

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области.

Рабочая программа
по истории
за курс 5 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС ООО, Рабочей программе Всеобщая история предметная линия учебников «Сферы» 5–9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Уколова, В.А. Ведюшкина, Д.Ю.Бовыкина. М.: Просвещение, 2012.

Цель курса: создать более полное представление о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций; отработать на уроке такие умения и навыки как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа.

Задачи курса:

- повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории древнего мира в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

Система оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Межпредметные связи на уроках истории

Содержание исторического образования создает необходимые условия для всесторонней реализации межпредметного взаимодействия, прежде всего, с наиболее близким курсом обществознания, что способствует усилению познавательного потенциала обоих предметов. Курс истории активно взаимодействует также с курсами географии, литературы, предметами образовательной области «Искусство», другими учебными дисциплинами, содержащими исторический компонент. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, формируемые в изучаемых или ранее изученных темах различных учебных дисциплин. В организации познавательной деятельности школьников межпредметные связи заключаются в таких подходах, как опора на единую линию развития общих логических и учебных умений; согласованное применение познавательных методов и приемов локализации явлений (биология, география), работы с текстом (литература, язык), системного анализа явлений (обществознание) и др.

Описание места учебного предмета «История»

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Результаты освоения учебного курса.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории древнего мира; выдающихся исторических деятелей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий истории древнего мира с веком; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических

событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	2 ч.
2	От первобытности к цивилизации	7 ч.
3	Древний Восток	20 ч.
4	Древняя Греция	19 ч.
5	Древний Рим	19 ч.
6	Итоговое повторение	1ч.

Авторская программа	Настоящая программа
68	68

Содержание учебного предмета

Жизнь первобытных людей

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати

Древний Восток

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Финикийские мореплаватели. Природа и люди Древней Индии. Китайский мудрец Конфуций
Первый властелин единого Китая

Древняя Греция

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют свободу и независимость. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В афинских школах и гимназиях. Поход Александра Македонского на Восток. В древней Александрии Египетской

Древний Рим

Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Италии. Установление господства Рима во всем Среди-земноморье во 2 в. до н.э.. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Установление империи в Риме. Соседи Римской империи в первые века нашей эры. В Риме при императоре Нероне. Римская империя при Диоклетиане и Константине. Взятие Рима готами.

7. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература по курсу История Древнего мира в 5 классе:

Учебное пособие М.: «Сфера», «История древнего мира, 5 класс (В.И. Уколова), 2018г

Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. - М 2014.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			УУД	Формы контроля достижения планируемых результатов	Мониторинг	Д/З
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
<i>Глава 1. Зачем изучать историю</i>										
1.	Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого	Учащиеся могут ориентироваться в структуре курса и раскроют значение терминов – история, исторический источник	Комбинированный урок	Первоначальное представление о предмете истории	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Получит первоначальное представление о культурном многообразии мира	<p>(П): умение давать определение понятий, история, исторический источник. использует прием ознакомительного чтения;</p> <p>(Р): умение ставить цель;</p> <p>(К): умение работать в группе, сотрудничать с учителем и сверстниками;</p>	Беседа	Входной мониторинг (из курса «Окружающий мир»)	§1
2.	Счет лет в истории	Учиться решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	Урок-практикум	Умеет работать с хронологией, устанавливает последовательность событий	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	<p>(П): умение решать творческие задачи, выстраивает последовательность описываемых событий;</p>	Практикум		§2, составить исторические задачи на счёт истории

							(К): умение сотрудничать с соучениками			ческого времени
Раздел I. От первобытности к цивилизации										
Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период										
3.	Древнейшие люди	Учащиеся могут формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Охарактеризуют первобытного и современного человека	Изучение нового материала	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека	(И): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Беседа Практическое задание		§3
4.	Появление «человека разумного»	Подвести учащихся к пониманию причин изменения орудий труда и жизни первобытных людей,	Комбинированный	Формулирует несложные выводы	Умеет самостоятельно составлять рассказ	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение	Творческая работа		§4

		сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека					ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;			
5.	Рождение религии и искусства	Уметь характеризовать первобытные верования людей; рассказывать о наскальной живописи и уметь работать с текстом	Комбинированный	Умеет работать с историческими источниками	Умеет анализировать и обобщать факты	Сознает положительное отношение к культурному наследию прошлого	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;	Система практических заданий		§5
6.	Древние земледельцы и скотоводы	Подвести учащихся к пониманию того, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников	Изучение нового материала	Умеет применять прием исторического анализа	Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения	Практическое задание		§6, подготовить сравнительную таблицу «Родовая и соседская общи-

		питания людей								ны»
7.	От неолита к медному веку	Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми; обеспечить усвоение понятия «неравенство», «соседская община», «знать»	Комбинированный	Умеет пересказывать содержание текста учебника	Умеет анализировать и обобщать факты	Умеет сотрудничать со сверстниками	(П): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество,	Решение творческих задач		§7, подготовить сообщение 2 ученикам
8.	Первые очаги цивилизаций	Подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнейших цивилизаций	Комбинированный	Формирует представления о новом уровне развития общества – цивилизации.	Развивает умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт.	Приобщает к историческому социальному опыту в современной жизни	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения	Беседа, сообщение		§1-8, подготовка к к/р
9.	Контрольно-обобщающий урок по разделу I «От первобытности к	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме « От первобытности	Контрольная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам,	Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений	(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение	Исторический диктант	Промежуточный мониторинг	

	цивилизации»	к цивилизации»		анализировать события		людьми о прошлом	самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля			
--	--------------	----------------	--	-----------------------	--	------------------	---	--	--	--

Раздел II. Древний Восток

Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии

10	Междуречье: рождение цивилизации	Ознакомить учащихся с природой, климатическим и условиями, местоположением на карте Древнего Междуречья	Изучение новой темы	Умеет сравнивать географическую среду Египта Междуречья, анализировать исторический документ, работать с исторической картой	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	(П): классифицирует (группирует, устанавливает иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; устанавливает причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне.	Беседа, работа с историческим документом		§9 учить определения
11	Культура Шумера	Ознакомить с основными достижениями культуры шумеров	Комбинированный	Знания о научных познаниях у древних шумер	Умеет оценивать свою деятельность на уроке	Приобщение к культурно-ценностному наследию прошлого	(К): излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	Беседа, сообщение учащегося по теме		§10
12	Древний Вавилон	Знакомство с содержанием законов царя Хаммурапи, значение их для	Комбинированный	Умеет анализировать исторические документы, делает выводы,	Развивает навык смыслового чтения и анализа	Уважение к личности, правам и свободам человека,	(Р): определяет	Составить рассказ (устно) о жизни древнего		§11, подготовить сравнитель-

		жителей Вавилона		самостоятельно строит рассказ, дает устный отзыв на ответы других учащихся	текста, навыки выражения своего мнения через устную речь	культурам разных народов	цели, проблемы в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); <i>(Л):</i> осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции	вавилонянина, используя опорные слова: реки, разлив, потоп, ил, поле, урожай, насыпи, глина, пальмы, финики, кирпичи, дом.		ные таблицы
--	--	------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--	-------------

Глава 4. Древний Египет

13	Страна на берегах Нила и ее жители	Изучить местоположение и природные условия Древнего Египта, обеспечить усвоение учащимися понятия «цивилизация», ознакомить с жизнью древних египтян	Изучение нового материала	Умеет работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Умеет анализировать и обобщать факты	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов; (Л): осознает	Беседа, работа с историческим источником		§12
-----------	------------------------------------	--	---------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--	--	-----

14	Мир пирамид	Выявить связь между архитектурным строением пирамидой и пирамидой власти	Комбинированный	Умеет определять назначение пирамид, рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках	Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Умеет сотрудничать со сверстниками	целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.	Практическое задание		§13, сделать макет египетской пирамиды.
15	Могущество Древнего Египта	Подвести учащихся к пониманию причин последствий характера военных походов фараонов Древнего Египта	Комбинированный	Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественных групп, использует документы как источник знаний	Умеет анализировать и обобщать факты	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;	Дискуссия, творческое задание		§14 (д/з написать сочинение от имени Тутмоса III «Почему я любил войну?»)
16	Верования древних египтян	Ознакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян	Комбинированный	Умеет анализировать исторические факты, формирует несложные выводы, пересказывает	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(К): умение работать в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);	Решение творческих задач		§15, составить кросс-сворд.

				содержание текста учебника			<p>(Р): умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;</p> <p>(Л): аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях</p>			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности

17	Финикия-страна мореплавателей	Знакомство с важнейшими открытиями и достижениями финикийцев в области культуры	Изучение новой темы	Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух	Навык смыслового чтения и анализа текста	Потребность в расширении своего исторического кругозора	<p>(П): умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;</p> <p>(К): умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;</p>	Работа с историческими документами, работа с текстом учебника		§16
----	-------------------------------	---	---------------------	--	--	---	--	---	--	-----

				источников знаний			(Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
18	Древняя Палестина	Рассказать о древних еврейских царствах	Комбинированный	Понимание смысла библейских сказаний	Умение работать с информационными технологиями	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	(Л): аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	Беседа, работа с текстом учебника		§17
19	Библейские пророки	Знакомство с библейскими сказаниями, обеспечить усвоение понятий «миф», «предание», «единобожие»	Изучение новой темы	Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации	Навык смыслового чтения и анализа текста	Проявляет уважительное отношение к сверстникам		Беседа, работа с текстом учебника		§18
Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока										
20	Ассирийская	Подвести учащихся к	Комбини-	Умеет работать с исторической	Умение работать с	Навык самостояте-	(И): умение находить (в	Беседа, работа с		§19

	империя	пониманию причин возникновения гибели Ассирии, показать грабительский характер ассирийских завоеваний	рванный	картой, историческими документами	тестовым материалом	льного поиска, анализа информации	учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;	исторически источником, тест		
21	Нововавилонское царство	Познакомиться с возникновением и развитием нововавилонского царства	Комбинированный	Умеет анализировать фрагмент исторического источника; высказывает свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Беседа, работа с текстом учебника		§20
22	Древняя Персия – «страна стран»	Ознакомить учащихся с политической историей создания Персидской державы и ее государственно-административным устройством	Изучение новой темы	Умеет показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-административного устройства; сравнивать политический	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Умеет аргументировать свое мнение	индивидуально; (Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Работа с историческими документами, работа с текстом учебника		§21

				строй древних государств						
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Глава 7. Древняя Индия

23	Ранние цивилизации Древней Индии	Познакомиться с древнейшими цивилизациями Древней Индии	Изучение новой темы	Умеет характеризовать природные условия, занятия населения	Развивает навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника	Формирует устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни	(П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;	Индивидуальная работа по карточкам		§22
24	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	Выявить причину распространения буддизма в Индии	Комбинированный	Умеет характеризовать религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа	Формирует навык работы с исторической картой, развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Уважение к народам мира, формирование толерантности	(Р): умение определять цель, проблему в деятельности; (Л): осознавать мотивацию учения	<i>Вид контроля:</i> Выборочное оценивание <i>Измерители:</i> Ответы на вопросы Задания с кратким ответом.		§23

Глава 8. Древний Китай

25	Первые китайские государства	Определить особенности развития цивилизации Древнего Китая	Комбинированный	Умеет определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения;	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Вид контроля: Проверочная работа Измерители: Тест		§24
26	Древняя мудрость и изобретения китайцев	Дать представление о развитии письменности Китая, об открытиях и изобретениях	Комбинированный	называет предпосылки образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая;	Развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Потребность к расширению исторического кругозора		Беседа, работа с текстом учебника, практические задания		§9-25
27	Контрольная работа по разделу II «Древний Восток»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу II «Древний Восток»	Урок обобщения и повторения	Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой	Навыки самостоятельной и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	(И): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и	Контрольная работа	Промежуточный мониторинг	

							управлять им; (К): осуществление взаимного контроля			
Раздел III. Античность. Древняя Греция										
Глава 9. Древнейшая Греция										
28	Природа и население Греции	Ознакомить учащихся с географически и природными условиями Древней Греции, с древнейшим периодом истории	Изучение нового материала	Умеет характеризовать природные условия и занятия населения Древней Греции; определяет признаки цивилизации, находит подтверждение их наличия.	Критически анализирует информацию исторического источника	Освоение гуманистических традиций и ценности, становление которых началось в Древнем мире,	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;	<i>Вид контроля:</i> Выборочное оценивание <i>Измерители:</i> Тест Ответы на вопросы		§26
29	Боги греков	Создать представления о верованиях древних греков	Комбинированный	Выделяет важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяет их отражение в мифологии	Умеет аргументированно доказывать своё мнение, определяет нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивает их	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к	(Л): осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.	Решение творческих задач		§27, Составить список греческих богов

					с современными	личности, правам и свободам человека, культурам разных народов				
30	Герои греков	Познакомить с героями древних греков	Комбинированный	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете			Исторический диктант, беседа, работа с текстом учебника		§28
31	Первые государства на Китае. Держава Миноса	Создать общие представления о древнейших государствах на территории Китая, занятиях жителей и	Изучение нового материала	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами	Осваивает гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения,	Индивидуальная работа по карточкам		§29

		культуре		Китай	изучения истории, спецификой источников		доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки			
32	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены	Дать представление о ахейской культуре	Комбинированный	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире		Взаимоконтроль, ответы на вопросы		§30
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Познакомить с литературной деятельностью Гомера	Комбинированный	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной научно-популярной литературе, Интернете	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных		Задания с кратким ответом		§31

						народов				
Глава 10. Полисы Греции										
34	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	Познакомиться со становлением демократии в Древней Греции	Изучение новой темы	Умеет рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	<p>(П): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>(К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;</p> <p>(Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>(Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях</p>	Выборочный контроль, ответы на вопросы, работа с текстом учебника		§32
35	Рождение демократии в Афинах	Познакомиться с природой, занятиями и населением Аттики, показать процесс зарождения демократического устройства в Афинском государстве, раскрыть сущность законов Солона	Комбинированный	Знает значение слов демократия, полис, архонт	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	<p>(Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>(Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях</p>	Работа с исторически документом, с текстом учебника		§33
36	Олигархическая	Познакомиться	Изучение	Умеет	Обрабатывает	Осознание		Выборочное		§34,

	Спарта	с природой, занятиями и населением Спарты, создать представления о военизированном олигархическом государственном устройстве Спарты	нового материала	находить сходства и различия в устройствах полисов	самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	ценности человеческой жизни, его прав и свобод	(моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	оценивание, тест		творческое задание
--	--------	---	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--------------------

Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией

37	Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне	Создать общие представления о причинах Греко-персидских войн	Изучение нового материала	Умеет раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных сражениях; показывает на исторической карте места основных сражений	Навык публичного выступления	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества	(П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в	Сообщение, ответы на вопросы, работа с текстом учебника		§35
----	--	--	---------------------------	---	------------------------------	--	--	---	--	-----

38	Нашествие персидских войск на Элладу	Рассказать о ходе и итогах Греко-персидских войн	Комбини- рованный	Умеет раскры- вать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой куль- туре; излагать свои суждения о вкладе дре-внегреческих ученых в мировую культуру	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Овладение чувствами патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	деятельности; (Л): осознавать мотивацию учения	Составление таблицы, беседа, работа с истори-ческими документами		§36
----	--------------------------------------	--	----------------------	--	--	---	--	--	--	-----

Глава 12. Расцвет Греции

39	Афины при Перикле	Создать представление о хозяй-ственном и политическом развитии Афин в V в. до н. э., о роли Народного собрания в жизни полиса	Комбини- рованный	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополни-тельную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой	Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Осмысление социально-нравственного опыта предшеству-ющих поколений, способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе	(П): строит логически обосно-ванные рассу-ждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деяте-льность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;	Дискуссия, творческое задание		§37
----	-------------------	---	----------------------	--	--	--	--	-------------------------------	--	-----

				реконструкции прошлого			<i>(Л)</i> : осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.			
40	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	Познакомить учащихся с достижениями архитектуры и культуры древних афинян	Комбинированный	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека		Составление таблицы, ответы на вопросы, работа с текстом учебника		§38, сообщение
41	Философия. Наука. Образование	Проследить развитие философии, науки, образования в Древней Греции	Комбинированный	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире	<i>(П)</i> : умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; <i>(Р)</i> : умение ставить цель и планировать учебные действия; <i>(К)</i> : умение высказывать свое мнение;	Составление творческого проекта		§39, сообщение
42	Театр. Трагедии и комедии	Раскрыть сущность древнегреческого театра	Комбинированный	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и		Дискуссия, творческое задание		§40

				источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого	проекта	историческим источникам, способам их изучения				
43	Олимпийские игры	Познакомить с историей возникновения олимпийских игр	Комбинированный	Понимание культурного многообразия мира	Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	(И): умение давать определение понятий, история, истчник. использует прием ознакомительного чтения;	Беседа, работа с текстом учебника, ответы на вопросы		§41
44	Повседневная жизнь греков	Познакомиться с повседневной жизнью Греков	Комбинированный	Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира	Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории	Уважение к культурному наследию человечества	(Р): умение ставить цель; (К): умение работать в группе, сотрудничать с учителем и сверстниками;	Фронтальный опрос, работа в парах		§42
Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира										
45	Города Греции подчиняются Македонии	Раскрыть причины усиления Македонии	Изучение нового материала	Умения датировать важнейшие события и процессы,	Проводить поиск основной и дополнительной	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена	(И): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Работа с картой, работа с текстом		§43

				характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций	информации в учебной и научно-популярной литературе	семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с	учебника		
46	Александр Македонский и завоевание Востока	Дать представление о личности Александра и его завоеваниях	Комбинированный	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы презентации с использованием ИКТ	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Индивидуальная работа		§44
47	Восток и Греция после Александра Македонского	Познакомиться с распространением эллинизма в древности	Комбинированный	Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами	Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи	Понимание культурного многообразия мира	(Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Индивидуальная работа по карточкам, дискуссия, ответы на вопросы		§26-45, подготовка к к/р
48	Повторительно-	Систематизации	Урок	Умеет опреде-	Формулирует	Уважение к	(П): умение давать	Лабораторная	Проме-	

	обобщающий урок по разделу III «Античность. Древняя Греция»	я и контроль качества знаний по разделу IV «Античность. Древняя Греция»	повторения и обобщения	лать общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	определение понятиям, сравнивают явление, (P): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (K): осуществление взаимного контроля	торная работа	жуточный мониторинг	
--	---	---	------------------------	---	--	--	--	---------------	---------------------	--

Раздел IV. Античность. Древний Рим

Глава 14. Ранний Рим

49	Предшественник и римлян	Дать представление об особенностях культуры этрусков	Изучение нового материала	Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (P): умение определять цель, проблему в деятельности:	Индивидуальная работа по карточкам		§46
50	Рим эпохи царей	Раскрыть особенности формирования римского государства	Комбинированный					Фронтальная работа		§47

				заданиях признакам			учебной и жизненно-практической;			
51	Ранняя республика	Сформировать представление о государственном устройстве римской республики	Комбинированный	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Осознание своей идентичности как гражданина страны	(Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Решение проблемных, творческих задач		§48
52	Римская семья, нравы и религия	Раскрыть суть нравственных правил в жизни римской семьи	Комбинированный	Умеет работать с историческими источниками	Формулирует несложные выводы	Умеет составлять рассказ	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;	Творческое задание		§49, подготовить рассказ о религиозных верованиях Древнего Рима
53	Рим завоевывает Италию	Выявить причины	Изучение новой темы	Умеет изучать и систематизировать	Умеет работать с учебной	Проявляет уважительное отношение к	(П): умение давать определение понятиям,	Беседа, практиче-		§50

		побед римлян над племенами Италии		зирать информацию	информацией	сверстникам	объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; (P): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (K): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	ское задание		
--	--	-----------------------------------	--	-------------------	-------------	-------------	---	--------------	--	--

Глава 15. Поздняя республика

54	Пунические войны	Создать представления об основных событиях Пунических войн	Изучение новой темы	Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;	Система практических заданий		§51
55	Рим превращается в мировую	Назвать причины превращения	Комбинированный	Умеет обрабатывать учебную и	Способность решать творческие и	Осмысление социально-нравственного	(Л): осознает целостность мира	Решение творческих задач		§52

	державу	Рима в мировую державу		дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	проблемные задачи	опыта предшествующих поколений	и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции			
Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики										
56	Земельные реформы братьев Гракхов	Дать представление о реформах братьев Гракхов и причинах их поражения	Изучение нового материала	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Дискуссия, индивидуальная работа по карточкам		§53
57	Рабство в эпоху Поздней республики	Определить особенность рабовладения в Риме	Комбинированный	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи	Уважение к культурному наследию человечества	(Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;	Беседа, ответы на вопросы		§54
58	Гибель республики	Создать общее представление о причинах гибели республики	Комбинированный	Умеет комплексно характеризовать важные факты из истории	Способность представлять свое собственное мнение, аргументиро-	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам	(Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Творческое задание		§55

				Древнего Рима классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития)	вать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	разных народов;				
59	Диктатура Цезаря	Ознакомить учащихся с жизнью и деятельностью Цезаря	Комбинированный	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения		Фронтальная работа		§56
Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи										
60	Рим становится империей	Дать общие представления о смене формы правления	Изучение нового материала	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Умеет работать с учебной информацией	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	(II): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных	Индивидуальная работа по карточкам, составление таблицы		§57, подготовить сравнительную таблицу по управ-

							и жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;			лению в древнейшем Риме и Римской империи
61	Преемники Августа	Показать превращение Рима в крупнейшую державу средиземноморья	Изучение нового материала	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	Обрабатывать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	(Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; (Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Беседа, ответы на вопросы		§58, подготовить сообщение
62	Возникновение христианства	Познакомить с историей возникновения христианства	Комбинированный	Умеет изучать и систематизировать информацию	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Умеет составлять рассказ		Дискуссия, ответы на вопросы		§59
63	«Золотой век» Римской империи	Показать, что культура Рима вобрала в себя достижения народов	Комбинированный	Умеет работать с исторической картой, историческими документами	Умеет организовывать и регулировать свою учебную	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(Л): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс	Беседа, ответы на вопросы		§60

		древнего Рима			деятельность		общественной жизни			
64	Римляне в повседневной жизни	Познакомить с особенностям и жизни римлян	Комбинированный	Умеет выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций ценностей, уважение личности, правам свободам человека	и к и	первобытного общества; (P): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (K): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Индивидуальная работа по карточкам	§61

Глава 18. Поздняя империя

65	Империя в 3-начале 4 века	Дать представление о причинах приведших к союзу христианства и государства в Римской империи	Изучение нового материала	Выявляет причинно-следственные связи	Представляет собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы	Осваивает гуманистические традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека		(П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;	Решение проблемных задач	§62
66	Падение Западной Римской империи	Ознакомить с причинами распада Римской империи и её гибели.	Комбинированный	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической	Формулирует, высказывает публично собственное мнение по причинам упадка Западной	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его		(P): умение определять цель, проблему в	Беседа, ответы на вопросы	§63

				науки для атрибуции фактов и источников их анализа	Римской империи, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	деятельности; (Л): осознавать мотивацию учения			
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV «Античность. Древний Рим»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу IV «Античность. Древний мир»	Урок обобщения и повторения	Умеет работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	Навыки самостоятельной и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	(Л): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	Система практических заданий	Текущий мониторинг	
68	Итоговая контрольная работа	Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу	Итоговый урок	Умеет соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и	(Л): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Итоговая контрольная работа	Итоговый мониторинг	

				цивилизаций в историческом времени и современном мире		охраны	(К): осуществление взаимного контроля			
<i>Всего: 68 часов</i>										