

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Рабочая программа

по _____ геометрии _____

за курс _____ 7 кл _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	<ul style="list-style-type: none">• Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;• Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;• Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;• Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;• Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;• Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	<ul style="list-style-type: none">• Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;• Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

--	--

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанно
е владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

1		Прямая и отрезок	Организовать работу по формированию представления о прямой и отрезке	Объясняют что такое отрезок	Владают понятием «отрезок» Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формируют собственное мнение, позицию, вопросы, собеседуют
---	--	------------------	--	-----------------------------	--	---	---	--

2		Луч и угол	Организовать работу по формированию представлений о геометрических фигурах луч и угол	Объясняют что такое луч и угол	Владают проявляют интерес к креативной деятельности при подготовке иллюстраций «изучаемых понятий	Обработывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на	Дают оценку мнени
---	--	------------	---	--------------------------------	---	--	---	-------------------

П
р
и
о
б
р
е
т
а
к
у
т
н
а
в
ы
к
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
п
о
с
т
р
о
е
н
и
й
,
п
р

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
ф

4		Измерение отрезков	Организовать работу по формированию умения работать с помощью инструментов уметь измерять отрезки	Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком	Изменяют культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстают точку подтверждения факта
---	--	--------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

5		Измерение углов	Организовать работу по формировать навыки использования инструментов измерять углы	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла	Измеряют Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятельно составляют алгоритмы деятельности при решении учебной задачи	Своеобразно оказывают необходимую взаимопомощь
---	--	-----------------	--	--	---	---	---	--

6		Измерение углов	Организовать работу по формированию умения измерения и анализа	Уметь находить градусную меру угла Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым	Находят градусную меру угла, создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своеобразно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
---	--	-----------------	--	---	--	--	---	--

Р а б о т а ю т с г е о м е т р и ч е с к и м т е к с т о м , п р о в о д я т л о г

О р г а н и з о в а т ь р а б о т у п о ф о р м и р о в а н и ю
Распо
знават
ь на
черте
жах и
изобр
ажать
п р е д

П
р
и
о
б
р
е
т
а
к
у
т
н
а
в
ы
к
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
п
о
с
т
р
о
е
н
и
й
,
п
р

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
ф
о
р
м
и
р
о
в

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
о
б
о
б
щ
е
н
и
ю
и
с
с
т
е
м
а
т
и
з
а
ц

Обоб

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
с
в
о
й
с
т
в
а
и
з
м
е
р
е
н
и
я
о
т
р
е
з
к
о
в
и
у
г
л
о
в

Проконтролировать уровень достижений учащихся планировать

Проде

Демонстрируют математические знания

**Глава II.
Треугольник
и (17 ч)**

Р а с п о з н а ю т и и з о б р а ж а ю т н а ч е р т е ж а х т р е у г о л ь н и к

О р г а н и з о в а т ь р а б о т у п о ф

				Исполняют свои обязанности и принимают участие в так же					
			Создают условия для усвоения теоремы - формулировать и доказать первый	Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и	Осознают роль ученика,	Устанавливают аналогии для понимания	Исследуют ситуации, требующие оценки		Отст

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь

р
а
б
о
т
у

п
о

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю

п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н

Р
а
с
п
о
з
н
а
ю
т

и

и
з
о
б
р
а
ж
а

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н

Иметь

Р
а
с
п
о
з
н
а
ю
т
и
и
з
о
б
р
а
ж
а
ю
т
н
а
ч
е
р
т
е
ж
а
х
и

П
р
и
м
е
н
я
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
ф
и
г
у
р
и
о
т
н
о
ш
е
н
и
я

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
ф
о

17		<p>Второй и третий признаки равенства треуголь-ников</p>	<p>Создать условия для усвоения теоремы о равенстве треуголь-ников</p> <p>Сформулировать и доказать первый признак равенства треуголь-ников</p>	<p>Анализируют задачу на доказательство</p> <p>Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p>	<p>Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач</p>	<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p>	<p>Проформ учебности при решении задач</p>
----	--	--	---	---	--	---	--

			<p>Организовать работу для обучающихся решают задачи связанные с</p>	<p>Решают задачи, связанные с</p>		<p>Исполняют свои обязанности при значительной фигуре, а так же</p> <p>Осознают роль ученика.</p>	<p>Осуществляют сравнение, извлекают необходимое</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже</p>	<p>Формируют собственные</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	------------------------------

			<p>Организовать работу для обучающихся решать задачи связанные с</p>	<p>Научиться решать задачи связанные с</p> <p>Решают задачи, связанные с</p>		<p>Применять полученные знания для формирования их элементов</p> <p>Осваивают культуру работы</p>	<p>Обработывают информацию и</p> <p>Работают по плану,</p>	<p>Проф</p>	<p>Проф</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------	-------------

			<p>Организовать работу для обучающихся решать задачи связанные с</p>	<p>Решают задачи, связанные с</p>		<p>Проявляют мотивацию к познавательной</p>		<p>Выбирают действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Отст</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	-------------

р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь

р
а
б
о
т
у

д
л
я

о
б
у
ч
е
н
и
я

р
е
ш
е
н
и
ю

з
а
д
а
ч

Научи
ться
решат
ь
задачи
связан
ные с

П
р
и
м
е
н
я
ю
т

о
т
н
о
ш
е
н
и
я

ф
и
г
у
р

и

и
х

э
л
е
м
е
н
т
о
в

Проявляют
мотивацию к
познавательной

Выбира
ют
действия
в
соответс
твии с
поставле
нной

Отст

И
з
о
б
р
а
ж
а
ю
т
н
а
ч
е
р
т
е
ж
а
х
и
р
и
с
у
н
к
а
х
о
к
р
у
ж
н
о
с
т
ь
и

С
п
о
с
о
б
с
т
в
о
в
а
т

В
х
о
д
е
п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
т
ь
у
м

Научи
ться

В
ы
п
о
л
н
я
ю
т
п
о
с
т
р
о
е
н
и
е
,
и
с
п
о
л
ь
з
у
я

			<p>В х о д е п р а к т и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и</p> <p>Научи ться ф р е з а т о б р а з н ы е</p>	<p>В ы п о л н я ю т п о с т р о е н и я , и с п о л ь з у я а л г о р и т м ы п о с т р</p> <p>Осуществляют</p>		<p>Самосто ятельно</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

			<p>В х о д е п р а к т и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и ф о р м</p>		<p>В ы п о л н я ю т п о с т р о е н и я , и с п о л ь з у я а л г о р и т м ы п о с т р</p>	<p>Проявляют</p>		<p>Применя</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	--	----------------

Научи
ться
решат
ь
несло

Проявляют

Применя

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
о
б
о
б
щ
е
н
и
ю

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
о
б
о
б
щ
е
н
и
ю

**Контрольная работа №2 по теме:
«Треуголь-ники»**

П
р
о
к
о
н
т
р
о
л
и
-
р
о
в
а
т
ь
у
р
о
в
е
н
ь
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я
п
л
а
н
и
р
у
е
м

Проде
монст
ри-
ровать
урове
нь
владе
ния
изуче
нным
матер

Распознают на чертежах
геометрические фигуры и их
элементы. Решают задачи на
доказательство и вычисление

Д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
ю
т
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
е
з
н
а
н
и
я
и
у
м
е

Адекватно
оценивают
результаты
работы с
помощью
критериев
оценки

Применяют полученные
знания при решении
различного вида задач

Самостоя
тельно
контролир
уют своё
время и
управляют
им

С дос
точно
выраж
мысль
посред
письм

**Глава III.
Параллельн
ые прямые
(13 ч)**

Р
а
с
п
о
з
н
а
ю
т
и
и
з
о
б
р
а
ж
а
ю
т
н
а
ч
е
р
т
е
ж
а
х
и
р
и
с
у
н
к
а
х

29		Признаки параллельности двух прямых	Создать условия для усвоения теоремы, формулировать и доказывать теоремы, выражающие	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки	Исполняют свои действия и признают фигуру, а так же и мотивацию к	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют	Проформ учеб
----	--	-------------------------------------	--	---	---	--	---	--------------

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
д
л
я
о
б
у
ч
е
н
и
я
р

			<p>О р г а н и з о в а т ь р а б о т у п о о з н а к о м л е н и ю у ч а щ и х с р е з у л т а т е п р а к т и ч е ск и х</p>			<p>В ы п о л н я ю т п о с т р о е н и я , и с п о л ь з у я а л г о р и т м ы</p>	<p>Программа</p>	<p>Планиру ют алгоритм выполне ния задания, корректи</p>	<p>Пред по яв конд</p>
--	--	--	---	--	--	--	------------------	--	------------------------------------

В результате практической работы

Создают образ целостного

Планируют алгоритм выполнения задания, корректи

Предполагают условия

32		Аксиома параллельных прямых	Организовать работу по формированию умения объяснить, что такое аксиома. Сформулировать аксиому параллельных прямых и следствия из нее	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее	Владают понятием «аксиома».	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Сотрудничают при выполнении заданий, оппонировать, формулировать выводы
----	--	-----------------------------	--	---	-----------------------------	---	---	--	---

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

С
о
з
д
а
т
ь
у
с
л
о
в
и
я

Сформ
улиров
ать и
я доказа
ть
у теоре
смы о
в свойс
твах
е парал
лельн
ых

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

С
о
з
д
а
т
ь
у
с
л
о
в
и
я
д
л
я
у
с
в
о
е
н
и

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

В
х
о
д
е
б
е
с
е
д
ы
п
о
з
н
а
к
о
м
и
т
ь
у
ч
а
ш
и
х
с
я
с
о
о
б
щ

В
х
о
д
е
п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
т
ь
у
м

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
Г
е
о
м
е
т
р

И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Ю
Т
И
З
У
Ч
Е
Н
Н
Ы
Е
С
В
О
Й
С
Т
В
А
Г
Е
О
М
Е
Т
Р
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Ф
И

О
Р
Г
А
Н
И
З
О
В
А
Т
Ь
Р
А
Б
О
Т
У
П
О
О
Б

И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Ю
Т
И
З
У
Ч
Е
Н
Н
Ы
Е
С
В
О
Й
С
Т
В
А
Г
Е
О
М
Е
Т
Р
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Ф
И

О
Р
Г
А
Н
И
З
О
В
А
Т
Ь
Р
А
Б
О
Т
У
П
О
О
Б

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
о
б

**Контрольная работа №3 по теме:
«Параллель-ные прямые»**

П
р
о
к
о
н
т
р
о
л
и
-
р
о
в
а
т
ь
у
р
о
в
е
н
ь
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я
п
л
а
н
и
р
у
е
м

Проде
монст
ри-
ровать
урове
нь
владе

Распознают на чертежах
геометрические фигуры и их
элементы. Решают задачи на

Д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
ю
т
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
е
з
н
а
н
и
я
и

Адекватно
оценивают
результаты
работы с
помощью

Применяют полученные
знания при решении
различного вила задач

Самостоя
тельно
контролир
уют своё
время и

С дос
точно
выраж
мысл

**Глава IV.
Соотношения
между
сторонами и
углами
треугольника
(18 ч)**

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

С
о
з
д
а
т
ь
у
с
л
о
в
и
я
д
л

Исполнительные действия геометрических фигур

Организуется деятельность по формированию

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

С
о
з
д
а
т
ь
у
с
л
о
в
и
я
д
л
я
у
с
в
о
е
н
и
я
т
е

Исполнительные листы судебных приставов-исполнителей

Создатель услуги для осуществления

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

С
о
з
д
а
т
ь
у
с
л
о
в
и
я
д
л

П
р
о
к
о
н
т
р
о
л
и
-
р
о
в
а
т
ь
у
р
о
в
е
н
ь
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я
п
л
а
н
и
р
у
е
м

Д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
ю
т
м
а
т
е
м
а
т
и
ч

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

С
о
з
д
а
т
ь
у
с
л
о
в
и
я
д
л
я
у
с
в
о
е
н
и
я
т
е

			<p>Создать условия для усвоения знаний по теме</p> <p>Сформулировать и доказать свойства катета</p>	<p>Используют свои действия и признаки фигур, а так же</p> <p>Демонстрируют</p> <p>Обработывают информацию и</p> <p>Критически оценивают полученный ответ.</p>	Проф.
--	--	--	---	--	-------

С
о
з
д
а
т
ь

у
с
л
о
в
и
я

д
л
я

у
с
в
о
е
н
и
я

п
р
и
з
н
а
к
а

р
а
в
е
н
с
т
в
а

Сформ
улиров
ать и
доказа
ть

А
н
а
л
и
з
и
р
у
ю
т

т
е
к
с
т

з
а
д
а
ч
и

н
а

д
о

Исследу

			С о з д а т ь у с л о в и я д л я у с в о е н и я п р и з н а к а р а в е н с т в а	Сформи улиров ать и доказа ть призна к		А н а л и з и р у ю т т е к с т з а д а ч и н а д о к а з	Создают образ			Планиру ют алгоритм выполне ния задания,	Пред появ
--	--	--	--	--	--	---	---------------	--	--	---	--------------

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

В
х
о
д
е
п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

В
х
о
д
е
п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л

53		<p>Построение треугольника по трем элементам</p>	<p>В х о д е п р а к т и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и ф о р м и р е л ь н о х в я т ь у м</p> <p>Сформулировать и доказать свойство равноудалённости точек параллельных прямых. Сформулировать определение расстояния между</p>	<p>Формулируют и доказывают свойство равноудалённости точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми</p>	<p>А н а л и з и р у ю т т е к с т з а д а ч и н а д о к а з а т е л ь с т в о</p> <p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>	<p>Владеют смысловым чтением</p>	<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p>	<p>Верно исполняют письменные математические термины</p>
----	--	--	--	---	--	----------------------------------	---	--

В
Ы
П
О
Л
Н
Я
Ю
Т
П
О
С
Т
Р
О
Е
Н
И
Я
,
И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Я
И
З
В
Е
С
Т
Н
Ы
Е
А
Л
Г
О
Р

В
Х
О
Д
Е
П
Р
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Й
Д
Е

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
о
б
о
б
щ
е
н
и
ю

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
о
б
о
б
ш
е
н
и
ю

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
о
б
о

П
р
о
к
о
н
т
р
о
л
и
-
р
о
в
а
т
ь
у
р
о
в
е
н
ь
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я
п
л
а
н
и
р
у
е
м

Д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
ю
т
м

**Итоговое
повторение
(12 ч)**

И Грамотно и
с аргументировано
п излагают свои
о мысли,
л проявляют
ь уважительное
з отношение к
у мнению
ю общественности
т

и
з
у
ч
е
н
н
ы
е

с
в
о
й
с
т
в
а

г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х

ф
и

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
о
б
о

И
с
п
о
л
ь
з
у
ю
т
и
з
у
ч
е
н
н
ы
е
с
в
о
й
с
т
в
а
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
и
х
ф
и

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
р
а
б
о
т
у
п
о
о
б
о
б
щ
е
н

Исполнительные своды геометрических фигур

Организовать работу по обеспечению систематизации

**VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Л.С. Атанасян и коллектив авторов

1	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014
2	Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
3	Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
4	Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
6	Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Информационные источники	
1.	<i>http://urokimatematiki.ru</i>
2.	<i>http://intergu.ru/</i>
3.	<i>http://karmanform.ucoz.ru</i>
4.	<i>http://polyakova.ucoz.ru/</i>
5.	<i>http://le-savchen.ucoz.ru/</i>
6.	<i>http://www.it-n.ru/</i>
7.	<i>http://www.openclass.ru/</i>
8.	<i>http://festival.1september.ru/</i>
Учебно-лабораторное оборудование	
9.	Мультимедийный компьютер
10.	Мультимедиа проектор
11.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
12.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль