

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ЗА КУРС 5 КЛАССА**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9классы-М.: Просвещение,2014.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 5 классе 34 часа за год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Большинство тем программы 5 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивая свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоение содержания.

### Цели обучения

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

### Задачи обучения:

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций ( учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

### **Общая характеристика курса.**

#### **Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

#### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»**

##### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

##### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

## **Содержание программы.**

### **Введение(2ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

### **Глава I. Человек. (4 ч).**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

### **Глава II. Семья.(6 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Глава III. Школа. (5 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### **Глава IV. Труд.( 5 ч)**

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Глава V. Родина. ( 7 ч)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

### **Итоговые уроки. (5 ч)**

Личный опыт -социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **Тематический план.**

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
<b>Глава I. Человек. ( 4)</b>		
2	Загадка человека.	2
3	Отрочество - особая пора жизни	2
<b>Глава II. Семья.(6 ч)</b>		

4	Семья и семейные отношения.	2
5	Семейное хозяйство.	2
6	Свободное время.	2
<b>Глава III. Школа. (5 ч)</b>		
7	Образование в жизни человека.	2
8	Образование и самообразование.	2
9	Одноклассники, сверстники , друзья.	1
<b>Глава IV. Труд.( 5 ч)</b>		
10	Труд- основа жизни.	2
11	Труд и творчество.	3
<b>Глава V. Родина. ( 7 ч)</b>		
12	Наша Родина – Россия.	2
13	Государственные символы России.	1
14	Гражданин России.	2
15	Мы - многонациональный народ.	2
<b>Итоговые уроки. (6 ч)</b>		
16	Личный опыт – социальный опыт.	5
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

*Обществознание. 5 класс* : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2018.

*Сорокина Е.Н.*. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2015

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание».**

##### **Знать и понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированные в ходе исторического развития.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработке собственной гражданской позиции;
- предвидение возможных последствий определённых социальных действий;
- нравственной оценки социального поведения людей.

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			УУД	Формы контроля достижения планируемых результатов	Мониторинг
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Введение	Знакомство учащихся с курсом «Обществознание»	Урок-путешествие	Понимает что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Умеет отличать общественные науки от других видов наук.	Усвоит назначение школьного предмета «Обществознание»	(П): умение высказывать свое мнение	Беседа	Входной мониторинг
<b>Раздел I. Человек</b>									
2-3.	Загадка человека	Раскрытие на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни, сравнение свойства человека и животных	Урок изучения нового материала	Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический. характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Умеет высказывать свое мнение	(П): умение высказывать свое мнение;	Работа с текстом учебника по заданиям	
4.	Отрочество-особая пора жизни		Комбинированный	Раскрывает и характеризует основные особенности возрастных ступеней человека	Соотносит себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой	Оценивает свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций	(Л): готовность к личному самоопределению; (Р): коррекция; (П): умение осознанно строить	Выполнить проблемные задания	

							высказывания, умение характеризовать Отрочество, умение извлекать необходимую информацию, выбор способа решения задач		
5.	Размышление подростка о будущем	Раскрытие на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Комбинированный	Умеет характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного	Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Объясняет смысл высказывания «Подростковый период-испытание данное каждому человеку», подтверждая свою точку зрения примерами	(Л): самоопределение, определение своего способа в жизни; (Р): прогнозирование; (П): смысловое чтение, анализ объекта	Моделирование ситуаций, их анализ	
6.	Урок-обобщение к главе 1	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Урок повторения и обобщения	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его; (П): формулирует ответы на вопросы учителя;	Моделирование ситуаций, их анализ	
7.	Урок-практикум	Проанализировать ситуации общения и партнерских взаимоотношений; выработать	Урок-повторения и обобщения	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р):	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг

		нормированные позиции взаимоотношений членов коллектива					определяет уровень усвоения изучаемого материала		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Глава II. Семья**

<b>8.</b>	Семья и семейные отношения	Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека	Изучение нового материала	Раскрывает и характеризует значение семьи для человека	Умеет характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную	Формирует уважение ценностей семьи	(П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям; (Л): самоопределение, определение своего способа в жизни; (Р): прогнозирование;	Работа с текстом учебника по заданиям	
<b>9.</b>	Семейное хозяйство	Сформировать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее жизнедеят	Комбинированный	Умеет составлять семейный бюджет	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Умеет рационально действовать на потребительском рынке	(К): формирование собственного мнения, вступление в диалог, умение передавать информацию; (Р): планирование пути	Составить семейный бюджет	

		е-льности					достижения цели		
10	Свободное время	Сформировать представление учащихся о времени и способах организации и свободного времени	Комбинированный	Умеет рационально распределять время	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(Р): умение контролировать свои действия и выполнять их; (П): основы рефлексивного чтения, умение работать с метафорами	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения и виды»	
11	Урок-практикум	Закрепление знаний учащихся, полученных в результате изучения главы «Семья»	Урок повторения и обобщения	Знает значение понятий: «воспитание», сравнивает системы воспитания детей	Строит жизненные планы во временной перспективе	Строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, составляя родословное древо своей семьи	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Письменные задания. Творческое задание	Промежуточный мониторинг

### Глава III. Школа

12-13	Образование в жизни человека	Сформировать представление о социальной роли ученика, углубить и расширить представление о школьном образовании	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Понимает, в чем выражается эволюционный характер общества, какие проблемы относятся к глобальным.	Осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ	Выражает свое мнение к образованию	((Р): принимает и сохраняет учебную задачу; (П): строит осознанные речевые высказывания в устной форме; формулирует ответы на вопросы учителя	Составить личный алгоритм «Учись учиться»	
-------	------------------------------	---	--	---	--	------------------------------------	--	---	--

14	Образование и самообразование	Способствовать осознанию учащимися необходимости получения образования	Комбинированный	Объясняет значение понятий: «образование» и «самообразование», конкретизируя примерами	Прогнозирует, что может дать хорошее образование человеку и обществу	Выражает свое отношение к образованию и самообразованию	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения	Постановка и решение проблемного вопроса	
15	Одноклассники, сверстники, друзья	Способствовать формированию четких представлений о товариществе и дружбе	Комбинированный	Объясняет и конкретизирует понятия: «социализация», «культурные нормы», «социальная роль», «ценности»	Обсуждает и делится с одноклассниками и подготовленной информацией	Формирует уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	(Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; (П): умение высказывать свое мнение;	Письменные задания, Творческое задание	
16	Учимся дружно жить в классе	Закрепить навыки толерантного отношения друг к другу	Урок-практикум	Определяет от чего зависит положение человека в обществе	Оценивает собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний	Дает оценку своему поведению в обществе.	(П): умение высказывать свое мнение; (Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда для человека; (Р): принимает учебную задачу	Составить таблицу «Волшебное зеркало»	
17	Повторительно-обобщающий урок	Закрепление знаний, полученных в ходе изучения раздела «Школа»	Урок повторения и обобщения	Умеет структурировать знания; строит осознанные речевые высказывания	Осуществляет поиск информации	Определяет границы собственного знания и незнания	(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг
<b>Глава IV. Труд</b>									
18	Труд-основа жизни	Усвоение знаний о	Урок изучения	Умеет находить нужную	Умеет организовать	Формирует свою	(П): объясняет явления,	Составить кластер	

19 .		значении труда для человека и общества	нового материала  Комбинированный	информацию в различных источниках, анализировать ее, обобщать и систематизировать; знает значение ключевых понятий: труд, богатство, бедность, благотворительность, понимает значение труда для человека и общества	свою познавательную деятельность; анализировать реальные социальные ситуации, оценивает свои учебные достижения	мотивированность на личный успех и заинтересованность в благополучии и процветании общества и страны	процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям; (Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда для человека; (Р): принимает учебную задачу	«Труд»	
20 - 21 .	Труд и творчество	Сформировать представление о сущности человеческой деятельности в процессе творчества	Комбинированные уроки	Понимает значение труда для человека и общества; устанавливает связь между трудом и творчеством; умеет взаимодействовать в ходе выполнения группой работы	Проявляет способность к анализу своей учебной деятельности	Проявляет заинтересованность в личном успехе, в развитии отечества на основе ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности	(П): умеет определять понятие: «труд», «творчество», «мастерство», осуществляет сравнение, выбирая критерии с помощью учителя; (Р): умеет ставить цель и планировать свою деятельность; (К): аргументирует свою точку зрения; оказывает в сотрудничестве	Составить словарь темы Эссе «Творчество в учебном труде»	

							е необходимую взаимопомощь		
22	Повторитель но- обобщающи й урок	Закреплен ие знаний о труде и творчестве	Урок повторения и обобщения	Понимает значение труда для личности и общества, знает ценностные установки социальной роли ученика	Владеет приемом монологическо го высказывания, выполняет показательные задания; оценивает свои учебные достижения	Проявляет заинтересован ность в личном успехе; понимает важность труда и творчества для семьи, семья общества	(П): осущест- вляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение; (Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности; (К): организует учебное сотрудничеств о (Р): осущест- вляет контроль по результату действий	Тестирован ие	Промежу- точный монито- ринг

**Глава V. Родина**

23 - 24	Наша Родина- Россия	Сформиро- вать представле ние о нашей Родине, патриотиз ме	Урок изучения нового материала  Комбиниро ванный урок	Приверженност ь гуманистически м и демократически м ценностям, патриотизм, гражданстве- нность. Объяснять смысл понятия: Родина, субъект РФ,	Умение сознательно организовыват ь свою познавательную деятельность. Умение выполнять познавательны е и практические задания,	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимост и поддержания гражданского мира и	Л: Осваивает общекультурн ого наследия России и общемирового культурного наследия, знать о своей этнической принадлежнос ти, освоение национальных ценностей,	Составить кластер «Патриот», синквейм «Родина», Опрос	
---------------	---------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

				государственный язык, патриот	определяющее сущностных характеристик изучаемого объекта	согласия, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	знать о народах и этнических группах России Р: устанавливать целевые приоритеты К: Аргументирует свою точку зрения, формулирует собственное мнение и позицию П: дает определение понятиям		
25 - 26 .	Государственные символы России	Сформировать представление о государственной символике	Комбинированный	Описывает основные государственные символы РФ. Приверженность гуманистическим ценностям, патриотизм, гражданственность	Умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Владеет видом публичного выступления (монолог)	Обладает ценностными ориентирами. Стремиться к укреплению исторически сложившегося государственного единства	(П): Дает определение понятиям, осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета (К): формулирует собственное мнение и позицию. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств (Л): Имеет представление	Записать в тетрадь текст гимна России, Практические задания	

							о государственной организации России, знает государственную символику, государственные праздники.		
27 - 28 .	Гражданин России	Сформировать представление о гражданине, его социальном статусе, конституционных правах и обязанностях	Комбинированные уроки	Объясняет и конкретизирует примерами смысл понятия «Гражданин», знает и иллюстрирует примерами основные права и обязанности граждан РФ	Умеет объяснять явления и процессы социальной действительности. Выполняет познавательные и практические задания	Владеет ценностными ориентирами, осознает ответственность за страну перед нынешними и грядущими поколениями	(Л): Устанавливает взаимосвязь между общественным и политическим и событиями, ориентируется в системе моральных норм и ценностей. (П): владеет основами ознакомительного и поискового чтения (Р): принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Составить схему «Права и обязанности граждан»	
29 - 30 .	Мы-Многонациональный народ	Способствовать закреплению в сознании учащихся убеждения, что Россия-	Комбинированные уроки	Характеризует и конкретизирует примерами этнические и национальные различия. Имеет первоначальное представление о России как	Умеет подкреплять положения конкретными примерами. Определяет собственное отношение к явлениям	Признает равноправие народов, единство разнообразных культур	(Л): владеет знаниями о общекультурном наследии России, знает традиции, культуру, народные и этнические	Составить словарь темы. Работа с картой по заданиям	

		многонациональная страна и к каждой национальности нужно относиться с уважением		многонациональной стране	современной жизни.		группы России		
31 .	Урок-практикум	Закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы «Родина»	Урок повторения и обобщения	Умеет взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, ведет диалог. Знает основные понятия по главе V	Дает оценку своих учебных действий	Работает в группе	(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Выполнить проблемные задания	Промежуточный мониторинг
32 - 33 .	Повторительно-обобщающий урок (1-3 глава)	Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу	Контрольный урок	Имеет целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни; применяет основные общественно-дческие термины	Владеет креативными навыками: добывает знания непосредственно из окружающей действительности	Владеет способами совместной деятельности в группе, умеет искать и находить компромиссы	(Р): планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляет итоговый контроль по результату; (П): Осуществляет анализ, сравнивает, делает выводы		
34 .	Повторительно-обобщающий урок (4-5 глава)	Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу	Итоговый урок	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Осознание своей роли и предназначения	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного	(К): формулирует свое мнение, прислушивается к мнению других; строит монологическ		Итоговый мониторинг

						знания и незнания	ие высказывания; (Р): осуществляет итоговый контроль деятельности, анализирует собственную работу; адекватно воспринимает оценку учителя		
Всего часов за год -34									

**График контрольных, практических, лабораторных работ.**

<b>Контрольная, практическая, лабораторная работа</b>	<b>Дата</b>
Урок повторения по курсу «Окружающий мир» Контрольная работа №1.	
Урок повторения по главе I: «Человек» Итоговый тест	
Урок повторения по главе II: «Семья» Итоговый тест	
Урок повторения по главе III: «Школа» Итоговый тест	
Урок повторения по главе IV: «Труд» Итоговый тест	
Урок повторения по главе V: «Родина» Итоговый тест	
Итоговое обобщение и повторение Контрольная работа №2	

