

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Рабочая программа

по истории

за курс 11 класса

(базовый уровень)

Пояснительная записка

За основу рабочей программы по всеобщей истории взята федеральная программа базового образования «История. Всеобщая история, 10-11 классы (авторы О.О. Волобуев, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин), опубликованная в сборнике «Рабочие программы. История 10-11 классы. Базовый уровень. Изд. М. Дрофа. 2010 год

Учебник: «История. Россия и мир. XX век» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2012 г.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места **России** и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание программы

11 класс (68ч)

Вводный урок (1ч)

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Обучающийся должен

иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира;

знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.,

уметь давать общую характеристику периода новейшей истории;

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (7 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Обучающийся должен

иметь представление о особенностях развития России в начале XX в;

знать особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламентаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил; цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; *понятия:* индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруб;

уметь раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Обучающийся должен

иметь представление о геополитической обстановке накануне войны;

знать место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков;

историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений; этапы создания Советского государства; итоги созыва Учредительного собрания; основные направления внутренней и внешней политики советского правительства; суть политики «военного коммунизма»; *понятия*: мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;

уметь раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Обучающийся должен

иметь представление об агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;

знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в

США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; *понятия*: рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;

уметь характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (6 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства*. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа*. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики*. *Власть партийно-государственного аппарата*. *Номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования*. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье*. *Раскол в РПЦ*.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР*. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия*. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол*. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Обучающийся должен

иметь представление о социалистических преобразованиях в СССР;

знать концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; основные события политической

жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы; причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; *понятия*: «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия;

уметь высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Обучающийся должен

иметь представление о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;

знать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны; позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;

понятия: сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация;

уметь характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Обучающийся должен

иметь представление о тенденциях международных отношений в 50-80-е гг

знать политические итоги второй мировой войны; противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия;

дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса; *понятия*: «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»; региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;

уметь характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма»*. Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Обучающийся должен

иметь представление об усилении идеологического давления на общество; об эволюции политического и экономического курса в 50-70-х гг;

знать экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х гг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х

гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутривластных кризисов в социалистических странах; *понятия*: идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волюнтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;

уметь характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Обучающийся должен

иметь представление о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации;

знать социально-экономические процессы в странах Запада; роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; *понятия*: концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»;

уметь характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 9. Россия в современном мире (9 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем*

национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Обучающийся должен

иметь представление о преобразованиях в СССР в 80-90 гг; о противодействии консервативных сил экономической реформе ; о связи между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;

знать предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;

образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;

уметь характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 10. Духовная жизнь (8 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Обучающийся должен

иметь представление о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества;

знать основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века; послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;

уметь характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученых на строение макро- и микромира,

физиологию и психологию человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Итоговое повторение (2ч)

Резерв 1 час

Учебно-методический комплект.

1. Учебники

О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин Всеобщая история. XX – начало XXI века. Базовый уровень Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Дрофа, 2012.

2. Методическая литература

1 Рабочие программы. История . Всеобщая история.10-11 класс. Базовый уровень. Авторы О.В. Волобуев, М.П. Пономарёв, В.А. Рогожкин.

2.А, Колосков История России 20 в. 11 класс. Дидактические материалы. М. «Дрофа» 2015 г.

3.Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2015 г. Изд. Дрофа 2010 г. 11 класс

3. Интернет-ресурсы

http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_10_klass_istorija_rossii/12 Дневник учителя истории

<http://ithistory.ucoz.ru/index/> Сайт учителя истории Четыркиной В.Е.

Календарно-тематическое планирование

№ Урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведе ния	Тип урока	Результаты обучения	
					знать	уметь
1	Содержание и особенности изучения новейшей истории Отечества в мировом общественном развитии	1	1-ая учебная неделя	Вводный урок (лекция с элементами беседы)	-основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.; -понятия новейшая история, теория модернизации	-характеризовать период новейшей истории; -вести записи основных положений лекции; -отвечать на вопросы
ТЕМА: РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX века (7 часов)						
2	Новые тенденции в развитии общества	1	1-ая учебная неделя	Урок - лекция	-понятия: циклический характер развития экономики (кризис, депрессия), модернизация, авторитаризм, социальные низы, фракция, большевики, меньшевики, социал - революционеры;-основные даты темы;	- характеризовать особенности модернизации в России; -вести записи основных положений лекции
3-4	Первая российская революция	2	2-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала Повторительно-обобщающий уроки	-понятия: революция, социальный антагонизм, апогей, экспроприация, Совет рабочих депутатов, «Булъгинская дума», эсеры, бойкот, кадеты, октябристы, черносотенцы, парламентаризм; -причины, этапы и формы борьбы первой российской	- анализировать историческую обстановку в России, условия, которые привели к революции; - обосновывать народный характер первой русской революции; называть основные этапы революции; - переводить информацию из одной знаковой системы в

					революции	другую (текст – в схемы, в таблицы и т.д.)
5	Российское общество и реформы	1	3-я учебная неделя	Комбинированные уроки	- понятия: реформа, отруб, хутор, третьеиюньский политический режим, «обратные переселенцы», «Вехи»; - значение аграрной реформы Столыпина, её последствия; - проявление кризиса в общественном движении в результате разгрома революции; - взгляды на революцию различных политических сил	- характеризовать цели, сущность реформы Столыпина; положительные и отрицательные последствия столыпинских реформ; - обобщать значение и итоги первой русской революции, определять причины её незавершённости; - характеризовать третьеиюньский политический режим, сложившийся после революции в России
6	Первая российская революция и реформы	1	3-я учебная неделя	Семинар	Углубить, закрепить основные понятия темы, знания по истории первой российской революции	Закрепить умения и навыки, полученные при изучении темы
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	4-ая учебная неделя	Уроки изучения нового материала	- понятия: производительность труда, контрибуция, конвенция, аннексия; - причины экономического подъёма в России накануне Первой мировой войны; - основные события русско- японской войны;	- характеризовать основные точки зрения на процессы модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; - характеризовать ключевые направления внешней политики России в начале XX века; - оценивать последствия поражения для Российской империи в войне с Японией
8	Урок обобщения по теме 1-Россия и мир в начале XX века	1	4-ая учебная неделя	Урок обобщения по теме	-Обобщить, закрепить знания по теме	Закрепить умения и навыки, выработанные при изучении данной темы
ТЕМА: МИРОВАЯ ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПОТряСЕНИЯ (11 часов)						
9-10	Первая мировая война	2	5-ая-6-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала	-сущность англо-франко-русского военно-политического союза накануне Первой	

					мировой войны	
11-12	Российская революция 1917 года	2		Урок практикум	-понятия: Временное правительство, амнистия, Учредительное собрание, коалиционное правительство,	-анализировать борьбу двух альтернатив – большевистского и меньшевистско-эсеровского
					«корниловщина», парламентская демократия, диктатура пролетариата в форме Советов, «мировая революция»; -причины, этапы революции; - исторические альтернативы 1917 года; - причины прихода большевиков к власти, -значение революции 1917 г.	идеалов будущей России; - работать с историческими документами; -критическое осмысление различных взглядов историков на события в России в 1917 году -
13-14	Гражданская война в России	2	7-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала Урок-практикум	-понятия: Брестский мир, Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), «демократический» период гражданской войны, заградительные отряды, однопартийная система, сепаратизм, «красные», «белые», «зелёные», «военный коммунизм»; -особенности Гражданской войны; -представления о периодизации войны в трудах современных отечественных историков	-выделять и характеризовать политические, социально-экономические и национальные противоречия, которые привели к Гражданской войне; -сопоставлять события гражданской войны в России с социальными вооружёнными конфликтами в Англии, Франции, США; -систематизировать и обобщать знания об этапах Гражданской войны; - делать выводы об итогах и последствиях Гражданской войны
15	Победа большевиков в России: причины и последствия	1	7-ая учебная неделя 8-ая учебная	Семинар	Углубление и закрепление знаний по истории Октябрьской революции, Гражданской	Закрепление выработанных при изучении темы умений и навыков (работа с

			неделя		войны; их влиянии на ход событий в России и в мире; -различные подходы в историографии по этому вопросу	исторической картой, перевод информации в различные знаковые системы, составление плана, записи лекции и т.д.)
16	От Российской республики Советов к СССР	1	8-ая учебная неделя	Комбинированные уроки	-понятия: федеративное государство, право наций на самоопределение, план «автономизации», унитарное государство; -основные этапы создания национально-государственных устройств на территории бывшей Российской империи; -значение образования СССР	-анализировать программу большевиков по национальному вопросу; -характеризовать предпосылки и принципы, которые легли в основу создания СССР; -видеть причинно-следственные связи
17	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1	9-ая учебная неделя	Комбинированный урок	-понятия: политика изоляционизма, Лига Наций, репарации, 111 Коммунистический Интернационал, Социалистический Интернационал; -революционное движение в Европе после окончания войны; - итоги послевоенного устройства мира; -противоречивость Версальско- Вашингтонской системы	-характеризовать цели держав-победительниц в процессе мирного урегулирования; -характеризовать условия Версальского мирного договора с Германией; -показывать по карте территориальные изменения после Первой мировой войны; -выявлять причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы
18	Новая политическая карта Европы	1	9-ая учебная неделя	Семинар	Закрепить понятия и теоретические положения по проблемам Российской империи в трудах отечественных и зарубежных историков	Закрепить умения, полученные при изучении темы
19	Урок обобщения по теме 2	1		Повторительно-обобщающие уроки	Углубление и закрепление знаний по узловым вопросам темы, понятиям	Закрепление умений и навыков, полученных при изучении темы

ТЕМА: МИР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (4 часа)

20	Мировой экономический кризис	1	10-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала	-понятия: Великая депрессия, экономический либерализм, массовое производство, Финансовая «пирамида», «Новый курс» Рузвельта, девальвация, дефицит бюджета, Народный фронт; -предпосылки экономического кризиса, его основные направления; -проявления экономического кризиса в разных странах	-характеризовать основные мероприятия проводимые в рамках «Нового курса» в США, правительством Народного фронта во Франции; -сравнивать пути выхода из кризиса, предлагаемые различными политическими силами
21	Тоталитарные режимы в Европе	1	10-ая учебная неделя	Комбинированные уроки	-понятия: тоталитарный режим, фашизм, оппозиционные партии, авторитаризм, расизм, антисемитизм, реванш, нацизм, пропаганда, политика, «ариизация», авторитарный режим; -причины возникновения тоталитарных режимов, -специфика тоталитарных режимов Германии и Италии в 1920-1930-е годы	-сравнивать характеристику тоталитарных режимов Германии и Италии; -обобщать материал, опираясь на исторические факты, о нестабильности тоталитарных и авторитарных путей выхода из кризиса
22	Модернизация в странах Востока	1	11-ая учебная неделя	Комбинированный урок	-понятия: режим «равных возможностей», мандатная система, этатизм, концессия, идея «ненасильственного сопротивления», харгал, кампания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Синьхайская революция; -изменения в странах	-характеризовать процессы модернизации в странах Востока; -переводить текстовую информацию в другие знаковые системы (таблицу)

					Востока после Первой мировой войны; -особенности национально-освободительной борьбы в Индии и Китае	
23	Урок обобщения по теме 3-Мир в межвоенный период	1	11-ая учебная неделя	Урок обобщения	Закрепление знаний по теме	Закрепление умений и навыков, выработанных при прохождении темы
ТЕМА: СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ в СССР (6 часов)						
24	Советская страна в годы НЭПа	1	11-ая учебная неделя 12-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала	-понятия: «новая экономическая политика», продналог, хозрасчёт, «нэповские метаморфозы», кооперация, «культурная революция», советская интеллигенция; -причины введения и сущность НЭПа, культурной революции;	-анализировать противоречия между экономической и политической системами СССР; -выделять позитивные и негативные результаты «культурной революции»; - работать и историческими документами
25-26	Пути большевистской модернизации	2	12-ая учебная неделя	Комбинированные уроки	-понятия: социалистическая модернизация, индустриализация, коллективизация, хлебозаготовительный кризис,	-характеризовать причины модернизации в СССР, её особенности; -дать оценку курса на
					«сплошная коллективизация», раскулачивание, командно-административная система; -методы проведения модернизации; -формирование сталинского режима	построение социализма в одной стране

27-28	СССР в системе международных отношений	2	13-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала	-понятия: план «Дауэса», демилитаризованная зона, ратификация, пакт Бриана – Келлога, плебисцит, Антикоминтерновский пакт, «ось Берлин – Рим – Токио», аншлюс, политика «умиротворения агрессора»; -изменение внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и в Азии	-анализировать основные противоречия в международных отношениях, направления мирового развития; -объяснять причины сближения Германии с СССР; -характеризовать значение советско-германского пакта о ненападении, давать оценку этому пакту, его секретным договорам
29	Урок обобщения по теме 4- Социалистический эксперимент в СССР	1	14-ая учебная неделя	Повторительно-обобщающие уроки	Закрепить понятия темы, знания основных событий и их последствий для Советского Союза и зарубежных стран	Закрепить основные умения и навыки, приобретённые при изучении темы
ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (7 часов)						
30	Агрессия гитлеровской Германии	1	15-ая учебная четверть	Урок изучения нового материала Урок-практикум	-понятия: стратегическая инициатива, сателлиты, государства-агрессоры, молниеносная война, «странная война», «битва за Англию», этнос, линия Керзона; -причины, характер войны; -периодизацию Второй мировой войны; -ход военных действий в начальный период войны	-определять критерии, положенные в основу периодизации Второй мировой войны; -анализировать причины поражения в начальный период войны в Европе и Северной Африке
31	СССР накануне Великой Отечественной	1	15-ая учебная четверть	Комбинированные уроки	-понятия: геополитические интересы, «линия Маннергейма»,	-характеризовать достижения и просчёты в предвоенной

	войны		16-ая учебная четверть		«зимняя» война; -методы советского руководства при осуществлении предвоенной политики	подготовке СССР; -анализировать процесс расширения СССР накануне войны
32	Начало Великой Отечественной войны	1	16-ая учебная четверть	Урок – лекция с элементами беседы	-понятия: план «Барбаросса», план «Ост», Совет по эвакуации, Ставка Верховного Главнокомандования, операция «Тайфун», Атлантическая хартия, Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; -последовательность событий оборонительного периода Великой Отечественной войны; -значение битвы под Москвой;-	-анализировать дипломатические и политические документы; -характеризовать мероприятия советского руководства по отражению агрессии; -проследить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции
33	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны	1	17-ая учебная неделя	Уроки изучения нового материала	-понятия: коренной перелом, операция «Уран», «Цитадель», «большая тройка», второй фронт, партизанское движение; -важнейшие события периода войны (1942-1943г.г.); -значение коренного перелома в ходе войны	-разбираться в последовательности событий на фронтах Второй мировой; -обосновывать ведущую роль советско-германского фронта; -характеризовать перемены, произошедшие в советском обществе в период войны
34	Человек на войне	1	17-ая учебная неделя 18-ая учебная неделя	Семинар	-основные понятия, события Великой Отечественной войны, примеры массового и личного героизма, судьбу человека на войне	-работать с документами, вести исследовательскую работу; -отстаивать свою позицию, опираясь на факты, аргументируя свою точку зрения
35	Победа антигитлеровской коалиции	1	18-ая учебная неделя	Комбинированные уроки	понятия: операция «Багратион», «Оверлорд», движение Сопротивления, «Свободная Франция», сверхдержава, Организация Объединённых Наций»; -наступательные операции держав Европы на завершающем этапе войны; -события, которые привели к поражению гитлеровской	-анализировать действия Красной Армии и союзников по Антигитлеровской коалиции в Европе в 1944-45г.г.; -оценить военно-политические итоги и последствия Второй мировой войны; -показывать по карте территориальные изменения

					Германии и милитаристской Японии; -решающий вклад СССР в победу над фашизмом, в освобождении Европы от угрозы порабощения	после Войны
36	Урок обобщения по теме 5-Уроки и итоги войны. Роль СССР в победе над фашизмом	1	19-ая учебная неделя	Уроки закрепления знаний	Закрепить и углубить знания, теоретические положения по истории Второй мировой и Великой Отечественной войны	Закрепить умения и навыки, полученные при изучении темы: работать с историческими документами; -критически относиться к различной информации по истории войны; -характеризовать основные подходы в историографии Второй мировой и Великой Отечественной войны
ТЕМЫ: БИПОЛЯРНЫЙ МИР (4 часа)						
37	Начало противостояния	1	19 учебная неделя	Урок изучения нового материала	-понятия: биполярный мир, «холодная война», «экспорт коммунизма», гонка вооружений, план Маршалла, НАТО, ОВД, ядерное противостояние, «третий мир», -основные внешнеполитические цели мировых держав; -причины и ход Корейской войны; -периодизацию холодной войны	-характеризовать положение США и СССР после Второй мировой войны; -анализировать гонку вооружений между СССР и США; -сравнивать геополитическое положение СССР и США после войны
38	Мир на грани ядерной войны	1	20-ая учебная неделя	Комбинированный урок	-понятия: Берлинский кризис, Карибский кризис, межконтинентальные баллистические ракеты, «ядерный фактор» сдерживания, «вьетнамский синдром»; -опасность «горячей» ядерной войны; -изменения внешнеполитической стратегии СССР после смерти И.В.Сталина	-анализировать попытки нормализации отношений с Западом (при Н.С.Хрущёве); -сопоставлять цели и методы соперничества сверхдержав за влияние в «третьем мире»

39	От разрядки к новому противостоянию	1	20-ая учебная неделя	Комбинированный урок	-понятия: разрядка международной напряжённости, мировая социалистическая система, паритет стратегических вооружений, система противоракетной обороны, моджахеда, «афганский синдром», идеологическая борьба; -международная политика сверхдержав, военно-политические блоки; -причины вступления советских войск на территорию Афганистана	-характеризовать причины разрядки; -анализировать достижения и противоречия разрядки; -выявлять последствия афганского конфликта для внутри-и внешнеполитического положения СССР
40	Урок обобщения по теме 6-Идеология и формы противостояния. Тенденции международных отношений в 50-80-е гг.	1	21-ая учебная неделя	Уроки закрепления знаний	Углубить и закрепить основные положения и понятия темы	Закрепить основные умения по работе с историческими документами, другими историческими источниками
ТЕМА: СССР И СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ (5 часов)						
41	СССР: от Сталина к началу десталинизма	1	21-ая учебная неделя 22-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала	-понятия: идеологическая кампания, космополитизм, десталинизация, реабилитация, депортация, субъективизм, волонтаризм; -экономические последствия войны; - экономические дискуссии о путях послевоенного экономического развития; -процесс укрепления тоталитарной системы	-определять причины и источники восстановления послевоенной экономики; -работать с историческими документами, критически осмысливая их

2	Кризис «развитого социализма»	1	22-ая учебная неделя	Комбинированные уроки	-понятия советская партийно-государственная номенклатура, совнархозы, НТР, компьютеризация, диссидентство, эпоха застоя; -формирование советской номенклатуры; -особенности диссидентства, его	-анализировать причины неудачи экономической реформы А.Н.Косыгина; причины кризисных явлений в советской экономике в 1970-нач. 80-хг.г.; -обобщать черты советского общества периода «развитого
					роль в общественной жизни страны	социализма» как «эпохи застоя»
43	Хрущёв и Брежнев: судьба реформ	1	23-я учебная неделя	Семинар	Закрепить и углубить знания, полученные при прохождении темы	Закрепить умения и навыки работы с исторической картой, составлению таблиц, работы с историческими документами; -отстаивать свою позицию, опираясь на документальные материалы и факты
44	Социализм в Восточной Европе	1	23-я учебная неделя	Комбинированный урок	-понятия: югославская модель социализма, «Пражская весна», «доктрина Брежнева»; -просоветские режимы в странах Восточной Европы; -раздел Германии; -события в Чехословакии	-выявить противоречивость результатов развития стран социалистического лагеря; -выявить причины неэффективности советской модели экономики;
45	Урок обобщения по теме 7-СССР и социалистические страны Европы	1	23-я учебная неделя	Повторительно-обобщающий урок	Закрепить и обобщить понятия темы	Закрепить навыки и умения работы с историческими документами, другими историческими материалами
ТЕМА: «ЗАПАД И ТРЕТИЙ МИР» ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. (5 часов)						
46	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х г.г.	1	24-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала	-расовая сегрегация, «Новые рубежи» Дж. Кеннеди, дискриминация, «государство благоденствия», «новые бедные»; -сущность идей англ. экономиста Дж. Кейнса;	-характеризовать основные направления развития стран Запада; -на примерах показывать «полевение» внутриполитической жизни

47	Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.	1	24-ая учебная неделя	Комбинированные уроки	-понятия: НТР, энергетический и сырьевой кризис, стандартизация, «общество потребления», глобальная экономическая катастрофа, движение «зелёных», эмбарго; -социальные последствия НТР; -движения протеста на Западе	-анализировать сущность и этапы НТР, характеризовать её проявления; -сравнивать экономические идеи Дж. Кейнса и монетаризма, неоконсерватизм и «государство благоденствия»
48-49	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	25-ая учебная неделя	Комбинированные уроки	-понятия: развивающиеся страны, Движение неприсоединения, религиозный экстремизм, НИС, вестернизация, исламская	-характеризовать основные группы стран «третьего мира» -выявлять истоки внутренних и международных
					революция, политика «большого скачка», «культурная революция», «банановая республика»; -особенности развития стран;	конфликтов в «третьем мире»; -сравнивать методы соц. строительства в КНР и СССР;
50	Урок обобщения по теме 8-Запад и страны «третьего мира» во второй половине XX в.	1	25-ая учебная неделя	Урок обобщения	Обобщить и закрепить основные положения и понятия темы	Закрепить умения и навыки, приобретённые при изучении темы
ТЕМА: РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(9 часов)						
51-52	СССР в период перестройки	2	26-ая учебная неделя	Уроки изучения нового материала	-понятия: «ускорение социально-экономического развития», перестройка, гласность, «социализм» с человеческим лицом», плюрализм, политика «нового мышления», парад суверенитетов, референдум, ГКЧП, СНГ; -предпосылки преобразований в СССР; -основные шаги в общественно-политических реформах; -обострение социальных и национальных проблем; -распад СССР	-выявлять причины неудач перестройки; -характеризовать подъём общественных и национальных движений; -анализировать причины обострения социальных и национальных проблем; -критически подходить к оценке событий 1991 г., анализировать причины и последствия распада СССР

53	Крах социализма в Восточной Европе	1	27-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала	-понятия: «бархатные» революции, приватизация, либерализация цен, интеграция; -особенности революций в различных странах Восточной Европы; -последствия революционных изменений	-анализировать предпосылки краха социалистической системы в Восточной Европе; -проследить связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР и новой внешней политикой советского руководства
54	Становление новой России	1	27-ая учебная неделя	Урок - лекция	-понятия: «шоковая терапия», либерализация цен, ваучерная приватизация, президентская и парламентская республики, мажоритарная и пропорциональная система выборов, электорат; -политический кризис власти осенью 1993 г.; -особенности становления новой России	-характеризовать замыслы радикального реформирования общества; -выделять возможные критерии оценки результатов «шоковой терапии»; -записывать основные положения лекции, делать ссылки
55-56	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	2	28-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала	понятия: «галопирующая инфляция», Федеральное Собрание, «этническая война», маргинальные группы, «вертикаль» власти, дефолт, гиперинфляция, криминализация общества; -Конституция 1993г. О государственном устройстве и о государственной власти; -проблемы федеральных отношений	-характеризовать экономические проблемы России; -сравнивать итоги парламентских выборов 1993, 1995, 1999-х годов и президентских выборов 1996 и 2000 годов; -характеризовать социально-политическое и экономическое положение в российском обществе на рубеже XX-XXI веков
57	Российская Федерация: от социализма к новому обществу	1	29-ая учебная неделя	Семинар	Закрепить знания по данной теме	Закрепить умения работать с историческими документами, выступать, обосновывать собственные суждения
58	Россия в системе международных отношений	1		Урок-практикум	Закрепить и обобщить понятия темы	Закрепить навыки и умения работы с историческими документами, другими историческими материалами

59	Мир на пороге XXI века	1	29-ая учебная неделя	Урок-конференция	-понятия: постиндустриальная цивилизация, интеграция, Маастрихтский договор, массовая культура, глобализация, исламский экстремизм, Талибан, ЕС, однополярный мир, «принуждение к миру» в Югославии, операция «Буря в пустыне», «Гринпис»; -достижения и проблемы современного мира; -Россия на рубеже веков; -международные отношения; -особенности политической истории мира и России в новейшее время	-подготовка творческих работ; -критическое осмысление использование материалов СМИ; -высказывание собственных суждений; -аргументировать оценку выступлений одноклассников
60	Урок обобщения 9-Россия в современном мире	1	30-ая учебная неделя	Урок проверки знаний	-основные понятия , события, их причины и последствия	-умения, полученные при изучении вопросов темы
ТЕМА: ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (8 часов)						
61	Развитие научной мысли	1	30-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала	-понятия: теория относительности, революция в естествознании, планетарная модель атома, квантовая механика, космология, геновая инженерия, психоанализ, ноосфера; -крупнейшие открытия XX века в области естествознания; -	-характеризовать революционные процессы в развитии естествознания в начале XXвека; -находить отличия новой естественно-научной картины мира от мировидения предшествующего столетия; -анализировать ключевые положения учения о ноосфере; -делать выводы о глобальном характере процесса научного познания в современном обществе на «границе веков»

62	Научно-технический прогресс	1	30-ая учебная неделя	Комбинированный урок	-понятия: мегаполис, информационные и компьютерные технологии, кибернетика, микроэлектроника; -вклад российских учёных в развитие НТП; -изменение роли науки в XX веке	-характеризовать новые направления НТП в XX в.; -выявить взаимосвязь между развитием науки в XX столетии и проблемами мировой политики; -сделать вывод о значительных переменах в жизни людей XX века под воздействием развития НТП
63	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1	31-ая учебная неделя	Урок-практикум	Понятия: авангардизм, сюрреализм, абстрактное искусство, электронная психodelика, рок-музыка, массовая культура, элитарная культура, «бульварные» газеты; -особенность развития художественной культуры XX в.: её гуманистический характер, новые виды и формы в искусстве;	-выявить причины появления авангардной культуры в XX в. Характеризовать её проявления; -давать оценку ключевым тенденциям мировой художественной культуры конца XX века; -подготовить сообщение,
					-плюралистическая художественная культура конца XX века;-	отвечать на вопросы, делать обобщение, выводы
64	Российская культура «серебряного века»	1	31-ая учебная неделя 32-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала Урок - практикум	-понятия: «серебряный век», «Русские сезоны», «Мир искусства», модерн, декадентство, символизм, футуризм, акмеизм, супрематизм; -особенность русской культуры данного периода; -мировое значение российской культуры начала XX века	-выявлять причины взлёта русской культуры на рубеже XIX-XXв.в., давать оценку эпохи «серебряного века»; -характеризовать основные течения в литературе и искусстве; -анализировать творчество наиболее выдающихся деятелей культуры

65-66	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	2	32-ая учебная неделя	Урок изучения нового материала Урок- практикум	-понятия: псевдореализм, социалистический реализм, военная проза «нового образца», деревенская проза, конструктивизм, «сталинский неоклассицизм»; -особенности культуры данного периода; -проблемы развития художественной культуры современной России	-анализировать влияние исторических условий на развитие отечественной культуры; -исследовать роль художественной культуры в победе советского народа над фашизмом; -характеризовать творчество выдающихся представителей художественной культуры XX века; -сделать вывод о вкладе отечественной культуры XX в. в мировую культуру.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)						
67	Итоговые урок-Революции и мировые войны XX столетия	1	33-я учебная неделя 34-ая учебная неделя	Повторительно-обобщающие уроки	Закрепить знания о революциях в России и в Европе, о мировых войнах, об их последствиях на ход мирового развития	Закрепить умения и навыки, полученные при изучении данных тем
68	Итоговые урок-Мир в начале XXI столетия	1	34-ая учебная неделя	Повторительно-обобщающие уроки	Знать основные положения темы, прогнозируемые перспективы развития человечеств	Отвечать на вопросы и тестовые задания