

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа по немецкому языку

за курс 4 класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 4 классе на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык.2-4 классы» авторов И.Л. Бим,К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение» 2012г.
- материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „ Die ersten Schritte“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2013 г.

Программа рассчитана: на 68 часов, в учебном плане на изучение иностранного языка в 4 классе отводится **2 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.

Все это в целом ставит перед завершающим курсом изучения немецкого языка в начальной школе особенно сложные задачи, а именно:

— необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;

— важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучению, к более систематическому коммуникативно-когнитивному изучению немецкого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы.

Решение этих задач предполагает некоторые изменения в целях, содержании и структуре УМК для 4 класса.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Согласно федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта по иностранному языку его изучение

в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

За три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это

предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно **125 лексических единиц (ЛЕ)**, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. **Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.**

3. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II. I. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III. 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. I. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержа-

нии текста по заголовку, установление логических связей в тексте. 2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учебно-методической комплекс

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

1. Программы:

• **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы.** – М.: Просвещение, 2016

2. Учебник

Немецкий язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2015. 1ч.-112 с., 2ч.-116с.

3. Дидактический материал:

• **Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть А. Часть Б.** /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; 7-е издание. – М.: «Просвещение», 2017. Часть А – 62 с., часть В – 64с.

• **Аудиокурс**

4. Контрольно-измерительный материал:

• **Тесты, составленные учителем на основе учебно-методических пособий: Немецкий язык. Тесты.: Учеб.-метод. Пособие.** – М.: Дрофа, 2015. – 160 с.; **Deutsch - Tests.** - М.: «Издат-Школа», 2018.- 144 с.; **Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих).** Издание исправленное и дополненное. – М.: ЧеРо, 2013.- 336 с.

5. Методическая литература:

Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.-95 с.

• **Методика преподавания иностранных языков**

6. Справочная литература:

• **Большой немецко-русский и русско-немецкий словари: в 3 т. Т. II/ Авт.-сост. Е.и. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И. Филичева и др.; Под общ.рук. О.И.Москальской. 6-е изд., стереотип.** - М.: Рус.яз., 2015.-680 с.

• **Предметные недели и открытые уроки немецкого языка: 2-4 классы./Кулинич Г.Г.** - М.: ВАКО, 2017. -224 с

• **Deutsch- Tests/- М.: «Издат-Школа», 2016.-144с**

- **Deutsch. Wir üben und spielen./ И.Л.Бим, О.В. Паничкина . Издательство «Материк Альфа» «Гамма пресс».- М.: 2016.132 с.**

• **Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И.Петрова. – 5-е изд., стереотип. – Мн.б Выш.шк., 2014. – 552с.**

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Тематический план
по немецкому языку для 4 класса

Общее количество часов: 68

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.	7	1
2	Как было летом?	11	1
3	А что нового в школе?	14	1
4	У меня дома. Что тут имеется?	11	1
5	Свободное время... Что мы тогда делаем?	14	1
6	Скоро наступят большие каникулы.	11	1
	Итого:	68	6

№	Тема урока	ДАТА	Требования к уровню подготовки учащихся	ТИП УРОКА	ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПОВТОРЕНИЕ	МЕТОД. ЛИТ-РА, ЭОР, ЦОР
РАЗДЕЛ 1: МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ (7 ЧАСОВ)								
1.	Вводный урок.		<p><u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что делают персонажи учебника, используя РО 4 - совершенствовать технику чтения - развивать диалогические умения и навыки - изменять глаголы в Präsens - понимать текст на слух с опорой на рисунки - употреблять глаголов в речи - подбирать слова по темам - составлять связное монологическое высказывание - понимать диалог на слух с опорой на текст. 	Вводный урок	nett, lustig, schon, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen; учить понимать на слух небольшие сообщения, этикетный диалог	Составление рассказов с опорой на картинки, рассказать о своём друге	Спряжение глаголов malen, gehen, turnen, rechnen; порядок слов в повествоват. Предлож.	Аудиокасс., таблица спряжения глаголов
2.	Спряжение глаголов с изменением корневой гласной			Урок повторения материала	Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten; спряжение сильных глаголов с корневой гласной e; лексико-грамматические упражнения	Проспрягать глаголы слабые и с изменением корневого гласного, работа в печатных тетрадях	Спряжение глаголов lesen, geben, sehen, sprechen	Немецкий алфавит, аудиокассета
3.	Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности»			Урок повторения материала	ein Schulranzen, eine Feder-tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumen-strauss; учить рассказывать о начале учебного года (контроль монологического высказывания «Начало учебного года»)	Прослушать диалог прочитать под фонограмму, ответить на вопросы	Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже	Таблица падежей немецкого языка
4.	Развитие навыков диалогической речи			Урок повторения материала	Повторение изученной лексики; РР (контроль монологического высказывания по темам «Моя семья», «Школа и школьные принадлежности»)	Рассказать о своей семье, о себе выполнив подстановочное упражнение	Повторение спряжения глаголов, артиклей	Рисунки на тему «Моя семья», «Школа и школьные принадлежности»
5.	«Новая подруга Лилли» (домашнее чтение)			Урок контроля техни-	ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauber-	Чтение текста, перевод	Буквосочетания	Тестовые задания

			ки чтения	spruch, zaubern, nass; учить читать тексты с пониманием основного содержания; учить высказывать кратко свое мнение о прочитанном			
6.	«Новая подруга Лилли» (домашнее чтение)		Урок развития речи	Учить высказывать кратко свое мнение о прочитанном; сам. раб. по спряжению глаголов	Чтение текста, тест.	Буквосочетания	Мр3 запись
7	Проверочная работа		Контрольный	Контроль усвоения знаний умений, навыков			

РАЗДЕЛ 2: КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (11 ЧАСОВ)

8	Что делают наши немецкие друзья на каникулах?		<p><u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по теме «Летние каникулы» - совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения - читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки - развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера - рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор - писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на текст – образец - повторить лексику по подтемам: «Природа летом», 	Введения нового материала, его первичное закрепление.	Обучение чтению с полным пониманием содержания. Лексика: gewöhnlich, hier grünt und blüht alles, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen.	Описание летнего пейзажа по картинке, чтение перевода текста, с использованием перевода на плашке, ответы на вопросы.	Лексика по теме «Лето»	Рисунки и фотографии на тему «Лето»
9	Ещё одно письмо о лете.			Повторение и закрепление нового материала	Тренировка использования лексики по подтеме, отработка техники чтения Лексика: denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren;	Составление рассказа о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков; фронтальный опрос лексики по теме	Dativ: Ich schreibe (Wem?)	Рисунки и фотографии на тему «Лето», мр3 запись
10	У животных тоже бывают каникулы?			Комбинированный	haben das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben;	Описание любимого домашнего животного, поисковое чтение текста	Лексика по теме «Животные»	Картинки с животными, мр3 запись
11	Погода летом тоже может быть плохой?			Комбинированный	Знакомство с Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben» Es regnet seinen Lauf. Und wenn es genug geregnet hat, dann hört es wieder auf.	Разучивание песенки о дождливой погоде, исполнение под фонограмму, упражнения на тренировку Perfekt	Лексика по теме «Летние каникулы»	Схема образования Perfekt, мр3 запись

12	Летом у многих день рождения. А у тебя?		«Овощи и фрукты», «Животные».	Комбинированный	Лексика: wenn, noch mehr, heiÙe Wurstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauber-wort, Wurstchen grillen, zaubern. Обучение написанию приглашения на день рождения, учить понимать на слух, читать небольшой по объему диалог	Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы по его содержанию, написать приглашительную открытку	Песенка о дне рождения	mp3 запись
13	Повторение.			Повторение, тренировка в употреблении всего материала	Названия овощей и фруктов, цветов в саду, песенки о дне рождения.	Исполнение песен под фонограмму	Лексика параграфа	mp3 запись, рисунки по темам
14	Повторение.			Повторение, тренировка в употреблении всего материала	Выражение „Gib mir bitte“, количественные числительные, названия животных	Игры на запоминание цифр, описание животного по картинке	Лексика параграфа	mp3 запись, рисунки по темам
15	Контроль чтения			Контрольный	Контроль техники чтения	Текст	Буквосочетания	
16	Контроль говорения			Контрольный	Контроль навыков говорения	Тест		http://www.zavuch.info
17	Контроль аудирования			Контрольный	Контроль аудирования			Мр3 запись
18	«Заяц и ёж»			Домашнее чтение	Совершенствование навыков и умений чтения	Текстовые задания		
РАЗДЕЛ 3: ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (15 ЧАСОВ)								
19	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?		<p><u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u></p> <p>-совершенствовать орфографические умения и технику чтения</p> <p>- употреблять новую лексику в речи</p> <p>- описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей соб-</p>	Введения нового материала, его первичное закрепление	Образование числительных до 100, использование их в речи, составление рассказа о своей классной комнате	Решение несложных арифметических примеров на слух, описание классной комнаты по картинкам	Лексика по теме «Klassenzimmer»	Картинки с цифрами, картинки классной комнаты
20	Что мы делаем в нашем классе?			Повторение и закрепление нового материала	Закрепление лексики: das Klassenzimmer, die Tafel, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, die Tür, die Wand, die Pinnwand, vorn, links, rechts, die Ecke. Прослушивание и чтение текста, рассказ о лете в „Perfekt“	Прослушивание текста с опорой на рисунки, чтение вслух, ответы на вопросы	Рифмовки о школе, Perfekt	http://startdeutsch.ru Мр3 запись

21	Количественные числительные		ственной школе - рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе	Повторение и закрепление нового материала	Обучение счёту до ста, прослушивание и решение примеров.	Решение примеров, выполнение упражнений в рабочей тетради.	Рифмовки о школе, Perfekt	http://startdeutsch.ru Mp3 запись
22	У Свена и Сабины тоже есть расписание.		- описывать погоду глубокой осенью и зимой - вести диалог – расспрос типа интервью - воспринимать на слух небольшие по объёму тексты	Комбинированный	Названия учебных предметов, расписание, аудирование с опорой на текст	Работа со словарём, повторение хором названия дней недели, чтение диалога по ролям.	Названия дней недели	Mp3 запись
23	Порядковые числительные.		- читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием - развивать грамматические умения и навыки (образование порядковых числительных)	Комбинированный	Образование порядковых числительных, употребление их в речи, аудирование с опорой на текст	Исполнение вслух хором «Das Zahl lied»	Названия дней недели	Mp3 запись
24	Любимые предметы наших друзей		- писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на текст – образец.	Комбинированный	Использование в речи порядковых числительных, восприятие на слух высказывание о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания. Обучение чтению. Mathematik Kunst, Religion, Textilarbeit, Werken, Sachkunde, der Stundenplan, krank, jeden Tag.	Игра «Рассчитайся по порядку», прослушивание диалога, ответы на вопросы, чтение, составление подобного диалога, прослушивание диалога с опорой на картинку, чтение за диктором, чтение вслух	Языковой материал предыдущего урока	Mp3 запись
25	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.			Комбинированный	Обучение чтению, обучение монологическому высказыванию.	Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы,	Повторение лексики предыдущего урока, повторение порядковых числительных,	http://www.dw.de
26	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству			Комбинированный	Образование и употребление „Perfekt“	Тренировка в образовании „Perfekt“ сильных глаголов.	Повторить песенку о зиме „Perfekt“	Mp3 запись http://www.deutschlernen-mit.narod.ru
27	Мы играем и поём			Комбинированный	Повторение лексики по теме «Зимние забавы», обучение монологическому высказыванию.	Сопоставление текста и картинки, описание картинок осеннего и зимнего	Повторить песенку о зиме, лексика по теме «Зимние забавы»	Картинки осеннего и зимнего пейзажей, Mp3 запись

						пейзажа.		
28	Мы готовимся к Новому году			Комбинированный	Разучивание новой песенки о зиме, повторение порядковых числительных, учить беседовать о празднике с опорой на картинку.	Учить новую песенку, ответы на вопросы по рисункам, построение высказывания по образцу с переносом на себя	Повторение Порядковых числительных, лексики по теме «Одежда»	Мр3 запись, рисунки о зиме
29	Повторение.			Повторение, тренировка в употреблении всего материала	Названия школьных предметов, порядковые и количественные числительные Повторение лексики по теме «Зимние забавы»	Исполнение песенки под фонограмму «Das Zähl lied» Инсценирование песенки «Ich gehe mit meiner Laterne»	Лексика параграфа Повторить песенку о зиме, лексика по теме «Зимние забавы»	Мр3 запись, рисунки по темам www.youtube.com
30	Контроль чтения			Контрольный	Контроль техники чтения	Текст	Буквосочетания	
31	Контроль говорения			Контрольный	Контроль навыков говорения	Тест	Лексика параграфа	http://www.zavuch.info
32	Контроль аудирования			Контрольный	Контроль аудирования			Мр3 запись
33	«Der Neue»			Домашнее чтение	Совершенствование навыков и умений чтения	Текстовые задания		

РАЗДЕЛ 4: У МЕНЯ ДОМА. ЧТО ЗДЕСЬ ЕСТЬ? (11 ЧАСОВ)

34	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		<u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u> -совершенствовать орфографические навыки и технику чтения - работать со словарём - воспринимать на слух небольшие по объёму тексты - расширять словарный запас - вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости	Введения нового материала, его первичное закрепление	Семантизация новой лексики по контексту, разучивание новой рифмовки «Unser Haus», обучение чтению, словообразование.	Повторение новой рифмовки хором, по очереди, работа со словарём, закрепление лексики в игре «Репортёр», прослушивание текста, чтение за диктором, по цепочке.	Рифмовки прошлых тем, словообразование.	Мр3 запись, словари
35	Где живут Кевин и Свен. А мы?			Повторение и закрепление нового материала	Учить построению ответа на вопрос, обучение поисковому чтению	Чтение текстов в группах, работа со словарём, отвечать на во-	«Unser Haus» рифмовка прошлого урока, порядок слов в по-	

						просы с опорой на картинки	вествовательном предложении	
36	В квартире. Где что стоит?		- читать с полным пониманием содержания пониманием содержания прочитанного	Комбинированный	Тренировка употребления лексики по теме «В квартире», аудирование		Рифмовка «Unser Haus»	
37	Сабина рисует детскую		тексты, содержащие описание дома или квартиры - рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру - предлоги, требующие Akkusativ и Dativ	Комбинированный	Тренировка употребления лексики по теме квартира, дательный падеж, предлоги дательного падежа, аудирование	Тренировка лексики в играх «Ballspiel» «Kettenspiel», прослушивание текста выполнение упражнения в рабочей тетради	Повторить рифмовку «In der Wohnung № 4»	Мр3 запись http://startdeutsch.ru
38	Марлиз в гостях у Сандры		- развивать умения и навыки диалогической речи.	Комбинированный	Обучение чтению диалога, обучение чтению с полным пониманием	Работа со словарём, прослушивание диалога, чтение за диктором, чтение по ролям, тестовые задания	Повторить рифмовки прошлых уроков	Мр3 запись
39	Отрицательное местоимение «kein»			Введения нового грамматического материала, его первичное закрепление	Знакомство с употреблением отрицательного местоимения «kein» перед существительными	Сравнение способов выражения отрицания на конкретных примерах, выполнение упражнений в рабочей тетради		http://www.grammade.ru
40	Мы играем и поём			Комбинированный	Повторение лексического и грамматического материала, обучение монологической речи	Повторение лексики в играх «Ballspiel» «Kettenspiel», описать рисунок своей комнаты	Повторить песенки рифмовки параграфа, дательный падеж, предлоги дательного падежа	Мр3 запись, рисунки детей
41	Мы играем и поём			Комбинированный	Учить писать письмо по образцу, аудирование, работа с картой	Написать письмо по образцу в рабочей тетради, прослушать текст выполнить задания	Повторить песенки рифмовки параграфа	Карта, Мр3 запись
42	Повторение			Повторение, тренировка в употреблении всего матери-	Повторение лексического и грамматического материала параграфа	Инсценирование диалогов, игра на закрепление и повторение лек-		http://gutlernen.blogspot.com

				ала		сики		
43	«Der süße Brei»			Домашнее чтение	Совершенствование навыков и умений чтения	Текстовые задания	Буквосочетания	
44	«Der süße Brei»			Домашнее чтение	Контроль понимания текста	Тест	Порядок слов в вопросительном предложении	

РАЗДЕЛ 5: СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ТОГДА ДЕЛАЕМ? (14 ЧАСОВ)

45	Что делают наши немецкие друзья на выходных?		<p><u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические навыки и технику чтения - рассказывать о том, как проводят выходные дни немецкие семьи - вести диалог-расспрос - рассказывать о том, что делают немецкие дети в свободное время - читать текст, отыскивая нужную информацию в нём - развивать грамматические умения и навыки - осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?» - расширять словарный запас - читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. 	Введения нового материала, его первичное закрепление	Разучивание новой рифмовки, знакомство и тренировка употребления новой лексики, аудирование	Тренировка новой лексики в упражнениях, составление предложений по образцу, прослушать текст, опираясь на рисунок выполнить задания	Повторить лексику по теме «Freizeit»	Мр3 запись, картинки видов отдыха, домино
46	Винительный падеж			Введения нового грамматического материала	Объяснение и тренировка употребления винительного падежа, вопросы винительного падежа	Чтение грамматического правила, разбор примеров, выполнение подобных упражнений	Лексика	
47	А что делают животные на выходных?			Повторение и закрепление нового материала	Разучивание новой песенки учить отвечать на вопрос Was macht ihr am Wochenende?, обучение чтению	Разучивание новой песенки, отвечать на вопрос по образцу, прослушать и прочитать текст за диктором	Лексика прошлого урока	Мяч, картинки, асоциограмма
48	Что делает семья Свена на выходных?			Комбинированный	Знакомство с лексикой по теме животные, знакомство с падежами, обучение чтению с полным пониманием, склонение существительных	Работа со словарём, прослушивание текста чтение за диктором	Повторить песенку прошлого урока	Таблица склонения http://www.grammade.ru
49	*Контроль чтения			Контрольный	Контроль техники чтения	Текст	Буквосочетания	
50	*Контроль говорения			Контрольный	Контроль навыков говорения	Тест	Лексика параграфа	http://www.zavuch.info
51	*Контроль аудирования			Контрольный	Контроль аудирования			Мр3 запись

52	А что ещё могут делать наши друзья в свободное время? А мы?			Комбинированный	Учить отвечать на вопросы, закрепление темы склонение существительных, обучение чтению	Отвечать на вопросы, дополнив предложения, прослушать, прочитать диалог выполнить тестовые задания	Повторить песенку, лексику прошлого урока	Мр3 запись, тест
53	Пикси охотно рисует животных. Кто ещё?			Комбинированный	Разучить новую песенку, учить отвечать на вопросы с опорой на картинки	Прослушать песню, прочитать, исполнить под фонограмму, ответить на вопросы, опираясь на картинку	Повторить лексику прошлого урока	Картинки животных, Мр3 запись
54	Пикси охотно рисует животных. Кто ещё?			Комбинированный	Закрепление грамматического материала, знакомство с лексикой по теме «Части туловища»			
55	Мы играем и поём			Комбинированный	Повторение лексического и грамматического материала, обучение монологической речи	Повторение лексики в играх «Ballspiel» «Kettenspiel», описать рисунок своей комнаты	Повторить песенки рифмовки параграфа	Мр3 запись
56	Мы играем и поём			Комбинированный	Аудирование, поисковое чтение	Прослушать, прочитать текст за диктором, найти в тексте ответы на вопросы	Повторить песенки рифмовки параграфа	Мр3 запись
57	Повторение			Повторения	Повторение лексического и грамматического материала параграфа	Инсценирование диалогов, игра на закрепление и повторение лексики		http://gut-lernen.blogspot.com
58	«Три поросёнка»			Домашнее чтение	Совершенствование навыков и умений чтения	Текстовые задания	Буквосочетания	

РАЗДЕЛ 6: СКОРО НАСТУПАТ БОЛЬШИЕ КАНИКУЛЫ (12 ЧАСОВ)

59	Мы говорим о погоде и рисуем		<u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u>	Введения нового материала, его первичное	Разучивание песенки о весне, знакомство с лексикой по теме «Внешность»	Прослушать песню, прочитать текст и исполнить вместе с	Рифмовки прошлых уроков	Картинки, Мр3 запись
----	------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------	----------------------

				закрепление		диктором, знакомство с лексикой с опорой на картинки			
60	Апрель, апрель! Он делает всё что хочет!		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки - работать со словарём - расширять словарный запас - вести диалог-расспрос - воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ) - читать с полным пониманием содержания прочитанного небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры - описывать рисунки - писать приглашение на праздник - образование степеней сравнения прилагательных - употреблять модальные глаголы «wollen», «müssen», «können» - в рамках проекта вести подготовку к заключительному празднику класса. 	Повторение и закрепление нового материала	Обучение описанию погоды весной, отвечать на вопросы «Was machen viele Kinder in Freizeit?», обучение чтению диалога	Прослушать, прочитать текст за диктором, найти в тексте ответы на вопросы	Повторить лексику прошлого урока	Картинки, Mp3 запись	
61	Что празднуют наши друзья весной? А мы?			Комбинированный	Учить описывать внешность с опорой на вопросы, обучение чтению с полным пониманием	Работа со словарём, ответы на вопросы с опорой на картинку	Повторить рифмовки		
62	Готовимся к празднику.			Комбинированный	Учить отвечать на вопросы, аудирование, обучение чтению	Отработка вопроса в игре «Интервью», прослушивание диалога, чтение по ролям, инсценирование	Повторить песенки рифмовки параграфа	Картинки, Mp3 запись http://www.zavuch.info	
63	Что мы ещё готовим к празднику?			Комбинированный	Учить писать пригласительные, описывать различных персонажей в костюмах, степени сравнения прилагательных	Написать приглашение по образцу, описывать персонажей из сказок используя степени сравнения прилагательных	Повторить песенки рифмовки	Картинки, Mp3 запись	
64	*Контроль чтения			Контрольный	Контроль техники чтения	Текст	Буквосочетания	Картинки, Mp3 запись	
65	*Контроль говорения			Контрольный	Контроль навыков говорения	Тест	Лексика параграфа	http://www.zavuch.info	
66	*Контроль аудирования			Контрольный	Контроль аудирования			Mp3 запись	
67	Мы играем и поём			Комбинированный	Повторение лексического и грамматического материала, обучение монологической речи	Повторение лексики в играх «Ballspiel» «Kettenspiel», описать рисунок своей комнаты	Повторить песенки рифмовки параграфа	Mp3 запись	
68	Мы празднуем классный праздник			Заключительный			Повторить песенки рифмовки		

69-70	Обобщение изученного материала							
-------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--