируемые ОР, формируемые УУД</b>	<i>Ученик по окончании изучения темы:</i> ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя понимания образования прошедшего времени ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке; РУД-1: формулирует учебную задачу урока; РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи; РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения; РУД-4: осуществляет целеполагание предстоящей деятельности на уроке; ПУД-1: делает обобщения и выводы; ПУД-2: выводит определение понятий «Perfekt» ПУД-3: осуществляет сравнение и классификацию; ПР-1: раскрывает основное правило образования Perfekt; ПР-2: описывает алгоритм определения времени Perfekt; ПР-3: переводит предложения в Perfekt; ПР-4: самостоятельно образует предложения в Perfekt
<b>Программные требования</b>	Выпускник научится: -извлекает информацию из текста -сравнивает построение предложений на русском и немецком языках ( -составляет алгоритм образования сложного прошедшего времени на немецком языке -переводит предложения в Perfekt - обосновывает значение Perfekt в немецкой речи для выражения своих мыслей -проявляет устойчивый интерес к изучению материала урока
<b>Мировоззренческая идея</b>	Знание сложного прошедшего времени немецкого глагола помогает выразить свои мысли на иностранном языке.
<b>Программное содержание</b>	Сложное прошедшее время глагола. Лексика по теме «Празднование карнавала в Германии».
<b>План изучения нового материала</b>	Перевод письма с немецкого языка на русский. Формулирование понятия «Сложное время глагола». Написание письма на немецком языке.
<b>Основные понятия</b>	Сложное прошедшее время глагола – Perfekt; вспомогательный глагол haben; сильные глаголы; глаголы с неотделяемой приставкой
<b>Алгоритмы</b>	Формула образования времени perfekt
<b>Тип урока</b>	урок изучения нового материала
<b>Технология</b>	проблемно-развивающего обучения
<b>Мизансцена</b>	традиционная
<b>Оборудование урока</b>	мультимедийные средства, раздаточные дидактические материалы,

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</b>		
Учитель приветствует учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок	<b>Приветствуют учителя</b>	- проявляет активное желание к саморазвитию, потребность в достижении
<b>ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ</b>		
<p><u><b>Ситуация – проблема</b></u></p> <p>а) -Мы получили письмо от наших друзей из Германии. Давайте его прочтем!</p> <p style="text-align: right;"><i>Berlin, den 17. Januar</i></p> <p><i>(1)Hallo Sabine!</i>  <i>(2) Wie geht es dir? (3)Meine Ferien waren super.</i>  <i>(4) Ich habe gebadet. (5) Wir haben gespielt, gemalt, geschaukelt.</i>  <i>Schreibt bitte!</i>  <i>Viele Grüße</i>  <i>Dein Sven</i></p> <p>б) аналитическая беседа (обсуждение):</p> <p>- О чём это письмо? Что нужно сделать? Верно, перевести. (Опираясь на имеющиеся знания, дети легко переводят первые два предложения).</p> <p><u>Проблема:</u> 3, 4,5 предложения дети перевести не могут. Как перевести предложения, если не все его лексические единицы знакомы ?</p> <p><u>Гипотеза:</u> Нужно воспользоваться немецко – русским словарём.</p> <p>3,4,5 предложения составлены в незнакомой для детей форме сложного прошедшего времени Perfekt и перевести его на основе имеющихся знаний невозможно)</p> <p><u>Гипотеза:</u> Нужно узнать, почему предложение не поддавалось переводу со словарём.</p>	<p style="text-align: center;">Читают</p> <p style="text-align: center;">Фронтально</p> <p style="text-align: center;">Читают, пытаются перевести</p> <p style="text-align: center;">Открывают словари, пытаются перевести</p>	<p>- видит противоречие, формулирует проблему;</p> <p>- выдвигает гипотезы;</p> <p>- формулирует цели и задачи урока;</p> <p>- устанавливает целевые приоритеты;</p> <p>- обосновывает собственную точку зрения;</p> <p>- обосновывает ценность и значимость новых знаний по теме;</p> <p>- выбирает (определяет) способы предстоящей деятельности;</p> <p>- планирует деятельность на уроке;</p>

<p><u>Поиск фактов:</u> На помощь приходит помощник из учебника Щелкунчик, который перевёл это предложение. Что непривычного в этом предложении?</p> <p><u>Новое знание:</u> - Верно, письмо написано в прошедшем времени. В немецком языке оно называется «Perfekt». Мы не смогли перевести письмо, т.к. с правилом образования Perfekt мы не знакомы.</p> <p><u>Ситуация целеполагания</u></p> <p>а) Заполните в листе оценивания таблицу целеполагания, поставьте для себя цель предстоящей деятельности на урок</p> <p><u>Ситуация планирования</u></p> <p>а) Если мы сегодня изучим тему Perfekt, то мы сможем прочесть, перевести письмо</p>	<p>Открывают учебник, читают в учебнике памятку от щелкунчика</p> <p>Записывают для себя цель урока в лист оценивания</p>	
--	---	--

### ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

<p><u>Ситуация открытия</u></p> <p><u>Проблема:</u> Почему не смогли самостоятельно перевести предложения в Perfekt?</p> <p><u>Гипотеза:</u> Не знаем правило построения предложения в Perfekt.</p> <p><u>Поиск фактов:</u> Давайте сравним немецкое предложение и русское.</p> <p>Какой вывод можно сделать? Почему прошедшее время называется сложным?</p> <p>Посмотрите на текст письма, попробуйте сделать вывод: как образуется Perfekt?</p> <p>-Какая первая часть?</p> <p>-Какая вторая часть?</p> <p><u>Ситуация сравнения</u></p> <p>а) составляют схему образования Perfekt</p>	<p>Сравнивают, обобщают, делают выводы</p> <p>Выводят формулу образования Perfekt, записывают ее в тетрадь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группирует понятия по определённым признакам;</li> <li>- выделяет существенные признаки понятий;</li> <li>- даёт определение понятий;</li> <li>- выделяет основную мысль в тексте;</li> <li>- проявляет интерес к новым знаниям и новым способам действия;</li> <li>- преобразует информацию из одной знаковой системы в другую</li> </ul>
---	--	---

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

<p><u>Ситуация иллюстрация</u></p> <p>а) работа в группах</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от данных глаголов образовать PartizipII,</li> <li>2) подчеркнуть в предложении Perfekt</li> <li>3) вставить PartizipII в предложение,</li> <li>4) предложение перевести.</li> </ol> <p><b>1 группа:</b></p>	<p>групповая работа (письменно и устно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно отстаивает своё мнение, свою точку зрения;</li> <li>- сравнивает объекты, явления, процессы;</li> <li>- обосновывает</li> </ul>
---	---	---

arbeiten- ge-----t	Du hast viel ge-----t
pflücken- ge-----t	Er hat Äpfel ....

## 2 группа

baden- ge-----t	Sie hat im Fluss ...
füttern – ge ----t	Wir haben Eichhörnchen .....

## 3 группа

spielen – ge ----t	Wir haben Ball ....
turnen – ge ----t	Sie haben viel....

Группы предъявляют результаты своей работы

### Ситуация оценки

а) Учащиеся выполняют тест

#### Test

#### 1. Perfekt является

- 1) формой настоящего времени
- 2) формой прошедшего времени
- 3) формой будущего времени

#### 2. Формулу Perfekt можно представить так:

1. können+Partizip II
2. haben+Partizip II
3. werden+ Partizip II

#### 3. Partizip II можно образовать путем добавления к основе

1. приставки **ge-** и суффикса **-t**
2. приставки **ge-** и суффикса **-en**
3. приставки **vor-** и суффикса **-t**

#### 4. В каком месте в предложении стоит Partizip II

1. на любом месте
2. на последнем месте
3. на первом месте

#### 5. Какое из данных предложений составлено в Perfekt

1. Ich habe getanzt.
2. Er turnt.
3. Wir werden malen.

#### 6. Partizip II от глагола malen

1. malt
2. malen.
3. gemalt

#### 7. Укажи правильный вариант перевода предложения: Er hat Ball gespielt.

1. он играет в мяч.
2. он играл в мяч.
3. он будет играть в мяч.

#### б) взаимопроверка теста в группе

свой выбор, своё отношение, свою позицию;

- осуществляет рефлексивное, смысловое чтение;  
- осуществляют взаимопроверку теста

Группы обмениваются результатами работы  
Оценивают свою работу в листе оценивания

индивидуальная самостоятельная работа

индивидуальная письменная работа

Учащиеся осуществляют взаимопроверку теста.  
Выставляют баллы в

