

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
города Похвистнево Самарской области

Рабочая программа по русскому языку

за курс 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы./Под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.М.:Просвещение,2016.

Количество часов: 170 (5ч.)

В седьмом классе обучение русскому языку ведется с применением технологии дифференцированного обучения, которая предполагает блочную подачу материала.

В рамках изучения темы выделены часы:

- для проведения лекций;
- уроков отработки материала разного уровня сложности;
- разноуровневых тестов обученности

В данной рабочей программе расцасовка по темам представлена следующим образом:

Тема	Рабочая программа
Русский язык как развивающееся явление	(1ч)
Повторение изученного в 5-6 классах	(12ч+2ч)
Морфология. Причастие	(25ч+6ч)
Деепричастие	(10ч+2ч)

Наречие	(28+6ч)
Категория состояния	(4ч+2ч)
Служебные части речи	(46ч+8ч)
Междометия	(4ч)
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	(12ч+2ч)

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно - словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно – выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц. Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. На уроках

русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно – научной и публичной на основе знакомства с основными видами бытового, общественно – политического и академического красноречия. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего, для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно – лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря – минимума, необходимого для грамотного человека. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета. Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающихся и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально – культурным компонентом. В программе реализован *коммуникативно – деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 – 9 классах. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объем учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать ее выполнение. Вместе с тем предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщенно (в виде блоков); по – своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счет повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по–разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объем знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 7 классе – 170 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ъ.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	ТЕМА	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
Русский язык как развивающееся явление (1ч.)							
1	Русский язык как развивающееся явление	1 ч.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммой с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Повторение изученного в 5-6 классах (12+2)							
2-3	Синтаксис и пунктуация	2ч.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	

			разбора	<p>инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок</p>	
4	Лексика и фразеология	1 ч.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование	

						выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
5	Фонетика и орфография	1 ч.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
6-7	Словообразование и орфография	2 ч.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при	

				<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>		<p>консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
8-9	Морфология и орфография	2 ч.	<p>Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>			
10	Р./р. Текст. Стили речи. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.	1 ч.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять стилистические признаки текстов	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической творческой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
11	Р./р. Сочинение	1ч.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи», написание статьи на экологическую тему.	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.			
12	Контрольный диктант № 1	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
13	Коррекционная работа №1	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		(редактирование текста).	
14	Тест № 1 (вводный)	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
15	Коррекционная работа № 2	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания	

				умень). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		(редактирование текста).	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие (25 ч.+6 ч.)

16	Лекция №1 «Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Морфологический разбор»	1 ч.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
17-18	«Склонение причастий. Синтаксическая роль причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий» Отработка 1 уровня	2 ч.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
19-20	«Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться обособлять распространенное определение, выраженное причастным оборотом	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана выделения причастного оборота	
21	«Виды причастий. Полные и краткие страдательные причастия». Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): коллективная работа с рабочими тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление алгоритма разграничения причастий	
22	«Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Морфологический разбор». Разноуровневые упражнения	1 ч.	Научиться выполнять упражнения разного вида сложности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана выделения причастного оборота	

				преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
23	Тест обученности № 2.	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
24	Коррекционная работа № 3	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над	

				саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		ошибками, самостоятельное выполнение задания творческого (редактирование текста).	
25-26	Р.Р. Сочинение на тему «Люби и охраняй природу»	2 ч.	Научиться использовать причастия в устной и письменной речи.	Формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Осознавать себя как движущуюся силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование причастий в письменной и устной речи.	
27	Лекция № 2 «Правописание гласных в суффиксах причастий»	1 ч.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах причастий.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности;	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
28	«Гласные в суффиксах причастий». Отработка первого уровня	1 ч.	Научиться грамотно писать суффиксы действительных и страдательных причастий	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки правописания гласных в суффиксах причастий	
29	«Правописание гласных в суффиксах причастий». Разноуровневые упражнения.	1 ч.	Выполнять упражнения разного уровня сложности. Научиться грамотно писать суффиксы действительных и страдательных причастий	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>			
30	Тест обученности № 3	1 ч.	Научиться находить действительные причастия настоящего и прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p>Проявлять речевые действия, высказывая о своих чувствах, мыслях, побуждениях...</p> <p>Осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления...</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа, решение тестовых заданий	
31	Коррекционная работа № 4	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	

				выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.			
32-33	Р.Р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)	2 ч.	Научиться использовать причастия в письменной и устной речи	Формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления...	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование причастий в письменной и устной форме	
34	Лекция № 3. «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Н-НН в суффиксах причастий. О-Ё после шипящих»	1 ч.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа с текстом в парах, проектирование выполнения домашнего задания	
35	«Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа с текстом в парах, проектирование выполнения домашнего задания	

				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения			
36	«О-Ё после шипящих». Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться применять правило написания е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	
37-38	«Н-НН в суффиксах причастий». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правило написания Н и НН в суффиксах причастий прошедшего времени.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	

				причастий			
39-40	«Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Н-НН в суффиксах причастий. О-Ё после шипящих». Разноуровневые упражнения.	2 ч.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями Научиться применять правило написания Н и НН в суффиксах причастий прошедшего времени. Научиться применять правило написания е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
41-42	Р.Р. Сочинение с описанием внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.	2 ч.	Научиться составлять сочинение- описание внешности для характеристики человека	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для описания(составление плана, алгоритма описания внешности, составление словаря описания	
43	Тест обученности № 4	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля, осознавать самого себя как	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных диктантов.	

				движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции			
44	Коррекционная работа № 5	1	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
45	Контрольный диктант № 2	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	

46	Коррекционная работа № 6	1	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
Деепричастие (10ч.+2ч.)							
47	<p>Лекция № 4 «Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий. Виды деепричастий. Морфологический разбор деепричастия».</p>	1	<p>Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля, осознавать самого</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего</p>	

				себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции			
48	«Деепричастный оборот». Отработка первого уровня.	1	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектировании домашнего задания.	
49	«Виды деепричастий». Отработка первого уровня.	1	Научить определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах, конструирование по образцу словосочетаний и предложений	
50	«НЕ с деепричастиями». Отработка первого уровня.	1	Научиться применять правила написания не с	Управлять поведением	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся деятельностных	

			деепричастиями	партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставляемых оценок.	
51-52	«Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий. Виды деепричастий. Морфологический разбор деепричастия». Разноуровневые упражнения	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и фиксирования собственных затруднений в деятельности: написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение проверки	
53	Тест обученности № 5	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
54	Коррекционная работа № 7	1	Научиться выполнять коррекцию и анализ	Коммуникативные: формировать	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	

			собственной деятельности	<p>навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
55	Контрольный диктант № 3	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	
56	Коррекционная работа № 8	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений	

				<p>работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		<p>в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
57-58	Р./р. Сочинение. Составление рассказа по картине	2	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками, составление текста по картине при консультации учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания	
Наречие (28ч.+6ч.)							
59	Лекция № 5 «Наречие как часть речи. Значения наречий.	1 ч.	Научиться определять наречия по их	Управлять поведением	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся деятельностных	

	Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий. Морфологический разбор наречий».		грамматическим признакам	партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	мотивации к изучению и закреплению нового материала	способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах, конструирование по образцу словосочетаний	
60	«Значения, выраженные наречиями». Отработка первого уровня.	1	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	
61	«Степени сравнения наречий». Отработка первого уровня.	1	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый,	

				<p>деятельности; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>		<p>объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектировании домашнего задания.</p>	
62	«Морфологический разбор наречия». Отработка первого уровня.	1	<p>Научиться производить морфологический разбор наречия</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач</p>	

				слова, анализ текста			
63-64	«Наречие как часть речи. Значения наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий. Морфологический разбор наречий». Разноуровневые упражнения.	2	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	
65	Тест обученности № 6	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и	

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		проверочных	
66	Коррекционная работа № 9	1	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
67-68	Р.Р. Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	2	Научиться составлять сочинение- описание внешности и действий людей по картине	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для описания(составление плана, алгоритма описания внешности, составление словаря описания	

				явления			
69	Лекция № 6 «Правописание наречий».	1	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах.	
70-71	«НЕ с наречиями». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правила написания не с наречиями	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставляемых оценок.	
72-73	«Е-И в приставках НЕ-НИ наречий». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правило написания НЕ и НИ в отрицательных	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	

			наречиях.	языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	
74-75	«Н-НН в наречиях». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правило написания Н и НН в наречиях.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	

				связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий			
76-77	«О-Ё и Ъ после шипящих в наречиях». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правила написания О-Ё после шипящих в наречиях	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставляемых оценок.	
78-79	Р.Р. Выборочное изложение	2 ч.	Научиться использовать наречия в письменной и устной речи	Формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления...	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование наречий в письменной и устной форме	

80-81	«О-А на конце наречий». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правила написания О-А на конце наречий	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставляемых оценок.	
82-83	«Дефисное, слитное и раздельное написание наречий». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правило написания дефисное, слитное и раздельное написание наречий.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий</p>			
84-85	«Правописание наречий». Разноуровневые упражнения.	2 ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	
86-87	Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	2 ч.	Научиться составлять сочинение- описание состояния природы и человека по картине	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Самостоятельная работа с материалом для описания(составление плана, алгоритма описания	

				грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления	деятельности	состояния природы и человека	
88	Полугодовое тестирование	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
89	Коррекционная работа № 10	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам	

				<p>ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		<p>типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
90	Тест обученности № 6	1 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
91	Контрольный диктант № 4	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	

92	Коррекционная работа № 11	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
Категория состояния (4ч.+2ч.)							
93	Лекция № 7 «Категория состояния как часть речи»	1 ч.	Научиться определять слова категории состояния и отличать их от наречий	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
94	«Категория состояния как часть речи». Отработка первого	1 ч.	Научиться определять слова категории	Устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся умений построения и	

	уровня.		состояния и отличать их от наречий	эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности	реализации новых знаний(понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
95-96	«Категория состояния как часть речи». Разноуровневые упражнения.	2 ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста			
97-98	Р.Р. Выборочное изложение с описанием природы (с творческим заданием)	2 ч.	Научиться использовать слова категории состояния в письменной и устной речи	Формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, объяснять языковые явления...	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование слова категории состояния в письменной и устной форме	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Предлог (12 ч.+2 ч.)							
99	Лекция № 8. «Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов».	1 ч.	Научиться определять предлог как часть речи	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
100-101	«Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться определять производные и непроизводные предлоги	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта	

				сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	деятельности	статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
102-104	«Правописание предлогов». Отработка первого уровня.	3 ч.	Научиться применять правило написания предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	
105-108	«Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов». Разноуровневые упражнения.	4 ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

				<p>сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>	и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой		
109	Тест обученности № 7	1 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
110	Коррекционная работа № 12	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной	Коммуникативные: формировать навыки работы в	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	

			деятельности	<p>группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	самодиагностике результатов изучения темы	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
111-112	Р./р. Сочинение по картине «Конец зимы. Полдень».	2 ч.	Научиться составлять сочинение- описание состояния природы	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для описания(составление плана, алгоритма описания состояния природы	
Союз (16 ч.+2 ч.)							
113	Лекция № 9 «Союз как часть речи. Виды союзов. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов».	1 ч.	Научиться определять союз как часть речи	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-ной и коллективной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации	

				применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	аналитической и исследовательской деятельности	изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
114-116	«Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Морфологический разбор союзов», Отработка первого уровня.	3 ч.	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
117-120	«Правописание союзов». Отработка первого уровня.	4 ч.	Научиться применять правило написания союзов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания	

				препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий			
121-124	«Союз как часть речи. Виды союзов. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов». Разноуровневые упражнения.	4 ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	
125	Тест обученности № 8	1 ч.	Научиться корректировать	Управлять поведением	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся умений к осуществлению	

			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
126	Коррекционная работа № 13	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике к результатам изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
127-128	Р./р. Сочинение-рассуждение	2 ч.	Научиться составлять сочинение- рассуждение	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для рассуждения (составление плана, алгоритма рассуждения	

				синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления			
129	Контрольный диктант № 5	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	
130	Коррекционная работа № 14	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	

				изученных темах.			
Частица (14 ч.+4 ч.)							
131	Лекция № 10 «Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц»	1 ч.	Научиться определять частицу как часть речи	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
132-133	«Разряды частиц». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться определять разряды частиц	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
134-135	«Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц». Разноуровневые упражнения.	2 ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>	коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой		
136	Тест обученности № 9	1 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
137	Коррекционная работа № 15	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	

				<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	изучения темы	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
138-139	Р./р. Сочинение на основе рисунка и по данному началу и концу	2 ч.	Научиться составлять сочинение, используя уже данное начало и концовку	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для сочинения	
140	Лекция № 11 «Правописание частиц».	1 ч.	Научиться составлять и применять алгоритм правописания частиц	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый уровень отношений к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам, объяснительный диктант с	

				субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		последующей взаимопроверкой	
141-142	«Правописание частиц». Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться применять правило написания частиц	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
143-144	«Правописание частиц». Разноуровневые упражнения.	2 ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

				<p>усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>			
145	Р.Р. Придумывание обрамлений к рассказу	1 ч.	Научиться составлять обрамление к сочинению	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для сочинения	
146	Тест обученности № 10	1 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	

147	Коррекционная работа № 16.	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
148	Р.Р. Написание рассказа по данному сюжету.	1 ч.	Научиться составлять сочинение-рассказ по данному сюжету	Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная работа с материалом для сочинения	
Междометия и звукоподражательные слова (5 ч.)							
149	Лекция № 12 «Междометия и звукоподражательные слова.	1 ч.	Научиться определять междометия как часть	Формировать навыки работы в	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся деятельностных	

	Дефис в междометиях».		речи	группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
150	«Междометия и звукоподражательные слова. Дефис в междометиях». Отработка первого уровня.	1ч.	Научиться определять междометия как часть речи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
151	«Междометия и звукоподражательные слова. Дефис в междометиях». Разноуровневые упражнения.	1 ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

				<p>свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>	взаимопроверкой		
152	Тест обученности № 11	1 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
153	Коррекционная работа №17	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по	

				<p>опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		<p>диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (15 ч.+2 ч.)							
154	Итоговая контрольная работа	1 ч.	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных</p>	
155	Коррекционная работа № 18	1 ч.	<p>Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам</p>	

				<p>знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		<p>типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
156	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1 ч.	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять стилистические признаки текстов</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной и творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	

157-158	Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2 ч.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи», написание статьи на морально-этическую тему	
159-160	Фонетика. Графика.	2 ч.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по	

				<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
161	Контрольный диктант № 7.	1 ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта с последующей самопроверкой</p>	

				контрольных заданий			
162	Коррекционная работа № 18	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
163-164	Лексика и фразеология. Словообразование.	2 ч.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная	

				<p>языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
165-166	Морфология и орфография.	2 ч.	<p>Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование</p>	

				<p>ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>		<p>выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
167-168	Синтаксис и пунктуация.	2 ч.	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное</p>	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок	
169-170	Подведение итогов за год	2 ч.					

Учебно-методический комплекс

1.Программа

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. /Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,Н.А. М.: Просвещение,2016.

2.Учебник

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова М.: Просвещение, 2015.

3.Контрольно-измерительные материалы

Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы .Русский язык : 5 класс.М.: ВАКО,2012.

4.Методическая литература

Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-9 классы.-М.: Эксмо,2007.

Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков.-Волгоград: учитель,2009.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку : 7 класс. М.: ВАКО, 2014.