

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

# **Рабочая программа по немецкому языку**

**за курс 5 класса**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативное обеспечение. Место учебного предмета в учебном плане .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	3
1.3 Общая характеристика учебного предмета.....	6
1.4 Общая характеристика учебного процесса .....	6
2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».....	10
3. Тематическое планирование. Виды учебной деятельности.....	13
4. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.....	23
5. Планируемые результаты изучения предмета .....	24
6. Приложение.....	29
6.1 Календарно – тематическое планирование.....	29
6.2 Система оценивания.....	29
6.3 Тематика исследовательских и проектных работ.....	30

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативное обеспечение. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе;

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2013;

- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Материалов УМК для 5 класса.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

## 1.2 Цели обучения

цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование дальнейшего развития способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

### Задачи обучения:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее и овладеть новым. Его объём примерно 157 ЛЕ, включая так же устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения уже как известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.
- II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
  - а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
    - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
    - что-то утверждать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
    - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
    - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
    - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
  - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
  - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
  - понимать речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать

тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

### 1.3 Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку “Deutsch” Klasse 5 является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

### 1.4 Общая характеристика учебного процесса

Учебный процесс строится на личностно ориентированном подходе. В качестве основных принципов, на которых строится обучение немецкому языку выступают общедидактические принципы :доступности, наглядности, природосообразности , а также начинает играть значительную роль принцип сознательности.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих методических принципов.

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинен реализации комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить как реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, так и воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета.

**2.** Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи. Эта взаимосвязь обеспечивается в учебнике тем, что все усваиваемое в устной форме и для устной речи закрепляется с помощью письма и чтения и наоборот.

**3.** При отборе и организации языкового и речевого материала все большее значение приобретает функциональный подход.

**4.** Особую значимость для работы над данным УМК приобретает опора на принципы повторяемости и прочности, поскольку обучение в начальной школе при существующих условиях (всего 2 часа в неделю, отсутствие зачастую необходимой для работы в начальной школе специальной подготовки учителя) не обеспечивает должной прочности усвоения языковых навыков, а также развития речевых умений.

**5.** Обучение строится поэтапно, при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учету уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот). Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счет учета их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учета разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счет наличия резервных уроков, см. блоки 6, 7 и др.).

Особое значение имеет при этом динамика, т. е. качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как активного взаимодействия учеников друг с другом и с учителем.

**6.** Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и эту книгу, учитель ставит задачу и намечает пути ее решения, а ученик решает ее и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны, как и ранее, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать ее наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля.

**7.** Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов обучения путем повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счет дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной. Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объем практики в общении и давать реальный практический результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие школьников средствами учебного предмета.

Особое значение имеет в этом смысле, как отмечалось, использование проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно-ориентированный деятельный характер обучения.

**8.** В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского

языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода выполнения упражнений, игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

**9.** Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя. Желательно, чтобы он начинал выполнять новый вид упражнения, показывая, как детям следует действовать. При наличии ошибки в речи ученика, не тратя времени на многословные объяснения, учитель может тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит ошибкобоязнь, столь тормозящую обычно развитие речевых навыков и умений. Следовательно, роль образца имеет в процессе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысливания, ориентир для исправления ошибок, опора для действия по аналогии и др.). Таким образом, в 5 классе действуют многие принципы, которые были характерны для обучения немецкому языку в начальной школе, так как они являются проявлениями личностно-ориентированного подхода к обучению, но вместе с тем актуальны и некоторые другие (см. выше дидактические принципы и далее пункты 1, 3, 4).

Это свидетельствует о реализации в данном УМК как ретроспективной преемственности обучения (опора на изучение немецкого языка в начальной школе), так и перспективной преемственности: ориентация на новый этап обучения — среднюю/основную школу.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

**Первый блок** „Lernst du was, so weißt du was!“ нацелен на ведение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала, на развитие речевых умений.

**Второй блок** „Wir lesen und schreiben“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

**Третий блок** „Sprechen wir!“ ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее развитие предусматривается в каждом блоке.

**Четвертый и пятый блоки** „Was wir schon wissen und können“ даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

**Шестой блок** „Wollt ihr noch etwas wiederholen?“ как бы резервный, предполагает выбор материала учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников.

**Седьмой блок** „Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность. Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага.

Работа над каждым из пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы школьникам сделать шаг в продвижении к цели, им нужно овладеть определенной дозой иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам.

Учебник также содержит грамматическое приложение и немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе.

В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объем тренировки в зависимости от

возможностей и потребностей школьников. В ней содержится много заданий игрового характера, в том числе предполагающих опору на эстетическую деятельность: создание рисунков, чертежа квартиры, макета города и т.д.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях в начале каждого «шага» также формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности школьников.

### **3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объем реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

##### *2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объем высказывания от 8-10 фраз.

##### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

##### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

### **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Языковые средства

### *Графика, каллиграфия, орфография.*

Правила чтения и написания новых слов, навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vortritt, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

### Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

### 3. Тематическое планирование. Характеристика видов учебной деятельности.

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

	Количество часов	тесты
0. Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs	13	1
1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	10	1
2. In der Stadt ... Wer wohnt hier?	10	1
3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	9	1
4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	10	1
5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	10	1
6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	9	1
7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...	10	1
8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	11	1
9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	10	1
Итого	102	10

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)</b>	
Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о	- рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника,

<p>спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</p>
<p><b>Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)</b></p>	
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.</p>	<p>- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.</p>
<p><b>Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (9 часов)</b></p>	
<p>Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «Auf der Straße» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков</p>	<p>-Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. - Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p>

чтения и монологической речи по теме главы.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»

- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.
- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.
- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
- Обмениваться информацией.
- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.
- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.
- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
- Составлять диалоги по аналогии.
- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».
- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.
- Расспрашивать друга о его любимом животном.
- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».
- Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.
- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.
- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.
- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.
- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».
- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.
- Работать над выбранным проектом.
- Называть и описывать животных, популярных в Германии.
- Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на

**Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?(9 часов)**

«Die Strassen der Stadt.» (лексикапотеме).  
Антонимы к прилагательным.

Тексты описательного характера с пропусками.  
Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.

«Die Strassen» (стихотворение)

Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  
Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  
Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  
Грамматический материал  
Повторение:  
Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  
Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».

Повторение лексики по теме «Транспорт».  
Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  
Составление рассказа по картинке.  
Грамматический материал.  
Повторение:  
Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.  
Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.  
Тексты с пропусками.  
Задания, нацеленные на повторение лексики.  
Текст с пропусками.  
Текст на контроль навыков чтения вслух.  
Задания, содержащие коммуникативные задачи.

Повторение материала главы.  
Работа над проектом.  
Повторение материала предыдущих глав.

Текст об истории афишной тумбы.  
Названия известных марок автомобилей.

- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.
- Составлять предложения из отдельных слов по теме.
- Слушать текст с опорой на рисунок.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.
- Составлять пары слов с противоположным значением.
- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  
Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).
- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.
- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.
- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.
- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.
- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».
- Рассказывать о своём родном городе / деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.
- Употреблять в речи притяжательные местоимения.
- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.
- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.
- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.
- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.
- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.
- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- Работать над выбранным проектом.
- Повторять материал предыдущих глав.
- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.

#### **Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?(9 часов)**

«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  
 «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».

Текст с пропусками (чтение вслух).

Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „**Gabi erzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:

А) описывать то или иное архитектурное сооружение,

Б) рассказывать о типичных для Германии домах,

В) комментировать план города.

Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Упражнения с пропусками.

Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме.

Систематизация лексики по словообразовательным

- Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.
- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.
- Называть немецкие адреса.
- Указывать на местоположение объектов в городе.
- Называть различные типы домов в городе.
- Составлять предложения из готовых элементов.
- Слушать рифмовку с аудионосителя.
- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

-Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»

-Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.

-*Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

-*Воспринимать на слух* небольшой текст.

-*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.

-*Описывать* дома разного типа и назначения.

-*Комментировать* план города.

-*Читать и инсценировать* диалог, заменяя

<p>элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi». Стихотворение «Meine Stadt». Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».</p> <p>Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<p>выделенные слова теми, что даны справа.</p> <p>-<i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-<i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</p> <p>-<i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>-<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного.</p> <p>-Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>-Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>- Работать над выбранным проектом.</p> <p>- Повторять материал предыдущих глав.</p> <p>- Различать типичные немецкие дома, называть их.</p> <p>- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>
---	---

### **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da(10часов)**

<p><b>«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i></b></p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus»</p> <p>Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интереса). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p> <p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интереса квартиры/ дома.</p>	<p>-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.</p> <p>-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>-Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p>-Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p>-Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p>-Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p>-Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>- Понимать содержание диалога при его прослушивании.</p> <p>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>- Вести диалог-расспрос в парах об</p>
--	---

<p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.</p> <p>Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i>, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола <i>helfen</i>). Ситуации „Auf der Straße“, „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee.“</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<p>интерьере комнат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>- Рассказывать о своей комнате.</li> <li>- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола <i>helfen</i>.</li> <li>- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> <li>- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.</li> <li>- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>- Разучивать песню и исполнять ее.</li> <li>- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>- Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос <i>Wo?</i></li> <li>- Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов <i>helfen, schreiben</i> и др.</li> <li>- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</li> <li>- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>- Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Описывать комнату немецкого школьника.</li> <li>- Рассказывать об экологических проблемах</li> </ul>
<p><b>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)</b></p>	
<p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit</p>	<p>- Воспринимать текст в аудиозаписи с</p>

<p><b>Gabi».</b>  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема « <b>Die Jahreszeiten</b>» (<i>предъявление новой лексики</i>)</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  <u>Грамматический материал</u>  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог «Gabi und Robi».  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Вопросы о временах года.  Диалог «<b>Frau Frost und Frau Holfeld</b>».  Диалог «<b>Sandra und die Verkäuferin</b>».  Упражнение, направленное на словообразование</p> <p>Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации: « <b>Auf der Straße</b>», «<b>Im Supermarkt</b>», «<b>Begegnung</b>», «<b>Bekanntschaft</b>», «<b>Ein Tourist mochte wissen...</b>».  Текст «<b>Wo wohnt der Osterhase?</b>»  Вопросы к тексту</p> <p>Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>	<p>пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</li> </ul> <p>- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять в речи порядковые числительные</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его</li> <li>- Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</li> <li>- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии</li> <li>- Писать поздравительные открытки (по образцу)</li> </ul> <p>- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать диалог в аудиозаписи</li> <li>- Читать в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>- Разыгрывать диалоги в группах</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии</li> <li>- Определять значение однокоренных слов</li> </ul> <p>- Писать правильно новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать лексику по тематическому принципу.</li> <li>- Описывать город в любое время года.</li> <li>- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.</li> <li>- Высказывать предположения о содержании текста.</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию</li> </ul> <p>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять упражнения из учебника и</li> </ul>
--	---

	<p>рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации</li> <li>- Использовать полученную из текстов информацию</li> </ul>
<p><b>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (9 ч)</b></p>	
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка « Wer arbeitee wo?». Диалог для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор <b>“Markus und Gabi”</b>.</p> <p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме <b>“Schulsachen”</b>. Ситуация <b>“Gesprach mit der Klassenlehrerin”</b>. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)</li> <li>- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>- Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens</li> <li>- Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>- Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>- Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>- Читать высказывания школьников о работе над проектами</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>- Читать слова с пропусками по подтеме <b>“Schulsachen”</b>.</li> <li>- Читать и инсценировать в парах мини-</li> </ul>

<p>Текст <b>“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”</b> Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме <b>“Wunschberufe von deutschen Kindern “</b></p>	<p>диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести беседу по телефону.</li> <li>- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи.</li> <li>- Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габри с классным руководителем».</li> <li>- Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.</li> </ul>
<p><b>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов)</b></p>	
<p>Рифмовка <b>“Wir bauen unsere eigene Stadt...”</b> <b>«Покупки. Деньги»</b> (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог <b>“Robi und Gabi”</b></p> <p>Диалог <b>“Robi spricht mit Markus”</b>. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение <b>“Wann Freunde wichtig sind”</b>. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>- Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>- Составлять предложения по подстановочной таблице.</li> <li>- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>- Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>- Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос <b>“WozubrauchendieMenschenGeld?”</b></li> <li>- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</li> <li>- Догадываться о значении однокоренных слов.</li> </ul>

Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте **“Grosses Reinemachen in der Stadt.”**

Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt...”**.

Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу»**.

Упражнение на повторение лексики по теме **«Профессии»**.

Упражнение на тренировку глагола **sich interessieren** (с серией рисунков).

Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе»**, **«Мы рассказываем о своих друзьях»**, **«Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?»**, **«Мы знакомим гостей Роби с городом»**, **«Мы показываем план города и рассказываем, где что находится»**, **«Мы совершаем заочную экскурсию по городу»**, **«Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках»**.

Игра-лабиринт с системой заданий **«Кто куда идёт и зачем?»**.

Диалог – расспрос о родном городе/селе.

Рифмовка **“Male, bastle, projektiere...”**.

Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**

Повторение материала главы.

Работа над проектом

Повторение материала предыдущих глав

Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.

- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.

- Читать стихотворение друг другу вслух.

- Читать текст с полным пониманием содержания.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.

- Употреблять предлоги с **Akkusativ** и **Dativ** в речи.

- Разыгрывать сценки **«Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе»**.

- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.

- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.

- Использовать в речи лексику по теме **«Профессии»**, а также модальный глагол **mogen** в форме **mochte**.

- Употреблять глагол **sich interessieren** в различных речевых ситуациях.

- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)

- Вести беседу и ситуации **«Экскурсия по городу»** с опорой на иллюстрации и план города.

- Указывать на направление действия, употребляя вопрос **wohin?** и инфинитивный оборот **um...zu + Infinitiv**.

- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.

- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.

- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.

- Читать и инсценировать диалог.

- Повторить лексику и грамматику по теме главы.

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся

- Работать над выбранным проектом

- Повторить материал предыдущих глав

- Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии

## **Kapitel X. Unserer deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (6ч)**

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города

Небольшой текст для понимания на слух

Грамматический материал

Предлог **Akkusativ** – durch, für, ohne, um.

Упражнение на закрепление нового грамматического материала.

Изображение сувениров и вопросы к рисункам

Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.

Образцы приглашений на прощальный вечер.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».

Песенка типа “Tanz, Mariechen”.

Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der Sture Hans”

Мини- диалоги и иллюстрации к ним.

Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.

Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.

Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»

Формулы речевого этикета

Песенка “Auf Wiedersehen”

Повторение материала главы

**Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов)**

Работа над проектом

Повторение материала учебника

Повторение страноведческого материала учебника

- Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)

- Описывать город своей мечты.

- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.

- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного

- Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в **Akkusativ**

- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.

- Писать приглашения на праздник по образцу

- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок

- Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.

- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику

- Разучивать новую песню к празднику.

- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец

- Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания.

- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов

- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта

- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.

- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»

- Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями

- Повторять материал главы

- Подводить итоги работы над выбранным проектом

- Повторять материал учебника

- Повторять страноведческий материал учебника

#### 4. Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	2. Примерная программа основного общего образования.	Д	
	3. Рабочая программа к линии "Deutsch" для 5 класса общеобразовательной школы.	Д	
	4. Учебно-методический комплект "Deutsch" для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
	5. Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	П	
	6. Книга для учителя (методические рекомендации к "Deutsch" для 5 класса	К	
	7. Контрольные задания для 5 класса.	Д	
	8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	К	
	<b>9. Двухязычные словари</b>	Д	
	10. Толковые словари (одноязычные)	П	
	11. Журналы «Иностранные языки в школе».	Д	
	12. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.	Д	
	13. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2012	Д	
	14. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2015	Д	
Рекомендуемые пособия			
2.	1. Алфавит (настенная таблица).	Д	
	2. Транскрипционные знаки (таблица).	Д	
	3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.	Д	
	4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.	Д	
	5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.	Д	
	6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2014.	Д	
	7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	П	
	8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).	Д	
	9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс»,	Ф	

	«Города», «Транспорт». 10. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
3.	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор . -Компьютер. 3. Стол учительский 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д К	
Экранно-звуковые пособия			
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д	

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Предметные результаты**

- В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
- - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- *Пятиклассник получит возможность:*
- - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

• *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

• *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

• *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

- *хронологический/логический порядок;*

- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

• *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- *делать выводы из прочитанного;*

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

- *выражать суждение относительно поступков героев;*

- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** научиться:

- *правильно списывать,*

- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*

- *делать записи (выписки из текста),*

- *делать подписи к рисункам,*

- *отвечать письменно на вопросы,*

- *писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),*

- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*

- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

## **6. Приложение**

### **6.1 Календарно – тематическое планирование (смотри приложение)**

### **6.2 Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой

деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

#### Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-75	4
74-50	3
Менее50	2

#### Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

## Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

### 6.3 Тематика исследовательских и проектных работ:

- Старый немецкий город (альбом рисунков, описания).
- Моя комната (рисунки с описанием, презентация).
- Выставка животных (рисунки с описанием)
- Типичный немецкий город (моделирование зданий и улиц города).
- Инсценировка «До свидания, друзья!» - „Auf Wiedersehen, Freunde!“ (долгосрочный проект – смотр достижений школьников за курс 5 класса).

## Календарно – тематическое планирование по немецкому языку (ФГОС НОО) для 5 класса

**Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Kleiner Wiederholungskurs) (13 часов)**

**Цель:** развитие умения рассказывать о себе, своей семье.

**Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Я и моя семья», повторить окончание глаголов в настоящем времени, изменение корневых гласных во 2-м и 3-м лице единственного числа, прошедшее время (Partizip II), учить понимать на слух небольшие рассказы.

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Матер.-техн.база,ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
				Личностные	Метапредметные	Предметные			
1.	<b>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 кл.?</b>	Первый школьный день.	1 неделя сентября	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	Учебник Тетрадь Предметные картинки	Работа в группах, с классом
2.		Новенькие в классе	1 неделя сентября	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
3.		Что я могу рассказать о себе?	1 неделя сентября	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с		Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа

					окужающими, выполняя разные социальные роли				
4.		Новый сказочный герой: кот в сапогах.	2 неделя сентября	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: представлять результаты проектной работы	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
5.		Простые предложения	2 неделя сентября	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее	Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
6.		Настоящее время глаголов	2 неделя сентября	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Оперирование правилом в немецком языке	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи глаголы в настоящем времени	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
7.		Что делают дети обычно летом?	3 неделя сентября	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
8.		Прошедшее время глаголов	3 неделя сентября	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Формирование умений использовать	Оперирование правилом в немецком языке	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа,

	(Перфект)		ти	грамматическое правило		глаголы в прошедшем времени. (Перфект)		коллективная
9.	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	3 неделя сентября	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
10.	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	4 неделя сентября	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная Урок-экскурсия
11.	Что я делал летом?	4 неделя сентября		Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение		Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная
12.	Стартовая работа	4 неделя сентября			Умение применять			

						полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			
13.		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.	1 неделя октября	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о известных немецких деятелей искусства	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная

### §1 Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 часов)

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности.

**Задачи:** расширить словарный запас по теме, познакомить с типами образования множественного числа имен существительных, с отрицанием kein, nicht.

14.	<b>1. Старый немецкий город. Что в нем?</b>	Немецкий город. Что в нем?	1 неделя октября	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная Познавательная лаборатория
15.		Маленькие немецкие города имеют много общего.	1 неделя октября	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа

						информацию, выразить свое мнение	содержание Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное		
16.		Отрицание в немецком языке	2 неделя октября						
17.		Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	2 неделя октября	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь Диск картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
18.		Старый немецкий город.	2 неделя октября	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Диск картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе Виртуальное путешествие
19.		Мы делаем рекламу города.	2 неделя октября	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная и парная работа Креативный

					выполняя разные социальные роли		высказывание учителя, одноклассников		проект
20.		На улицах города.	3 неделя октября	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
21.		Немецкие существительные во множественном числе.	3 неделя октября	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
21.		Мы описываем свой город.	3 неделя октября	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная и парная работа Творческая мастерская
22.		Что мы уже знаем и умеем? Тест	4 неделя октября	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			
23.		Страноведение	4 неделя	Формирование	Формирование	Читать	Чтение:	Учебник	Индивидуальная

		е. Города Германии.	октября	общекультурной и этнической идентичности	умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	Тетрадь Презентация картинки	уальная работа, коллекти вная
--	--	------------------------	---------	--	--	---	---	------------------------------------	--

## §2 In der Stadt.... Wer wohnt hier? (10 час.)

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать жителей города, вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных.

**Задачи:** расширить словарный запас по теме, познакомить с указательными местоимениями: dieser, jener; давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных.

24.	<b>2. В городе. Кто здесь живет?</b>	Кто в городе живет?	4 неделя октября	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
25.		Люди разных профессий.	1 неделя ноября	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в	Учебник Тетрадь диск тематически картинки	Групповая работа Работа учащихся в

							беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания		классе Аукцион - професс ий
26.	Кот в сапогах – репортер.	1 неделя ноября	Развитие наблюдательност и. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивид уальная и парная работа	
27.	В городе живут также и животные.	1 неделя ноября	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь картинки	Индивид уальная работа, коллекти вная	
28.	Что нам рассказывают о городе приведения?	3 неделя ноября	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Группов ая работа Работа учащихс я в классе	
29.	Городские жители. Какие они?	3 неделя ноября	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания	Распознавание и употребление в устной и письменной	Говорение: передавать содержание. Основную мысль	Учебник Тетрадь диск	Группов ая работа Работа	

					информации, извлеченной из текста	речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное		учащихся в классе
30.	В городе – выставка.	3 неделя ноября	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений	Учебник Тетрадь Картинки (проект)	Групповая работа Работа учащихся в классе Урок-выставка	
31.	Что знаем мы о городе Габи?	4 неделя ноября	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа	
32.	Обобщение по теме «Жители города». Тест.	4 неделя ноября	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля				
33.	Страноведение. Каких домашних		Формирование общекультурной и этнической	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту	Соблюдение ритмико-интонационных	Говорение: передавать содержание.	Учебник Тетрадь Картинки	Индивидуальная и	

		животных любят немецкие дети?		идентичности	и составления плана	особенностей предложений разных коммуникативных типов	Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	презентация	парная работа Путешествие в мир животных
--	--	-------------------------------	--	--------------	---------------------	---	--	-------------	--

### §3 Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 час.)

**Цель:** развитие умения рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности .

**Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Мой город», повторить спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens), строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren в речи, учить понимать на слух небольшие рассказы.

34.	<b>3. Улицы города. Какие они?</b>	Как выглядят улицы города?	4 неделя ноября	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы	Учебник Тетрадь диск презентация	Групповая работа Работа учащихся в классе
35.		Транспорт города.	4 неделя ноября	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе

36.	Что делают люди в городе?	2 неделя декабря	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
37.	Маркус и Габи и инопланетяне.	4 неделя ноября	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная
38.	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	1 неделя декабря	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
39.	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	1 неделя декабря	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе

						изучаемого языка			
40.	На перекрестке города.	1 неделя декабря	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе	
41.	Что делают люди в городе?	2 неделя декабря	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа	
42.	Употребление модальных глаголов. Тест.	2 неделя декабря	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее в ситуациях контроля	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Карточки таблицы	Индивидуальная и парная работа Грамматический лабиринт	
43.	Страноведение. Знаменитые немецкие автомобили.	3 неделя декабря	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь картинки	Индивидуальная работа, коллективная Виртуальное познавательное путешествие	

#### §4 Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 час.)

**Цель:** развитие умения рассказывать о городе, вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе.

**Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Мой город», уметь указывать местоположение предметов, читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение, уметь понимать на слух небольшие рассказы.

44.	4. Где и как живут здесь люди?	Какие дома есть в городе Габи?	3 неделя декабря	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Учебник Тетрадь Диск картинки	Индивидуальная и парная работа
45.		А где расположены городские объекты?	3 неделя декабря	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Учить воспринимать на слух небольшие диалоги и воспроизводить их.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Групповая работа Работа учащихся в классе
46.		Существительные в дательном падеже.	4 неделя декабря	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Употребление нового правила в немецком языке	Аудирование: б вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь Карточки таблицы	Групповая работа Работа учащихся в классе Грамматическая кладовая

47.	План города.	4 неделя декабря	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Проект (план города)	Групповая работа Работа учащихся в классе Творческая мастерская
48.	Габи беседует с Косми.	4 неделя декабря	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Парная работа
49.	Где – что находится в городе?	2 неделя января	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь диск картинки	Индивидуальная и парная работа
50.	Экологические проблемы города.	2 неделя января	Привлечение внимания к экологическим проблемам города	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
51.	На улице.	2 неделя	Развитие	Формирование	Владение	Говорение: сообщать	Учебник	Индивидуальная

			января	культуры общения	умений задавать вопросы по ситуации	элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	информацию, отвечая на вопросы разных видов	Тетрадь диск	уальная и парная работа
52.		Мой город.	3 неделя января	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная работа, коллективная Виртуальная экскурсия по городу
53.		Повторение по теме. Тест.				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			

### §5 Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов.)

**Цель:** развитие умения рассказывать о своём доме, квартире.

**Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Мой дом», уметь рассказывать о помощи товарищам, родителям, учителю, познакомить с предложениями, употребляемыми в дательном падеже.

54.	<b>5.У Габи дома. Что мы тут видим?</b>	Габи. Что нам уже о ней известно?	3 неделя января	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
-----	---	-----------------------------------	-----------------	---	---	--	--	----------------------	--------------------------------

							услышанное		
55.	Семья Габи. Какая она?	3 неделя января	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная	
56.	А вот ее дом.	4 неделя января	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе	
57.	Мы идем в гости к Габи.	4 неделя января	Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь	Групповая работа Работа учащихся в классе	
58.	Косми и Роби делятся впечатлениям и об увиденном.	4 неделя января	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных коммуникативн	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование:	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа	

					выполняя разные социальные роли	ых типов	распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников		
59.		Кто заботится о порядке в доме?	1 неделя февраля	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная
60.		Мой дом.	1 неделя февраля	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Рассказывать о своем доме	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь презентация	Индивидуальная работа, коллективная Выставка домов
61.		Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа							
62.		Как выглядят немецкие детские комнаты?	1 неделя февраля	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь картинки	Индивидуальная работа, коллективная
63.		Обобщающий урок по теме «У Габриэлы дома». Тест.		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий,	Умение применять полученные знания, умения и			

					включая навыки работы с информацией	навыки в ситуациях контроля			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------	--	--	--

### §6 Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов.)

**Цель:** развитие умения рассказывать о временах года, их плюсах и минусах.

**Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Времена года», уметь составлять диалог о любимом времени года с опорой на образец, познакомить с предложениями, употребляемыми в дательном падеже.

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Матер.-техн.база,ЭОРы	Формы организации образов.процесса
				Личностные	Метапредметные	Предметные			
64.	<b>VI.Как выглядит город Габис во разные времена года?</b>	Погода в разное время года	2 неделя феврал я	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	Учебник Тетрадь Предметные картинки	Работа группам, классом
65.		Природа в разное время года		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Индивидуальная парная работа
66.					Формирование	Формировать	Учить	Говорение:	Учебник

		Порядковые числительные		коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	навыки поиска и выделение нужной информации	воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	представлять результаты проектной работы Грамматика: уметь употреблять в речи порядковые числительные	Тетрадь диск	работа Работа учащихся в классе
67.		О чем рассказывает календарь?	3 неделя февраля	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе	Говорение: уметь описывать природу в разных временах года Письмо: учимся подписывать открытки	Учебник Тетрадь	Индивидуальная парная работа
68.		Подарки к праздникам.	3 неделя февраля	Развитие воли, Креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа коллективная
69.		Где живет пасхальный заяц?	3 неделя февраля	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
70.		Мастерим праздничную открытку	4 неделя	Формирование личностной коммуникативной	Развитие умений планировать свое речевое и	Распознавание и употребление в устной и	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы	Учебник Тетрадь	Индивидуальная парная

		феврал я	рефлексии	неречевое поведение рамках темы	в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное		работа
71.	Обобщающий урок по теме «Как выглядит город Габи во раз ные времена года?»	4 неделя феврал я	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательски х учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			Индивиду ьяная работ коллектив я
72.	Страноведение. Праздники Германии	4 неделя феврал я	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные социальные роли Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Развивать письменную речь с опорой на образец Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных ком. типов	Письмо: Учить оформлять поздравительные открытки Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя. Аудирование: вербал ьно или невербально реагировать на услышанное Письмо: делать краткие выписки	Учебник Тетрадь диск	Индивиду ьяная работ коллектив я Урок- экскурсия

### §7 Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (10 часов)

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «Наша Земля в опасности».

**Задачи:** расширить словарный запас по теме, познакомиться с модальными глаголами, употреблять степени сравнения прилагательных в речи, спрягать

сильные глаголы в настоящем времени (im Präsens), уметь понимать на слух небольшие рассказы.

73.	<b>VII. Большая уборка в городе.</b>	Планета Земля в опасности	1 неделя марта	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа коллективная Познавательная лаборатория
74.	<b>Хорошая идея</b>	Окружающая среда загрязнена	1 неделя марта	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь	Индивидуальная парная работа
75.		Модальные глаголы	1 неделя марта 4	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Учебник Тетрадь Диск картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
76.		Кто где	2 неделя	Создание определенной	Развитие смыслового	Сообщать краткие	Чтение: Зрительно воспринимать текст,	Учебник Тетрадь	Групповая работа

	работает?	марта	эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	сведения о прочитанном	узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Диск картинки	Работа учащихся в классе Виртуальное путешествие
77.	Школьные принадлежности	2 неделя марта	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная парная работа Креативный проект
78.	Чем заняты ученики на уроках	2 неделя марта	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная парная работа
79.	Степени сравнения прилагательных	3 неделя марта	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа коллективная
80.	Маркус и Габи	3 неделя марта	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная парная работа Творческая мастерская

							учителя, одноклассников		
81.		Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест.				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			
82.		Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети	3 неделя марта	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь Презентация картинки	Индивидуальная работа коллективная работа

### §8 Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (11 часов)

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «В гостях».

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог с опорой на образец, познакомить с предлогами, употребляемые с Dat., Akk., с инфинитивным оборотом um...zu, повторить степени сравнения прилагательных.

83.	<b>VIII.</b> <b>Снова приезжают гости в город</b>	Мы строим свой город	1 неделя апреля	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
84.	<b>город</b>	Употребление		Привлечение	Формировать	Сообщать	Чтение:	Учебник	Групповая

	<b>Как вы думаете, какие?</b>	глагола «haben»	1 неделя апреля	внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	навыки поиска и выделение нужной информации	краткие сведения о прочитанном	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Тетрадь диск тематически картинки	работа Работа учащихся в классе Аукцион-профессий
85.		Инфинитивный оборот «Для чего?»	1 неделя апреля	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная парная работа
86.		Роби и Маркус	2 неделя апреля	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь картинки	Индивидуальная работа коллективная
87.		Когда нужны друзья	2 неделя апреля	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и воспроизводить их.	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	Учебник Тетрадь	Групповая работа Работа учащихся в классе

							одноклассников		
88.		Ответим на вопрос «Куда?»							
89.		Наши интересы	2 неделя апреля	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
90.		Город моей мечты	3 неделя апреля	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений	Учебник Тетрадь Картинки (проект)	Групповая работа Работа учащихся в классе  проект
91.		Город будущего	3 неделя апреля	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи:	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная парная работа проект

							передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания		
92.		Европейские деньги	3 неделя апреля	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь Картинки презентация	Индивидуальная парная работа Путешествие в мир животных
93.		Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости ". Тест.				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			

### §9 Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (13 часов)

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «В гостях».

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог-интервью с опорой на образец, уметь употреблять в речи предлоги с

Akk., уметь понимать на слух небольшие рассказы.

94.	<b>IX. Наш и немецкие друзья</b>	Козми остался на планете Земля	4 неделя апреля	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы	Учебник Тетрадь диск презентация	Групповая работа Работа учащихся в классе
95.	<b>готов</b>	Роби и Косми		Формирование	Формирование	Учить	Чтение: Зрительно	Учебник	Групповая

	ются к прощальному празднику	посещают разные кружки	4 неделя апреля	мотивации изучения немецкого языка	умений задавать вопросы по ситуации	воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Тетрадь диск	работа Работа учащихся в классе
96.		Употребление предлогов	4 неделя апреля	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Учебник Тетрадь Диск картинки	Индивидуальная парная работа Виртуальная экскурсия по городу
97.		Наши пригласительные	1 неделя мая	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа коллективная
98.		Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу	1 неделя мая	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа коллективная

99.		Продукты питания Подготовка к прощальному вечеру	1 неделя мая	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
100.		Подготовка к прощальному вечеру	2 неделя мая	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
101.		Прощальный праздник	2 неделя мая	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
102.		Контрольные работы	2 неделя мая			Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля		Учебник Тетрадь картинки	Индивидуальная парная работа
103.		Повторение.		Формирование	Формирование	Умение		Учебник	Индивидуальная

		Страноведческая викторина.	3 неделя мая	интереса к другой культуре	умений употреблять изученный материал	находить ошибки, анализировать и исправлять их Умение применять полученные знания, умений, навыков в новых ситуациях общения		Тетрадь тесты	ьная работ
104.		Повторение. Работа с текстом		Формирование интереса к другой культуре		Умение применять полученные знания, умений, навыков в новых ситуациях общения			
105.		Повторение. Лексико-грамматические упражнения.				Умение применять полученные знания, умений, навыков в новых ситуациях общения	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе		