

Юный исследователь

Модуль «Решение проектных задач»

1 класс

Пояснительная записка

Программа модуля внеурочной деятельности «Решение проектных задач» составлена на основе пособия для учителей «Проектные задачи в начальной школе» [А. Б. Воронцов и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - М. : Просвещение, 2009, Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010. с целью формирования проектной деятельности учащихся начальных классов, развития личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- Предоставить возможность организации взаимодействия детей при решении поставленной ими самими задачи.
- Учить способу проектирования через специально разработанные задания.
- Создать условия для возможности осуществления «переноса» известных предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда требуют переконструирования.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров; формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управления ею: формирование навыка организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения работать с информацией.

Программа составлена для учащихся 1 класса и рассчитана на 32 часа (занятия 1 раза в неделю).

Все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи.

Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача носит групповой характер.

Проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Отличие проектной задачи от проекта – для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Итак, проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в

подростковой школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность проб по их использованию в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, какому предмету она относится. Итог решения задачи должен рассматриваться в двух аспектах: во-первых, это «реальный» продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми; во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка.

Проектная задача может быть предметной и межпредметной, одновозрастной и разновозрастной.

Главное условие – это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

Цель проектных задач в 1-3 классах – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Основной метод – встроенное наблюдение (экспертные листы).

Цель проектных задач в 4-5 классах – выявление способности к переносу известных способов действий в новую квазиреальную (модельную) ситуацию. Меняется подход к формулированию проектных задач. Учащиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу. Исходя из предложенного несистематизированного набора заданий, справочных материалов, учащиеся сами планируют последовательность действий, ведущих к конечной цели.

Этапы работы над проектом

- Анализ ситуации (надо ли ее разрешить?). Переформулирование ее в проблему (в

чем проблема?)

- Выявление дефицитов, их типов. Установление приоритетов ценностей (почему именно этих ценностей будем придерживаться?)
- Оценка необходимости выполнения дефицита. Формулирование принципов отбора целей (зачем двигаться в этом направлении?)
- Быстрая и точная постановка цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели (куда придем в итоге?)
- Поиск средств, возможных путей решения перевод проблемы в задачу.
- Выбор средств решения проблемы (адекватных способов действий) (что будем делать и каким будет результат).
- Решение проблемы (под решением понимается реальное продуктивное действие, а не только предложения выхода из сложившейся ситуации).
- Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой (разрешили ли мы проблему?).
- Представление полученного результата.

Структура проектной задачи как прообраза проекта

- Описание проблемы (квазиреальная, модельная) ситуация, но не должна быть напрямую поставлена задача. Задача должна быть сформирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.
- Проектная задача должна содержать набор (или систему) в явном или скрытом виде действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

Система заданий может требовать разных «стратегий» решения (в одних задачах – обязательная заданная последовательность, в других – возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих – требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учениками). Местом сборки «продукта», оформление итогового результата является итоговое задание.

Решение проектной задачи требует коллективно-распределенной деятельности учащихся, работа в малых группах.

Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде единого текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе и избыточных. В то же время представленная информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной информации, содержащейся в приложении к проектной задаче или во внешних источниках, к собственному жизненному опыту.

- Решение задачи – создан реальный продукт, который можно представить публично и оценить.

Ожидаемые результаты:

В ходе решения системы проектных задачу школьников будут сформированы способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось,

не получилось, видеть трудности, ошибки).

- Планировать (составлять план действий).
- Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное).
- Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.
- Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.
- Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество.
- Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учиться.

Программа рассчитана на 32 занятия (1 часа в неделю). Продолжительность занятия – 35 мин.

Тематическое планирование занятий

№	Проектные задачи
1	Конструирование игровой площадки.
2	Напиши другу рисуночное письмо.
3	Путешествие на планету Математикус.
4	Город Признакус.
5	Город Относитикус.

6	Город Величиния.
7	Что мы узнали во время путешествия и что нам предстоит узнать.
8	Мы исследуем школу. Ориентируемся в пространстве школы. Школа изнутри.
9	Мы исследуем школу. Ориентируемся в пространстве школы. Школа снаружи.
10	Отгадываем пространственные загадки.
11	Считаем и измеряем. Числа в школе.
12	Кто работает в школе.
13	Школа глазами детей.
14	Фруктовая азбука.
15	Твое любимое число.
16	Готовимся к Новомуднему празднику.
17	Азбука для малышей.
18	Одежда.
19	Школьная форма.
20	Кем я стану?
21	Сказочная страна.
22	Путешествие по сказочной стране.
23	Мое любимое животное.
24	Подарок малышам.
24	Мое любимое время года.
25	Мое любимое время года.
26	Составление словаря на тему «Школа».
27	Путешествие по родному краю.
28	Выставка любимых книг.
29	Подготовка к конкурсу знатоков русского языка.
30	Подготовка к конкурсу лучших знатоков природы.
31	Как я проведу летние каникулы.
32	Прощание с 1 классом! Чему мы научились.

Литература.

- Денисова В. Мы исследуем школу. Дошкольное образование №7 (127), апрель, 2004.
- Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты /авт.-сост. В.Ф.Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.