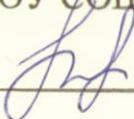


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево

 / Гайдов Е.Т.

Протокол № 2 от « 28 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево

 В. Р. Гайнанова


« 28 » 08 2018 г.
Гайков 2017-08

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД РУЧЕЁК»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете СП «Детский сад Ручеёк»

ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

протокол № 2 от « 20 » ноября 2018 г.

Похвистнево 2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	6
1.1. Обязательная часть.....	6
1.1.1. Пояснительная записка.....	6
А) цели и задачи реализации Программы.....	7
Б) принципы формирования Программы.....	9
В) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	24
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	27
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	36
1.2.1. Программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.....	36
А) пояснительная записка.....	36
Б) цель и задачи реализации программы.....	37
В) принципы формирования программы.....	38
Г) характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).....	39

Д) планируемые результаты освоения программы.....	39
1.2.2. Развивающая психолого – педагогическая программа сопровождения музыкально – одаренных детей «Юные дарования».....	40
А) пояснительная записка.....	40
Б) цель и задачи реализации программы.....	42
В) принципы формирования программы.....	42
Г) характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).....	42
Д) планируемые результаты освоения программы.....	43
II. Содержательный раздел.....	45
2.1. Обязательная часть.....	45
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	45
А) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
Б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	70
В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	72
2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования.....	82
А) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	82
Б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	84

В) использование специальных образовательных программ и методов.....	86
Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	87
Д) мониторинг динамики речевого развития детей, корректировка коррекционных мероприятий.....	95
Е) психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ.....	95
Ж) кадровое обеспечение коррекционно – развивающего процесса детей с ОВЗ.....	98
2.2. Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.....	99
2.2.1. Программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации	99
2.2.2. Развивающая психолого – педагогическая программа сопровождения музыкально – одаренных детей «Юные дарования»	102
2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО	107
III. Организационный раздел.....	124
3.1. Обязательная часть.....	124
3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	124
3.1.2. Режим дня.....	132
3.1.3. Учебный план по реализации образовательной деятельности.....	139
3.1.4. Календарный учебный график (циклограмма НОД).....	142

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	143
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	145
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	148
3.2.1. Программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации. Учебный план.....	148
3.2.2. Развивающая психолого – педагогическая программа сопровождения музыкально – одаренных детей «Юные дарования»	149
3.2.3. Перечень методической литературы и наглядно – дидактических пособий.....	149
IV. Дополнительный раздел Программы.....	161
4.1. Краткая презентация Программы.....	161
4.2. Используемые примерные программы.....	169
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	169

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) СП «Детский сад Ручеек» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Самарской области (далее – ДОО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей.

При составлении Программы мы руководствовались следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

А) Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы: позитивная социализация ребёнка раннего или дошкольного возраста, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования).

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

- Сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развить их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, сформировать предпосылки учебной деятельности.

- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни;

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;

- коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: диагнозы ОНР и ЗПР;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей, основанное на принципах партнерства и сотрудничества;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

Б) Принципы формирования Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- 1)** полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2)** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3)** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп,
функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом**

Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерной особенностью этого периода жизни человека является **быстрый темп физического и психического развития**.

Еще одной отличительной особенностью развития ребенка в раннем возрасте является **тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития**. Недостатки в развитии движений, например, сказываются на уровне умственного развития малыша, общее ослабление организма (из-за плохого питания, отсутствия закаливания и др.) приводит к снижению умственной активности, невниманию к развитию мелкой моторики пальцев рук влечет за собой замедление в развитии речи.

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является **возникновение речи и наглядно-действенного мышления**, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит **формирование активной речи** ребенка и **понимание речи взрослого** в процессе совместной деятельности. С развитием слушания и понимания сообщений, происходит **использование речи как средства познания действительности**, как способ регуляции поведения со стороны взрослого.

Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят **непроизвольный характер**. Развитие **восприятия** происходит на основе **внешне-ориентированного действия** (по форме, величине, цвету), при **непосредственном соотношении и сравнении** предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейшим механизмом развития ребенка в этом возрастном периоде является **подражание**.

В раннем возрасте ребенок приобретает **первоначальный социальный опыт**. Постепенно общение малыша со взрослыми становится все более социальным, в том смысле, что у ребенка появляются не только биологические, витальные потребности, но и социальные в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Главным видом деятельности в раннем возрасте является **предметная деятельность**, но она тесно связана с **общением** и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры.

Игровая деятельность носит **предметно-манипулятивный характер**.

Основной способ познания ребенком **окружающего мира** в данном возрасте – это **метод проб и ошибок**.

Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие **нового отношения к предмету**, который начинает восприниматься как **вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления**.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя отдельным человеком, отличным от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, своеволием и др., что часто приводит к нарушению общения с взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый для ребёнка – не только член семьи, но и носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательных действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Достаточно часто встречаются многократноповторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщённым способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников некоторые сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического

сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображение в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательноразворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключение внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, куклу и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобятся для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек,

расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Ручеек» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Самарской области представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных достижений ребёнка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включённой в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Качество дошкольного образования – это установление степени соответствия фактического состояния образовательной программы, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте.

В первую очередь, оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОО, направлено на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Основная цель оценки качества ДОО – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Именно ФГОС, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает государственные гарантии качества образования на разных уровнях.

Задачи оценки качества образования в ДОО:

- повысить качество дошкольного образования;
- реализовать требования ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам реализации основной образовательной программы ДОО;
- обеспечить объективную экспертизу деятельности ДОО в процессе оценки качества дошкольного образования;
- задать ориентиры педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой ДОО;
- создать основания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Субъектами системы оценки качества образования являются воспитанники, педагоги, семья, социум.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Основной общеобразовательной программы – общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО (образовательное пространство и развивающая среда);
- качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребёнка, здоровьесберегающая деятельность);
- качество результата освоения Основной общеобразовательной программы – общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО.

Принципы построения системы оценки качества дошкольного образования:

- ориентация на требования ФГОС;
- стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своего труда;
- обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.

Модель качества ДО:

1) Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ДО:

- ✓ наличие трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

2) Соответствие условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО:

- ✓ психолого – педагогические условия;
- ✓ создание условий для детей с ОВЗ;
- ✓ оценка индивидуального развития детей;
- ✓ создание социальной ситуации развития детей;
- ✓ создание развивающей предметно – пространственной среды;
- ✓ создание материально – технических условий;
- ✓ условия для профессионального развития педагогических работников;
- ✓ создание финансовых условий.

3) Соответствие результатов освоения ООП требованиям ФГОС ДО: определение целевых ориентиров как характеристики возможных достижений ребёнка для формирования ООП, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями. Именно целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. Однако, в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, являясь социально – возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Поэтому, оценивание качества дошкольного образования в СП «Детский сад Ручеёк» направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности, поскольку только при соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Так, с одной стороны, на дошкольной ступени формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой его успешного школьного обучения. С другой – школа, как преемник дошкольной ступени, не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

В ДОО предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества дошкольного образования:**

1) диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми

по Программе. Результаты данной диагностики формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Однако системой оценки качества дошкольного образования в ДОО не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, т.к. это противоречит ФГОС ДО.

2) Внутренняя оценка, самооценка ДОО, которая осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о мониторинге реализации Основной общеобразовательной программы – общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Положение о внутреннем контроле в ДОО.
- Приказ «О проведении психолого – педагогического мониторинга индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста в СП «Детский сад Ручеёк».
- Локальные акты СП.

3) Внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, включает в себя включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления:

- **родительская общественность** (степень удовлетворённости организацией образовательного процесса, степень удовлетворённости организацией взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОО, анкеты по выявлению запросов родителей, по образовательному процессу, по информированности о деятельности ДОО);
- **социальное окружение, инфраструктура** (публичный отчёт, публикации в СМИ, на телевидении);

- **органы управления образованием** (рейтинг ДОО, отчёты, публикации в научных сборниках).

Этапы управления качеством дошкольного образования:

- изучение спроса и потребностей заказчиков образовательной услуги;
- выбор основных целей и направлений деятельности;
- нормативно – правовое обеспечение воспитательно – образовательной деятельности. Материально – техническое обеспечение предметно – пространственной организации помещений, территории;
- отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации;
- первичная оценка индивидуального развития воспитанника, его интересов, наклонностей, потребностей, уровня физического развития для того, чтобы определить его оптимальную образовательную траекторию;
- организация воспитательно – образовательной деятельности;
- текущий контроль воспитательно – образовательной деятельности.

Процедуры оценки качества дошкольного образования:

- структурированное наблюдение (основная процедура);
- анкетирование;
- анализ документов.

Управление качеством невозможно без объективной диагностики результатов, анализа и прогнозирования. Поэтому мониторинговые исследования – важнейший фактор управления качеством образования.

Основное назначение мониторинга качества в том, чтобы иметь объективную информацию для принятия обоснованных решений. Главная проблема здесь – это отследить все аспекты качества дошкольного образования и его динамику. Для решения этой проблемы создана **система мониторинга** качества образования:

- **управление мониторингом** (определение целей, субъектов и объектов мониторинга);
- **условия мониторинга** (источники информации, критерии её отбора, методы обработки);
- **процесс мониторинга** (сбор, обработка, хранение и распространение информации);
- **результаты мониторинга** (получение полной информации о состоянии объекта мониторинга, принятие управленческого решения).

В СП «Детский сад Ручеёк» осуществляется также мониторинг динамики индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования, который включает в себя оценку эффективности педагогических действий, выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, для решения задач психолога – педагогического сопровождения и поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей. Данный мониторинг осуществляется в рамках психолога – педагогической диагностики, которая используется исключительно, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Результаты данной диагностики ни в коем случае не выходят за пределы ДОО. Мониторинг проводится исключительно с согласия родителей (законных представителей) детей. В рамках мониторинга:

- Педагог – психолог проводит 2 раза в год (октябрь, апрель) мониторинг психологического здоровья детей подготовительной к школе группы. Данный мониторинг проводится в виде тестирования, с использованием **методик, рекомендованных Региональным социопсихологическим центром для детей 6 – 7 лет: «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (цветной вариант); «Зрительно – моторный гештальт» Л. Бендер; «Дерево» Д. Лампена; «Определение**

эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова; «Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет» Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан.

- Учитель – логопед проводит мониторинг речевого развития детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности **по методике Н.В. Нищевой** с периодичностью 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

- Музыкальный руководитель проводит мониторинг музыкального развития детей с периодичностью 3 раза в год (сентябрь, январь, май), используя **авторскую методику «Развитие музыкальных способностей дошкольников»**.

- Воспитатели всех возрастных групп проводят мониторинг физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей с периодичностью 3 раза в год (сентябрь, январь, май):

 - С детьми раннего возраста (1 – 3 года) мониторинг проводится с использованием **методики «Педагогическая диагностика в детском саду» Лавровой Л.Н., Чеботарёвой И.В., разработанной на кафедре дошкольного и начального общего образования ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» (Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.- метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Управление детским садом). (3)).**

 - С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) мониторинг проводится на основе **системы педагогических диагностических результатов освоения ООП детьми 3 – 7 лет (Ю. В. Карпова. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. – М: Вентана-граф, 2015).**

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты диагностики фиксируются либо в специальных бланках тестирования (психолого – педагогическая диагностика), либо в диагностических картах (педагогическая диагностика) и оформляются в виде аналитических справок.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО. Поэтому, важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

В рамках взаимодействия с семьями, в вопросах оценки качества образования, используются:

- опросники, анкеты (степень удовлетворённости организацией образовательного процесса, степень удовлетворённости организацией взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОО, анкеты по выявлению запросов родителей, по образовательному процессу, по информированности о деятельности ДОО);
- отзывы о работе детского сада на сайте ДОО и форумах в сети интернет;
- привлечение к общественной экспертизе (обсуждение публичного отчёта руководителя, организация питания, оздоровления в ДОО).

Кроме того, комплексная оценка качества дошкольного образования в СП «Детский сад Ручеек» ежегодно представлена в отчёте самообследования, а именно:

- оценка качества психолого – педагогических, здоровьесберегающих, кадровых, материально – технических, информационно – методических условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО;
- оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, оказываемых СП;
- оценка достижений ребёнка в ходе образовательной деятельности, в том числе участие воспитанников СП в конкурсах городского и окружного уровней.

Таким образом, **система оценки качества дошкольного образования:**

- ✓ сфокусирована на экспертизе психолого – педагогических и других условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определённых ФГОС ДО;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- ✓ исключает оценку качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, а также использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДОО;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ работает на открытость дошкольных организаций, поворачивая их лицом к ребёнку и семье;
- ✓ включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в ДОО;

✓ использует инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОО и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы;

✓ предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации

А) Пояснительная записка

Образование детей в сфере здоровья является необходимым условием выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но при обязательности формирования культуры здоровья как ценности образовательными организациями чаще всего выделяется только спортивно – оздоровительное направление и теряется важная составляющая – культура питания. Между тем, питание обеспечивает основные жизненные функции организма. Выполнение основных законов правильного питания – основа здоровья. Особое значение это имеет в детском возрасте, когда происходит формирование основных жизнеобеспечивающих систем организма. Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования организма ребёнка, особенно в период роста и развития. Поэтому, педагогическим коллективом нашей ДОО было принято решение разработать и реализовать комплексную общеобразовательную программу по

формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников подготовительной группы детского сада, опираясь на методические рекомендации по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации Н. В. Герасименко, Р. А. Тимирбулатова. – Самара: ООО «СамЛюксПринт», 2015.

Б) Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование полезных привычек и предпочтений, поведенческих навыков у воспитанников подготовительной к школе группы в области питания и ценностного отношения к собственному здоровью.

Реализация Программы предполагает решение следующих **воспитательных и образовательных задач**:

- продолжить развитие представлений и сформировать понятие у воспитанников о значении питания, о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- расширить знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, сформировать готовность соблюдать эти правила;
- сформировать представления о рациональном питании как о важной составляющей здорового образа жизни, здорового стиля поведения;
- сформировать поведенческие навыки в области правильного питания как составной части здорового стиля жизни;
- сформировать понимание необходимости и профилактики поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием;
- сформировать у воспитанников практические навыки по приготовлению кулинарных блюд;

- сформировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, помочь осознать то, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробудить у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширить знания об истории питания и традициях народов, населяющих территорию Самарской области;
- сформировать чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов, населяющих территорию Самарской области.

В) Принципы формирования программы

Включая в образовательный процесс такую технологию формирования культуры здоровья, культуры питания, необходимо соблюдение следующих **принципов**:

1. Реализация воздействия в направлении трёх составляющих: формирование культуры питания, культуры двигательной активности и культуры эмоций, осуществление профилактической деятельности (здоровое питание + физическая активность + профилактика).

2. Комплексность реализации Программы в рамках непосредственно – образовательной, совместной (в процессе режимных моментов) и проектной деятельности. Кроме того комплексность предполагает включение в процесс реализации Программы специалистов (медсестры, педагога – психолога, учителя - логопеда).

3. Комплексное воздействие на целевую группу детей воспитателей, медсестры, педагога – психолога, учителя – логопеда и других специалистов невозможно без родителей (законных представителей) ребёнка. Мы помним, что семья – главный институт культурных традиций.

Адресат: дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

Г) Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

Реализация Программы по формированию культуры здоровья, культуры питания в ДОО осуществляется с детьми подготовительной к школе группы, т.к. именно в этом возрасте, когда организм активно растёт и развивается, правильное питание приобретает особое значение. В этом возрасте продолжается дальнейшее формирование организма (опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, лёгочной и иммунной систем и т.д.). Ребёнок активно растёт, увеличивается масса его тела, возрастает интенсивность обменных процессов. Активно развивается мозг, совершенствуются высшие психические функции. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этом возрасте ребёнок обладает наиболее высоким уровнем познавательного и личностного развития за весь дошкольный период.

Д) Планируемые результаты освоения программы

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Результаты освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы в части формирования культуры здоровья: физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, владеет навыками, связанными с правильным питанием. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, связанных с правильным питанием и заботой о собственном здоровье. Ребёнок освоил правила этикета, связанные с питанием.

Тем не менее, необходимо учитывать, что целевые ориентиры конкретных образовательных достижений воспитанников ДОО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Таким образом, **освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

1.2.2. Развивающая психолого – педагогическая программа сопровождения музыкально – одарённых детей

«Юные дарования»

Автор – составитель: музыкальный руководитель Фомина О.В.

А) Пояснительная записка

Проблема одарённости в настоящее время становится все более актуальной. Современное общество остро нуждается в неординарной творческой личности, способной проявлять не только высокую активность, но и способность нестандартного поведения. Благодаря одарённым людям происходит развитие культуры и цивилизации на нашей планете. Они составляют «креативный класс» – стратегический ресурс, обеспечивающий государству конкурентоспособность, возможность не только выживания, но и сохранения лидирующих позиций во всех жизненных сферах. Однако, современные образовательные программы, в большинстве своем, рассчитаны на детей среднего уровня, без выдающихся способностей. В результате, одарённый ребенок быстро теряет интерес к обучению, и постепенно опускается до среднего уровня развития. Таким образом, природная одарённость ребенка не только не развивается, а иногда даже угасает.

Кроме того, у одарённых детей могут возникнуть социально – психологические проблемы в эмоционально – волевой и коммуникативной сфере, так как данные дети отличаются высокой чувствительностью и ранимостью. Поэтому, они требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов.

Исследователи детской одарённости (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) считают необходимым создания, таких психолого – педагогических условий, при которых возможно развитие у одарённых детей мотивационных, интеллектуальных, коммуникативных и творческих возможностей для их самореализации и самоактуализации.

Одарённые дети нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных педагогах, специальных детских садах. Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. И неоценимую помощь здесь может оказать музыкальное воспитание. Ведь музыка способна тонко воздействовать на внутренний мир человека. Музыкальная деятельность сочетает в себе восприятие, движение, пение, театрализацию, импровизацию, исполнительство. Данная взаимосвязь всех видов деятельности является мощным средством для проявления неординарности и таланта одарённых детей.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости создания парциальной программы для одарённых детей дошкольного возраста. В результате была составлена развивающая психолого – педагогическая программа сопровождения музыкально – одарённых детей «Юные дарования».

Б) Цель и задачи реализации программы

Цель программы – содействие в выявлении, поддержке и развитии воспитанников с признаками одарённости, их самореализации, сохранении психологического и физического здоровья средствами музыкального искусства.

Задачи программы:

- Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми с целями опережающего развития и реализации их творческого потенциала.
- Создать образовательную среду, способствующую развитию творческого потенциала одарённых детей.
- Формировать эмоциональную устойчивость и навыки саморегуляции у музыкально одарённых детей.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей.

В) Принципы формирования программы

- Деятельностный принцип.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип комплексности методов воздействия.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип добровольного участия ребенка в отдельном занятии или упражнении.

Адресат: дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет), имеющие признаки одарённости.

Количество участников: 10 человек.

Г) Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

Дети 6 – 7 лет отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающем расчленённое восприятие, обобщенные формы мышления, смысловое запоминание. У ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, регулируя свои действия на основе усвоения общественных норм поведения. Начиная с пяти лет, сверстник постепенно приобретает серьезное значение в жизни ребенка. В процессе общения между детьми возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так длительные и сильные огорчения ребенку доставляет нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Поведение старшего дошкольника характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей. В этом возрасте одним из наиболее действенных мотивов является оценка действий взрослыми. Существенные изменения касаются и мотивации к установлению положительного отношения окружающих. Ребенок движим желанием одобрения со стороны «значимых других» и стыдом перед их осуждением. Старшие дошкольники очень импульсивны, они обостренно эмоционально могут реагировать на происходящее вокруг, так как они еще только учатся управлять своими эмоциями. Седьмой год жизни ребенка – кризисный, и одним из проявлений этого кризиса является эмоциональная неустойчивость. Ребенок может испытывать как положительные эмоции и чувства, так и негативно окрашенные.

Д) Планируемые результаты освоения программы

После проведения всех занятий по данной программе:

- у детей будут сформированы навыки саморегуляции и эмоциональной устойчивости;

- усовершенствованы коммуникативные навыки воспитанников;

- сформированы предпосылки:

- **Личностных универсальных учебных действий (УУД)** – сформированы социальные мотивы (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании), познавательные мотивы, интерес к новому, Я-концепция и самооценка.

- **Регулятивных УУД** – умеют осуществлять действие по заданному правилу, сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- **Коммуникативных УУД** – ребенок имеет потребность в общении с взрослыми и сверстниками, владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения, имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника.

- **Познавательных УУД** – умеет выделять параметры объекта, поддающиеся измерению (анализ, синтез, причинно-следственные связи), перешёл от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

Система организации контроля реализации программы: рефлексия с детьми после каждого занятия; анкетирование родителей и педагогов.

Психологический диагностический инструментарий: «Методика оценки общей одарённости» А.И. Савенков; «Как распознать одарённость» Л.Г.Кузнецова, Л.П. Сверч; определение уровня проявления способностей ребенка «Ребенок: способный или одарённый» Сизанов А.Н.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области**, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- Развитие игровой деятельности детей.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- Развитие физических качеств: координация и гибкость.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных формах работы в зависимости от возраста детей.

Формы работы с детьми раннего возраста (1 – 3 года):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

Формы работы с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Просмотр видеофильмов. Поручения. Реализация проекта. Самообслуживание. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Речевое развитие	Беседа. Дискуссия. Решение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализация. Игры с правилами. Чтение художественной литературы. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Развлечения и досуги.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. Слушание музыки. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Физическое развитие	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей,

которые решаются **интегрированно** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в отдельности в соответствии с возрастом детей.

Задачи образовательных областей решаются в процессе:

- непосредственно – образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно – образовательная деятельность ориентирована на дошкольные формы образовательной деятельности с детьми в сочетании со специфически дошкольным её содержанием.

Особое место в жизни дошкольника занимает игра, ведущая деятельность в этом возрасте. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка. С другой стороны, игра и игровые приёмы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссёрской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её содержанием. В игре может быть реализована значительная часть составляющих каждой из образовательных областей.

Помимо игры самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности считаются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная и познавательно-исследовательская деятельности.

Также, адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально - коммуникативное развитие:** ситуативные беседы, развитие трудовых навыков самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает

безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким людям, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый внимательно относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в ДОО и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность

прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению

использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение

логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры,

поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое

содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на

первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, влево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность

воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит

естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других

дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В ряду иерархии ценностей, являющихся базовыми, семейные – представляют первооснову формирования личности на ранних стадиях онтогенеза. Главной особенностью семейного воспитания признается особый

эмоциональный климат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, утверждаются основы гармоничного развития при опоре на его интересы и потребности, формируются нравственные принципы, развиваются способности, умения и навыки. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшей социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека.

Поэтому для ДОО очень важно наладить тесное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. В Программе данное взаимодействие организовано в следующих направлениях:

1. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Педагогам дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, ДОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями,

способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

С целью изучения запроса родителей, мы провели опрос в виде анкеты, включающей вопросы: какие формы взаимодействия детского сада и родителей Вы можете нам предложить? На какие вопросы Вы хотели бы получить ответ педагога-психолога? Всего приняло участие в опросе 93% родителей. Проанализировав полученные ответы, мы пришли к выводу, что большинство опрошенных (95%) считают более эффективными клуб для родителей, тренинги. 86% респондентов отметили, что хотели бы получить от педагога-психолога рекомендации по преодолению у детей нарушений эмоционально-волевой сферы. А 84% родителей детей подготовительной группы более всего волнует вопрос, как правильно подготовить ребенка к обучению в школе.

Опираясь на запрос и пожелания родителей, была составлена **просветительская психолого-педагогическая программа «Дружная семья» для родителей детей дошкольного возраста**. Автор: педагог – психолог СП «Детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Самарской области Антонова М.В. Данная программа рецензирована и рекомендована к использованию в условиях ДОО.

Рецензентами программы являются:

- Т.И. Куропаткина, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
- О.К. Сечкина, кандидат психологических наук, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Цель программы: создание основы для гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

- создать благоприятный психологический климат в группе, преодолеть у участников барьеры в общении;
- повысить у родителей мотивацию к самостоятельному поиску способов решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей;
- создать условия для изучения каждым участником своих особенностей детско-родительских отношений;
- сформировать у родителей адекватное представление о детских возможностях и потребностях на каждом возрастном этапе дошкольного периода;
- сформировать у родителей психологические знания, повысить их уровень психологической культуры и компетентности в области эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников;
- совместно с родителями выработать эффективные способы и средства межличностного взаимодействия взрослого с детьми;
- снять эмоциональное напряжение у участников.

Принципы реализации программы:

- *Принцип равенства* – подразумевает, что все участники имеют равные права.
 - *Принцип эмпатии* – означает, что каждый участник имеет право на психологическую поддержку со стороны педагога – психолога.
 - *Принцип фасилитации* – каждый родитель имеет право на оказание ему своевременной квалифицированной помощи педагога – психолога.
 - *Принцип конфиденциальности* – предполагает, что каждый участник имеет право на неразглашение своей личной информации за пределами клуба.
 - *Принцип добровольного участия* – означает, что каждый родитель имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, занятии, не объясняя, при этом, причины отказа.
 - *Принцип отсутствия экспертной оценки* – ни одно высказывание участника в рамках клуба не может быть подвергнуто критике, осуждению или другому виду оценки со стороны педагога – психолога и других участников.
 - *Принцип деятельностного подхода* – предполагает формирование у родителей психологических знаний в процессе их самостоятельной и совместной деятельности.
 - *Принцип комплексности методов и приёмов психологической поддержки* – подразумевает, что родители получают психологическую поддержку посредством комплекса взаимосвязанных методов и приёмов в рамках объединения вокруг одной темы.
- Принцип обратной связи* – каждый родитель имеет право высказать свою точку зрения по поводу актуальности темы, целесообразности предложенных педагогом-психологом методов и приёмов, а также качества оказания психологической помощи.
- Участники программы (целевая аудитория):** родители (законные представители) детей дошкольного возраста.

Это могут быть родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, а также родители приемных детей.

Количество участников: 15 человек.

Характеристика особенностей взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста с родителями

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Ожидаемые результаты реализации программы: стремление родителей к самостоятельному поиску конструктивных способов решения собственных психологических проблем, связанных с воспитанием и развитием своих детей. Достаточная осведомлённость родителей о детских возможностях и потребностях, о психологических закономерностях развития ребёнка, о нарушениях эмоционально – волевой и коммуникативной сфер дошкольников, об эффективных способах и средствах межличностного взаимодействия взрослого с ребёнком.

Система организации контроля реализации программы: рефлексия родителей после каждого занятия, анкетирование. Изучение родительского отношения к детям у участников клуба посредством опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина до и после реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: отсутствие таких моделей воспитания детей, как отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация. И, наоборот, преобладание в воспитании детей следующих моделей: принятие, кооперация, а также личностно-ориентированного подхода и демократического стиля в воспитании ребёнка. Наличие данных критериев позволит более точно определить, что включает в себя понятие «гармоничное общение родителей с детьми».

Структура и содержание программы: программа состоит из трёх блоков – установочный, конструктивно-формирующий и завершающий и включает в себя всего 15 занятий.

Структура занятия: Занятие состоит из 5-ти частей:

1 часть. «Разогрев».

2 часть. Теоретическая.

3 часть. Практическая.

4 часть. Релаксация (снятие мышечного и эмоционального напряжения у участников).

5 часть. Рефлексия.

Форма проведения: занятия клуба.

Методы и приемы реализации программы: реализация программы осуществляется при помощи наглядных, словесных и практических методов. На занятиях используются технологии коучинга, арт – терапевтические техники, различные игры, упражнения, этюды, дискуссии и др.

Учебный план программы «Дружная семья»

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Установочный блок	30 мин.	–	30 мин.
2.	Конструктивно – формирующий блок	6 ч. 30 мин.	45мин.	5 ч. 45 мин.
3.	Завершающий блок	30 мин.	–	30 мин.
Итого:		7 ч. 30 мин.	45 мин.	6 ч. 45 мин.

Учебно-тематический план программы «Дружная семья»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов*	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	«Будем знакомы!»	30 мин.	-	30 мин.	Рефлек- сия, анкетиро вание участник ов. Тестиров ание до и после реализац ии программ ы.
2.	«Моя семья».	30 мин.	-	30 мин.	
3.	«Мой малыш».	30 мин.	-	30 мин.	
4.	«Я и другие».	30 мин.	-	30 мин.	
5.	«Роль родителей в воспитании ребёнка».	30 мин.	5 мин.	25 мин.	
6.	«Позитивное общение».	30 мин.	5 мин.	25 мин.	
7.	«Всё в моих руках!»	30 мин.	-	30 мин.	
8.	«Все мы – разные!»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	
9.	«Трудности общения с детьми: агрессивный ребёнок».	30 мин.	5 мин.	25 мин.	
10.	«Как помочь тревожному ребёнку».	30 мин.	5 мин.	25 мин.	
11.	«Если ребёнок застенчивый».	30 мин.	5 мин.	25 мин.	
12.	«Как преодолеть детские страхи?»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	
13.	«Гиперактивный ребёнок. Как быть?»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	
14.	«Как подготовить ребёнка к школе?»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	
15.	«Итоговое».	30 мин.	-	30 мин.	
Итого:		7 ч. 30 мин.	45 мин.	6 ч. 45 мин.	

* часы и минуты в программе рассчитаны приблизительно.

Тематика занятий:

- «Будем знакомы!» На данном занятии участники знакомятся друг с другом, создаются условия для самопознания и самораскрытия участников, повышения их самооценки и мотивации. Для этого ведущий может

использовать такие приёмы: арт – терапевтические техники «Метафорический автопортрет», «Я в лучах солнца»; упражнения: «Презентация», «Мои достоинства» и др.

- **«Моя семья».** Ведущий оказывает содействие участникам в изучении своих индивидуальных особенностей детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания, используя следующие приёмы: опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; арт-терапевтическая техника: «Герб семьи» или «Гениологическое дерево» в качестве домашней заготовки; технология коучинга: «Быть, делать, иметь» и др.

- **«Мой малыш».** Участники в игровой форме выявляют психологические особенности детей раннего возраста и вырабатывают эффективные способы и средства межличностного взаимодействия родителей с детьми в данный возрастной период. Также, можно предложить участникам дома изготовить вместе с другими членами семьи любую игрушку или книжку – «малышку» и принести ее в детский сад. Организовать выставку.

- **«Роль родителей в воспитании ребёнка».** Ведущий и участники обсуждают различия отцовской и материнской воспитательной стратегии, а также отличительные особенности воспитания сына и дочери каждым из родителей.

- **«Позитивное общение».** Ведущий знакомит участников с видами негативного и приёмами позитивного общения с окружающими людьми. Участники, в процессе обсуждения за «круглым столом», переделывают негативные сообщения в позитивные; «ты» – сообщения в «я» - сообщения.

- **«Всё в моих руках!»** Участники (в процессе психологической арт – терапевтической игры) находят и мобилизуют свои собственные внутренние ресурсы, позволяющие найти конструктивный выход из трудного положения.

- **«Все мы – разные!»** Ведущий знакомит родителей с основными характеристиками типов темперамента. Участники упражняются в определении своего типа темперамента, а также типа темперамента детей. Обсуждая за «круглым столом», родители составляют перечень игр и занятий, для детей с разным типом темперамента.

- **«Трудности общения с детьми: агрессивный ребёнок».** Ведущий знакомит родителей с одним из основных признаков нарушений в коммуникативной сфере детей: агрессивностью, с путями преодоления данного нарушения, с играми и приемами, помогающими снизить агрессию у ребёнка. Участники самостоятельно вырабатывают способы борьбы с гневом, агрессией, составляют перечень качеств родителя, необходимых ему при взаимодействии с агрессивными детьми. Те участники, у детей которых этот вид эмоционального нарушения отсутствует, делятся своим опытом с остальными участниками.

- **«Как помочь тревожному ребёнку».** **«Если ребёнок застенчивый».** **«Как преодолеть детские страхи?»** **«Гиперактивный ребёнок. Как быть?»** На данных занятиях ведущий организует свою деятельность с участниками по такому же принципу, как и на предыдущем занятии.

- **«Как подготовить ребёнка к школе?»** Ведущий выясняет, что родители относят к понятию «психологическая готовность ребенка к школе». Оказывает им психологическую поддержку в самостоятельном поиске шагов по подготовке ребенка к школе и психологически, и интеллектуально. Знакомит участников с играми, помогающими развить у ребёнка познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение; сформировать зрительно - моторную координацию, запас знаний об окружающем мире, словарный запас. За «круглым столом» участники обсуждают, какими качествами личности должен обладать родитель, у которого ребёнок поступает в школу.

- **Итоговое.** Ведущий предлагает участникам коммуникативные игры и упражнения («Круг друзей», «Презентация соседа», «Я у Вас научилась ...», «Пламенные пожелания»); арт-терапевтическую технику «Подарок моему ребёнку». Изучает родительское отношение к детям у участников клуба посредством опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина после реализации программы.

Кроме того, родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах компенсирующей направленности, а также включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих **условий**:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Основной целью коррекционного обучения является: развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Приоритетность коррекции каузального типа.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы мы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и речевому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителя - логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется психолого - педагогическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед использует «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио и видео материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.

3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В структурном подразделении «Детский сад Ручеёк» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево 39 детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с диагнозом общее недоразвитие речи различных уровней на основании заключений ТПМПК города Похвистнево. Из них 13 детей в возрасте 4 лет, 13 детей в возрасте 5 лет и 13 детей в возрасте 6 лет. Данные дети находятся в группах компенсирующей направленности. Содержание работы и организационные моменты коррекционной работы закреплены Положением о группе компенсирующей направленности, утвержденным руководителем.

Содержание образовательного процесса в группах строится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной и парциальной программ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционный процесс сливается с образовательным. Различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения.

Организованный таким образом процесс объединяет в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей) и подчиняет их работу общим целям и задачам.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4 – 5, 5 – 6 и 6 – 7 лет (ОНР III уровень) реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Коррекционные занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 10 – 15 минут), с подгруппой (6 – 7 детей) длительностью 20 – 30 минут в зависимости от возраста детей.

В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно–воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом.

Кроме того, учитель-логопед ведёт коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения (в соответствии с заключением ТПМПК г. Похвистнево), но не входящими в группу компенсирующей направленности. Коррекционная работа в этом случае с детьми осуществляется в процессе консультационно–просветительской работы с воспитателями и родителями данных детей.

Максимальное время, отведенное на непосредственно – образовательную деятельность в коррекционных группах определено санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический принцип, который предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем – логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

В неделю предусматривается четыре комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, но не за счет времени, отводимого на прогулку или сон.

Основными задачами коррекционно-развивающего направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи.

На первом году обучения четырёхлетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Групповые занятия для детей в группе 4 – 5 лет с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: 20 минут.

Основными задачами коррекционно-развивающего направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и речи.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Групповые занятия для детей в группе 5 – 6 лет с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: 25 минут.

Основными задачами коррекционно-развивающего направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста (6-7 лет) является работа по развитию:

- совершенствованию произносительной стороны речи;
- совершенствованию лексико-грамматической стороны речи;
- развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Групповые занятия для детей в группе 6 – 7 лет с ОНР направлены на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, на формирование произношения и подготовку к обучению грамоте и проводятся также 4 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: 30 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Планы индивидуальных занятий учитель – логопед составляет на основании индивидуального плана логокоррекционной работы. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личные особенности.

Индивидуальный план логокоррекционной работы

План логокоррекционной работы составляется учителем – логопедом на учебный год на основе анализа речевой карты ребенка. В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка. Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий — формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя – логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОО. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно – развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы

Многие задачи по коррекции речевой деятельности учитель – логопед и воспитатель решают совместно: формирование фонетико-фонетических процессов, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических процессов и др. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит учителю – логопеду. Он формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет их. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребенка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные занятия с детьми, содержание которых определяет логопед. Задания записываются в тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя индивидуально для каждого ребенка, подгруппы (от 3 до 6 чел.) или всей группы. В вечерние занятия включаются артикуляционные и пальчиковые упражнения; проговаривание слов, фраз, стихов, текстов, отработанных ранее логопедом с целью автоматизации, дифференциации поставленных звуков; игры, задания по формированию фонематических процессов, лексико – грамматических компонентов языка; рассматривание специально подобранных предметных, сюжетных картинок и

составление рассказов по ним; различные виды упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Индивидуальная тетрадь ребенка

Индивидуальная тетрадь (дневник) оформляется на каждого ребенка логопедической группы. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, учитель – логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В настоящее время появилось большое количество печатных рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Учитель – логопед вправе сделать выбор: либо он совместно с родителями и ребенком ярко, красочно оформляет индивидуальную тетрадь, либо пользуется печатным изданием, внося в него коррективы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если учитель – логопед отдает предпочтение готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни воспитатель и учитель – логопед работают с ребенком по данным тетрадям.

Д) Мониторинг динамики речевого развития детей, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики речевого развития детей, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель – логопед.

Мониторинг предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Периодичность мониторинга: октябрь, январь, май. Диагностика должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Е) Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ

В программе коррекционной работы, психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОО функционирует ПМПк в составе председателя консилиума (руководитель СП), учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп, медсестры. Организация ПМПк регламентируется Положением о ПМПк, договором между ПМПк и родителями (или законными представителями).

ПМПк ДОО – консультационный, просветительский центр на территории. Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) отслеживают результаты и динамику развития детей специализированных групп, эффективность оказываемой им помощи. С результатами работы специалисты знакомят ПМПк два раза в год (промежуточный - январь, в конце года - май).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Педагог – психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Учитель – логопед:

- диагностика;
- постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи.

Основными направлениями работы ПМПК в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

Ж) Кадровое обеспечение коррекционно – развивающего процесса детей с ОВЗ

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДОО введены учитель-логопед, педагог-психолог, 1 ставка музыкального руководителя.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного для данной категории детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации

Комплексная общеобразовательная программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников подготовительной группы детского сада разработана с опорой на **методические рекомендации по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации Н. В. Герасименко, Р. А. Тимирбулатова. – Самара: ООО «СамЛюксПринт», 2015.** Содержание программы состоит из 5 тематических разделов (пропедевтический уровень): «Здоровье человека и факторы, его определяющие»; «Разнообразие питания»; «Гигиена питания и приготовление пищи»; «Рацион и режим питания»; «Этикет».

Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Раздел 1. Здоровье человека и факторы, его определяющие. В этом разделе детям даётся представление о том, что правильное питание и занятия физической культурой и спортом поддерживают здоровье. Темы раздела: «Весёлые старты», «Вместе весело гулять», «Праздник здоровья».

Раздел 2. Разнообразие питания. В данном разделе детям и родителям даётся представление о том, что питание должно обеспечивать нормальный рост и развитие детского организма, подготовить мышцы, кости и мозг к резкому возрастанию умственных и физических нагрузок и изменению режима, связанному с началом учёбы в школе. Темы раздела: «Если хочешь быть здоров», «Что нужно есть в разное время года», «Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной».

Раздел 3. Гигиена питания и приготовление пищи. В этом разделе детям и родителям даётся представление о том, что пища ребёнка должна содержать все те вещества, которые входят в рацион взрослого человека, т.е. белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, вода. Однако соотношение этих компонентов и их источники (пищевые

продукты) должны соответствовать возрасту и массе тела ребёнка. Тема раздела: «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты».

Раздел 4. Рацион и режим питания. В разделе детям и родителям даётся представление о том, что правильно построенное питание и режим дня формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. В ежедневном рационе детей должно быть достаточное количество микроэлементов. Темы раздела: «Самые полезные продукты», «Кто жить умеет по часам».

Раздел 5. Этикет. В данном разделе детям и родителям даётся представление о том, что соблюдение правил этикета определяют культуру человека. У детей формируются нормы культурного поведения за столом. Тема раздела: «Плох обед, если хлеба нет».

Возраст детей, участвующих в реализации данной комплексной образовательной программы, представлен модулями. Воспитанники подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет) – 1 модуль. Первый модуль программы предполагает формирование культуры питания на пропедевтическом уровне и реализуется в процессе организованных форм работы с детьми:

- **совместная деятельность** взрослого и ребёнка в рамках непосредственно – образовательной деятельности (НОД) – 25 – 30 минут;
- **режимные моменты** (игры, питание, оздоровительно-игровой час, экскурсии, праздники-развлечения);
- **совместные мероприятия с родителями.**

В организации НОД большое внимание рекомендуется отвести игровым приёмам (в гости приходят герои сказок, мультфильмов, рассказов).

В организации режимных моментов необходимо предусмотреть использование различных игровых методик, связанных с выполнением ребёнком тех или иных правил здорового питания (ролевые, дидактические, ситуационные, кулинарные, сенсорные, словесные и другие игры).

2.2.2. Развивающая психолого – педагогическая программа сопровождения музыкально – одаренных детей

«Юные дарования». Автор – составитель: музыкальный руководитель СП Фомина О. В.

В соответствии с ФГОС ДО: «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы «Юные дарования» направлено на выявление, поддержку и развитие воспитанников с признаками одаренности. На формирование у детей понимания своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию, а также на развитие у них социально – психологических навыков и умений.

Структура программы: реализация программы осуществляется в три этапа: подготовительно - организационный, внедренческий, итоговый (результативный).

1. Первый этап - подготовительно – организационный. Срок реализации – сентябрь.

Цель: проектирование условий для успешного развития творческого потенциала одаренных детей. В основе этого этапа лежит проведение констатирующего эксперимента, направленного на решение следующих задач:

- Изучение уровня развития музыкально-творческих способностей у детей;
- Обоснование критериально - диагностического определения уровней творческого потенциала детей;
- Составление комплексно - тематического планирования интегрированных занятий.

2. Второй этап – внедренческий. Срок реализации – с октября по апрель.

Цель: развитие одаренности детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс разработанной системы интегрированных творческих занятий.

На этом этапе проверяется и уточняется гипотеза исследования, апробируются концептуальные положения программы и внедряются в практику занятия по развитию одаренных детей средствами интеграции всех видов музыкальной деятельности, разрабатываются методические рекомендации и система взаимодействия в деятельности всех педагогов ДОО.

3. Третий этап – итоговый (результативный) Срок реализации – май.

Цель: подведение и обобщение итогов опытно-экспериментальной работы, обработка диагностического контрольного уровня, осуществление обработки полученных результатов для выявления динамики роста творческого потенциала у одаренных детей.

Содержание программы: программа включает в себя 32 занятия.

Методы и приемы реализации программы. Реализация программы осуществляется при помощи наглядных, словесных и практических методов:

- информирование;
- игровые ситуации;
- творческая работа;
- проектный метод;
- метод взаимной групповой оценки.

В данной Программе используется комплекс инновационных технологий, каждая из которых направлена на развитие потенциала детей, имеющих признаки одаренности. Одной из таких технологий является Нейробика (гимнастика для ума). Это уникальная и действенная система позволяющая тренировать мозг, развивать его скрытые способности, открывать невиданные возможности. Нейробика уникальна тем, что задействованы все 5 органов чувств, но не в типичных для них условиях. Так же в программе «Юные дарования» используются элементы социально – коммуникативных технологий, которые позволяют решать задачи по формированию эмоциональной устойчивости и совершенствовать коммуникативные навыки детей. Для развития творческой импровизации в программе используются элементы Орф – педагогики. Орф-подход основан на игре, на импровизации, а значит, даёт возможность ребёнку свободного творчества.

**Учебно-тематический план
развивающей психолого - педагогической программы сопровождения музыкально-одаренных детей
«Юные дарования»**

Месяц	Тема	Задачи	Кол-во занятий	Форма контроля
Сентябрь	Диагностика «Симфония чувств»»	Выявить уровень творческого потенциала (одаренности) детей. Через знакомство детей с музыкальными и художественными произведениями об осени развивать эмоционально – чувственную сферу ребенка	-- 2	Бланки методики Выполнение заданий
Октябрь	«Значение музыки в жизни человека» «Три кита»	Формирование отношения к музыке и к искусству в целом. Знакомить детей с различными жанрами в музыке.	2 2	Выполнение заданий
Ноябрь	«Осенние фантазии»	Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через музыкальное, изобразительное искусство.	4	Выполнение заданий Конкурс чтецов «Русская тройка»
Декабрь	«Сказка в музыке» По сюите (зоологической фантазии) «Карнавал животных»	Знакомство детей с творчеством К. Сен – Санса, с выразительной силой музыки; Развивать у детей способность выразить свои впечатления от музыкального произведения в рисунках, пластических этюдах, театрализации.	4	Конкурс рисунков «Карнавал животных» Исследовательское эссе «Где гуляет кенгуру?»
Январь	«У камелька»	Новогодние каникулы	2	

		Подготовка и показ литературно – музыкального представления на основе музыки П.И.Чайковского «Времена года»	2	Музыкально – поэтический вечер «У камелька»
Февраль	«Танцы кукол»	Расширение представлений детей об изобразительном характере музыки. Знакомство с творчеством Д.Д.Шостаковича. Развивать способности детей выражать свое отношение к музыкальному произведению через изобразительное, танцевальное, исполнительское искусство.	4	Выставка детских рисунков «танцующие куклы»
Март	«Матушкина песня»	Знакомство детей с народными колыбельными песнями. Знакомить с колыбельными песнями русских композиторов. Развивать у детей умение интонационно – выразительно исполнять колыбельные песни. Поощрять детей к созданию и исполнению колыбельных песен собственного сочинения.	4	Исследовательское эссе «Репейник» Колыбельная для мамы
Апрель	«Весенняя палитра»	Через знакомство детей с музыкальными и художественными произведениями о весне развивать музыкально – творческие способности детей.	4	Выполнение заданий
Май	«Калейдоскоп»	Побуждать детей к поиску выразительных средств, передающих характер фантастического персонажа, его	2	Выполнение заданий

	талантов» «Диагностика»	необычные движения и пластику. Обработка и анализ полученных результатов.		Бланки методики
Итого				32

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса нашёл свое применение в комплексно-тематическом планировании. Одной теме уделяется не менее одной недели. Комплексно-тематическое планирование разработано нами с учётом возрастных особенностей детей, т.е. для детей раннего и дошкольного возраста отдельно.

Комплексно – тематическое планирование для детей раннего возраста (1 – 3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать	1-я и 2-я недели сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).

	дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	3-я и 4-я недели сентября	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать</p>	1-я и 2-я недели октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

	представления о своей семье.		
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	3-я и 4-я недели октября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Тема на усмотрение педагога		1-я и 2-я недели ноября	
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я и 4-я недели ноября. Декабрь.	Праздник «Новый год».
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Январь	Выставка детского творчества.

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>		
День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	1-23 февраля	Выставка детского творчества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	24 февраля — 8 марта	Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициям	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	9-31 марта	Выставка детского творчества.

и	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	1-я и 2-я недели апреля	Выставка детского творчества.
Тема на усмотрение педагога		3-я и 4-я недели апреля	
Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Май	Развлечение «День защиты детей».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Комплексно – тематическое планирование для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)

В таблице перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми.

Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

№ п/п	Тема	Содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские отношения между детьми. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	03 – 07.09.2018 г.	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества
2.	Детский сад	Познакомить с ближайшим окружением, с сотрудниками детского сада. Формировать представления о себе как активном члене коллектива. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять знания детей об игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	10 – 14.09.2018 г.	Выставка детского творчества

		Осуществлять социально-коммуникативное развитие детей в игре.		
3.	Как хлеб на стол пришёл?	<p>Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.</p> <p>Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.</p> <p>Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба: пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>	17 – 21.09.2018 г.	Выставка детского творчества
4.	Осень. Осенние признаки. Деревья осенью.	<p>Расширять представления детей об осени, её признаках.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, с деревьев опадают листья и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	24 – 28.09.2018 г.	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<p>Формировать умение классифицировать и обобщать овощи. Расширять знания об овощах.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом питании.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых</p>	01 – 05.10.2018 г.	Выставка детского творчества

		осенью на полях и огородах.		
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах	<p>Формировать умение классифицировать и обобщать фрукты. Расширять знания о фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом питании.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых осенью в садах.</p>	08 – 12.10.2018 г.	Выставка детского творчества
7.	Перелётные птицы	<p>Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края).</p>	15 – 19.10.2018 г.	Выставка детского творчества
8.	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	<p>Расширять представления детей о поздней осени, её признаках. Развивать умение вести сезонные наблюдения.</p> <p>Дать детям обобщающее понятие «Грибы». Познакомить с названиями различных грибов. Формировать представления о месте произрастания грибов, об их существенных признаках. Рассказать о строении грибов. Выделить группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов (они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных). Объяснить, как правильно собирать грибы. Формировать представления о безопасности во время сбора грибов.</p> <p>Формировать умение классифицировать и обобщать ягоды. Познакомить с названиями различных ягод.</p>	22 – 26.10.2018 г.	Выставка детского творчества

		<p>Формировать представления о месте произрастания ягод, об их существенных признаках. Выделить группы съедобных и ядовитых ягод. Формировать представления о безопасности во время сбора ягод.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом питании.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>		
9.	<p>День народного единства. Родная страна</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Знакомить с родным городом, его достопримечательностями.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p>	29.10. – 02.11.2018 г.	<p>Тематическое занятие «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
10.	<p>Домашние животные и их</p>	<p>Формировать умение обобщать домашних животных и домашних птиц посредством их мысленного объединения</p>	06 – 09.11.2018 г.	<p>Выставка детского</p>

	детёныши. Домашние птицы	<p>по общим и существенным признакам (живут рядом с человеком, который их приручил, заботится о них).</p> <p>Расширять представления о домашних животных и птицах, опираясь на их отличительные особенности внешнего вида и поведения (повадки).</p> <p>Познакомить с названиями различных домашних животных и домашних птиц и их детёнышей.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за животных, которых приручили.</p>		творчества
11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	<p>Формировать умение обобщать диких животных посредством их мысленного объединения по общим и существенным признакам (живут на свободе, заботятся о себе сами).</p> <p>Расширять представления о диких животных, опираясь на их отличительные особенности внешнего вида и поведения (повадки).</p> <p>Познакомить с названиями различных диких животных и их детёнышей.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: соотносить изменения в природе с жизнью диких животных осенью. Расширять представления о том, как дикие животные (звери) готовятся к зиме.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>	12 – 16.11.2018 г.	Выставка детского творчества
12.	«Круглый год». Осенняя одежда, обувь, головные уборы	<p>Систематизировать представления детей о времени: части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели, месяцы, времена года (весна, лето, осень, зима).</p> <p>Расширить представления об одежде, обуви и головных уборах, которые люди одевают осенью, чтобы не</p>	19 – 23.11.2018 г.	Выставка детского творчества

		<p>замёрзнуть.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>		
13.	День матери. Моя семья	<p>Расширять представления детей о себе, своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своего имени, отчества, фамилии и возраста; фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я.</p>	26 – 30.11.2018 г.	<p>Праздник «Мамочка, любимая моя!»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
14.	Зима. Зимние признаки	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом,</p>	03 – 07.12.2018 г.	<p>Выставка детского творчества</p>

		закреплять знания о свойствах снега и льда.		
15.	Зимующие птицы	<p>Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, о зимующих птицах.</p> <p>Обогатить и расширить словарный запас детей названиями зимующих птиц.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: соотносить изменения в природе с жизнью птиц зимой.</p> <p>Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время, подкармливать их.</p>	10 – 14.12.2018 г.	Выставка детского творчества
16.	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	17 – 29.12.2018 г.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Новогодние каникулы			31.12.2018 г. – 11.01.2019 г.	
17.	Транспорт. Спецтранспорт	<p>Продолжать знакомить детей с наземным, водным и воздушным транспортом, машинами специального назначения.</p> <p>Отметить характерные отличительные признаки разных видов транспорта.</p> <p>Учить через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления об элементарных правилах дорожного движения.</p>	14 – 18.01.2019 г.	Выставка детского творчества
18.	Профессии	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.	21 – 25.01.2019 г.	Выставка детского

		<p>Формировать у детей интерес к профессиям и элементарный опыт профессиональных действий.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессий.</p>		творчества
19.	Животные Крайнего Севера	<p>Расширить кругозор в части представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Обогатить и расширить словарный запас детей по теме.</p> <p>Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания.</p>	28.01. – 01.02.2019 г.	Выставка детского творчества
20.	Животные жарких стран	<p>Расширить и углубить представления детей о диких животных и птицах жарких стран.</p> <p>Обогатить и расширить словарный запас детей по теме.</p> <p>Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания.</p>	04 – 08.02.2019 г.	Выставка детского творчества
21.	Комнатные растения	<p>Познакомить детей с комнатными растениями, с особенностями их внешнего строения, на примере тех растений, которые находятся в детском саду в уголке природы.</p> <p>Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Познакомить с правилами ухода за ними.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	11 – 15.02.2019 г.	Выставка детского творчества
22.	День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,</p>	18 – 22.02.2019 г.	Праздник «День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		<p>воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
23.	Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки	<p>Расширить представления детей о животном мире морей и океанов.</p> <p>Обогатить словарный запас детей названиями животных, которые обитают в морях и океанах.</p> <p>Познакомить детей с рыбками, которые находятся в детском саду, в аквариуме, в уголке природы; с особенностями их внешнего строения.</p> <p>Познакомить с правилами ухода за ними.</p> <p>Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам, заботливое отношение и желание ухаживать за ними.</p>	25.02. – 01.03.2019 г.	Выставка детского творчества
24.	Международный женский день – 8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	04 – 08.03.2019 г.	Праздник «8 марта – женский день». Выставка детского творчества
25.	Ранняя весна. Признаки весны	<p>Расширять представления детей о весне, признаках весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и др.).</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	11 – 15.03.2019 г.	Выставка детского творчества

		<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>		
26.	Народная культура и традиции	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	18 – 29.03.2019 г.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
27.	Насекомые	<p>Закрепить знания об особенностях внешнего вида насекомых, цикле их развития, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.</p> <p>Обогатить и расширить словарный запас названиями насекомых.</p> <p>Формирование безопасных способов взаимодействия с насекомыми.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	01 – 05.04.2019 г.	Выставка детского творчества
28.	Космос	<p>Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство», «Вселенная».</p> <p>Объяснить, что представляет собой Солнечная система.</p> <p>Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники».</p> <p>Рассказать об истории покорения космоса.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа</p>	08 – 12.04.2019 г.	Тематическое занятие «День космонавтики»

		которых связана с освоением космоса.		
29.	В мире книг	Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений, выразительному чтению наизусть стихов, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать бережное отношение к книгам.	15 – 19.04.2019 г.	Викторина. Выставка книг. Выставка детского творчества
30.	Безопасность	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», об элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой). Растения могут быть ядовитыми).	22 – 26.04.2019 г.	Тематическое занятие. Выставка детского творчества
31.	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	29.04. – 10.05.2019 г.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
32.	ПДД	Расширять представления об элементарных правилах дорожного движения.	13 – 17.05.2019 г.	Тематическое занятие. Выставка детского творчества
33.	Поздняя весна	Расширять представления детей о весне, её признаках.	20 – 24.05.2019 г.	Выставка

		<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>		детского творчества
34.	<p>До свидания, детский сад!</p> <p>Лето</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	27 – 31.05.2019 г.	<p>Праздник «Выпускной бал».</p> <p>Развлечение «День защиты детей».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Летние каникулы			01.06. – 31.08. 2019 г.	

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОО оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад расположен в трех отдельно стоящих одноэтажных деревянных приспособленных зданиях. Общая площадь – 602 кв. м. Площадь, используемая для нужд образовательной деятельности – 556 кв.м. Площадь групповых ячеек – 412 кв.м.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все

оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В ДОО функционируют пять групп: две группы компенсирующей направленности, три – общеразвивающей направленности.

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная и туалетная комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Группы оборудованы необходимой мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Учитываются гигиенические и педагогические требования.

Площадь территории ДОО 5004 кв.м. Территория детского сада ограждена, заасфальтирована, благоустроена, освещена и прекрасно озеленена.

Ежегодно разбиваются цветники на прогулочных участках и по периметру здания детского сада.

На территории ДОУ оформлен и широко используется в работе с детьми огород.

Для каждой группы выделен игровой участок с игровым и спортивным оборудованием.

Имеется специально оборудованная площадка для изучения правил дорожного движения.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет руководителя.
- Методический кабинет.
- Музыкально - спортивный зал.
- Медицинский кабинет.
- Кабинеты педагога-психолога и логопеда.
- Пищеблок.
- Прачечная.

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

№ п/п	Помещение ДОО	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Музыкально-спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально - художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Мини - музей ДОО	Воспитательно-образовательная деятельность.	Формирование у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного города и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине.
4.	Кабинет руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.

		<p>родителями воспитанников. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.</p>	<p>Рост и развитие профессионального уровня педагогов.</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>
5.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОО.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно - гигиенических норм
8.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.

Оборудование музыкально-спортивного зала:

- гимнастическая стенка,

- гимнастические доски: доска - трап, ребристые доски,
- дощечки разных размеров,
- гимнастические скамейки,
- кубы для прыгивания,
- мишени для метания, мешочки,
- мат со следами,
- оборудование для подлезания, перепрыгивания, пролезания,
- палки, обручи, шнуры, скакалки, мячи, кегли, гантели, кубики, ленты, султанчики, флажки, кольца

гимнастические,

- фортепиано,
- магнитофон,
- маты, мягкие дорожки, зигзагообразные дорожки,
- диск «здоровье»,
- мячи для подскоков разного диаметра,
- мячи неправильной формы разного диаметра,
- измерительные приборы (секундомер, сантиметровая лента, метр).

Оборудование хранится в специальных ящиках, шкафах, корзинах и на подставках.

- Аккордеон.
- Музыкальный центр «Sony».

- Магнитофон «Panasonic»
- Синтезатор «Fiast» (детский).
- Гармонь детская.
- Телевизор «Samsung».
- Домашний кинотеатр «Samsung».
- Детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, трещётки, ксилофоны, металлофоны, треугольники, румбы, кастаньеты, барабаны, погремушки, колокольчики, литавры, ложки).
- Осветительная аппаратура.
- Кукольный театр «бибабо».
- Куклы, мягкие игрушки.
- Видео и аудиотека.
- Видеопроектор.
- Различные атрибуты для занятий.

Оборудование кабинета психолога:

- наглядный материал для проведения психолого-педагогического обследования детей,
- игры развивающего характера,
- картотека развивающих игр, пособий и диагностических методик,
- аудиотека с релаксационными программами, классической музыкой и детскими песнями,
- магнитофон,

- детское кресло,
- сенсорная «Черепашка»,
- разноцветные подушки, мягкие игрушки,
- массажные мячи, разноцветные диски,
- массажёр для ног.

Оборудование методического кабинета:

• Библиотека методической литературы по разным разделам дошкольной педагогике и психологии, которая пополняется новой литературой, в рамках программы «От рождения до школы», новыми методиками и педагогическими технологиями.

- Библиотека детской литературы.
- Периодические издания по дошкольному воспитанию.
- Дидактические материалы по различным разделам программы.
- Методические разработки по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстрационный материал по темам.
- Картотека книг, журналов.
- Технические средства (2 компьютера с выходом в Интернет).
- Видеотека мультимедийных фильмов и познавательных фильмов о природе, городе и др.
- Материалы для оформления родительских стендов.

Оборудование кабинета логопеда:

- Зеркало, зеркала на каждого ребёнка.
- Зонды.
- Пособия для развития артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, мелкой моторики.
- Наглядный материал для коррекционных упражнений.
- Набор картинок и игрушек по формированию различных сторон речи
- Карточки пальчиковой гимнастики, физкультминуток, художественного слова по всем направлениям коррекционной работы.
- Таблицы по грамоте.
- Наборы азбук.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду есть медицинский кабинет и изолятор. Они оборудованы на 60%. Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

На прачечном блоке ДОО установлено профессиональное оборудование.

Пищеблок состоит из нескольких зон:

- сырой и готовой продукции,
- моечная кухонной посуды,
- кладовая для сухих продуктов,
- помещение для холодильных камер.

Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. В ассортименте продуктов

еженедельно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	50
2	Музыкальные инструменты	70
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	50
4	Картины, репродукции	40
5	Наглядные пособия	50
6	Технические средства обучения	70
7	Детская литература	60
8	Методическая литература	60

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 60%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

3.1.2. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в структурном подразделении «Детский сад Ручеек» является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ СП «Детский сад Ручеек» работает в условиях полного дня (12 часового пребывания воспитанников);
- ✓ Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

СП Детский сад Ручеек» работает: с 7.00 до 19.00 часов.

Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Первая разновозрастная общеразвивающая группа (дети от 1 до 4 года)

Приём детей, беседа с родителями, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00

Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 19.00

Вторая разновозрастная общеразвивающая группа (дети от 4 до 7 лет)

Приём детей, беседа с родителями, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по подгруппам	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Совместная деятельность педагога с детьми	15.30 – 15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45 – 16.20
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с	16.20 – 19.00

детьми, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	
---	--

Первая разновозрастная логопедическая группа (дети от 3 до 5 лет)

Приём детей, беседа с родителями, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Совместная деятельность педагога с детьми	15.30 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 19.00

Вторая разновозрастная логопедическая группа (дети от 4 до 6 лет)

Приём детей, беседа с родителями, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 19.00

Третья разновозрастная логопедическая группа (дети от 5 до 7 лет)

Приём детей, беседа с родителями, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 19.00

Тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Виды деятельности	Возрастные группы				
	1-ая разновозрастная общеразвивающая группа	2-ая разновозрастная общеразвивающая группа	1-ая разновозрастная логопедическая группа	2-ая разновозрастная логопедическая группа	3-ья разновозрастная логопедическая группа
Приём детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Прогулка 1	9.30 – 11.40	9.30 – 11.45	9.30 – 11.55	10.00 – 12.30	10.00 – 12.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.55 – 12.05	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Обед	11.55 – 12.30	12.00 – 12.30	12.05 – 12.35	12.40 – 13.10	12.50 – 13.20

Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, культурно–гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20
Ужин	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.25 – 15.55	15.20 – 15.50
Прогулка 2. Уход домой	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	15.55 – 19.00	15.50 – 19.00

3.1.3. Учебный план по реализации образовательной деятельности

Возрастная группа	Образовательная деятельность	Количество НОД / часов		
		В неделю	месяц	год
1-ая разновозрастная общеразвивающая группа (1 – 4 года)	Речевое развитие	1/15 мин.	4/1 ч.	36/9 ч.
	Познавательное развитие	2/30 мин.	8/2 ч.	72/18 ч.
	Художественно-эстетическое развитие	5/1 ч. 15 мин.	20/5 ч.	180/45 ч.
	Физическое развитие	3/45 мин.	12/3 ч.	108/27 ч.
	ИТОГО:	11/2 ч. 45 мин.	44/11 ч.	396/99 ч.
	Разрешено СанПиН:	11/2 ч. 45 мин.	44/11 ч.	396/99 ч.
	Оставшееся время:	0/0	0/0	0/0
2-ая разновозрастная общеразвивающая группа (4 – 7 лет)	Речевое развитие	2/40 мин.	8/2 ч. 40 мин.	72/24 ч.
	Познавательное развитие	2/40 мин.	8/2 ч. 40 мин.	72/24 ч.
	Художественно-эстетическое развитие	5/1 ч. 40 мин.	20/6 ч. 40 мин.	180/60 ч.
	Физическое развитие	3/1 ч.	12/4 ч.	108/36 ч.
	ИТОГО:	12/4 ч.	48/16 ч.	432/144
	Разрешено СанПиН:	12/4 ч.	48/16 ч.	432/144
	Оставшееся время:	0/0	0/0	0/0
1-ая разновозрастная логопедическая группа (3 – 5 лет)	Речевое развитие	4/1 ч. 20 мин.	16/5 ч. 20 мин.	144/48 ч.
	Познавательное развитие	2/40 мин.	8/2 ч. 40 мин.	72/24 ч.
	Художественно-эстетическое развитие	4/1 ч. 20 мин.	16/5 ч. 20 мин.	144/48 ч.
	Физическое развитие	3/1 ч.	12/4 ч.	108/36 ч.

	ИТОГО:	13/4 ч. 20 мин.	52/17 ч. 20 мин.	468/156 ч.
	Разрешено СанПиН:	13/4 ч. 20 мин.	52/17 ч. 20 мин.	468/156 ч.
	Оставшееся время:	0/0	0/0	0/0
2-я разновозрастная логопедическая группа (4 – 6 лет)	Речевое развитие	4/1 ч. 40 мин.	16/6 ч. 40 мин.	144/60 ч.
	Познавательное развитие	2/50 мин.	8/3 ч. 20 мин.	72/30 ч.
	Художественно-эстетическое развитие	4/1 ч. 40 мин.	16/6 ч. 40 мин.	144/60 ч.
	Физическое развитие	3/1 ч. 15 мин.	12/5 ч.	108/45 ч.
	ИТОГО:	13/5 ч. 25 мин.	52/21 ч. 40 мин.	468/195 ч.
	Разрешено СанПиН:	15/6 ч. 15 мин.	60/25 ч.	540/225 ч.
Оставшееся время:	2/50 мин.	8/3 ч. 20 мин.	72/30 ч.	
3-я разновозрастная логопедическая группа (5 – 7 лет)	Речевое развитие	4/2 ч.	16/8 ч.	144/72 ч.
	Познавательное развитие	3/1 ч. 30 мин.	12/6 ч.	108/54 ч.
	Художественно-эстетическое развитие	4/2 ч.	16/8 ч.	144/72 ч.
	Физическое развитие	3/1 ч. 30 мин.	12/6 ч.	108/54 ч.
	Социально-коммуникативное развитие	2/1 ч.	8/4 ч.	72/36 ч.
	ИТОГО:	16/8 ч.	64/32 ч.	576/288 ч.
	Разрешено СанПиН:	17/8 ч. 30 мин.	68/34 ч.	612/306 ч.
Оставшееся время:	1/30 мин.	4/2 ч.	36/18 ч.	

Пояснения к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13); с уставом ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.

Обязательная часть учебного плана реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД) и предполагает комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей в четырёх взаимодополняющих образовательных областях:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Реализация пятой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит во время режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми, а также интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность. В подготовительной к школе группе и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности реализацию данной образовательной области дополнительно осуществляет педагог-психолог с детьми «группы риска» по результатам психодиагностики и в соответствии с заключениями и рекомендациями ТПМПК в форме групповой непосредственно-образовательной деятельности.

Воспитатель вправе варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач развития и воспитания.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры на свежем воздухе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой и 2-ой половине дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Между периодами непрерывной образовательной деятельности установлен перерыв 10 минут, а в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

СП «Детский сад Ручеёк» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

3.1.4. Календарный учебный график (циклограмма НОД)

Дни недели	1-ая разновозрастная общеразвивающая группа (1 – 4 года)	2-ая разновозрастная общеразвивающая группа (4 – 7 лет)	1-ая разновозрастная логопедическая группа (3 – 5 лет)	2-ая разновозрастная логопедическая группа (4 – 6 лет)	3-я разновозрастная логопедическая группа (5 – 7 лет)
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ). 9 ¹⁵ – 9 ³⁰ 2. Физическое развитие (на улице). 11 ⁰⁰ – 11 ¹⁵ 3. художественно-эстетическое развитие (аппликация / конструирование). 15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	1. Познавательное развитие (ФЦКМ / «Экология»). 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 2. художественно-эстетическое развитие (рисование). 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ 3. Физическое развитие (на улице). 11 ⁰⁰ – 11 ²⁰	1. художественно-эстетическое развитие (музыка). 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 2. Речевое развитие (групповая работа логопеда). 9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰ 3. Познавательное развитие (ФЦКМ / Экология). 10 ²⁵ – 10 ⁴⁵	1. Речевое развитие (групповая работа логопеда). 9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ 2. Познавательное развитие (ФЦКМ / Экология). 9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁵ 3. художественно-эстетическое развитие (музыка). 10 ²⁵ – 10 ⁵⁰	1. Познавательное развитие (ФЦКМ / Экология). 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 2. художественно-эстетическое развитие (музыка). 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ 3. Речевое развитие (групповая работа логопеда). 15 ¹⁵ – 15 ⁴⁵
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП). 9 ¹⁵ – 9 ³⁰ 2. художественно-эстетическое развитие (музыка). 9 ⁴⁵ – 10 ⁰⁰	1. художественно-эстетическое развитие (музыка). 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 2. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте). 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	1. Речевое развитие (групповая работа логопеда). 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 2. художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация). 9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰	1. Познавательное развитие (ФЭМП). 9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ 2. Речевое развитие (групповая работа логопеда). 9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁵ 3. художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие (ФЭМП). 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 2. художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация). 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ 3. Речевое развитие (групповая работа логопеда).

			3. Физическое развитие. $10^{15} - 10^{35}$	(лепка / аппликация). $10^{20} - 10^{45}$	$10^{20} - 10^{50}$
Среда	1. Речевое развитие. $9^{15} - 9^{30}$ 2. Физическое развитие. $15^{30} - 15^{45}$	1.Познавательное развитие (ФЭМП). $9^{00} - 9^{20}$ 2.Физическое развитие. $9^{30} - 9^{50}$	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). $9^{00} - 9^{20}$ 2. Познавательное развитие (ФЭМП). $9^{35} - 9^{55}$ 3. Физическое развитие. $15^{30} - 15^{50}$	1. — 2. — 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка). $10^{20} - 10^{45}$ 4. Физическое развитие (на улице). $11^{20} - 11^{45}$	1. Речевое развитие: ОГ (групповая работа логопеда). $9^{00} - 9^{30}$ 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка). $9^{40} - 10^{10}$ 3. Социально – коммуникативное развитие (психолог). $10^{20} - 10^{50}$ 4. Физическое развитие (на улице). $11^{20} - 11^{50}$
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка). $9^{15} - 9^{30}$ 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка). $9^{45} - 10^{00}$	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). $9^{00} - 9^{20}$ 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация / конструирование). $9^{30} - 9^{50}$ 3. Речевое развитие. $10^{00} - 10^{20}$	1. — 2. Речевое развитие (групповая работа логопеда). $9^{35} - 9^{55}$ 3. Физическое развитие (на улице). $11^{20} - 11^{40}$	1. Речевое развитие (групповая работа логопеда). $9^{00} - 9^{25}$ 2. — 3. Физическое развитие. $10^{20} - 10^{45}$	1. Познавательное развитие (ФЭМП). $9^{00} - 9^{30}$ 2. Физическое развитие. $9^{40} - 10^{10}$ 3. Речевое развитие: ОГ (групповая работа логопеда). $15^{15} - 15^{45}$
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование). $9^{15} - 9^{30}$ 2. Физическое развитие. $15^{30} - 15^{45}$	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). $9^{00} - 9^{20}$ 2.Физическое развитие. $9^{45} - 10^{05}$	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование). $9^{00} - 9^{20}$ 2. Речевое развитие (групповая работа логопеда). $9^{30} - 9^{50}$	1. Речевое развитие (групповая работа логопеда). $9^{00} - 9^{25}$ 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование). $9^{40} - 10^{05}$ 3. Физическое развитие. $10^{20} - 10^{45}$	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование). $9^{00} - 9^{30}$ 2. Физическое развитие. $9^{40} - 10^{10}$ 3. Социально – коммуникативное развитие (психолог). $10^{20} - 10^{50}$

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная тематика праздников, развлечений и тематических занятий в ДОО ориентирована на сезонные изменения, а также на знаменательные даты, события и праздники традиционно отмечаемые в нашей стране. Перечень данных мероприятий и срок их проведения отражён в таблице.

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Срок проведения
1.	Праздник «День знаний»	1 сентября
2.	Праздник «Золотая осень»	Октябрь
3.	Тематическое занятие «День народного единства»	Ноябрь (1-я неделя)
4.	Праздник «Мамочка, любимая моя!»	Ноябрь (4-я неделя)
5.	Праздник «Новый год»	Декабрь (4-я неделя)
6.	Фольклорный праздник	Февраль или март
7.	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль (4-я неделя)
8.	Праздник «8 марта – женский день»	Март (1-я неделя)
9.	Тематическое занятие «День космонавтики»	12 апреля
10.	Праздник «День Победы»	9 мая
11.	Праздник «Выпускной бал»	Май (4-я неделя)
12.	Развлечение «День защиты детей»	1 июня

Кроме того, в течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие		Периодичность проведения
1.	Физкультурный досуг		1 – 2 раза в месяц
2.	Спортивный праздник		2 – 3 раза в год
3.	День здоровья		1 раз в 3 месяца
4.	Фестивали, конкурсы:	«Театральный калейдоскоп»	На уровне учреждения
5.		«Созвездие талантов»	Окружной уровень
6.		«Юные таланты»	Городской уровень
7.		«Маленькая модница» или	Городской уровень
8.		«Маленький модник»	
			1 раз в 2 года

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения, разнообразные технические игрушки. В групповых помещениях оборудованы сундуки «Занимательных

вещиц» для «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях нашей страны, области, города, об известных людях и т.п.

В соответствии с ФГОС ДО: «Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Поэтому, освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с конструктором «Лего», выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Создание подобных условий способствует психологическому комфорту детей, а также более ярким возможностям для их самовыражения.

Развивающая среда в группах детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. По СанПиНам допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому почти в каждой группе у нас имеются двух - трехъярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальнях оборудованы тематические игровые уголки для организации сюжетных игр детей. В этих уголках игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность.

Музыкально - спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание

образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие. Способствует формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации

Учебный план

Модуль 1 – для воспитанников к школе групп детского сада, дошкольное образование

Разделы модуля	Распределение часов по видам деятельности участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и их родителей)		
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Совместная с родителями деятельность

1. Здоровье человека и факторы, его определяющие	2 часа	2 часа	2 часа 30 мин.
2. Разнообразие питания	2 часа	2 часа	1 час 20 мин.
3. Гигиена питания и приготовление пищи	30 мин.	30 мин.	20 мин.
4. Рацион и режим питания	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	40 мин.
5. Этикет	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	40 мин.
Итого: 20 ч. 30 мин.	7 ч. 30 мин.	7 ч. 30 мин.	5 ч. 30 мин.

3.2.2. Развивающая психолого – педагогическая программа сопровождения музыкально – одаренных детей

«Юные дарования»

Учебный план

№	Наименование этапов реализации программы	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	Формы контроля
1	Подготовительно – организационный	4	2	2	Проектировка условий для успешного развития творческой личности
2	Внедренческий	28	-	28	Апробация концептуальных положений программы
3	Итоговый (результативный)	4	2	2	Подведение и обобщение итогов опытно-экспериментальной работы
Итого		36	4	32	

3.2.3. Перечень методической литературы и наглядно – дидактических пособий

Вторая младшая группа

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3 – 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 80 с.
2. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 64 с.
3. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: – Детство-Пресс, 2014 г. – 208 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 64 с.
5. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 176 с.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 96 с.
2. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 368 с.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3 – 5 лет с литературой. – М.: Сфера, 2010.
5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 64 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 128 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 144 с.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 128 с.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 112 с.

Образовательная «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Брыкина Е.К., Зайцева В.В. Методика развития детского изобразительного творчества в опорных схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010 г. – 96 с.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Цветной мир, 2010 г. – 144 с.
5. Радынова О. Художественно – эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2014 г. – 384 с.
6. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г. – 128 с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое

пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 122 с.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 128 с.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3 – 4). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 80 с.

4. Степаненкова Э. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 144 с.

Средняя группа

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2010.

2. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математике для дошкольников, методические рекомендации, часть 1 и 2. – Москва: 2012 г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Планы занятий. 2011 г.

2. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и обобщения в средней группе. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Педагогическая диагностика развития речи детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.

4. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. 2010 г.

5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

4. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

Образовательная «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, 2010 г.

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. М.: Москва-Синтез, 2013.

3. Майорова Ю.А. Рисование, аппликация, лепка для дошкольников. – Н.Новгород: 2013 г.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Современный образовательный стандарт. 0 – 3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4 – 5 лет). Средняя группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

Старшая группа

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Оникс-XXI век, 2012.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия. – Волгоград, 2011.
6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Скоролупова О.А. Домашние и дикие животные. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010.
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень 2 ч. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010.
12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Зима. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010.
13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Весна. – М.: «Издательство Скрипторий»,

2010.

14. Скоролупова О.А. Покорение космоса. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010.
15. Скоролупова О.А. Ранняя весна. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010.
16. Скоролупова О.А. Транспорт наземный, водный, воздушный. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010.
17. Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.: «Педагогика».
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
6. Мартынова А. Н. Потешки. Считалки. Небылицы. [Текст] / А. Н. Мартынова. – М.: Современник.
7. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Коган М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем!
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников.
6. Павлов Н.Г. 300+1 игра для детей. – Ростов н / Д.: «Феникс».

7. Панкеев И. А. Русские народные игры. – М.: Яуза.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников.
10. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия. – Волгоград, 2011.
6. Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов России [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / – М.: Просвещение.
2. Ковалько В.И. Школа физкультминуток [Текст]. – М.: ВАКО.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

5. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.
6. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. – Волгоград, 2008.
2. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2006 – 2010.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. «Школа 2000...». – М.: «Ювента», 2006.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.; Мозаика - Синтез, 2010.
2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
4. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лифиц Е.А., Лифиц Н.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Конспект занятий. – М.: Айрис - Пресс, 2010.
6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – М.: Флинта, 2007.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.
3. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6 – 7 лет. – Воронеж., 2009.
4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. – М.: 2006.
5. Загуменная Л.А. Социально – личностное развитие дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Николаева С.О. Занятие по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьникам. – М.: Владос, 2008.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.
3. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Лопатина А., Скребцова М. Волшебный мир музыки. – М.: Амрита – Русь, 2009.
6. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: Сфера, 2007.

7. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Вареник Е.Н. Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. – М.: Сфера, 2009.

2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. – Санкт – Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Наглядно - дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт. – Мозаика - Синтез, 2010.

Бытовая техника. – Мозаика - Синтез, 2010.

Музыкальные инструменты. – Мозаика - Синтез, 2010.

День победы. – Мозаика - Синтез, 2010.

Гжель. – Мозаика - Синтез, 2010.

Хохлома. – Мозаика - Синтез, 2010.

Дымка. – Мозаика - Синтез, 2010.

Городецкая роспись. – Мозаика - Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья наших лесов. – Мозаика - Синтез, 2010.

Домашние животные. – Мозаика - Синтез, 2010.

Домашние птицы. – Мозаика - Синтез, 2010.

Животные жарких стран. – Мозаика - Синтез, 2010.

Животные средней полосы. – Мозаика - Синтез, 2010.

Морские обитатели. – Мозаика - Синтез, 2010.

Насекомые. – Мозаика - Синтез, 2010.

Цветы. – Мозаика - Синтез, 2010.

Ягоды лесные. – Мозаика - Синтез, 2010.

Ягоды садовые. – Мозаика - Синтез, 2010.

Космос. – Мозаика - Синтез, 2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. – Мозаика - Синтез, 2010.

Зима. – Мозаика - Синтез, 2010.

Весна. – Мозаика - Синтез, 2010.

Лето. – Мозаика - Синтез, 2010.

Осень. – Мозаика - Синтез, 2010.

Виды спорта. – Мозаика - Синтез, 2010.

Распорядок дня. – Мозаика - Синтез, 2010.

Профессии. – Мозаика - Синтез, 2010.

Мой дом. – Мозаика - Синтез, 2010.

В деревне. – Мозаика - Синтез, 2010.

Грибы. – Мозаика - Синтез, 2010.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) СП «Детский сад Ручеёк» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (далее – ДОО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей.

При составлении Программы мы руководствовались следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

 **Пояснительная записка** раскрывает: цель и задачи реализации Программы, принципы формирования Программы, а также, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

Цель Программы: позитивная социализация ребёнка раннего или дошкольного возраста, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования).
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развить их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, сформировать предпосылки учебной деятельности.

- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни;

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;

- коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: диагнозы ОНР и ЗПР;

- выявление способностей детей, создание условий для их развития;

- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;

- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;

- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;

- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

Программа строится на основании следующих принципов:

- 1. Принцип развивающего образования,** в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Данный принцип подразумевает:

- Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы».
- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией различных видов детской деятельности.

✚ Планируемые результаты освоения детьми Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включённой в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Коррекционная работа содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, учебный план, циклограмму НОД в каждой возрастной группе, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и созданных ими самостоятельно.

4.2. Используемые примерные программы

При составлении Программы мы не опирались ни на одну из примерных программ, одобренных МОиН.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, мы включили две парциальные программы:

1. Программа по формированию культуры здоровья, культуры питания у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации, разработанная педагогами нашего структурного подразделения с опорой на методические рекомендации по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации Н. В. Герасименко, Р. А. Тимирбулатова. – Самара: ООО «СамЛюксПринт», 2015.

2. Развивающая психолого – педагогическая программа сопровождения музыкально – одаренных детей «Юные дарования», автором которой является музыкальный руководитель СП «Детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Фомина Оксана Викторовна. Данная программа направлена на выявление, поддержку и развитие воспитанников с признаками одаренности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный климат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, утверждаются основы гармоничного развития при опоре на его интересы и потребности, формируются нравственные принципы, развиваются способности, умения и навыки. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшей социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека.

Между тем, большую часть времени ребенок проживает в детском саду. В процессе дошкольного воспитания у него расширяются представления об окружающем мире, происходит дальнейшая социализация личности.

Таким образом, семья и детский сад – наиболее важные компоненты развития и воспитания ребенка – дошкольника.

Поэтому, перед педагогами нашего структурного подразделения возникла необходимость в поиске новых, современных форм работы детского сада с родителями, основанных на сотрудничестве. Педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании,

согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, ДОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Таким образом, только тесное сотрудничество с семьей сделает успешной работу нашей дошкольной образовательной организации.