

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 1 города Похвистнево Самарской области

Рабочая программа по русскому языку

за курс 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016) с учётом целей и задач Программы развития школы, требований стандартов второго поколения ФГОС и с учетом рекомендаций Т.Н. Трунцевой по составлению рабочей программы к УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской (М.: ВАКО, 2016). **Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)**. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Учтены возможности для постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе, постоянного формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на уроках: становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ – компетентности, а именно: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. Элементы ИКТ - компетентности формируются и используются на уроках русского языка в интегративных межпредметных проектах, нестандартных уроках, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках предмета содействует формированию метапредметной ИКТ - компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. В соответствии с ФГОС (требования к условиям) рабочая программа исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Школьные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса: работа с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 8 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5—7 классах» определено содержание этой работы, что

продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система и дистанционная.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы направлено на развитие логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и

осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые используются прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма.

Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и

истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Рабочая программа составлена с учётом того, что в 8 классе у учащихся сохраняется высокая работоспособность, активность. Они - интеллектуально развитые дети, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на продвинутом, творческом уровне. Это позволило включить в содержание уроков материал повышенного уровня сложности, увеличить объём самостоятельных, творческих заданий и отдать предпочтение групповым, парным и индивидуальным формам работы.

Базовый уровень усвоен всеми учениками. Анализ проведенных диагностических работ позволяет заключить, что недостаточно усвоены следующие орфограммы: безударные гласные в корне слова, падежные окончания имен существительных, личные окончания глаголов, отличие приставки от предлога. Учащиеся испытывают затруднения в постановке запятой между однородными членами предложения, слабо усвоили лексические понятия. Недостаточно отработаны практические навыки орфографического, морфемного, фонетического, синтаксического разборов. Контингент учащихся неоднороден, в связи с чем в основе организации работы на уроках – уровневая дифференциация, индивидуальный подход.

Технологии, используемые в работе:

- Чтение и письмо для развития критического мышления
- ИКТ
- Обучение в сотрудничестве
- Исследовательские методы обучения
- ТРИЗ
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые методы обучения
- Проектирование
- Система инновационной оценки «портфолио»;
- Технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы обучения:

- Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- -обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;

- - выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ).

Учебно – тематический план

№ раздела и темы	Четверть	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе	Всего часов с учетом компонента	Контрольные работы			Развитие речи	
					заданиемдиктант с грамматическим	ВПК	тесты	сочинения	изложения
1	I четверть	Введение	1	1					
		Повторение пройденного материала	6+2	8+2	1				2
2		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	7+1	9+1		1		1	
3		Простое предложение	2+1	2+2				2	
4		Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2	8+2	1		1		2
5	II четверть	Второстепенные члены предложения	6+2	8+3			1	1	2
6		Односоставные предложения.	9+2	14+4		1	1	2	2
7		Простое осложненное предложение	1	1					
8	III четверть	Однородные члены предложения.	12+2	15+4	1		1	2	2

9		Обособленные члены предложения.	18+2	20+5	1		1	1	4
10	IV четверть	Слова, не связанные с членами предложения.							
		Обращение	4	4			1		
		Вводные и вставные конструкции	5+2	7+2			1	2	
11		Чужая речь	6+1	8+2		2	1	2	
12		Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1	4					
	Всего:		105 ч.	136 ч.	4	4	8	13	14

Содержание тем учебного курса.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Русский язык в современном мире (1ч)	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8+2)
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
Буквы к и нн в суффиксах прилагательных, причастий и варений	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8+2)
Основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
Текст как единица синтаксиса	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.

Предложение как единица синтаксиса	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
Словосочетание как единица синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Виды словосочетаний	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
Синтаксический разбор словосочетаний	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
	Простое предложение (2+2)
Грамматическая (предикативная) основа предложения	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
Порядок слов в предложении	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
Интонация	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
Описание памятника культуры	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
	Двусоставные предложения
	Главные члены предложения (8+2)
Подлежащее	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
Сказуемое	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.
Простое глагольное сказуемое	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.
Составное глагольное сказуемое	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе

	сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
Составное именное сказуемое	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
Тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
	Второстепенные члены предложения (8+3)
Роль второстепенных членов предложения	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
Дополнение	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
Определение	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
Приложение. Знаки препинания при нём	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
Обстоятельство	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
Характеристика человека	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
Повторение	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
	Односоставные предложения (14+4)
Главный член односоставного предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.

Определённо-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
Неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
Инструкция	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
Рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.
Неполные предложения (=4ч)	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, составляя двусоставные и односоставные предложения.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
	Простое осложнённое предложение (1ч)
Понятие об осложнённом предложении	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
	Однородные члены предложения (15+4)
Понятие об однородных членах	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы Л. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
Однородные члены, связанные сочинительными	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя про-

союзами, и пунктуация при них	пущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.
Повторение	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
	Обособленные члены предложения (20+5)
Понятие об обособленности	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
Рассуждение на дискуссионную тему	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
Повторение	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения
	Обращение (4 ч)
Назначение обращения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно-обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
Распространённые обращения	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
Выделительные знаки препинания при обращении	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
Употребление обращений	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
	Вводные и вставные конструкции (7 + 2 ч)
Вводные конструкции	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
Вставные слова, словосочетания и предложения	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки
Междометия в предложении	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.

предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
	Чужая речь (10+2)
Понятие о чужой речи	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
Комментирующая часть	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
Прямая и косвенная речь	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
Косвенная речь	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
Прямая речь	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи о разрыве. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
Диалог	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
Рассказ	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
Цитата	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
Повторение	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1)
Синтаксис и морфология	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
Синтаксис и пунктуация	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по

	функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.
Синтаксис и культура речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
Синтаксис и орфография	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

Требования к результатам учащихся по русскому языку:

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии и нормы оценки знаний соответствуют Положению «Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку»

Литература, необходимая для овладения курсом.

Для ученика (обучающегося)

Обязательная

Учебники

Русский язык. 8 класс. /Под ред. С.Г.Бархударов и др.- М.: Просвещение, 2016

Дополнительная

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2010
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз.,2010
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2012.;

Для учителя (преподавателя)

Обязательная

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Шанский Н.М.;
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2011;
- Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс, - М: Издательство «Просвещение», 2009.

Дополнительная

- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2012.;
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,2011.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2011

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебно – познавательной деятельности	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)		
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1			ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
					Повторение пройденного материала (8ч. +2ч.р/р)				
2-3			1-2 Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" Над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять функции знаков препинания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
4			3 Знаки препинания в сложном предложении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблицы: групповая работа - составление предложений по схемам с последующей самопроверкой по	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний

					алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный - слабый с упражнениями учебника (орфограммами, нунктограммами) с последующей взаимопроверкой. пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	
5			4 Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка.	
6			5 Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка.	
7			6 Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

					работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
8-9			7-8 Р.Р. Сжатое изложение	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание сжатого изложения с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомятся с текстом. Определяют способы выражения основной мысли. Устно передают содержание текста. Перерабатывают текст и записывают исправленный вариант.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют текст изложения. Составляют план текста. Отвечают на вопросы и задания. Подбирают варианты сжатия текста, анализируют само изложение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
10			9. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение в начале года»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный - слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
11			10. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения ра-	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	

			в начале года»		боты над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		проблемных зон в изученных темах		формы работы).	
					Синтаксис (9ч. +1ч.р/р)					
12			1.Лекция №1 Основные единицы синтаксиса	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять основные единицы синтаксиса	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
13			2.Текст как единица синтаксиса. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить признаки текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
14			3.Предложение как единица синтаксиса. Отработка первого уровня.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	

					взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
15			4.Словосочетание как единица синтаксиса. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный - слабый (составление словосочетаний)	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
16			5.Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Отработка первого уровня.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	
17-18			6-7 Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетаний. Разноуровневые упражнения.	2	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
19			8.. Вводное	1	Формирование у учащихся умений к	Научиться проводить	объяснять языковые	проектировать	владеть	

			тестировани е		осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	самодиагностику результатов изучения темы	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.
20			9.Коррекцио нный урок	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
21			10. Р.Р. Сочинение «Дом, который украшает (не украшает) нашу улицу, город»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	Научиться применять способы создания текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
					Простое предложение (2ч. +2ч.р/р)				
22			1.Простое предложение . Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объ-	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

					яснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
23			2. Интонация предложения Порядок слов в предложении . Логическое ударение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
24-25			3-4. Р.Р. Сочинение №2 Публицистическое писание памятника архитектуры.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
					Главные члены предложения (8ч. +2ч.р/р)					
26			1. Лекция № 2 Главные члены предложения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего	Научиться определять главные члены предложения по грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	

					задания, комментирование выставленных оценок					
27			2. Подлежащее. Сказуемое. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текс на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
28			3. Простое глагольное сказуемое. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
29			4. Составное глагольное сказуемое. Отработка первого уровня.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
30-31			5-6 .Р.Р Изложение №2 с описанием	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной	Научиться применять способы создания текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать траектории развития через включение в новые	Использовать адекватные языковые средства для	

			местности.		доской		компрессии текста	виды деятельности и формы сотрудничества.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
32			7. Составное именное сказуемое. Отработка первого уровня.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
33			8. Главные члены предложения . Разноуровневые предложения Тест №1 по теме "Сказуемое"	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
34			9. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

35			10. Контрольный диктант №2 по теме "Простые двусоставные предложения".	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
					Второстепенные члены предложения (8ч. +3ч.р/р)					
36			1. Лекция №3 Второстепенные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памяти выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
37-38			2-3. Р.Р. Изложение №3	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–	

							текста.	единицы текста и устанавливать отношения между ними	практической или иной деятельности.	
39			4. Дополнение. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять дополнение	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	
40			6. Определенное. Отработка первого уровня.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить определения в предложении	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
41			7. Приложение. Знаки препинания при нем. Отработка	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Прило-	Научиться выделять приложения на письме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	

			первого уровня		жение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		с приложениями	к преодолению препятствий и самокоррекции.	способствовать продуктивной кооперации.	
42			8. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства в. <i>Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.</i> Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обстоятельства	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
43			10. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Разноуровневые упражнения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
44			9. Тест №2 по теме: "Второстепенные члены предложения"	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
45			10. Коррекционный урок.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	

					ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	изученных тем	структуры предложения	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	способствовать продуктивной кооперации.	
46			11. Р.Р. Характеристика человека Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	
					Односоставные предложения (14ч. +3ч.р/р)					
47			1. Лекция № 4 Основные группы односоставных предложений	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
48			2. Назывные предложения . Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять назывные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
49			3. Определенно-личные предложения. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять определенно-личные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
50			4. Неопределенно-личные предложения. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
51			5. Инструкция. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

					консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
52-53			6-7. Безличные предложения. Отработка первого уровня	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
54-55			8-9. Рассуждение Сжатое изложение	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
56			10. Неполные предложения. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя,	Научиться определять неполные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	

					индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		
57-58			11-12 .Р.Р. Сочинение №4 по картине К.Ф.Юона "Новая планета"	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
59			13. Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы " Односоставные предложения ». Разноуровневые упражнения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить синтаксический разбор предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
60-61			14-15. Обобщение по теме "Односоставные предложения ". Разноуровневые упражнения.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить синтаксический разбор предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
62			16. Контрольное тестирование по теме	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный -	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция,	

			«Одно- ставные предложе- ния» №3		слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	изученных темах	тестовых заданий		оценка действия партнера, умение убеждать).	
63			17. Полугодовое тестировани е	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
64			18 Коррекцион ный урок	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
					Простое осложненное предложение (1ч)					
65			1. Понятие об осложненном предложении. я.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
					Однородные члены предложения					

					(15ч. +4ч.р/р)					
66			1.Однородные члены предложения . Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться устанавливать однородность членов предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
67-68			2-3. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Отработка первого уровня	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности членов предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
69			4. Однородные и неоднородные определения. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
70-71			5-6. Изложение с грамматическим заданием	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, само-	Научиться применять способы сжатия текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	самостоятельно выделять	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	

					стоятельное проектирование домашнего задания				задачами и условиями коммуникации.	
72-73			7-8. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Отработка первого уровня	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
74-75			9-10. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Отработка первого уровня	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
76			11. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	

					выставленных оценок					
77			12. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
78-79			13-14. Повторение. Разноуровневые упражнения. Тест №4 по теме "Однородные члены предложения".	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный - слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
80			15. Контрольный диктант №3 по теме "Однородные члены предложения".	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
81			16. Коррекционный урок	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	

82-83			17-18 . Р.Р. Сочинение , основанное на сравнительной характеристике	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для сравнительной характеристики с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой)	Научиться составлять текст характеристики	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
84			19. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (диагностическая карта типичных речевых и грамматических ошибок), лабораторная работа (редактирование текста сочинения при консультативной помощи ученика-эксперта по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить работу над ошибками в сочинении	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
					Обособленные члены предложения (20ч. +5ч.р/р)				
85-86			1-2. Лекция № 5. Обособленные члены предложения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
87			3.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ	Научиться определять обособленные определения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с

			них. Отработка первого уровня		текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		определениями	и формы сотрудничества.	целью планирования, контроля и самооценки.	
88-89			4-5. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка первого уровня	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления определений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
90-91			6-7. Р.Р. Сочинение . Рассуждение на дискуссионную тему	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
92			8. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения	Научиться применять правило обособления приложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок				совместных решений.	
93			9. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
94-95			10-11. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Отработка первого уровня	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления обстоятельств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
96-97			12-13. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Разноуровневые упражнения	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу, художественному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
98			14. Обособленные	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять алгоритм обособления	объяснять языковые явления, процессы,	проектировать траектории раз-	владеть монологическо	

			уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Отработка первого уровня		контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	уточняющих членов	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	й и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
99-100			15-16. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Разноуровневые упражнения	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
101-103			17-19. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктационный разбор предложения с обособленным членами.	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

			Разноуровневые упражнения							
104			20. Тест №5 по темам "Обособленные члены предложения"; "Уточняющие члены предложения»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
105			21. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием или Контрольная работа по теме" Обособленные определения и приложения"	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
106			22. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по диагностической карте типичных ошибок в диктанте и грамматическом задании (по вариантам), групповое составление алгоритма обособления второстепенных членов предложения для лингвистического портфолио, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
107-108			23-24. Р.Р. Сжатое изложение	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы сжатия текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	

109			25. Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления	Научиться конструировать текст публицистического характера с использованием опорного языкового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	самооценки. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
					Обращение (4ч)					
110			1. Назначение обращения. Распространенные обращения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации сотрудничества и проектные формы работы).	
111			2. Выделительные знаки препинания при обращении. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения обращений на письме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
112-113			3-4. Употребление обращений. Разноуровневые упражнения	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диа-	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	

					гностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания (конструирование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			самокоррекции.	целью планирования, контроля и самооценки.	
					Вводные и вставные конструкции (7ч. +2ч.р/р)					
114			1. Лекция № 6. Вводные и вставные конструкции	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения водных конструкций	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
115			2. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными словами и сочетаниями слов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
116			3. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов,	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	

			вводных предложений. Отработка первого уровня		типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
117			4. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложениях. Отработка первого уровня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений, междометий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
118			5. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения. Разноуровневые упражнения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
119			6. Контрольное тестирование № 6 по теме «Вводные и вставные конструк-		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен-	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение	

120-121			ции» 7-8. Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст	О языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	сотрудничества. осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	убеждать). Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	
122			9.Коррекционный урок	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
					Чужая речь (8ч. +2ч.р/р)					
123			1. Лекция № 7 . Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
124-125			2-3.Прямая и косвенная речь. Диалог.Рассказ. Цитата. Отработка первого	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Научиться составлять диалог	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований с прямой речью	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	

			уровня		прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				кооперации.	
126			4. Закрепление темы "Способы передачи чужой речи". Разноуровневые упражнения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
127			5. Контрольное тестирование № 8 по теме «Чужая речь»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
128			6. Коррекционный урок	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
129-130			7-8. Р.Р. Сочинение №8 Сравнительная характеристика героев	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для сравнительной характеристики с	Научиться составлять текст характеристики	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения		слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точно выражать свои	

					последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой)				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
131-132			<u>9-10. . Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы</u>	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться само-диагностике результатов изучения тем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	
					Чужая речь (4ч.)					
133			1.Синтаксис и морфология	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
134			2.Синтаксис и пунктуация, культура речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, на-	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	

					учного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания) проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				сотрудничества и проектные формы работы).	
135			4. Синтаксис и орфография	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памяти выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
136			5. Подведение итогов года	1						