Рабочая программа по русскому языку

за курс 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы./Под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.М.:Просвещение,2016.

Количество часов: 170 (5ч.)

В седьмом классе обучение русскому языку ведется с применением технологии дифференцированного обучения, которая предполагает блочную подачу материала.

В рамках изучения темы выделены часы:

-для проведения лекций;

-уроков отработки материала разного уровня сложности;

-разноуровневых тестов обученности

В данной рабочей программе расчасовка по темам представлена следующим образом:

Тема	Рабочая программа	
Русский язык как развивающееся явление	(14)	
Повторение изученного в 5-6 классах	(124+24)	
Морфология. Причастие	(254+64)	
Деепричастие	(10ч+2ч)	

Наречие	(28+64)
Категория состояния	(44+24)
Служебные части речи	(464+84)
Междометия	(44)
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	(124+24)

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно – выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственного ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работое – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воститывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц. Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. На уроках

русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно — научной и публичной на основе знакомства с основными видами бытового, общественно — политического и академического красноречия. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего, для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно – лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря – минимума, необходимого для грамотного человека. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета. Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающихся и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношениям, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально – культурным компонентом. В программе реализован коммуникативно – деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 – 9 классах. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объем учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать ее выполнение. Вместе с тем предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщенно (в виде блоков); по – своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счет повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объем знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 7 классе – 170 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3)) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

 Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

- 2. Повторение изученного в 5 6 классах.
- 2.1.Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

				Планируемые резуьтаты		Деятельность учащихся	Дата
№ П/П	TEMA	Кол-во часов	предметные	метапредметные	личностные		
			Русский язн	ык как развивающееся	явление (1ч.)		
1	Русский язык как развивающееся явление	1 ч.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммой с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
			Повторен	ие изученного в 5-6 кла	ccax (12+2)		
2-3	Синтаксис и пунктуация	2ч.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктационного	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и	

			разбора	инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения и значения слова, предложения, текста.	материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок	
4	Лексика и фразеология	1 ч.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование	

						выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
5	Фонетика и орфография	1 ч.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
6-7	Словообразование и орфография	2 ч.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при	

			научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста		консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
орфология и фография	2 ч.	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

10	Р./р. Текст. Стили речи. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.	1 ч.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять стилистические признаки текстов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)., сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (постороение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистичиский анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
11	Р./р. Сочинение	1ч.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей и структурированию и изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи", написание статьи на экологическую тему.	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.			
12	Контрольный диктант № 1	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
13	Коррекционная работа №1	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		(редактирование текста).	
14	Тест № 1 (вводный)	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
15	Коррекционная работа № 2	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания	

			умений).		(ред	актирование текста).	
			Познаватель объяснять явления, про отношения,	языковые цессы, связи и выявляемые в роектирования ного восполнения зон в			
		1	МОРФОЛОГИЯ И ОРФО	ГРАФИЯ. КУЛЬТУР	А РЕЧИ.	,	
			Ппичасти	ие (25 ч.+6 ч.)			
			при шеть	(25 1.10 1.)			
16	Лекция №1 «Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Морфологический разбор»	1 ч.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	коллективной аналитической и исследо-вательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
17-18	«Склонение причастий. Синтаксическая роль причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий» Отработка 1 уровня	2 ч.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснят	мотивации к самостоятель-ной и групповой аналитической и исследо-вательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	

				#21 Head 10 #2 #2			
				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			
				исследования причастий			
19-20	«Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться обособлять распространенное определение, выраженное причастным оборотом	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-ной и групповой исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана выделения причастного оборота	
21	«Виды причастий. Полные и краткие страдательные причастия». Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познаватель-ного интереса и устойчивой мотивации к исследователь-ской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): коллективная работа с рабочими тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление алгоритма разграничения причастий	
22	«Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Морфологический разбор». Разноуровневые упражнения	1 ч.	Научиться выполнять упражнения разного вида сложности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана выделения причастного оборота	

23	Тест обученности № 2.	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
24	Коррекционная работа № 3	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над	

25-26	Р.Р. Сочинение на тему «Люби	2 ч.	Научиться использовать	саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование	ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
	и охраняй природу»		причастия в устной и письменной речи.	речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Осознавать себя как движущуюся силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления.	познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование причастий в письменной и устной речи.	
27	Лекция № 2 «Правописание гласных в суффиксах причастий»	1 ч.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах причастий.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности;	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	

29	«Гласные в суффиксах причастий». Отработка первого уровня	1 ч.	Научиться грамотно писать суффиксы действительных и страдательных причастий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки правописания гласных в суффиксах причастий
Регулятивные: взаимопроверкой проектировать	суффиксах причастий».	1 ч.	разного уровня сложности. Научиться грамотно писать суффиксы действительных и страдательных	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные:	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам, объяснительный диктант с последующей

				виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
30	Тест обученности № 3	1 ч.	Научиться находить действительные причастия настоящего и прошедшего времени по их грамматическим признакам	Проявлять речевые действия, высказывая о своих чувствах, мыслях, побуждениях Осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа, решение тестовых заданий
31	Коррекционная работа № 4	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).

				выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.			
32-33	Р.Р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)	2 ч.	Научиться использовать причастия в письменной и устной речи	Формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления	Формирование познаватель-ного интереса и устойчивой мотивации к исследователь-ской деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование причастий в письменной и устной форме	
34	Лекция № 3. «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Н-НН в суффиксах причастий. О-Ё после шипящих»	1 ч.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа с текстом в парах, проектирование выполнения домашнего задания	
35	«Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа с текстом в парах, проектирование выполнения домашнего задания	

36	«О-Ё после шипящих». Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться применять правило написания е и ё	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Представлять конкретное	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся умений построения и	
			после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	
37-38	«Н-НН в суффиксах причастий». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правило написания Н и НН в суффиксах причастий прошедшего времени.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	

				причастий			
39-40	«Слитное и раздельное	2 ч.	Научиться применять	Устанавливать	Формирование		
	написание НЕ с причастиями.		правило слитного и	рабочие отношения,	устойчивой		
	Н-НН в суффиксах причастий.		раздельного написания	эффективно	мотивации к		
	О-Ë после шипящих».		не с причастиями	сотрудничать и	самостоятельной и		
	Разноуровневые упражнения.		Научиться применять	строить	групповой		
	т изпоуровневые уприжнения.		правило написания Н и	продуктивное	исследовательской		
			НН в суффиксах	взаимодействие со	деятельности		
			причастий прошедшего		деятельности		
				сверстниками и			
			времени.	взрослыми;			
			Научиться применять	проектировать			
			правило написания е и ё	маршрут			
			после шипящих в	преодоления			
			суффиксах	затруднений в			
			страдательных	обучении; объяснять			
			причастий прошедшего	языковые явления,			
			времени.	процессы, связи и			
				отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования			
				причастий			
41-42	Р.Р. Сочинение с описанием	2 ч.	Научиться составлять	Владеть	Формирование	Самостоятельная работа с	
	внешности знакомого по		сочинение- описание	монологической и	устойчивой	материалом для описания(
	личным впечатлениям, по		внешности для	диалогической	мотивации к	составление плана, алгоритма	
	фотографии.		характеристики человека	речью, соблюдая	творческой	описания внешности,	
	φοτοιραφιιι.		ларактернетики теловека	грамматические,	деятельности	составление словаря описания	
				орфоэпические и	деятельности	составление словари описания	
				синтаксические			
				нормы, определять			
				новый уровень			
				отношения к самому			
				себе как субъекту			
				деятельности,			
				объяснять языковые			
				явления	_	_	
43	Тест обученности № 4	1	Научиться проектировать	Использовать	Формирование	Формирование у учащихся	
			индивидуальный	адекватные	навыков	умений к осуществлению	
			маршрут восполнения	языковые средства	организации и	контрольной функции, контроль	
			проблемных зон в	для отображения	анализа своей	и самоконтроль изученных	
			изученных темах	речевых	деятельности в	понятий: выполнение тестовых	
				высказываний с	составе группы	заданий, грамматических	
				целью		разборов, написание	
				планирования,		объяснительных и проверочных	
				контроля и		диктантов.	
				самоконтроля,		,,	
				осознавать самого			
				себя как			
L			l	CCOA RAR			

44	Коррекционная работа № 5	1	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).
				проблемных зон в изученных темах.		
45	Контрольный диктант № 2	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы

46	Коррекционная работа № 6	1	Цолинт од прометировот	Гомичистири	Формирования	Формирование у учащихся
40	коррекционная расота № 0	1	Научиться проектировать	Коммуникативные:	Формирование	
			и корректировать	формировать	устойчивой	· · ·
			индивидуальный	навыки работы в	мотивации к	коррекционно-контрольного
			маршрут восполнения	группе (включая	самодиагностике	типа и реализации
			проблемных зон в	ситуации учебного	результатов	коррекционной нормы
			изученных темах	сотрудничества и	изучения темы	(фиксирования собственных
				проектные формы		затруднений в деятельности):
				работы).		работа в парах сильный-слабый
						по диагностическим картам
				Регулятивные:		типичных ошибок по алгоритму
				формировать		выполнения работы над
				ситуацию		ошибками, самостоятельное
				саморегуляции, т.е.		выполнение творческого
				операционального		задания (редактирование
				опыта (учебных		текста).
				знаний и умений).		
				,		
				Познавательные:		
				объяснять языковые		
				явления, процессы,		
				связи и отношения,		
				выявляемые в ходе		
				проектирования		
				выполнения		
				индивидуального		
				маршрута		
				восполнения		
				проблемных зон в		
				изученных темах.		
				пзутеппыл темал.		
			Деепричаст	тие (10ч.+2ч.)	<u>I</u>	
	,		· · · •	. ,		
47	Лекция № 4	1	Научиться различать	Использовать	Формирование	Формирование у учащихся
	«Деепричастие как особая		деепричастия, глаголы и	адекватные	устойчивой	умений построения и
	форма глагола. Деепричастный		наречия	языковые средства	мотивации к	реализации новых знаний:
	оборот. Правописание деепричастий. Виды			для отображения	обучению на основе	работа в парах по
	деепричастий. Биды деепричастий.			речевых высказываний с	алгоритма	редактированию текста,
	деепричастии. Морфологический разбор			целью	выполнения задачи	применение памяток для выполнения заданий
	деепричастия».			планирования,		учебника, проектирование
	F			контроля и		выполнения домашнего
				самоконтроля,		
				осознавать самого		
				1	•	<u> </u>

				1 -			1
				себя как			
				движущуюся силу			
				своего научения,			
				свою способность к			
				преодолению			
				препятствий и			
				самокоррекции			
48	«Деепричастный оборот».	1	Научиться объяснять	Устанавливать	Формирование	Формирование у учащихся	
	Отработка первого уровня.		обособление	рабочие отношения,	устойчивой	умений построения и	
			деепричастных оборотов	эффективно	мотивации к	реализации новых знаний:	
			депри нетиви оборотов	сотрудничать и	обучению на основе	составление конспекта	
				способствовать	алгоритма	статьи учебника, работа в	
					_		
				продуктивной	выполнения задачи	парах сильный – слабый,	
				деятельности;		объяснительный диктант,	
				проектировать		работа с орфограммами,	
				маршрут		коллективное	
				преодоления		проектировании	
				затруднений в		домашнего задания.	
				обучении через			
				включение в новые			
				виды деятельности и			
				формы			
				сотрудничества;			
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
40	D 4		**	связи и отношения.	-	*	
49	«Виды деепричастий».	1	Научить определять	Слушать и слышать	Формирование	Формирование у учащихся	
	Отработка первого уровня.		деепричастия	друг друга, с	устойчивой	деятельностных	
			несовершенного вида по	достаточной	мотивации к	способностей и	
			грамматическим	полнотой выражать	проблемно-	способностей к	
			признакам	свои мысли в	поисковой	систематизации	
				соответствии с	деятельности	изучаемого предметного	
				задачами и		содержания: лабораторная	
				условиями		работа по тексту с	
				коммуникации;		последующей	
				самостоятельно		взаимопроверкой, работа в	
						парах, конструирование по	
				выделять и			
				формулировать		образцу словосочетаний и	
				познавательную		предложений	
				цель, искать и			
				выделять			
				необходимую			
				информацию,			
				объяснять языковые			
				явления			
50	«НЕ с деепричастиями».	1	Научиться применять	Управлять	Формирование	Формирование у учащихся	
		-	_	_			1
1	Отработка первого уровня.		правила написания не с	поведением	устойчивой	деятельностных	

			деепричастиями	партнера(контроль,	мотивации к	способностей и	
				коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставляемых оценок.	
51-52	«Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий. Виды деепричастий. Морфологический разбор деепричастия». Разноуровневые упражнения	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	самокоррекции. Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с деепричастиями и деепричастными	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и фиксирования собственных затруднений в деятельности: написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение проверки	
53	Тест обученности № 5	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	оборотами Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
54	Коррекционная работа№ 7	1	Научиться выполнять коррекцию и анализ	Коммуникативные: формировать	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	
			morponium in unumina	1 A chambonard	Jeron moon	тиссопостен к рефлексии	

			собственной деятельности	навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в	мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
55	Контрольный диктант № 3	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	изученных темах. Формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	
56	Коррекционная работа № 8	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений	

			T	–) ~	1
				работы).		в деятельности): работа в	
1				n		парах сильный-слабый по	
				Регулятивные:		диагностическим картам	
				формировать		типичных ошибок по	
				ситуацию		алгоритму выполнения	
				саморегуляции, т.е.		работы над ошибками,	
				операционального		самостоятельное	
				опыта (учебных		выполнение творческого	
				знаний и умений).		задания (редактирование	
				,			
				Познавательные:		текста).	
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
1				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				проектирования			
				выполнения			
				индивидуального			
				маршрута			
				восполнения			
				проблемных зон в			
				изученных темах.			
57-58	Р./р. Сочинение. Составление	2	Научиться	Использовать	Формирование	Формирование у учащихся	
37-30	рассказа по картине	2	конструировать текст	адекватные	устойчивой	деятельностных	
	pacciasa no imprime		повествования по	языковые средства	мотивации к	способностей и	
			картине с	для отображения	творческой	способностей к	
			использованием	речевых	деятельности по	систематизации	
			опорного языкового	высказываний с	алгоритму,	изучаемого предметного	
			материала	целью	индивидуаль-ному	содержания: выполнение	
				планирования,	плану	работы над ошибками,	
				контроля и		составление текста по	
				самоконтроля,		картине при консультации	
				осознавать самого		учителя, самостоятельное	
				себя как		проектирование	
				движущуюся силу		домашнего задания	
				своего научения,			
				свою способность к			
				преодолению препятствий и			
			Наречие	(28ч.+6ч.)			
			p v				
59	Лекция № 5 «Наречие как	1 ч.	Научиться определять	Управлять	Формирование	Формирование у учащихся	
1			l				
	часть речи. Значения наречий.		наречия по их	поведением	устойчивой	деятельностных	

	Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий. Морфологический разбор наречий».		грамматическим признакам	партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	мотивации к изучению и закреплению нового материала	способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах, конструирование по образцу словосочетаний	
60	«Значения, выраженные наречиями». Отработка первого уровня.	1	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	
61	«Степени сравнения наречий». Отработка первого уровня.	1	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый,	

			деятельности; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектировании домашнего задания.	
62	«Морфологический разбор наречия». Отработка первого уровня.	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

				слова, анализ текста			
63-64	«Наречие как часть речи. Значения наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий. Морфологический разбор наречий». Разноуровневые упражнения.	2	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	
65	Тест обученности № 6	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущуюся силу	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и	

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и		проверочных	
66	Коррекционная работа № 9	1	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
67-68	Р.Р. Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	2	Научиться составлять сочинение- описание внешности и действий людей по картине	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для описания(составление плана, алгоритма описания внешности, составление словаря описания	

				явления			
69	Лекция № 6 «Правописание наречий».	1	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах.	
70-71	«НЕ с наречиями». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правила написания не с наречиями	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставляемых оценок.	
72-73	«Е-И в приставках НЕ-НИ наречий». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правило написания НЕ и НИ в отрицательных	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	

языковые средства для отображения реченых выскальяваний с велью плавирования, контроля и самощения. Регулятивные осознаять самоно себь как днижунуюся силу своето ваучения, но относнойность к предоджения первого уровия. 74-75 «Н-НН в наречиях». Отработка первого уровия. 2 ч. Научиться применять первого уровия. В наречиях. В					1			
74-75 «И-НИ в наречиях». Отработка первого уровия. — Ин в наречиях. — Ин в наречиях. — Отравот уровия. — Отравот уровина. — Отравот уровия.				наречиях.			-	
тивые варечиях». Отработка первото уровия. 2 ч. Научиться применять правиления дом пречиях. На наречиях. 2 ч. Научиться применять правиления дом пречий на нервото уровия. 2 ч. Научиться применять дажной речених высказываний с целью планирования декактиве для отображения речених высказываний с целью планирования высказываний с целью планирования дом пречий учебника, проектирование задания учебника, проектирование задания и нервото уровия. 2 ч. Научиться применять нервото уровия. На наречиях. Выклальные конторые и спользовать объесного важновые средства для отображения речених высказываний с целью планирования, контроля и самопения. Регулитивные: осознавать самого себя как дликулирося силу своют на учебника, проектирование выполнения задачий учебника, проектирование пользовать обручение на конторы для вырах до редактированию техста, премения высказываний с целью планирования; осознавать самого себя как дликулирося силу своют на учебника, проектирование выполнения задачий учебника, проектирование на пользовать обручения на осторостива выполнения задачий учебника, проектирование выполнения задачий учебника, проектирование осторостива выполнения задачий учебника, проектирование выполнение закаток, два выполнения задачий учебника, проектирование выполнение закаток, два выполнения задачий учебника, проектирование выполнения задачий на осторостивной задачий учебника, проектирование выполнения задачий на осторости выполнения задачий на осторости выстрание выполнение закаток, два выполнение закаток два выполнения задачий на осторости выполнение закаток два выполнение закаток два выполнения задачи на осторости выполнения задачи на осторости выполнения задачи на осторо					_	_		
палирования долгоров и самооценки. Регулитивные: оссояваять самого себь как движущуюся силу смоего научения, свою способностть к предолжению препятствий и коррожения. Поливательные: объектить и потношения, выдактенные в ходе исследовения первого уровия. На наречиях. Научиться применять правило таписатия Н и на наречий коммуникативные: объектить заковые яквения, процессы, сяжи и отношения, выдактенные в ходе исследовения первого уровия. Научиться применять правило таписатия Н и на наречий коммуникативные: объектить заковые яквения процессы, сяжи и отношения, выдактенные в ходе исследовения на основе дотовка первого уровия. Научиться правило таписатия Н и на наречий коммуникативные устойчивой мобучению на основе дотовка правито речевых высказыващий с исслю реводучения, ком громя и самооценки речевых высказыващий с исслю выполнения задачи пределита правито техта, пределия, просктирование выполнения задачий учебника, просктирование выполнение задачий выполнение з						выполнения задачи	_	
латирования, выпрования и самооценки. Регулитивые: осознавать самого себя как движущуюся силу своего паучения, процессы, связи и отповнения, предествий и коррекции. Нознавательные: объясня в экмовые якления, процессы, связи и отповнения, выздаенные в ходе исследования наречия и корменты, правняю ваписания Н и Н в наречиях. В кысказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулитивые: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, своют способность к объясность к объясня в экмовые якления, процессы, связи и отповнения, выздаенные в ходе исследования наречий и корменты в правняю ваписания Н и Н в наречиях. Высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулитивые: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, своют освоей основения дамия и задания задания задания задания задания задания задания с задания задан					высказываний с			
74-75 «И-ИН в наречиях». Отработка перного уролия. 1					целью		учебника, проектирование	
Самоопенки. Ретудитивные: осознавать самого себя каж движущуюся силу своето паучения, свою способность к преодолению предитствий и коррекции. Поздвательные: объясиять языковые явления, процессы, связи и отпошения, выяленные в ходе исследования первого уровия. 2 ч. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Коммуникативные: использовать адвежативе инспользовать адвежативе инспользовать адвежативе инспользовать адвежативе инспользовать адвежативе инспользовать для отображения речевых высожданий с выполнения задачи учебника, проектирование выполнения домапнето задания с задачия выполнения домапнето задачия выполнения домапнето задания с задачия с задачия выполнения задачи выполнени					планирования,		выполнения домашнего	
74-75 «Н-НН в наречиях». Отработка первого уровня. 2 ч. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. На наречиях.					контроля и		задания	
осознавать самого себя как движущуюся силу своето ваучения, свое способность к преодолению препятствий и коррекции. 10 нарагельные: объяслят, яльковые явлаения, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования ванием, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования нервого уровия. 2 ч. Научиться применять правило паписания Н и НН в наречиях. Коммуникативные: устойчиной корчению на основе для отображения выполнения задачи выполнения задачи выполнения задачи выполнения задачи выполнения задачи выполнения задачи учебника, проектирование учебника, проектирование выполнения задачи выполнения задачи выполнения задачи учебника, проектирование выполнения задачи учебника, проектирование выполнения домашнего задания учебника, проектирование выполнения домашнего задания составлять самого себя как дивжущуюся силу споето научения, свою способность к					самооценки.			
Ссбя как движущуюся силу своего паучения, свою способность к преодолению предвятельные и коррекции. Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вызывления в коде исследования выпречиях. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с пельы подитиа выполнения задачи реализации новых знавий: расчым и обучению на основе дали отобраты и связываний с пельы подитиа выполнения задачи выполнения задачи учебника, проектирование сеста, применение памяток для выполнения задачия учебника, проектирование сеста, применение памяток для выполнения задачия задачим задачия задачи за					Регулятивные:			
74-75 «Н-НН в наречиях». Отработка первого уровня. 2 ч. Научиться применять правию написания Н и Н в наречиях. Научиться применять правию написания Н и Н в наречиях. 4 наречиях. 4 наречиях. 4 наречиях. 4 наречиях. 4 наречиях. 5 ч. Паучиться применять правию написания Н и Н в наречиях. 5 ч. Паречий первого уровня. 4 наречиях. 5 ч. Паучиться применять правию написания Н и Н в наречиях. 5 ч. Паречий первого уровня. 5 ч. Паучиться применять правию написания Н и Н в наречиях. 6 нареч					осознавать самого			
свое способность к преодолению препятствий и коррекции. Нознавательные объяснять языковые явления риспеды, связи и отношения, выявления в ходе исследования нервого уровия. Научиться применять правидю написания Н и НН в наречиях. Коммуникативные: устойчной мотиващии к обучению на оснопе даля отображения высованная преченых высказываний с целью иланирования, контроля и самооценки. Регулитивные: осоянавать самого ссбя как движущуюся силу своет о научения, свою способность к свою способность к оснособность к					себя как			
свое способность к преодолению препятствий и коррекции. Нознавательные объяснять языковые явления риспеды, связи и отношения, выявления в ходе исследования нервого уровия. Научиться применять правидю написания Н и НН в наречиях. Коммуникативные: устойчной мотиващии к обучению на оснопе даля отображения высованная преченых высказываний с целью иланирования, контроля и самооценки. Регулитивные: осоянавать самого ссбя как движущуюся силу своет о научения, свою способность к свою способность к оснособность к					движущуюся силу			
Свою способность к преодолению преизгствий и коррекции. Новавательные: объясиять языковые явления, поцессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий Коммуникативные: объяснать нервого уровня. 2 ч. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. НН в наречиях. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Научиться применять надечий коммуникативные: обучению на основе алгоритма выполнения задачи выполнения задачи выполнения задачи выполнения задачи выполнения задачи учебника, проектирование выполнения задачи учебника, проектирование выполнения задачи учебника, проектирование выполнения задачи учебника, проектирование осознавать самото себя как движущуюся силу своето научения, свою способность к								
Предвятельные коррекции Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий На наречиях. Научиться применять правило написания Н и НВ наречиях. Научиться применять правило написания Н и НВ наречиях. Коммуникативные устойчикой мотивации к обучению на основе адгоритма высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные сосознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к Сторо на семою способность на семою семою способность на семою сем								
Предвятельные коррекции Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий На наречиях. Научиться применять правило написания Н и НВ наречиях. Научиться применять правило написания Н и НВ наречиях. Коммуникативные устойчикой мотивации к обучению на основе адгоритма высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные сосознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к Сторо на семою способность на семою семою способность на семою сем								
74-75 «Н-НН в наречиях». Отработка первого уровня. 2 ч. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Коммуникативные: устойчивой умений построения и декватные языковые языковые средства для отображения речевых высказываний с целыью планирования, контроля и самоненки. Регулятивные: осознавать самото собя как движущуюся силу своего научения, свою способность к								
Познавательные зобъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий					_			
объяснять языковые явления, происссы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий 74-75 «Н-НН в наречиях». Отработка первого уровня. 2 ч. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к								
явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий Ан-НН в наречиях». Отработка первого уровня. 2 ч. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Коммуникативные: обучения и обучения на основе адля отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к								
74-75 «Н-НН в наречиях». Отработка первого уровня. 2 ч. Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях. Коммуникативные: использовать адкжанные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самощенки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свюю способность к								
ТА-75								
74-75 «Н-НН в наречиях». Отработка первого уровня. 1								
74-75 «Н-НН в наречиях». Отработка первого уровня. 1								
Тач-75 «Н-НН в наречиях». Отработка первого уровня. 2 ч. Научиться применять правило написания Н и н н в наречиях. Наречиях. Наречиях. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к								
первого уровня. правило написания Н и НН в наречиях. применения задачи представ для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоощенки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к	74.75	иН НН в парешиях». Отработка	2 11	Наудить са применать	•	Формирование	Формирование у упаннуев	
НН в наречиях. адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к	14-13		2 4.		1			
языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к		первого уровня.				=	·	
для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к				тит в наречиях.				
речевых выполнения задачи применение памяток для выполнения задачи учебника, проектирование планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к								
высказываний с целью учебника, проектирование планирования, контроля и задания Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к								
целью учебника, проектирование выполнения домашнего контроля и задания Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к					_	выполнения задачи		
планирования, выполнения домашнего контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к								
контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к					'			
самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к					_			
Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к							задания	
осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к					1			
себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к					1			
движущуюся силу своего научения, свою способность к								
своего научения, свою способность к								
свою способность к								
преодолению								
					преодолению			
препятствий и					_			
коррекции.					коррекции.			
Познавательные:								
объяснять языковые					Познавательные:			
явления, процессы,					Познавательные:			

76-77	«О-Ё и Ь после шипящих в наречиях». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правила написания О-Ё после шипящих в наречиях	связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставляемых оценок.	
78-79	Р.Р. Выборочное изложение	2 ч.	Научиться использовать наречия в письменной и устной речи	Формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления	Формирование познаватель-ного интереса и устойчивой мотивации к исследователь-ской деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование наречий в письменной и устной форме	

80-81	«О-А на конце наречий». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правила написания O-A на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставляемых оценок.	
82-83	«Дефисное, слитное и раздельное написание наречий». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правило написания дефисное, слитное и раздельное написание наречий.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	

				Познавательные:			
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявленные в ходе			
				исследования			
04.05	«Прополический устануй»	2	Harman ag pringer	наречий	Формунаранна	Формураронна и иногичися	
84-85	«Правописание наречий».	2 ч.	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование у	Формирование у учащихся	
	Разноуровневые упражнения.		задания разного уровня	организовывать и	учащихся	устойчивой мотивации	
			сложности	планировать	способностей к	исследовательской	
				учебное	рефлексии	деятельности на основе	
				сотрудничество с	коррекционно-	алгоритма решения задач	
				учителем и	контрольного типа		
				сверстниками.	и реализации		
				1	коррекционной		
				Регулятивные:	нормы: групповая		
				осознавать самого			
				себя как	работа по		
					дидактическому		
				движущуюся силу	материалу с		
				своего научения,	последующей		
				свою способность к	взаимопроверкой		
				мобилизации сил и			
				энергии, к волевому			
				усилию - выбору в			
				ситуации			
				мотивационного			
				конфликта, к			
				преодолению			
				препятствий.			
				препятетьии.			
				Познавательные:			
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				, in the second of the second			
				выявляемые в ходе			
				выполнения			
				морфемного разбора			
				слова, анализ текста			
86-87	Р.Р. Сочинение по картине	2 ч.	Научиться составлять	Владеть	Формирование	Самостоятельная работа с	
	И.Попова «Первый снег»	-	сочинение- описание	монологической и	устойчивой	материалом для описания(
	1		состояния природы и	диалогической	мотивации к	составление плана,	
			человека по картине	речью, соблюдая	творческой	алгоритма описания	
		•		-		•	

				I	I		
88	Полугодовое тестирование	1 ч.	Научиться составлять и	грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления Коммуникативные:	Формирование	состояния природы и человека Формирование у учащихся	
	полугодовое гестрование		использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
89	Коррекционная работа № 10	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам	

90	Тест обученности № 6	1 ч.	Научиться	ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование	типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).
		1 1.	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных
91	Контрольный диктант № 4	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы

92	Коррекционная работа № 11	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	
				ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).		собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по	
				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
			Категория сост	тояния (4ч.+2ч.)			
93	Лекция № 7 «Категория состояния как часть речи»	1 ч.	Научиться определять слова категории состояния и отличать их от наречий	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-ной и коллективной аналитической и исследо-вательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
94	«Категория состояния как часть речи». Отработка первого	1 ч.	Научиться определять слова категории	Устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся умений построения и	

	уровня.		состояния и отличать их	эффективно	мотивации к	реализации новых	
	уровия.		от наречий	сотрудничать и	самостоятель-ной и	знаний(понятий, способов	
			or hape inii	строить	групповой	действия) самостоятельная	
				продуктивное	аналитической и	работа, работа в парах,	
				взаимодействие со	исследо-вательской	составление конспекта	
				сверстниками и	деятельности	статьи учебника,	
				взрослыми;	деятельности	дифференцирован-ное	
				проектировать		выполнение заданий,	
				маршрут		комментирование	
				преодоления		выставленных оценок.	
				затруднений в		, , ,	
				обучении; объяснять			
				языковые явления,			
				процессы, связи и			
				отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования			
				причастий			
95-96	«Категория состояния как часть	2 ч.	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование у	Формирование у учащихся	
	речи». Разноуровневые		задания разного уровня	организовывать и	учащихся	устойчивой мотивации	
	упражнения.		сложности	планировать	способностей к	исследовательской	
				учебное	рефлексии	деятельности на основе	
				сотрудничество с	коррекционно-	алгоритма решения задач	
				учителем и	контрольного типа	ши оригии решения зиди г	
				=	*		
				сверстниками.	и реализации		
				Регулятивные:	коррекционной		
				осознавать самого	нормы: групповая		
				_	работа по		
				себя как	дидактическому		
				движущуюся силу	материалу с		
				своего научения,	последующей		
				свою способность к	взаимопроверкой		
				мобилизации сил и	1 '1'		
				энергии, к волевому			
				усилию – выбору в			
				ситуации			
				мотивационного			
				=			
				преодолению			
				препятствий.			
				Познавательные:			
				объяснять языковые			

97-98	Р.Р. Выборочное изложение с	2 ч.	Научиться использовать	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста	Формирование	Формирование у учащихся	
	описанием природы (с творческим заданием)		слова категории состояния в письменной и устной речи СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ	речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления	познаватель-ного интереса и устойчивой мотивации к исследователь-ской деятельности	умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование слова категории состояния в письменной и устной форме	
00	П мос	1	TT			т.	T
99	Лекция № 8. «Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов».	1 ч.	Научиться определять предлог как часть речи	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-ной и коллективной аналитической и исследо-вательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
100- 101	«Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться определять производные и непроизводные предлоги	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-ной и групповой аналитической и исследо-вательской	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта	

				сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	деятельности	статьи учебника, дифференцирован-ное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
102-104	«Правописание предлогов». Отработка первого уровня.	3 ч.	Научиться применять правило написания предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	
105- 108	«Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов». Разноуровневые упражнения.	4 ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

				сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой		
				конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора			
109	Тест обученности № 7	1 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
110	Коррекционная работа № 12	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной	Коммуникативные: формировать навыки работы в	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	

			деятельности	группе	самодиагностике	контрольного типа и			
					результатов	реализации			
				Регулятивные:	изучения темы	коррекционной нормы			
				формировать		(фиксирования			
				ситуацию		собственных затруднений			
				саморегуляции, т.е.		в деятельности): работа в			
				операционального		парах сильный-слабый по			
				опыта (учебных		диагностическим картам			
				знаний и умений).		типичных ошибок по			
						алгоритму выполнения			
				Познавательные:		работы над ошибками,			
				объяснять языковые		самостоятельное			
				явления, процессы,					
				связи и отношения,		выполнение творческого задания (редактирование			
				выявляемые в ходе		текста).			
				проектирования		ickeiaj.			
				выполнения					
				индивидуального					
				маршрута					
				восполнения					
				проблемных зон в					
				изученных темах.					
	7.4				-				
1	Р./р. Сочинение по картине «Конец зимы. Полдень».	2 ч.	Научиться составлять	Владеть	Формирование	Самостоятельная работа с			
112	«конец зимы. Полдень».		состояния природы	монологической и диалогической	устойчивой мотивации к	материалом для описания(составление плана,			
			состояния природы	речью, соблюдая	творческой	алгоритма описания			
				грамматические,	деятельности	состояния природы			
				орфоэпические и	, ,				
				синтаксические					
				нормы, определять					
				новый уровень					
				отношения к самому					
				себе как субъекту деятельности,					
				объяснять языковые					
				явления					
	Союз (16 ч.+2 ч.)								
113	Лекция № 9 «Союз как часть	1 ч.	Научиться определять	Формировать	Формирование	Формирование у учащихся			
	речи. Виды союзов.	1 7.	союз как часть речи	навыки работы в	устойчивой	деятельностных			
	Правописание союзов.		colos kaik lacib pe in	группе, включая	мотивации к	способностей и			
	Морфологический разбор			ситуацию учебного	самостоятель-ной и	способностей к			

				применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	аналитической и исследо-вательской деятельности	изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
114-116	«Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Морфологический разбор союзов», Отработка первого уровня.	3 ч.	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-ной и групповой аналитической и исследо-вательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцирован-ное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
117- 120	«Правописание союзов». Отработка первого уровня.	4 ч.	Научиться применять правило написания союзов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	

123	1001 ooyachnocin in 6	1 7.	корректировать	поведением	устойчивой	умений к осуществлению	
125	Тест обученности № 8	1 ч.	Научиться	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста Управлять	Формирование	Формирование у учащихся	
				Познавательные: объяснять языковые			
				препятствий.			
				преодолению			
				конфликта, к			
				ситуации мотивационного			
				усилию – выбору в			
				энергии, к волевому			
				мобилизации сил и	- запиопроворной		
				свою способность к	последующей взаимопроверкой		
				движущуюся силу своего научения,	материалу с		
				себя как	дидактическому		
				осознавать самого	работа по		
				Регулятивные:	нормы: групповая		
				сверстниками.	и реализации коррекционной		
				учителем и	контрольного типа		
	Jupaniioniini.			сотрудничество с	коррекционно-	алгоритма решения задач	
	союзов». Разноуровневые упражнения.			учебное	рефлексии	деятельности на основе	
	Морфологический разбор		сложности	планировать	способностей к	исследовательской	
124	союзов. Правописание союзов.		задания разного уровня	организовывать и	учащихся	устойчивой мотивации	
121-	«Союз как часть речи. Виды	4 ч.	Научиться выполнять	наречий Коммуникативные:	Формирование у	Формирование у учащихся	
				исследования			
				выявленные в ходе			
				явления, процессы, связи и отношения,			
				объяснять языковые			
				Познавательные:			
				препятствий и коррекции.			

			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	контрольной функции, контроль и самоконтроль и зученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
126	Коррекционная работа № 13	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
127- 128	Р./р. Сочинение-рассуждение	2 ч.	Научиться составлять сочинение- рассуждение	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для рассуждения (составление плана, алгоритма рассуждения	

	T	T	T	ı	1		
				синтаксические			
				нормы, определять			
				новый уровень			
				отношения к самому			
				себе как субъекту			
				деятельности,			
				объяснять языковые			
				явления			
129	Контрольный диктант № 5	1 ч.	Научиться составлять и	Формировать	Формирование	Формирование у учащихся	
			использовать	навыки работы в	навыков	умений к осуществлению	
			индивидуальный	группе,	организации и	контрольных функций,	
			маршрут восполнения	формировать	анализа своей	контроль и самоконтроль	
			проблемных зон в	ситуацию	деятельности в	изученных понятий,	
			изученных темах	саморегуляции	составе группы	алгоритма проведения	
				учебных знаний и		самопроверки и	
				умений, объяснять		взаимопроверки работы	
				языковые явления,			
				процессы, связи и			
120	TC			отношения,	±		
130	Коррекционная работа № 14	1 ч.	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
			коррекцию и анализ	формировать	устойчивой	способностей к рефлексии	
			собственной	навыки работы в	мотивации к	коррекционно-	
			деятельности	группе	самодиагностике	контрольного типа и	
					результатов	реализации	
				Регулятивные:	изучения темы	коррекционной нормы	
				формировать		(фиксирования	
				ситуацию		собственных затруднений	
				саморегуляции, т.е.		в деятельности): работа в	
				операционального		· =	
				опыта (учебных		парах сильный-слабый по	
				, ,		диагностическим картам	
				знаний и умений).		типичных ошибок по	
				Познавательные:		алгоритму выполнения	
						работы над ошибками,	
				объяснять языковые		самостоятельное	
				явления, процессы,		выполнение творческого	
				связи и отношения,		задания (редактирование	
				выявляемые в ходе		текста).	
				проектирования		10.014).	
				выполнения			
				индивидуального			
				маршрута			
				восполнения			
				проблемных зон в			
	1	l	İ	гироолсмиых зон в	1		

				изученных темах.			
	1		Частица	 (14 ч.+4 ч.)	<u> </u>		
131	Лекция № 10 «Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц»	1 ч.	Научиться определять частицу как часть речи	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-ной и коллективной аналитической и исследо-вательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
132- 133	«Разряды частиц». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться определять разряды частиц	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-ной и групповой аналитической и исследо-вательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцирован-ное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
134- 135	«Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц». Разноуровневые упражнения.	2 ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

				D			
				Регулятивные:	коррекционной		
				осознавать самого	нормы: групповая		
				себя как	работа по		
				движущуюся силу	дидактическому		
				своего научения, свою способность к	материалу с последующей		
				мобилизации сил и	=		
				энергии, к волевому	взаимопроверкой		
				усилию – выбору в			
				•			
				ситуации мотивационного			
				конфликта, к			
				преодолению			
				препятствий.			
				препятетьии.			
				Познавательные:			
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				выполнения			
				морфемного разбора			
				слова, анализ текста			
136	Тест обученности № 9	1 ч.	Научиться	Управлять	Формирование	Формирование у учащихся	
			корректировать	поведением	устойчивой	умений к осуществлению	
			индивидуальный маршрут восполнения	партнера(контроль, коррекция, оценка	мотивации к творческой	контрольной функции, контроль и самоконтроль	
			проблемных зон в	действия, умение	деятельности по	изученных понятий:	
			изученных темах	убеждать);	алгоритму,	выполнение тестовых	
				осознавать самого	индивидуаль-ному	заданий, грамматических	
				себя как	плану	разборов, написание	
				движущуюся силу		объяснительных и	
				своего научения,		проверочных	
				свою способность к			
				преодолению препятствий и			
				самокоррекции.			
137	Коррекционная работа № 15	1 ч.	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
	.		коррекцию и анализ	формировать	устойчивой	способностей к рефлексии	
			собственной	навыки работы в	мотивации к	коррекционно-	
			деятельности	группе	самодиагностике	контрольного типа и	
					результатов	реализации	
			<u> </u>	<u>L</u>	F J/	F	

Регулятивные: изучения темы коррекцион	
формировать (фиксирова	
	ых затруднений
саморегуляции, т.е. в деятельн	ности): работа в
операционального парах силь	ьный-слабый по
опыта (учебных диагностич	неским картам
знаний и умений). типичных	ошибок по
алгоритму	выполнения
Познавательные: работы н	над ошибками,
объяснять языковые самостояте	
явления, процессы, выполнени	іе творческого
	(редактирование
выявляемые в ходе текста).	u , ,
проектирования	
выполнения	
индивидуального	
маршрута	
восполнения	
проблемных зон в	
изученных темах.	
138- Р./р. Сочинение на основе 2 ч. Научиться составлять Владеть Формирование Самостоять	ельная работа с
	м для сочинения
концу уже данное начало и диалогической мотивации к	
концовку речью, соблюдая творческой	
грамматические, деятельности	
орфоэпические и синтаксические	
нормы, определять	
новый уровень	
отношения к самому	
себе как субъекту	
деятельности,	
объяснять языковые	
явления	
	ание у учащихся
	ельностных обностей и
	обностей к
	ематизации
integration in indication that	
устной форме: деятельности изучаемо	to hocamethoro
устной форме; деятельности изучаемо определять новый содержани	
определять новый содержани	ия: лабораторная по вариантам,

_		ı	T		T		1
				субъекту		последующей	
				деятельности;		взаимопроверкой	
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования			
				причастий			
141-	«Правописание частиц».	2 ч.	Научиться применять	Устанавливать	Формирование	Формирование у учащихся	
142	Отработка первого уровня.		правило написания	рабочие отношения,	устойчивой	умений построения и	
			частиц	эффективно	мотивации к	реализации новых	
				сотрудничать и	самостоятель-ной и	знаний(понятий, способов	
				строить	групповой	действия) самостоятельная	
				продуктивное	аналитической и	работа, работа в парах,	
				взаимодействие со	исследо-вательской	дифференцирован-ное	
				сверстниками и	деятельности	выполнение заданий,	
				взрослыми;		комментирование	
				проектировать		выставленных оценок.	
				маршрут			
				преодоления			
				затруднений в			
				обучении; объяснять			
				языковые явления,			
				процессы, связи и			
				отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования			
1.12	-			причастий	<u> </u>	-	
143-	«Правописание частиц».	2 ч.	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование у	Формирование у учащихся	
144	Разноуровневые упражнения.		задания разного уровня	организовывать и	учащихся	устойчивой мотивации	
			сложности	планировать	способностей к	исследовательской	
				учебное	рефлексии	деятельности на основе	
				сотрудничество с	коррекционно-	алгоритма решения задач	
				учителем и	контрольного типа		
				сверстниками.	и реализации		
				•	коррекционной		
				Регулятивные:	нормы: групповая		
				осознавать самого			
				себя как	-		
					дидактическому		
				движущуюся силу	материалу с		
				своего научения,	последующей		
				свою способность к	взаимопроверкой		
				мобилизации сил и			
				энергии, к волевому			
		1	l .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		1

				усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста			
145	Р.Р. Придумывание обрамлений к рассказу	1 ч.	Научиться составлять обрамление к сочинению	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для сочинения	
146	Тест обученности № 10	1 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	

147	Коррекционная работа № 16.	1 ч.	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся
			коррекцию и анализ собственной	формировать	устойчивой	способностей к рефлексии
				навыки работы в	мотивации к	коррекционно-
			деятельности	группе	самодиагностике результатов	контрольного типа и реализации
				Регулятивные:	изучения темы	коррекционной нормы
				формировать	115 y TOTHIM TOWNER	(фиксирования
				ситуацию		собственных затруднений
				саморегуляции, т.е.		в деятельности): работа в
				операционального		парах сильный-слабый по
				опыта (учебных		диагностическим картам
				знаний и умений).		типичных ошибок по
						алгоритму выполнения
				Познавательные:		работы над ошибками,
				объяснять языковые		самостоятельное
				явления, процессы,		выполнение творческого
				связи и отношения, выявляемые в ходе		задания (редактирование
						текста).
				проектирования выполнения		
				индивидуального		
				маршрута		
				восполнения		
				проблемных зон в		
				изученных темах.		
148	Р.Р. Написание рассказа по	1 ч.	Научиться составлять	Владеть	Формирование	Самостоятельная работа с
	данному сюжету.		сочинение-рассказ по	монологической и	устойчивой	материалом для сочинения
			данному сюжете	диалогической	мотивации к	
				речью, соблюдая грамматические,	творческой деятельности	
				орфоэпические и	долгольности	
				синтаксические		
				нормы, определять		
				новый уровень		
				отношения к самому		
				себе как субъекту деятельности,		
				объяснять языковые		
				явления		
			Междометия и звукопод	ражательные слова (5	ч.)	
149	Лекция № 12 «Междометия и	1 ч.	Научиться определять	Формировать	Формирование	Формирование у учащихся
	звукоподражательные слова.		междометия как часть	навыки работы в	устойчивой	деятельностных

	1		T		T	_	
	Дефис в междометиях».		речи	группе, включая ситуацию учебного	мотивации к самостоятель-ной и	способностей и способностей к	
				сотрудничества;	коллективной	систематизации	
				применять методы	аналитической и	изучаемого предметного	
				информационного	исследо-вательской	содержания: лабораторная	
				поиска, объяснять		работа по нахождению	
				· ·	деятельности	причастий в предложении,	
				языковые явления,			
				процессы, связи и		составление схемы	
				отношения,		основных признаков	
				выявляемые в ходе		причастий.	
				исследования			
150	(Managara)	1ч.	II	причастий	Φ	Ф	
150	«Междометия и	14.	Научиться определять	Устанавливать	Формирование	Формирование у учащихся	
	звукоподражательные слова.		междометия как часть	рабочие отношения,	устойчивой	умений построения и	
	Дефис в междометиях».		речи	эффективно	мотивации к	реализации новых	
	Отработка первого уровня.			сотрудничать и	самостоятель-ной и	знаний (понятий, способов	
				строить	групповой	действия) самостоятельная	
				продуктивное	аналитической и	работа, работа в парах,	
				взаимодействие со	исследо-вательской	составление конспекта	
				сверстниками и	деятельности	статьи учебника,	
				взрослыми;		дифференцирован-ное	
				проектировать		выполнение заданий,	
				маршрут		комментирование	
				преодоления		выставленных оценок.	
				затруднений в			
				обучении; объяснять			
				языковые явления,			
				процессы, связи и			
				отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования			
151		1	II	причастий	Φ	Φ	
151	«Междометия и	1 ч.	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование у	Формирование у учащихся	
	звукоподражательные слова.		задания разного уровня	организовывать и	учащихся	устойчивой мотивации	
	Дефис в междометиях».		сложности	планировать	способностей к	исследовательской	
1	Разноуровневые упражнения.			учебное	рефлексии	деятельности на основе	
1				сотрудничество с	коррекционно-	алгоритма решения задач	
1				учителем и	контрольного типа	•	
1					и реализации		
				сверстниками.	•		
				Регулятивные:	коррекционной		
1				=	нормы: групповая		
1				осознавать самого	работа по		
1				себя как	дидактическому		
1				движущуюся силу	материалу с		
				своего научения,	последующей		
L				<u> </u>	последующей		

				свою способность к	взаимопроверкой		
				мобилизации сил и			
				энергии, к волевому			
				усилию – выбору в			
				ситуации			
				мотивационного			
				конфликта, к			
				преодолению			
				препятствий.			
				П			
				Познавательные:			
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				выполнения			
				морфемного разбора			
				слова, анализ текста			
152	Тест обученности № 11	1 ч.	Научиться	Управлять	Формирование	Формирование у учащихся	
102	1001 009 10111100111012 11	1 1.	корректировать	поведением	устойчивой	умений к осуществлению	
			индивидуальный	партнера(контроль,	мотивации к	контрольной функции,	
			маршрут восполнения	коррекция, оценка	творческой	контроль и самоконтроль	
			проблемных зон в	действия, умение	деятельности по	изученных понятий:	
			изученных темах	убеждать);	алгоритму,	выполнение тестовых	
				осознавать самого себя как	индивидуаль-ному плану	заданий, грамматических разборов, написание	
				движущуюся силу	плану	объяснительных и	
				своего научения,		проверочных	
				свою способность к		1 1	
				преодолению			
				препятствий и			
153	Vone and a second secon	1	11	самокоррекции.	Φ	Φ	
153	Коррекционная работа №17	1 ч.	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
			коррекцию и анализ	формировать	устойчивой	способностей к рефлексии	
			собственной	навыки работы в	мотивации к	коррекционно-	
			деятельности	группе	самодиагностике	контрольного типа и	
				Регулятивные:	результатов	реализации	
				формировать	изучения темы	коррекционной нормы	
				ситуацию		(фиксирования	
				=		собственных затруднений	
				саморегуляции, т.е.		в деятельности): работа в	
1				операционального		парах сильный-слабый по	

				опыта (учебных		диагностическим картам	
				знаний и умений).		типичных ошибок по	
				Silainin ii yiioiiiii).		алгоритму выполнения	
				Познавательные:		работы над ошибками,	
				объяснять языковые		самостоятельное	
				явления, процессы,		выполнение творческого	
				связи и отношения,		задания (редактирование	
				выявляемые в ходе		текста).	
				проектирования		rekera).	
				выполнения			
				индивидуального			
				маршрута			
				восполнения			
				проблемных зон в			
				изученных темах.			
				изученных темах.			
		ПОВТОРЕНИЕ	Е И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ 1	изученного в 5-7 і	 К.ЛАССАХ (15 ч.+2 ч.)		
			,		,		
154	Итоговая контрольная работа	1 ч.	Научиться	Управлять	Формирование	Формирование у учащихся	
			корректировать	поведением	устойчивой	умений к осуществлению	
			индивидуальный	партнера(контроль,	мотивации к	контрольной функции,	
			маршрут восполнения	коррекция, оценка	творческой	контроль и самоконтроль	
			проблемных зон в	действия, умение	деятельности по	изученных понятий:	
			изученных темах	убеждать);	алгоритму,	выполнение тестовых	
				осознавать самого себя как	индивидуаль-ному	заданий, грамматических разборов, написание	
				движущуюся силу	плану	объяснительных и	
				своего научения,		проверочных	
				свою способность к		провере шеш	
				преодолению			
				препятствий и			
				самокоррекции.			
155	Коррекционная работа № 18	1 ч.	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
			коррекцию и анализ	формировать	устойчивой	способностей к рефлексии	
			собственной	навыки работы в	мотивации к	коррекционно-	
			деятельности	группе	самодиагностике	контрольного типа и	
					результатов	реализации	
				Регулятивные:	изучения темы	коррекционной нормы	
				формировать		(фиксирования	
				ситуацию		собственных затруднений	
				саморегуляции, т.е.		в деятельности): работа в	
				операционального		парах сильный-слабый по	
				опыта (учебных		диагностическим картам	
		l		<u></u>	L	The state of the s	

				знаний и умений).		типичных ошибок по	
				•		алгоритму выполнения	
				Познавательные:		работы над ошибками,	
				объяснять языковые		самостоятельное	
				явления, процессы,		выполнение творческого	
				связи и отношения,		задания (редактирование	
				выявляемые в ходе		текста).	
				проектирования		Tenera).	
				выполнения			
				индивидуального			
				маршрута			
				восполнения			
				проблемных зон в			
				изученных темах.			
156	Разделы науки о языке. Текст.	1 ч.	Научиться определять	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
	Стили речи.		текст по форме, виду	добывать	устойчивой	умений построения и	
			речи, типу речи,	недостающую	мотивации к	реализации новых знаний	
			выявлять стилистические	информацию с	самостоятельной и	(понятий, способов	
			признаки текстов	помощью вопросов	коллективной	действий и т.д.):	
				(познавательная	аналитической и	самостоятельная работа с	
				инициативность).	творческой	лингвистическим	
				D.	деятельности	портфолио (постороение	
				Регулятивные:		таблицы «Стили речи	
				формировать		текста: разновидности и	
				ситуацию		сфера употребления»),	
				саморегуляции, т.е.		свободный диктант с	
				операционального		последующей	
				опыта (учебных		взаимопроверкой,	
				знаний и умений).,		групповая работа	
				сотрудничать в		(стилистичиский анализ	
				совместном		текста по алгоритму	
				решении задач.		проведения анализа),	
				Познавательные:		проектирование	
				объяснять языковые		выполнения домашнего	
				явления, процессы,		задания, комментирование	
				связи и отношения,		выставленных оценок	
				выявляемые в ходе			
				исследования текста			
				последования текста			
L			l .	1	1		

157-	Р.Р. Сочинение-рассуждение на	2 ч.	Научиться определять и	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
158	морально-этическую тему	2 1.	-	•	устойчивой	деятельностных	
150	mopulation of the tecky to remy		строить текст	владеть	•		
			публицистического стиля	монологической и	мотивации к	способностей и	
			речи на основе его	диалогической	исследованию и	способностей к	
			языковых и	формами речи в	конструированию	структурированию и	
			композиционных	соответствии с	текста	систематизации	
			признаков	грамматическими и		изучаемого предметного	
				синтаксическими		содержания: коллективное	
				нормами родного		составление памяток	
				языка.		«Языковые и	
						композиционные признаки	
				Регулятивные:		публицистического стиля	
				проектировать		речи", написание статьи на	
				траектории развития		морально-этическую тему	
				через включение в			
				новые виды			
				деятельности и			
				формы			
				сотрудничества.			
				Познавательные:			
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования и			
				конструирования			
				текста			
				публицистического			
				стиля.			
159-	Фонетика. Графика.	2 ч.	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
160			алгоритм проведения	устанавливать	устойчивой	деятельностных	
			фонетического разбора	рабочие отношения,	мотивации к	способностей и	
			слова	эффективно	исследовательской	способностей к	
				сотрудничать и	деятельности	структурированию и	
				способствовать	(анализу)	систематизации	
				продуктивной	(апализу)		
				= -		изучаемого предметного	
				кооперации.		содержания:	
				Регулятивные:		индивидуальная и парная	
				-		работа по	
				формировать			

			T				1
				ситуацию		диагностическим	
				саморегуляции		материалам учебника с	
				эмоциональных и		последующей	
				функциональных		самопроверкой по памятке	
				состояний, т.е.		выполнения задания,	
				формировать		лабораторная работа в	
				операциональный		парах сильный – слабый	
				опыт.		при консультативной	
						помощи учителя по	
				Познавательные:		алгоритму выполнения	
				объяснять языковые		заданий (анализ	
				явления, процессы,		художественного текста с	
				связи и отношения,		толковым словарем),	
				выявляемые в ходе		подбор лексических	
				исследования		явлений из произведений	
				структуры слова		художественной	
						литературы,	
						проектирование	
						выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок	
161	Контрольный диктант № 7.	1 ч.	Научиться составлять и	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
			использовать	формировать	устойчивой	умений к осуществлению	
			индивидуальный	навыки	мотивации к	контрольной функции,	
			маршрут восполнения	самоконтроля.	самостоятельной	контроль и самоконтроль	
			проблемных зон в		аналитической	изученных понятий,	
			изученных темах	Регулятивные:	деятельности	написание диктанта с	
				формировать		последующей	
				ситуацию		самопроверкой	
				саморегуляции, т.е.		* *	
				операционального			
				опыта (учебных			
				знаний и умений).			
				Познавательные:			
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				выполнения			

				контрольных заданий			
162	Коррекционная работа № 18	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
163- 164	Лексика и фразеология. Словообразование.	2 ч.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная	

	T		<u></u>		T		1
				языка.		работа по	
				Регулятивные:		диагностическим	
				определять новый		материалам учебника с	
				уровень к самому к		последующей	
				себе как субъекту		самопроверкой по памятке	
				деятельности.		выполнения задания,	
				деятельности.		лабораторная работа в	
				Познавательные:		парах сильный – слабый	
				объяснять языковые		при консультативной	
				явления, процессы,		помощи учителя по	
				связи и отношения,		алгоритму выполнения	
				выявляемые в ходе		заданий (анализ	
				исследования		художественного текста с	
				текста.		толковым словарем),	
				renera.		подбор лексических	
						явлений из произведений	
						художественной	
						литературы,	
						проектирование	
						выполнения домашнего	
						задания, комментирование	
						выставленных оценок	
165-	Морфология и орфография.	2 ч.	Научиться производить	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
166			морфологический анализ	формировать	устойчивой	деятельностных	
			слова и полученные	навыки работы в	мотивации к	способностей и	
			результаты использовать	группе;	обучению в группе;	способностей к	
			при объяснении	формировать	формирование	структурированию и	
			орфограмм	навыки речевых	устойчивой	систематизации	
				действий:	мотивации к	изучаемого предметного	
				использование	самостоятельной и	содержания: работа в	
				адекватных	коллективной	парах сильный – слабый	
				языковых средств	аналитической и	(морфологический разбор	
				для отображения в		слова по образцу	
				форме устных и	деятельности	выполнения задания),	
				письменных		групповая работа по	
				речевых		вариантам (анализ текста с	
				высказываний.		последующей	
						взаимопроверкой при	
				Регулятивные:		консультативной помощи	
				формировать		учителя), проектирование	
						j mremj, npoekinpobaline	

				0117710111110		n	
				ситуацию		выполнения домашнего	
				саморегуляции;		задания, комментирование	
				осознавать самого		выставленных оценок	
				себя как			
				движущуюся силу			
				своего научения,			
				свою способность к			
				мобилизации сил и			
				энергии, к волевому			
				усилию – выбору в			
				ситуации			
				мотивационного			
				конфликта, к			
				преодолению			
				препятствий.			
				Познавательные:			
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				выполнения			
				морфемного разбора			
				слова, анализ текста			
				слова, анализ текста			
167-	Синтаксис и пунктуация.	2 ч.	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у учащихся	
168			алгоритм проведения	добывать	«стартовой»	деятельностных	
			синтаксического и	недостающую	мотивации к	способностей и	
			пунктационного разбора	информацию с	изучению нового	способностенй к	
				помощью вопросов	материала;	структурированию и	
				(познавательная	формирование	систематизации	
				инициативность).	навыков работы по	изучаемого предметного	
				,	алгоритму	содержания:	
				Регулятивные:	выполнения задания	объяснительный диктант с	
				применять методы	при	последующей	
				информационного	консультативной	самопроверкой по	
				поиска, в том числе	помощи учителя	алгоритму выполнения	
				с помощью		задания, работа в парах	
				компьютерных		сильный – слабый над	
				средств.		лексикой текста,	
						самостоятельное	
				Познавательные:		Cumocionicability	

			объяснять языковые	проектирование	
			явления, процессы,	аргументированного	
			связи и отношения,	текста с последующей	
			выявляемые в ходе	взаимопроверкой при	
			проектирования	консультативной помощи	
			структуры и	учителя, проектирование	
			содержания текста-	выполнения	
			рассуждения	дифференцированного	
			.исследования	домашнего задания,	
			структуры,	комментированное	
			содержания и	выставленных оценок	
			значения слова,		
			предложения,		
			текста.		
		-			
169-	Подведение итогов за год	2 ч.			
170					

Учебно-методический комплекс

1.Программа

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. /Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.А. М.: Просвещение, 2016.

2.Учебник

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова М.: Просвещение, 2015.

3.Контрольно-измеррительные материалы

Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы .Русский язык : 5 класс.М.: ВАКО,2012.

4. Методическая литература

Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-9 классы.-М.: Эксмо,2007.

Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков.-Волгоград: учитель, 2009.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. М.: ВАКО, 2014.