

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1

города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Рабочая программа

по обществознанию

за курс 10 класса (профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди существующих типовых, авторских программ нет ни одной программы, предусматривающей углубленное изучение предмета

За основу рабочей программы по обществознанию в 10 классе (профильный уровень) взяты:

1. Федеральная программа базового образования «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова» опубликованная в сборнике: «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений», Москва, Просвещение, 2011 год,
2. Программа по обществознанию (профильный уровень) 10-11 классы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, опубликованная в сборнике «История. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений», Москва, Просвещение, 2011
3. Программы по обществознанию, экономике и праву 10-11кл, автор Т.А.Корнева 2009 год. М «Глобус» (Образовательный стандарт»).
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), опубликованная на сайте Министерства образования и науки РФ WWW/ed.gov.ru

Федеральный учебный план для среднего общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в

межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс:

Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2011.

Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2015.

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2018.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата провя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (12 часов) + 4 часа из резерва									
1-3	Наука и философия	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. <i>Понятия: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук	Фронтальный опрос	Их истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога Презентация 1-3 урок	§ 1, с. 7-17; выполнить задания, с. 15. Проверьте себя	
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология.	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально	Проверка творческого задания	Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме, теория Пифагора. Презентация 5, 6 урок	§ 2, с. 17-26; Выполнить задания, С. 24. Проверьте себя	

				<p>Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</i></p>	<p>решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично</p>				
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного государственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория</p>	<p>Знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>	Тестовый контроль	<p>Учение К. Маркса о способе производства прибавочной стоимости, современные теории в обществознании Презентация 7-9 урок</p>	<p>§ 3, с. 26-38; выполнить задания, с. 36. Проверьте себя</p>	

				<p>стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</p>					
10-13	Из истории русской философской мысли	3	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i></p>	<p>Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>	Устный опрос	<p>Наследие Владимира Мономаха, Ю. Крижанич</p>	<p>§ 4, с. 38-47; выполнить задания, с. 45. Написать эссе</p>	
14-15	Деятельность	2	Знакомство с	Общественные потребности и	Знать особенности	Эссе	Выяснить и	Выучить	

	в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор		новым учебным материалом. Закрепление нового материала	мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»		обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля Презентация 14-15 урок	§ 5-6, с. 48-66; составить профессиограмму	
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	Систематизация и обобщение учебного материала			Тестовый контроль на флэш-карте		С. 65-70	

Общество и человек (20 часов) + 7 часов из резерва

17-19	Происхождение человека и становление общества	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры –	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Схемы, документы	Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождения человека Презентация 14-19 урок	§ 7, с. 70-80; выполнить задания, с. 78-79. Проверьте себя	
-------	---	---	---	--	--	------------------	---	--	--

				неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>	философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов				
20-21	Сущность человека как проблема философии	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>	Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление и язык</i> ; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос. Схемы, документы	Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей	§ 8, с. 80-90; выполнить задания, с. 88. Проверьте себя	
22-24	Общество и общественные отношения	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая	Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные	Тестовый контроль.	Презентация 22-24 урок	§ 9, с. 90-99; выполнить задания,	

			Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	природа» человека. Общественные отношения. Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	отношения; разбираться отличиях общества от социума. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Схемы, документы		с. 97. Проверьте себя	
25-26	Общество как развивающаяся система	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	Презентация 25-26	§ 10, с. 99-108; выполнить задание №3, с. 107. письменно	
27-29	Типология обществ	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества.	Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-	Тестовый контроль.	Характеризовать типы обществ с точки зрения	Выучить § 11-12, с. 109-126; выполнить	

			Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>	типологи-ческого и социально-конкретного уровней. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами		социально-философского, историко-типологи-ческого и социально-конкретно-го уровней	задания, с. 126. Проверьте себя	
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	<i>Знать</i> и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. <i>Уметь</i> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Фронтальный опрос	Учения философов о цивилизационном подходе Презентация 30-32 урок	§ 13, с. 126-136; выполнить задание №3, с. 134. письменно	
33-35	Исторический процесс	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и	<i>Знать</i> и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы	Устный опрос	Философия истории. Исследовать факторы изменения	§ 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики	

			нового учебного материала. Закрепление нового материала	общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук		социума Презентация 33-35 урок	«Поработайте с источниками»	
36-37	Проблема общественного прогресса	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Тестовый контроль.	Историческая альтернатива Презентация 36-37 урок	§ 15, с. 147-156; выполнить задания, с. 154. Проверьте себя	

38-40	Свобода в деятельности человека	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	Проблема «деиндивидуализации», «предопределения» Презентация 38-40 урок	§ 16, с. 157-163; выполнить задания, с. 163. Проверьте себя	
41	Общество и человек	1	Проверка и оценка знаний					С. 163-169	

Деятельность как способ существования людей (8 часов) + 4 часа из резерва

42-43	Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование)	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять	Устный опрос	Выяснить природу и особенности творческой деятельности Бессознательное в деятельности Презентация 42-43 урок	§ 17, с. 168-179; выполнить задания, с. 177. Проверьте себя	
-------	--	---	---	---	--	--------------	--	--	--

				деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов				
44-46	Содержание и формы духовной деятельности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i>	Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Анализ особенности духовной деятельности Презентация 44-46 урок	§ 18, с. 179-187; выполнить задания, с. 186-187. Проверьте себя	
47-49	Трудовая деятельность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично	Письменный опрос	Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме Презентация 47-49 урок	§ 19, с. 192-203; выполнить задания, с. 201. Проверьте себя	
50-52	Политическая	3	Знакомство с новым	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели	Знать и характеризовать политическую	Тестовый	Задуматься над	§20, с. 203-211;	

	деятельность		учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	контроль	проблемами легитимности и власти Презентация 50-52 урок	выполнить задания, с. 211. Проверьте себя	
53	Деятельность как способ существования людей	1	Проверка и оценка знаний		Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме	Тестовый контроль		С. 211-216	

Сознание и познание (14 часов) + 4 часа из резерва

54-55	Проблемы познаваемости и мира	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения,</i>	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Устный опрос	Мыслители прошлого о проблеме познания мира	§ 21, с. 216-224; выполнить задания, с. 224-226. Проверьте себя	
-------	-------------------------------	---	---	--	---	--------------	---	---	--

				<i>восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	и различать факты и мнения, аргументы и выводы				
56-57	Истина и ее критерии	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	Знать и характеризовать основные под-ходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Устный опрос	Мыслители прошлого в спорах об истине Презентация 56-57 урок	§ 22, с. 227-236; выполнить задания, с. 234. Проверьте себя	
58-60	Многообразие путей познания мира	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>	Знать , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Тестовый контроль	Паранаука: «за» и «против»	§ 23, с. 236-246; выполнить задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источниками»	
61-62	Научное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными	Устный опрос	Практическое ознакомление с методами научного	§ 24, с. 248-258; выполнить задания, с. 256.	

			нового материала	революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i>	особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы		познания	Проверьте себя	
63-64	Социальное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	Методы социального познания Презентация 63-64 урок	§ 25 С258-268; выполнить задания, с. 267. Проверьте себя	
65-66	Знание и сознание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. Уметь осуществлять	Устный опрос	Сопоставление общественно го и индивидуального Презентация 65-66 урок	§ 26, с. 269-278; выполнить задания, с. 277. Проверьте себя	

					комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы				
67-69	Самопознание и развитие личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	Самопознание Презентация 67-69 урок	§ 27, с. 279-286; выполнить задания, с. 286. Проверьте себя	
70	Сознание и познание	1	Проверка и оценка знаний			Тестовый контроль		С. 287-290	
Личность. Межличностные отношения (26 часов) + 9 часов из резерва									
71-73	Индивид, индивидуальность, личность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Понятия: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	Знать и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.	Схемы, таблицы, документы	Концепции личности Презентация 71-73 урок	§ 28, с. 290-300 выполнить задания, с. 299. Проверьте себя	

			нового материала		<i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов				
74-75	Возраст и становление личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	<i>Знать</i> и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Устный опрос	Ваш творческий возраст	§ 29, с. 301-310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя	
76-78	Направленность личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Понятия: <i>социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация</i>	<i>Знать</i> основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. <i>Уметь</i> различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие	Тестовый контроль	Проблема нравственной установки личности	§ 30, с. 311-320; выполнить задания, с. 318. Проверьте себя	

					теоретические положения и понятия философских наук				
79-81	Общение как обмен информацией	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хромотоп</i>	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	Выяснить особенности общения в современном обществе Презентация 79-81 урок	§ 31 с. 320-329; выполнить задания, с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками»	
82-84	Общение как взаимодействие	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: <i>конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт,</i>	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.	Устный опрос	Анализ процесса общения	Выучит § 32 с. 329-340; выполнить задания, с. 338-340	

			нового материала	<i>интроверт</i>	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания				
85-87	Общение как понимание	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Понятия: <i>идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</i>	<i>Знать</i> и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения	Устный опрос	Искусство общения Презентация 85-87 урок	§ 33, с. 340-349; выполнить задания, с. 348. Проверьте себя	
88-90	Малые группы	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития. Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия,</i>	<i>Знать</i> и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых	Устный опрос	Социометрия на практике	§ 34 с. 349-360; выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс»	

				<i>деиндивидуализация</i>	группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач				
91-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Устный опрос	Практически е исследования уровня сплоченности и коллектива Презентация 91-92 урок	§ 35, с. 361-370; выполнить задания, с. 368. Проверь-те себя. Создать мини-проект «Наше полезное дело»	
93-94	Групповая дифференциация и лидерство	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i>	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в	Тестовый опрос	Анализ взаимоотношений в ученических группах Презентация 93-94 урок	§ 36, с. 370-380; выполнить задания, с. 376. Проверьте себя	

					процесс-се решения познавательных и практических задач				
95-97	Семья как малая группа	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различие, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выявить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Анализ стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи. Феминизм	§ 37, с. 380-390; выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками»	
98-99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия: <i>антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</i>	Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	Фронтальный опрос	Неформальные молодежные группировки: «за» и «против» Презентация 98-99 урок	§ 38 с. 390-400; выполнить задания, с. 399. Проверьте себя	
100-	Конфликт в	2	Знакомство с	Структура и динамика	Знать и характеризовать	Устный	Анализ	§ 39,	

101	межличностных отношениях		новым учебным материалом. Закрепление нового материала	межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>	сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	опрос	конфликта	с. 400-410; выполнить задания, с.410-415. Составить памятку «Поведение с учителями»	
102	Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения	1	Проверка и оценка знаний			Контрольное тестирование			