

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа по немецкому языку

за курс 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 7 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова -М.:Просвещение, 2016) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Утверждена Министерством образования РФ.

В федеральном базисном учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего-102 часа.

Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 40 минут.

Цели обучения в 7 классе:

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами.

Содержание тем:

1. После летних каникул--7 часов
2. Что называем мы нашей Родиной? -16 часов
3. Лицо города-визитная карточка страны-17 часов
4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? -15 часов
5. В деревне есть много интересного -16 часов
6. Мы заботимся о нашей планете Земля -14 часов
7. В здоровом теле-здоровый дух -17 часов

Основные требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Требования к обучению диалогической речи

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями

и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Требования к обучению письму

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) — префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau. словосложением:

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Учащиеся должны овладеть умениями составлять:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Учащиеся должны образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Контрольные работы.

№ урока	Вид контроля
7	Контрольная работа по теме «После летних каникул»
21	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»
38	Контрольная работа по теме «Лицо города- визитная карточка страны»
53	Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
69	Контрольная работа по теме «В деревне будущего»
83	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля»
99	Контрольная работа по теме «В здоровом теле- здоровый дух»
102	Итоговая контрольная работа
Итого	Контрольных работ- 7 Итоговая контрольная работа - 1

Учебно- методическое обеспечение

1. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2016
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2016
3. Немецкий язык .Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2016

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 7 класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2016

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование Говорение Чтение Письмо	
§ 0. После летних каникул (7 часов)								
1–2	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводные по теме урока	Erklären, berichten erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Как проводят летние каникулы дети в немецко-говорящих странах	Понимать на слух текст в виде письма. Кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Читать текст с полным пониманием прочитанного Выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.
3	Где отдыхают немецкие школьники	1	Урок закрепления лексико-грамматического материала и	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen,	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые	Как проводят летние каникулы дети в Швейца-	Воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою	• Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в

	в Германии?		развития навыков чтения	sich vorbereiten	числительные	рии, Германии, Австрии	оценку. Рассказывать о своих летних каникулах. Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного. Написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	немецкоязычных странах проводят каникулы. • Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.
4	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze	Инфинитивный оборот «um...zu»	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein,	Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному. Работать со словарем	• Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы • Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности
5-6	Мы повторяем: «Школа», «Времена года»	2	Урок закрепления, повторения. Практика	Повторение и систематизация лексического материала за	Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv» Повторение		Беседовать о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении,	• Вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять

			тикум	преды- дущий год обучения	временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные		отношение к нему учащихся . Отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциграмму. Выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	ассоциограмму. • Вести диалог- расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.
7	Контрольная работа по теме «После летних каникул»	1	Урок контроля	Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецко- говорящие страны	Воспринимать на слух стихотворение. Делать письменное со- общение по теме § 0	
§ I. Что называем мы нашей Родиной? (16 часов)								
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese,	Употребление инфинитивного оборота после гла- голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьни- ков о ро- дине по материалам журнала «Juma»	воспринимать на слух микро-тексты с п. п. с. выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста. читать	• Высказываться о своей родине с опорой на образец. • Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. • Рассказывать о своей родине,

				die Gegend			сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. составить ассоциогамму «Родина – die Heimat»	используя начало предложения и клише. • Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). • Читать текст песни и учить её наизусть.
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlen,	Артикли имен собственных	Сведения об Австрии и Швейцарии	воспринимать на слух микротексты с п. п. с. рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала. читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному.	Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.
10	Европа	1	Урок	Gemeinsam, der	Новые	Информа-	Понимать на слух	•

	как общий дом для людей		обучения работе над проектом	Unterschied, der Berief, stattfinden	правила орфографии в новой лексике	ция об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	аутентичный текст отвечать на вопросы по тексту. читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию. выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. • Сочетать новую лексику с уже известной. • Продолжать предложения, используя их начало. • Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.
11	Общая Европа – что это?	1	Урок развития навыков устной речи	Die Landesgrenzen, die Wirtschaft-sunion, die Wohnung	Порядок слов в немецком предложении	Планета – общий дом	Понимать на слух сообщения немецких детей об их родине. Делать краткое сообщение по теме «Единая Европа». Познакомиться с советами, как правильно читать текст на иностранном языке .	• Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.
12	Где мы	1	Урок	Die Land-	Управление	Географи-	отвечать на вопросы	• Рассказывать о

	чувствуем себя дома?		закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	schaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	глаголов leben, fahren	ческие реалии	о географическом положении своей страны Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	своей родине. • Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.
13	Учимся давать советы	1	Введение нового материала, предложений-советов	Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm die Welle der Ozean	Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv	Умение понимать на слух советы, даваемые одноклассниками	давать совет, рекомендацию Знать признаки и употреблять в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/ bitten... zu письменно оформлять советы, рекомендации	Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.
14	Что думают о людях разных стран?	1	Комбинированный	empfehlen Arrogant, gründlich sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Черты национального характера	аудировать микро-тексты с п. о. с.+ Infinitiv» делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать,	• Отвечать на вопросы по теме «Родина»

							выражать свое мнение читать тексты с пониманием основного содержания текста	
15	Мы слушаем	1	Комбинированный	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика § 1	Менталитеты народов разных стран	воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации делать необходимые записи при прослушивании письменно отвечать на вопросы текста	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. • Слушать в аудиозаписи текст письма, отвечать на вопрос.
16 – 17	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум	Grün, tief, bunt, schön, froh, böse, alt, klein, frisch, heiß,	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа «Gehen wir!»		правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах письменно выполнять упражнение на склонение прилагательных	• Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.

18 – 19	Мы работали прилежно	2	Уроки развития устной речи	Multinational, reich sein, an sich erholen	Склонение прилагательных	Положение иностранцев в Германии	воспринимать на слух микро-тексты с п. о. с. рассказывать о своей стране, своем любимом месте читать текст с пониманием основного содержания	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать новую лексику по теме. Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативно-обучающий	abstammen von..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung,	Лексика § 1	Из истории немецкого народа	отвечать на вопросы к тексту читать текст с пониманием основного содержания	Читать текст с извлечением необходимой информации
21	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 1	Грамматика § 1	Родина Европа как общий дом	Понимать на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии Уметь рассказать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии выполнять письменные задания	

							по языковому и речевому материалу в ситуации контроля	
22 – 23	Повторение	2	Резервные уроки					
§ II. Лицо города – визитная карточка страны (17 часов)								
24	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen.	Составное именное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	понимать на слух стихотворения беседовать по теме «Мой город» читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря делать письменное сообщение о своем городе	<ul style="list-style-type: none"> Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря.
25	Из истории Москвы.	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst die Kuppel, gehören, widerspiegeln,		Информация из истории Москвы	отвечать на вопросы к тексту читать текст с полным пониманием прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.

26	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге	1	Информационно-обучающий урок	Die Tretjakowgalerie, das Puschkin museum, das Museum für bildende Künste	Двусоставность и порядок слов в немецком простом предложении	Информация о Санкт-Петербурге	воспринимать на слух информацию о Санкт-Петербурге. делать краткое сообщение по прочитанным текстам читать тексты и извлекать из них нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.
27	Города Золотого кольца	1	Информационно-обучающий урок	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о городах Золотого кольца	слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.
28	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими	1	Информационно-ознакомительные уроки	Der Palast, die Messe wurde... gegründet, man nennt, die Gemäl-	Употребление имен собственных	Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечатель-	понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене передавать содержание	

	городами			degalerie		ностях	прочитанного с опорой на текст читать текст с полным пониманием прочитанного Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	
29	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренин-га, повторения лексики	Wurde ... gegründet, man nennt, die Naturschätze	Употребление артикля с именами собственными	Географическое положение некоторых немецких городов	слушать и понимать рассказы своих одноклассников по теме «Москва» употреблять в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet» читать и понимать текст с пропусками слов	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. • Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.
30	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении	Название жителей разных стран	находить в текстах информацию о своем городе употреблять новые слова и словосочетания в устной речи описать достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочинённые предложения в

							своего города	речи
31 – 32	Мы ра- ботаем над грам- матикой	2	Грамматико- ориентированн ые уроки	Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orien- tieren, besichtigen,	Неопределенно- личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненно м предложении	Достопримечательн ости немецких городов	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man описывать города, используя сложносочиненные предложения читать текст с п. с. п. выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать открытки с изображением городов. • Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.

33	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги заполнять таблицу после прослушивания интервью	• Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.
34 - 35	Визитная карточка города, деревни.	2	Урок развития речи				Монологические высказывания о городе, деревни.	
36	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи	Лексика § 2	Грамматика § 2	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гёте	понимать на слух стихи И. Гёте кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов» читать текст с полным пониманием прочитанного	• Составлять рассказы-загадки о городах. • Кратко передавать содержание прочитанного.

37	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausge-dehntes Gebiet, das Gewässer trennen, abreißen, die Toilettanz, zerlegen	Грамматика § 2	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город отвечать на вопросы к тексту читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	• Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи
38	Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны»	1	Урок контроля знаний, умений навыков	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о русских и немецких городах	рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе выполнять письменно задание проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве	
39 – 40	Повторение – изученного.	2	Уроки обобщающего повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о Берлине	понимать на слух информацию о Берлине из видеофильма отвечать на вопросы к видеофильму выполнять тестовые задания к видео-	

							фильму	
§ III. Жизнь в современном большом городе? Какие здесь могут быть проблемы? (15 часов)								
41	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города	рассказать о транспорте в городе читать микротекст с пониманием содержания описать транспорт в немецком и своем городе	Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).
42	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики	• Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов

43	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения	Der Verkehrs- polizist, die Seite, das Hotel	Грамматика § 3	Речевой этикет в ситуации «Ориен- тировка в городе»	Воспринимать на слух, извлекать необходимую ин- формацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. •Сделать рисунки к прослушанному тексту.
44	Знаки дорожного движения.	1	Комби- нированный	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug	Употребление имен собственных	Информация о не- мецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере	высказываться по прочитанному материалу читать текст с полным пониманием прочитанного выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы	•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
45	Первая молодёжная улица в Берлине	1	Информационн о- ознакомительн ый урок	Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraft-stoff, die Prüfung, den Prü- fungsbogen	Порядковые числительные	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	•Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу

46 – 47	Мы ра- ботаем над грамматикой	2	Грамматико- ориентированн ые уроки. Практикум	Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie	Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	Речевой этикет к ситуации «Ориен- тировка в городе»	употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.
48 – 49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи. Комби- нированные	Einsteigen, aussteigen, stenen bleien, halten, einbiegenüberque ren, ent- lang gehen	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	Правила дорожного движения	Понимать на слух диалог по теме урока вести расспрос о дороге в незнакомом городе выразительно читать диалоги по ролям провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. • Участвовать в ролевых играх

50 – 51	Мы при- лежно работали	2	Уроки обобщения, повторения, закреп- ления	Лексика § 3	Грамматика § 3	Правила поведения на улице	вести диалоги по теме § 3 Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную инфор- мацию из текста выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. • Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. • Дополнять предложения, используя новую лексику. • Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • Давать советы другу посетить незнакомый ему город.
52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок информационно- обучающий	Лексика § 3	Грамматика § 3	Автобаны и железная дорога в Германии	отвечать на вопросы к тексту читать текст с пониманием основного содержания прочитанного выписывать из текста	<p>Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией об автомобилях

							ключевые слова и определять основную мысль	будущего
53	Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	1	Контроль полученных знаний, умений навыков	Лексика § 3	Грамматика § 3	Основные средства передвижения		
54 – 55	Уроки повторения	2	Обобщающее повторение					
§ IV. В деревне есть много интересного (14 часов)								
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Scha	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	понимать на слух стихотворение сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями Составлять и записывать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.

57	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen,	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическими выражениями	воспринимать на слух небольшие тексты о животных отвечать на вопросы к текстам читать текст с пониманием основного содержания прочитанного выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь
58	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor,	Три основные формы глаголов	Знакомство с немецкими пословицами	делать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» читать текст с полным пониманием содержания прочитанного правильно вести словарную тетрадь	Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по заголовку.
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения	die Uhr-großeltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer	Речевой образец «Es gibt ... + Akk.»	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	кратко высказываться на основе прочитанного читать текст с полным пониманием	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню

							содержания выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	называют «дом престарелых». .
60	Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» в читать текст с пониманием основного содержания Составлять письменный распорядок дня Андреаса	Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне
61	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола	Из истории русских народных промыслов	понимать на слух текст с п. о. с. вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста читать текст с полным пониманием содержания	• Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
62	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированн	Weil, da	Образование Futurum I.		употреблять Futurum, придаточные	• Читать рассказ мальчика о его

63			ые уроки				предложения причины в устной речи выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец).
64	Мы беседуем	1	Урок развития устной речи	Лексика § 4	Грамматика § 4	Русские народные промыслы	воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы» вести диалог по теме урока письменно делать сообщение о русских народных промыслах	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.

65	Мы слушаем	1	Комбинированный	Лексика § 4	Грамматика § 4	Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына»	<p>воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты</p> <p>высказывать своё мнение о прослушанных текстах</p> <p>делать записи при прослушивании текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.
66 – 67	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 4	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Работа подростков в деревне	<p>воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме «В деревне»</p> <p>беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по

								содержанию, находя в тексте аргументы.
68	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Лексика § 4	Грамматика § 4	Информация о Празднике урожая в Германии	понимать на слух стихотворение делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» письменно отвечать на вопросы	• Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть
69	Контрольная работа по теме «В деревне будущего»	1	Контроль полученных знаний, умений	Лексика § 4	Грамматика § 4	Деревня вчера и сегодня	делать устное сообщение по теме § 4 выполнять письменные задания проверочной работы	
§ V. охрана окружающей среды-актуальная проблема сегодня. Или?(14 часов)								
70	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauer-regen, die Luftverschmutzung, die Wasserversch	Структура немецкого простого предложения	Окружающая среда в опасности	использовать новую лексику читать тексты с полным пониманием выписывать из текстов ключевые слова	• Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. • Рассказывать о роли леса в нашей

								жизни, используя данные из ассоциограммы.
73	Что может привести планету к катастрофе?	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen	Придаточные дополнительные предложения	Меры по предотвращению экологической катастрофы Германии	понимать на слух стихотворения (упр. 7, с. 159) обмениваться информацией по прочитанным текстам читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа	<ul style="list-style-type: none"> • Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher,	Придаточные предложения причины	Видео-материалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»	понимать на слух информацию из видеофильмов высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его Читать текст с пониманием основного содержания заполнять таблицу «Что	<p>Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. • Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.

							в опасности и почему?»	
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики	Лексика § 5	Управление глаголов	Значимость экологических проблем	употреблять в речи новую лексику выполнять письменные упражнения на закрепление лексики	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять схемы однокоренных слов. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.
76	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок	Лексика § 5	Структура сложного предложения		употреблять в речи сложноподчиненные предложения выполнять письменные упражнения на закрепление лексики и грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.

77	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 5	Придаточные условные предложения	Участие немецких детей в борьбе за экологию	понимать на слух микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» рассказывать об участии в защите окружающей среды Читать тексты с пониманием основного содержания написать письмо в журнал «Juma» по теме урока	• Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	Грамматика § 5	Твое личное участие в защите окружающей среды	воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды» представить результаты анкетирования читать текст про себя и выделять ключевые слова	Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.
79	Мы слушаем	1	Комбинированный	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrung	Грамматика § 5	Информация о парниковом эффекте	воспринимать на слух тексты небольшого объема, извлекать из них	• Выполнять тест выбора. • Слушать текст и отвечать на вопрос

				kette,			нужную информацию выражать свое отношение к прослушанным сообщениям, обмениваться информацией делать записи для последующей передачи содержания	по содержанию прослушанного
80 – 81	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 5	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Человек как часть экосистемы	кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов читать с пониманием основного содержания текста выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • Заканчивать неполные предложения. • Обмениваться информацией из текста в группах.
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения и систематизации	Лексика § 5	Грамматика § 5	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы	высказаться по проблеме § 5 читать тексты с полным пониманием содержания выписывать из текста ключевые слова и определять основную	• Отвечать на по содержанию прочитанного

							мысль	
83	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля»	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 5	Грамматика § 5	Экологические проблемы современности	делать устное высказывание по теме § 5 выполнять письменно задания проверочной работы	
84 – 85	Резервные уроки	2	Повторение					

§ VI. В здоровом теле – здоровый дух (17 часов)

86	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren zielbewusst	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Информация о различных видах спорта	понимать на слух стихотворения высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию заполнить таблицу «Спорт – за и против»	Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его. • Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания.
87	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen	Придаточные предложения причины	Мнение немецких школьников о роли	Понимать на слух диалог обмениваться информацией по	• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.

				haben		спорта в их жизни, журнал «Juma»	прочитанному тексту читать текст с общим охватом Понимания его содержания выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного	• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.
88	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter,	Придаточные дополнительные предложения	Информация об истории различных видов спорта	выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов читать текст с пониманием основного содержания выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения	Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
89	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen,	Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum	Из истории 9 Олимпийских игр	воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока выразить свое мнение по теме «Каким должен быть	• Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.

							настоящий спортсмен?», аргументировать его читать текст с п. о. с. делать письменно перевод предложений с русского на немецкий	
90	Разное отношение к спорту	1	Урок общения и повтора	Лексика § 6	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую	Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье	воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и Адекватно выражать свое мнение к услышанному вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>
91 – 92	Мы беседуем	2	Уроки закрепления знаний, умений, навыков	Лексика § 6	Придаточные предложения причины с союзами <i>weil/denn</i>	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	понимать на слух сообщение одноклассников по теме § 6 выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью Написать письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. • Осуществлять

							другу, вспомнить правила написания письма	перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.
93	Мы слушаем	1	Урок контроля навыков аудирования	Лексика § 6	Модальные глаголы с <i>can</i>	Отношение немецких подростков к спорту	воспринимать на слух небольшой текст с п. п. с. выразить собственное мнение о про-слушанном заполнить таблицу	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. • Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа.
94 – 95	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки	Лексика § 6	Предлоги с двойным управлением	Рифмовки с предлогами	понимать на слух диалог с п. п. с. рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети читать диалог по ролям	<ul style="list-style-type: none"> • Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский
96 – 97	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о занятиях в международном аэроклубе	употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» читать текст с пониманием	Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.

							основного содержания выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	
98	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	понимать информацию об известных немецких спортсменах из видеофильма рассказать о любимых видах спорта немцев ь читать текст с общим пониманием содержания	Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы
99	Контрольная работа по теме «В здоровом теле- здоровый дух»	1	Контроль полученных знаний, умений навыков	Лексика § 6	Грамматика § 6	Развитие спорта в Германии	делать устное сообщение по теме § 6 выполнять письменно задания проверочной работы	
100	Подготовка к итоговому тесту	1	Повторение	Лексика за 7 класс	Грамматика за 7 класс			
101	Итоговая контрольная работа	1	Контроль полученных за год знаний,	Лексика за 7 класс	Грамматика за 7 класс		ь делать устные сообщения по темам 7 класса	

			умений навыков				делать письменные сообщения по темам 7 класса	
10 2	Анализ контрольной работы. Повторение	1	Резервные уроки					