

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ предмету «География. Начальный курс» V класс

Ступень обучения (класс) основное общее образование (V класс)

Количество часов: 68 часов

Уровень базовый

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (V-IX классы)

ФГОС второго поколения
Линия учебников издательства «Просвещение» под редакцией А. И. Алексеева,
авторы учебника А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.
География. Начальный курс.
(5 класс, 68 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра общего образования и требований к результатам основного общего образования второго поколения, примерной программы по географии с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных действий для основного общего образования.

За основу рабочей программы по географии 5 класс взята федеральная программа государственного образовательного стандарта основного общего образования География. 5-9 классы, составитель Николина В.В. и другие. – М.: Просвещение, 2016г. опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В учебном плане школы 68 часов (2 часа в неделю).

Структура и содержание рабочей программы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016г.

Данное тематическое планирование составлено на основе модульной технологии. Блочно – модульное обучение является альтернативой традиционной системы обучения. Кратко можно выделить основные отличия модульного обучения от других систем обучения:

- содержание обучения должно быть представлено в законченных, самостоятельных блоках (информационные блоки);
- учитель общается с учениками, как посредством модулей, так и непосредственно с каждым учеником индивидуально.
- каждый учащийся работает большую часть времени самостоятельно, таким образом, может определить уровень своих знаний, увидеть проблемы в знаниях и умениях.

Работа над модульной программой

Основное средство модульного обучения – модульная программа. Она дает возможность планировать результаты обучения, представлять тему в системе.

Этапы создания модульной программы

1. Определение уровня знаний и умений учащихся перед изучением конкретной темы.
2. Отбор учебной информации, подлежащей усвоению.
3. Формирование КДЦ (комплексная дидактическая цель), ИДЦ (интегрирующая дидактическая цель) и ЧДЦ (частная дидактическая цель).
4. Отбор учебного материала для отдельных модулей и УЭ.
5. Отбор учебного материала для отдельных модулей в обучающие элементы (модули, УЭ).
6. Отбор и сочетание традиционных и инновационных методов обучения.
7. Выбор средств диагностики качества обученности школьников по данной теме.

Планирование системы уроков по крупным разделам в целом позволяет логически построить обучение, выделить материал, который должен быть отображен в его результатах.

В каждом крупном блоке тем выделяется несколько модулей:

1 модуль (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий;

2 модуль (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют. На этом этапе провожу урока – практикумы, конференции, игры, презентации;

3 модуль (1-2 урока) – повторение и обобщение темы.

4 модуль (1-2 урока) – контроль знаний учащихся по всей теме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- осваивать морально - этические и психологические принципы общения;
- отозваться о работе партнера.

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

| №№ раздела | Раздел, тема | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| | | по программе |
| 1 | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле | 8 |
| | <i>Введение. Что изучает география.</i> | 4 |
| | Урок-практикум по теме «Как люди открывали Землю» | 2 |
| | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Экспресс- контроль. | 2 |
| 2 | Тема 2. Земля – планета Солнечной системы. | 7 |
| | Земля – одна из планет солнечной системы. | 5 |
| | Урок - практикум «Солнечный свет на Земле» | 2 |
| 3 | Тема 3. План и карта | 18 |
| | План местности. Масштаб. Условные знаки. Полугодовой тест | 5+1 |
| | Практикум «Учимся с Полярной звездой» | 2 |
| | Глобус. Географическая карта. | 5 |
| | Проверочная работа по теме «План и карта». | 1 |
| | Практикум «Учимся с Полярной звездой». | 2 |
| | Обобщение по теме «План и карта». Экспресс- контроль. | 2 |
| 4 | Тема 4. Человек на Земле. | 7 |
| | Заселение человеком Земли. | 4 |
| | Практикум: «Учимся с Полярной звездой». | 1 |
| | Обобщение по теме «Человек на Земле». | 2 |
| 5 | Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли. | 25 |
| | Земная кора и литосфера. | 5 |
| | Практическая работа №1.Практикум «Учимся с Полярной звездой» | 3 |
| | Движение земной коры. | 5 |
| | Решение практических задач по карте. | 3 |
| | Урок-обобщения. Семинар по теме «Литосфера». | 3 |
| | Итоговый тест. «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 3 |
| | Обобщение по теме « Оболочки Земли». | 3 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле.

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. *Отличие карты от плана. Легенды карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.*

Географические методы изучения окружающей среды. *Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.*

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы.

Земля – планета солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.

Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Календарно - тематическое планирование по географии 5 класс

| № | Тема и организационная форма проведения урока | К-во уроков | Планируемые результаты | | Дата |
|---|---|-------------|--|---|------|
| | | | Предметные результаты | УУД | |
| Тема 1 Блок-модуль №1 Развитие географических знаний о Земле. (8 ч.) | | | | | |
| 1-2-3-4 | Обзорная лекция №1. Введение. Что изучает география. Значение географических знаний о современной жизни. Открытие и исследование материков. | 4 | Уметь: -приводить примеры развития представлений человека о Земле; -оценивать роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично; -наносить маршруты путешествий на контурные карты; | -ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -высказывать суждения, подтверждая их фактами; -выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|
| 5-6 | Урок-практикум по теме «Как люди открывали Землю». | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -использовать карты, диаграммы для получения географической информации; -знать результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий; -устанавливать основные приемы работы с учебником. | <ul style="list-style-type: none"> -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете. -работа с текстом. | |
| 7-8 | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». Экспресс-контроль. | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | |
| | | | Тема 2. Блок – модуль №2 «Земля – планета Солнечной системы» (7ч) | | |
| 9-10-11-12-13 | <p>Обзорная лекция №2. Земля – одна из планет Солнечной системы. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.</p> <p>Движение земли.</p> <p>Продолжительность года. Экватор, тропики и полярные круги.</p> <p>Неравномерность распределения тепла и света на Земле.</p> | 5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте и глобусе экватор, тропики, полярные круги, параллели, меридианы, начальный меридиан; -наблюдать действующую модель (теллурий) движение Земли; -описывать особенности движения Земли на орбите; -показывать материки и океаны, части света, крупные острова и полуострова; -определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. | <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебную задачу под руководством учителя -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи; | |
| 14-15 | <p>Урок - практикум «Солнечный свет на Земле»</p> <p>Обобщение по теме: Экспресс-контроль.</p> | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, - составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту. | |
| Тема 3. | | | | | |

| Блок-модуль №3. План и карта (18 ч) | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 16-17-18-19-20 | Лекция №3. Ориентирование на местности. Топографическая карта. Земная поверхность на плане и карте | 5 | Уметь: - определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; - выявлять особенности плана местности; - определять азимут; | -работать в соответствии с предложенным планом; -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. |
| 21 | Полугодовое тестирование | 1 | | |
| 22-23 | Практикум : Учимся с «Полярной звездой» - «Составление плана местности». | 2 | Уметь: - определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты; - измерять расстояние и определять направления на местности и плане; - составлять и читать простейший план местности. | -высказывать суждения, подтверждая их фактами; -классифицировать информацию по заданным признакам; -выявлять причинно-следственные связи; |
| 24-25-26-27-28 | Лекция № 4.Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Градусная сетка. Географические координаты. Часовые пояса. | 5 | Уметь: - сравнивать планы местности и географические карты; - определять направления на глобусе; - выделять основные свойства карты; - систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. | -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление по тексту таблицы. |
| 29 | Проверочная работа по теме «План и карта». | 1 | Уметь: - выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки; - определять направления и измерять расстояния по карте. | -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества. |
| 30-31 | Практикум: Учимся с «Полярной звездой»- «Составление описания маршрута по топографической карте». | 2 | Уметь: - определять географические координаты объектов на карте. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 32-33 | Обобщение по теме «Плани карта». Экспресс-контроль . | 2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов; -находить объект на карте по его координатам; -составлять описание маршрута по топографической карте. | | |
| <p>Тема 4. Блок-модуль №4. Человек на Земле (7ч)</p> | | | | | |
| 34-36-37 | Лекция № 5. Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Расы и народы. Численность населения Земли. | 4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле; -систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. | <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -участвовать в совместной деятельности. | |
| 38 | Практикум: Учимся с «Полярной звездой» - «Характеристика политической карты». | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять внешние признаки людей различных рас; -анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас; | <ul style="list-style-type: none"> -выделять главное, существенные признаки понятий; -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; -высказывать суждения, подтверждая их фактами. | |
| 39-40 | Обобщение по теме «Человек на Земле». Тест. | 2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на карте свою страну; -находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира; -сравнивать страны по величине территории, расположению; -систематизировать новую информацию. | | |
| <p>Тема 5. Блок – модуль №5 Литосфера – твердая оболочка Земли (25 ч)</p> | | | | | |
| 41-42-43-44 | Лекция № 6. Земная кора и литосфера. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли. Типы земной коры, ее | 5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять особенности внутренних оболочек Земли; -устанавливать по карте границы столкновения | <ul style="list-style-type: none"> -работать в соответствии с предложенным планом; -участвовать в совместной деятельности; | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|
| 45 | строение под материками и океанами. Литосферные плиты. | | и расхождения литосферных плит; | -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу. | |
| 46-47-48 | Практическая работа № 1. Горные породы и минералы. Практикум по теме «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Тест. | 3 | Уметь: -классифицировать горные породы; -описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции; -сравнивать свойства горных пород различного происхождения. | выделять главное, существенные признаки понятий; -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; -высказывать суждения, подтверждая их фактами. | |
| 49-50-51-52-53 | Лекция № 7. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Литосфера и человек. | 5 | Уметь: -выявлять закономерность распространения землетрясений и вулканизма; -устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; -наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. | -качественное и количественное описание объекта; -классификация и организация информации; -создание текстов разных типов (описательные, объяснительные). | |
| 54-55-56 | Практикум : Учимся с «Полярной звездой» - «Описание гор и равнин по карте». Тест | 3 | Уметь: -определять географическое положение крупных равнин; -выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира; -описывать равнину по карте; -представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. | | |
| 57-58-59 | Решение практических задач по карте. Правила работы с контурной картой. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». | 3 | Уметь: -определять по картам атласа особенности географического положения гор; -сравнивать по плану горные системы мира; -описывать горы по карте; -описывать рельеф своей местности. | | |
| 60-61-62- | Урок-обобщения. Семинар по теме «Литосфера». | 3 | Уметь: -находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | и основных ориентиров (рек, гор); - выполнять проектное задание в сотрудничестве. | | |
| 63- 64 65 66- 68 | Итоговый тест. «Литосфера – твердая оболочка Земли». Обобщение по теме «Оболочки Земли» Резервное время | 3 | Уметь: - определять значение литосферы для человека; | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина); - М.: Просвещение, 2017г.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Поурочные разработки. (автор В.В. Николина); - М. : Просвещение, 2016г.
3. География. Начальный курс. 5 класс. Мой тренажер (автор В.В. Николина); - М. : Просвещение, 2018г.