

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

# **Рабочая программа по немецкому языку**

**за курс 3 класса**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства образования и науки РФ.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт начального общего образования по немецкому языку.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
- Авторская программа И.Л. Бим, Рыжова Л.И. «Немецкий язык», 2013
- Учебный план школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» «Изд-во «Просвещение».**

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

## 1. Цели и задачи обучения

**Интегративная цель** обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями, информацией в сети Интернет), умением работать в паре, группе.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

### **III. Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе начального образования отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

### **IV. Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности:* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

*Ценности:* трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

*Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Ценности:* жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

**7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.**

*Ценности:* культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

### **V. Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

#### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

#### ***Говорение***

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- *соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить необходимую информацию.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Ученик научится:**

- *списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;*
- *восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*
- *писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик научится:**

- *пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звон-*

ких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
  - 1) утвердительные и отрицательные предложения,
  - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*),
  - 3) безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*), побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*), предложения с оборотом *Es gibt ...*, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- определять и использовать в речи:
  - 1) грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*, модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
  - 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,
  - 3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
  - 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*), отрицательное местоимение *kein*.

- 5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- 6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- 7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения *und* и *aber*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. Ученик научится:**

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. Ученик получит возможность научиться:**

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

**Ученик научится:**

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Ученик научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

**Ученик научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### I. Содержание учебного предмета

#### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья,** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500-лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам; gut, viel, gern.

Количественные числительные (до-100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### *Специальные учебные умения*

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### *Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## **II. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

<b>Содержание курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Содержание речи</b>		
<b>2класс</b>		
Знакомство. Приветствие. Прощание.	12	<b>Задавать</b> вопросы.
Фразы немецкого этикета.	10	<b>Начинать, поддерживать, завершать</b> разговор.
Я и моя семья. Члены семьи. Семья Беаты.	10	<b>Сообщать</b> что-либо.
Внешность. Моя любимая игрушка.	10	<b>Пересказать</b> прочитанный текст.
В магазине.	4	
Подарки. День рождения.	5	
Новый год. Рождество.	6	<b>Понимать</b> речь одноклассника.
Дни недели. Названия месяцев. Времена года.	4	

<p>Мы учим немецкий язык</p> <p style="text-align: center;"><b>3класс</b></p> <p>Каникулы - любимое время.          Моё первое путешествие.          Распорядок дня.          Животные. Домашние животные.          Моё домашнее животные.          Календарь погоды. Любимое время года.          Спорт и здоровье.          Мой дом. Дом моей мечты.          Немецкие праздники. Пасха.          Мир сказок.          Путешествие в мир сказок.</p> <p style="text-align: center;"><b>4класс</b></p> <p>Отдых с удовольствием.          Игрушки со всего света.          О вкусах не спорят.          Наше творчество.          Мой друг.          Моя страна. Мой родной город.          Путешествия.          Путешествуем по Германии и немецкоязычным странам.          Пишем письма. Письма тоже путешествуют.          Профессии.          Детская литература на немецком языке (сказки, стихи, песни).</p>	<p>7</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Сообщать</b> что - либо.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты, рифмовки, стихи, песни.</p> <p><b>Рассказывать со своим отношением.</b></p>
<b>Коммуникативные умения</b>		
<p><b>Говорение</b></p> <p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения;</li> <li>• диалог - расспрос;</li> <li>• диалог - побуждение к действию.</li> </ul> <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем - либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.</p> <p><b>Расспрашивать</b> о чем - либо.</p> <p><b>Просить</b> о чем - либо и <b>реагировать</b> на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться.</p> <p><b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p> <p><b>Описывать</b> что - либо. <b>Сообщать</b> что - либо. <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.</p> <p><b>Характеризовать</b>, называя качества лица/ предмета.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p>	

	<p><b>Пересказывать</b> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p><b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p> <p>При непосредственном общении</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>• Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> </ul>	<p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока. <b>Полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Распознавать на слух и понимать</b> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><b>Вербально</b> или <b>невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>

<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравление с праздником;</li> <li>- краткое личное письмо.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять конверт</b> (с опорой на образец).</p>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные	<b>Воспроизводить</b> графически и калли-

<p>соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>графически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы. <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p><b>Различать на слух</b> и адекватно <b>произносить</b> все звуки немецкого языка. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации. Правильно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно <b>произносить</b> предложения с однородными членами.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и</p>

	<p>нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit).</p> <p>Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).</p> <p>Предложения с оборотом Es gibt.</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</p> <p>Слабые и сильные глаголы.</p> <p>Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.</p> <p>Глагол - связка sein</p> <p>Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/структурно - функциональных схем/речевых образцов.</p> <p><b>Моделировать</b> основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных слов nicht, kein, nein.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; предложения с оборотом Es gibt... .</p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Узнавать</b> сложносочиненные предложения с союзами und и aber.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</p>

исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам:

gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Употреблять** в речи глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, обслуживающие ситуации общения начальной школы.

**Использовать** наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).

**Выражать** побуждение при помощи повелительных предложений.

**Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (können, wollen, müssen, sollen).

**Различать** существительные единственного и множественного числа.

**Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.

**Различать** существительные с определенным/неопределенным артиклем и правильно **употреблять** их в речи.

**Употреблять** в речи существительные в соответствующем падеже.

**Различать** степени сравнения прилагательных.

**Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.

**Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.

**Оперировать** в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями.

**Использовать** наречия в степенях сравнения, в том числе образующие их не по правилам (исключения).

**Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### III. Требования по окончании 3 класса

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

#### I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

#### II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
  - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
    - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
    - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
    - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
    - соблюдать речевой этикет при написании письма;
  - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.  
*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*
  - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.  
*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

#### **IV. Формы организации образовательного процесса**

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

- творческая деятельность; исследовательские мини- проекты; самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, монологов и т.д.).

#### **V. Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса**

- тетради для контрольных работ; раздаточный материал для контрольных работ, тематические тесты;

#### **VI. Контроль**

##### ***Виды контроля:***

текущий

тематический

итоговый

##### ***Формы контроля***

фронтальный опрос; индивидуальный опрос;

проверочные тестовые работы;

контрольные работы; письменный опрос

защита проектов; обобщение в игровой форме.

#### **VII. Учебно-методический комплект Литература для ученика**

- учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013 ;
- аудиоматериалы в компакт- дисках к учебникам немецкого языка И.Л.Бим для 3 класса.
- две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013 .

#### **Литература для учителя**

- Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013 .

#### **Оборудование для уроков:**

Грамматические таблицы: *Спряжение глагола-связки, Спряжение глаголов, Спряжение сильных глаголов, Модальные глаголы, Предметные картинки, Тематические и ситуативные картины, Медиапрезентации: «Времена года», «Праздники».*

### **VIII. Учебно-тематическое планирование учебного материала в 3 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проверочные</b>	<b>Контрольные</b>
	<b>Повторный курс.</b>	6		
1-6	Привет, 3 класс! Встреча со старыми друзьями.	6	1	1
	<b>Основной курс:</b>	62		
§1	«Сабина идет охотно в школу. А вы?»	9	1	1
§2	«Осень. Какая сейчас погода?»	9	1	1
§3	«А что приносит нам зима?»	7	1	1
§4	«В школе у нас много дел».	13	1	1
§5	«Весна пришла. А также отличные праздники?»	11	1	1
§6	«День рождения. Это также прекрасный праздник, не так ли?»	13	1	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

#### **Темы проектов:**

1. Мини-проект «Времена года. Погода в разное время года».
2. Мини-проект «Праздники: Рождество. 8 Марта. Пасха».

## РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Привет, 3 класс! Встреча со старыми друзьями.	Урок 1. Эй, люди! Мы снова здесь.	1	Лексика на повторение по темам «Семья», «Профессии», «Хобби», «Внешность и качества человека»; новые слова по теме «Летние каникулы»	Спряжение глагола-связки sein, личные окончания сильных и слабых глаголов в 3-м лице единственного числа	Восприятие на слух текста письма от немецкого друга с пониманием основного содержания, понимание смысла стихотворения «Der Sommer»	Чтение письма и стихотворения «Der Sommer» с опорой на перевод незнакомых слов (с полным пониманием содержания)	Беседа о том, чем охотно занимаются твои друзья, рассказ о семье Свена и Сабине по фотографиям	Написание ответа немецкому другу, начало ведения словарной тетради по курсу 3 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</li> <li>• Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.</li> <li>• Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</li> </ul>		
2	Времена года, каникулы	Урок 2. Лето – самое прекрасное время. Или?	1	Новые слова по теме «Занятия на летних каникулах», вы-	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоя-	Понимание рассказа Сабине и песни о лете с опорой	Чтение текста о летних фотографиях	Ведение диалог-расспроса о летних фото-	Выполнение упражнения в рабочей тетради,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“.</li> <li>• Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> </ul>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				ражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ... schön/lustig ...	щем времени	на картинки и перевод новых слов по словарю	Сабине (с полным пониманием содержания) с поиском незнакомых слов по словарю	графиях, рассказ о каникулах Сабине по опорным словам, знание песенки о лете, рассказ о своих летних фотографиях и умение оценивать фотографии одноклассников	запись новых слов в словарную тетрадь	<i>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</i> • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.		
3		Уроки 3- 4. Наши летние фотографии. Какие они?	2	Новые слова по теме «Занятия на летних каникулах», выражение своего мнения с	Спряженные сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Понимание рассказа Сабине и песенки о лете с опорой на картинки				• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				помощью фразы: Ich finde ... schön/lustig ...								
4	Каникулы, выходной день	Урок 5. Что делает охотно летом семья Свена?	1	Лексика по темам «Занятия на летних каникулах», «В парке»	Изменение корневой гласной в 3-м лице единственного числа у сильных глаголов	Прослушивание рассказа о семейном отдыхе Свена с извлечением необходимой информации (с опорой на картинку и перевод новых слов)	Чтение текста о семейном отдыхе Свена с выбором определённой информации	Рассказ о том, что делает каждый из членов семьи Свена в парке	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками, подготовка к выставке «Наши летние фотографии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schön.</i>“.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen.</i></li> </ul>		
5	Каникулы, мои увлечения	Урок 6. Мы играем и поём.	1	Лексика по темам «В парке», «Любимые занятия», оценочные суждения типа « <i>Es ist schön.</i> »	Словообразование существительных путём словосложения	Прослушивание рассказа Ани об отдыхе в деревне с извлечением необходимой информации	Чтение диалога о лете с полным пониманием содержания (с	Повторение песенки и стихотворения о лете, беседа об услышан-	Написание новых слов и выражений по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. «<i>Играть</i> в игру «Поле чудес».</li> </ul>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
						(с опорой на картинку и перевод новых слов)	опорой на картинку), совершенствование навыков и умений чтения на материале рубрики «Lesen macht Spaß»	ном и прочитанном, рассказ о лете с опорой на картинку и словосочетания				
6	Сабина идет охотно в школу. А вы?	§ I. Урок 1. Наши друзья снова идут в школу Уроки 2-3. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном	3	Лексика по теме «Школа», однокоренные слова для обучения работе со словарём, повторение лексики по теме «Знакомство»		Понимание смысла прослушанных стихотворений «Die Ferien sind vorbei», «Guten Morgen»; комментарии к фотографиям; поли-	Чтение прослушанного с проверкой правильности восприятия и отработкой техники	Ответы на вопросы по тексту, ведение диалогического расспроса о школе; беседа о том, охотно ли ты ходишь в школу;	Выполнение упражнения в рабочей тетради	• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читая</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особен-		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		дворе?				лог-интервью о посещении школы с опорой на перевод отдельных слов	чтения; чтение по ролям диалогов «Frau Herrman und Sabine», «Sven und Jutta»	знание одного из стихотворений, пение песни про алфавит		ностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. • <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i> “. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.		
7		§ I. Урок 4. Первый	3	Названия дней недели; герой		Полное понимание содержания	Чтение текста « <i>Marias</i>	Умение петь песенку	Написание о своих	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. •		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		день в школе Марии. Уроки 5-6. Какой сегодня день недели?		сказки братьев Гримм Храбрый портняжка		песенки «Guten Tag» и стихотворения «Welcher Wochentag ist heute?»	erster Schultag» с полным пониманием прочитанного (с поиском новых слов в словаре)	«Guten Tag», вести беседу о первом школьном дне, опираясь на вопросы, декламировать стихотворение «Welcher Wochentag ist heute?»	занятиях по дням недели, выполнение упражнения в рабочей тетради	<i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ Guten Tag “.		
8	Выходной день	§ I. Урок 7. А что мы делаем в субботу и воскресенье? Урок 8. А что делает наш храбрый	3	Названия дней недели, лексика по теме «Занятия в свободное время», названия школьных принадлежно-	Спряжение глагола haben, винительный падеж существительных	Понимание основного содержания диалога «Heike und Sabine», сказки о лесной школе	Чтение по ролям прослушанного диалога, сказки о лесной школе с извлечением	Умение рассказывать о своих занятиях и занятиях немецких детей в свободное время; инсцени-	Знание написания новых слов, выполнение контрольной работы и работы над ошиб-	• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинку. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог.		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		портняжка? Урок 9. Мы играем и поём		стей			необходимой информации, чтение текста со вставкой пропущенных слов	ровка приглашения друга в парк по телефону; умение говорить, какие у тебя есть школьные принадлежности	ками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять свои диалоги по аналогии.</li> <li>• Вписывать в диалог пропущенные реплики.</li> <li>• Составлять слова из букв и записывать их.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>• Использовать в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</li> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>* Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>		
9	Осень. Какая сейчас погода?	§ II. Урок 1. Прогулка в парке. Как	3	Дни недели, школьные принадлежности	Безличные предложения	Восприятие на слух диалога с опорой на текст	Чтение по ролям диалога по телефону	Рассказ о содержимом своего	Выполнение упражнения в рабочей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуа-</li> </ul>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		там осенью? Урок 2. Осень. Урок 3. А что сейчас делают Сабина и Свен?		ности, природные явления осенью, числительные 13–20, выражение мнения с помощью фразы: Ich finde ...	типа «Es ist kalt/nicht warm.», «Es regnet.»	и рисунки, полное понимание диалога по телефону	фону, чтение текста со вставкой пропущенных слов	портфеля, пение песенки «Herst lied», описание погоды осенью и выражение своего мнения о ней, составление рассказа о прогулке в парке по рисункам	тетради	ции на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать</i> устно погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциогрaмму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью». • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. - • <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого ходящей лексикой. • <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. • <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.		
10		§ II. Уроки 4-5. Хорошо осенью	3	Фрукты, овощи, блюда из них; повто-	Спряжения глагола helfen,	Восприятие на слух диалога с бабушкой об	Чтение по ролям диалога с бабуш-	Разыгрывание «спора овощей»	Выполнение упражнения в рабочей	* <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку.		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		у бабушки в деревне! Урок 6. Осень все поспело.		рение названий цветов	дательный падеж имён существительных, вопрос с вопросительным словом <i>wem</i> , фразы: <i>Gib mir bitte...</i> , <i>Nimm bitte...</i>	урожае в её саду (с полным пониманием содержания) с опорой на рисунки	кой; чтение текста со вставкой пропущенных слов	друг с другом, умение просить и предлагать фрукты одноклассникам	тетради	<i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).		
11		§ II. <a href="#">Урок 7.</a> <a href="#">Что едят дикие звери?</a>	1 1.12	Названия лесных обитателей; прилагательные, описывающие внешний вид и качества	Отрицание <i>kein(e)</i>	Прослушивание и понимание стихотворения « <i>Liebt die Tiere!</i> » с опорой на перевод незнакомых слов	Чтение стихотворения « <i>Liebt die Tiere!</i> », текстов о животных с угадыванием, о ком идёт	Краткое описание лесного животного, угадывание животного по описанию	Заполнение анкеты о животных, написание новых слов	• <i>Воспринимать на слух и читать</i> стихотворение „ <i>Liebt die Tiere!</i> “. • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i> . • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							речь					
12		§ II. Урок 8 Свен и Сабина говорят о любимых животных. А мы? Урок 9. Мы играем и поем.	2	Фрукты, овощи, названия лесных обитателей; прилагательные, описывающие внешний вид и качества, выражение: Das stimmt.	Отрицание kein(e)	Прослушивание с полным пониманием диалога-загадки о любимом животном Свена, анекдотов о животных	Чтение диалога Свена и Сабине по ролям; знакомство с некоторыми фактами из жизни животных; совершенствование навыков и умений чтения на материале рубрики «Lesen macht Spaß»	Угадывание животного, фрукта или времени года по описанию, рассказ о своём любимом животном; повторение песенки про осень; комментирование пословиц о животных	Написание небольшого рассказа о своём любимом животном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов.</li> <li>• <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме.</li> <li>• <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.</li> <li>• <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко <i>комментировать</i> их.</li> <li>* <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ.</li> <li>* <i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</li> <li>* Правильно</li> </ul>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
										<i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.		
13	А что приносит нам зима?	§ III. Уроки 1–2. Какая погода зимой? Урок 3. Кто умеет отгадывать загадки о животных? Урок 4. Что видит храбрый портняжка в парке?	4	Природные явления зимой	Безличные предложения: Es ist kalt/nicht warm.; Es schneit	Прослушивание и понимание общего смысла беседы двух белок, понимание общего смысла песенки «Winterlied»	Чтение диалога белок по ролям с поиском заданной информации; чтение микротекстов и умение соотносить их с картинками	Ответы на вопросы по содержанию диалога о погоде зимой, описание картинки с изображением зимнего пейзажа, пение песенки о зиме	Написание новых слов, выполнение упражнения в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. «<i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие реплики.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i></li> <li>* <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>«<i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя вы-</li> </ul>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
										сказывания попугая Лулу. • Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». • Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. • Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в Präsens. « Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях.		
14		§ III. Урок 5. Почему	1 29.1 2	Природные явления и занятия	Изменение глаголов	Понимание песенки «Winter-	Чтение текста о путеше-	Разучивание новой пе-	Выполнение контрольной	• Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		дети рады зиме?		детей зимой	по лицам, спряжение глагола laufen	schlaf», восприятие на слух телефонного разговора с полным пониманием содержания	ствиях Храброго портняжки с полным пониманием, умение подбирать микротексты о зиме в качестве подписей к картинкам	сенки о зиме, беседа о прочитанном с опорой на рисунки, ответы на вопросы о своих занятиях и играх зимой, обсуждение подготовки к Рождеству	работы и работы над ошибками	уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.		
15		§ III. Урок 6. Рождество – это самый прекрасный праздник.	1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»		Прослушивание текстов с извлечением новой информации о традициях празднования Рождества в Германии	Чтение текста о зимних забавах детей со вставкой пропущенных слов,	Повторение рифмовки и песни о зиме для встречи праздника, беседа по вопро-	Написание маленького рассказа о праздновании Нового года и	• <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в Рос-		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							знакомство в группах с информацией по празднованию Рождества в Германии	сам о зимних праздниках России	Рождества в России	сии, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.		
16		§ III. Урок 7. Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»; фразы начала и окончания поздравительной открытки		Прослушивание текстов поздравительных открыток с полным пониманием, песенки «Ich geh' mit meiner Laterne»	Чтение в группах поздравительных открыток и их перевод	Умение расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме, беседа о подготовке праздника по опорам, разучивание	Рисование новогодней открытки по образцу и умение подписать ее	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
								песенки «Ich geh' mit meiner Laterne»				
17	В школе у нас много дел.	§ IV. Урок 1. Чем любят заниматься в школе Свен и Сабине. Урок 2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Урок 3. Что сегодня делают наши немецкие друзья?	3 19.01  22.01  26.01	Названия школьных принадлежностей, мебели в классной комнате, учебных действий	Винительный падеж имён существительных, определённый и неопределённый артикли	Восприятие на слух с полным пониманием текста-описания классной комнаты, стихотворения «Rätsel»	Чтение с полным пониманием текста-описания классной комнаты, нахождение в тексте необходимой информации	Умение говорить с опорой на картинку, кто кого и что рисует	Выполнение упражнений в рабочей тетради, написание новых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>.</li> <li>» <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунков и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i></li> </ul>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
										<p>небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату.</p> <p><i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</li> </ul>		
18		§ IV. Урок 4. Что могут ученики делать в игровом уголке?	1 29.0 1	Местонахождение мебели в классной комнате		Прослушивание и понимание общего смысла текстов «Die Spielecke», «Die Pinnwand» и стихотворения «In der Spielecke»	Чтение в группах текстов «Die Spielecke», «Die Pinnwand» и поиск новых слов в словаре, понимание об-	Описание рисунков с изображением классной комнаты, обсуждение карнавальных костюмов	Написание пригласительной открытки для друзей на маскарад по случаю Масленицы по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>” и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором.</li> <li>• <i>Читывать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи имена числительные.</li> </ul> <p>* <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</p>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							щего смысла стихотворения «In der Spielecke»					
19		§ IV. Уроки 5-6. Бал-маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	2 2.02 5.02	Предметы одежды	Выражение модальности с помощью глаголов müssen, mögen, wollen	Восприятие на слух рассказа (с опорой на рисунок) с извлечением основной информации	Чтение текста «Was gibt es alles in der Kleiderkiste!» с целью выбора нужной информации	Беседа по содержанию услышанного и прочитанного; умение говорить, что хочется и следует сделать, готовясь к карнавалу	Подготовка к выставке словарных тетрадей, изготовление плаката к карнавалу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tußen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами.</li> <li>* <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.</li> </ul>		
20		§ IV. Урок 7.	2	Название учебных	Первое знаком-	Понимание смысла сти-	Чтение вслух	Разыгрывание	Подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя</li> </ul>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Что есть в шкафу? Уроки 8-9.. На уроке немецкого мы тоже много делаем.		действий, описание погоды, числительные до 20	ство с Perfekt	хотворения «Was haben wir in der Stunde gemacht?»	стихотворения «Was haben wir in der Stunde gemacht?», чтение по ролям сказки «Wie war der Tag?»	сценки к празднику «Wie war der Tag?»; ответы на вопрос о том, что было сделано вчера	выставке словарных тетрадей	в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ <i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i> “, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
21		§ IV. Уроки 10-11. Мы играем и поём. Урок 12. А все ли мы успели повторить? Урок 13.	4	Повторение лексики по темам «Одежда», «Классная комната»		Прослушивание диалога по телефону «Maskenball» с извлечением основной информации	Чтение диалога «Maskenball» по ролям, текста «Das Faschingfest»	Повторение песни к празднику карнавалу, разучивание но-	Написание ответственного плаката к карнавалу	• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> ". • <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Контрольная работа					с выбором основной информации	вой песни «Wir schunkeln», инсценирование беседы по телефону и других сценок по теме «Карнавал»; умение советовать, как одеть сказочных героев карнавала, говорить, кто во что оделся к карнавалу		плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.		
22	Весна пришла. А	§ V. Урок 1. Весна. Ка-	2 5.02	Природные явления весной,		Прослушивание с полным понима-	Чтение текста письма	Ответы на вопросы о весне, ра-	Умение делать подписи к	• <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на но-		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	также отличные праздники?	какая сейчас погода? Урок 2. «Весна, весна, люблю тебя...»		весенние месяцы, дни недели		пением песенки «Das Jahr», рифмовки о весне, звукового письма	с целью выбора нужной информации	зучивание песенки «Das Jahr», описание природы на картинке по опорным фразам, сравнение погоды зимой и весной	картинкам с видами природы, выписывание значений новых слов из словаря	ую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв. • Сравнить погоду зимой и весной (по опорам). • Соотнести подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной.		
23		§ V. Уроки 3–4. Мы поздравляем наших мам с женским днём. Уроки 5-6. Кого мы ещё поздравляем с женским	4	Лексика по теме «Поздравление с праздником», цветы к празднику	Глаголы с haben в Perfekt, дательный и винительный падежи после глаголов schenken, geben,	Прослушивание загадки, песенки «Mutti ist die beste», телефонного разговора и диалога о покупке цветов для мамы	Чтение по ролям с полным пониманием телефонного разговора и диалога	Инсценирование диалога-обсуждения, умение говорить о подготовке подарков для мамы	Рисование поздравительной открытки к 8 Марта и умение её подписать	• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste“ и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор)		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		днем?			zeigen		лога о покупке цветов для мамы	к женскому дню; песенки «Mutti ist die beste»		и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i> . <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.		
24		§ V. Уроки 7-8. Семья Мюлеров	6	Лексика по теме «Пасха»	Изменение корневой гласной	Прослушивание с полным пониманием текста о	Умение соотносить подписи	Повторение рифмовки и пе-	Выполнение контрольной работы и	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. • <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Читать</i> и <i>воспри-</i>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		празднует Пасху. Урок 9. Скоро весенние каникулы. Урок 10. Мы играем и поем. Урок 11. А что мы не успели повторить?			при спряжении глагола <i>backen</i> в Perfekt, дательный и винительный падежи	празднике Пасхи в Германии (с опорой на картинки и перевод слов)	с картинками; чтение текста с пропусками слов; сказки о жизни бабочек с извлечением информации	сенки параграфа; рассказ о планах на весенние каникулы, о каникулах в деревне, о том, что сделали вчера	работы над ошибками	<i>нимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du zu Ostern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально новую лексику. • <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки „ <i>Der Fröhling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. •		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
										<p><i>Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. * Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</i></p>		
25	<p>День рождения. Это также прекрасный праздник, не так ли?</p>	<p>§ VI. Уроки 1–2. О чём говорят Сабине и её мама? Уроки 3-4. Сабина пишет приглашение на день рождения.</p>	4	<p>Фразы приветствия и прощания, названия месяцев, выражение мнения с помощью фразы: Ich glaube...</p>	<p>Вопрос Wann hast du Geburtstag? и ответ на него</p>	<p>Восприятие на слух стихотворения «Geburtstag», диалога мамы с дочкой с пониманием основного содержания</p>	<p>Чтение по ролям диалога мамы с дочкой с полным пониманием, анкеты с месяцами рождения</p>	<p>Знание стихотворения «Geburtstag», песенки с движениями «Geburtstanz»; описание ситуации, изобра-</p>	<p>Написание друзьям приглашения ко дню рождения по образцу, выполнение упражнений в рабочей тет-</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. «Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя пере-</i></p>		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							ния друзей	жённой на картинке; рассказ о времени года по рисунку; умение отвечать на вопросы по анкете о месяце рождения; изучение роли из сказки про бабочек	ради	нос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> “. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.		
26		§ VI. Урок 5. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения	1	Подарки на день рождения, названия предметов одежды	Спряжение глагола sich wünschen	Восприятие на слух полилога с привлечением основной информации	Чтение полилога по ролям	Умение отвечать на вопрос, какие подарки ты любишь, делать	Составление списка желаемых подарков	• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочета-		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		дения?						предположение о содержании полилога, исходя из сюжета иллюстрации		ний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.		
27		§ VI. Уроки 6-7. Приготовление ко дню рождения Уроки 8-9. А что готовит Сабина у себя дома?	4	Подарки на день рождения, названия предметов одежды, фразы общения с продавцом в продуктовом магазине	Спряженные глагола <i>sich wünschen</i> , притяжательные местоимения, вопросы в <i>Perfekt</i>	Понимание песни « <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> », прослушивание диалога Храброго портняжки с белкой, диалогов в магазине с полным пониманием	Чтение по ролям диалога Храброго портняжки с белкой, диалогов в магазине с полным пониманием содержания	Разучивание роли из сказки про бабочек, обсуждение костюмов героев сказки; знание песни « <i>Zum Geburtstag viel</i>	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками	• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения. • <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							жания	Glück»; умение говорить, что хочет белка ко дню рождения; умение отвечать на вопросы в Perfekt, спрашивать о цене продуктов и называть их цену		группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знаковую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.		
28		§ VI. Уроки 10-11 . Сабине празднует день рождения.	2	Подарки ко дню рождения, названия праздничных блюд	Gratuliere n + дательный падеж + zu + дательный падеж	Прослушивание с полным пониманием сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»	Чтение с полным пониманием сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»	Инсценирование сказки про бабочек, сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»	Запись реплик своей роли в рабочую тетрадь	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.		

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата проведения	Фактическая дата
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							g»	», рассказ по картинкам о подарках гостей и о праздничном столе				
29		§ VI. Урок 12. Мы играем и поем. Урок 13. Контрольная работа. Урок 14-15. Повторение пройденного материала.	3	Названия предметов одежды, времён года, месяцев, школьной мебели, природных явлений	Изменение корневой гласной при спряжении глагола backen в Perfekt; дательный и винительный падежи; выражение модальности с помощью глаголов müssen,	Повторение любимых стихотворений, песенок, сценок	Чтение дополнительных текстов по тематике 3 класса	Описание времён года, любимых занятий в разные месяцы; рассказы о праздниках в Германии и России	Написание личного письма, приглашения, открытки	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. • <i>Самостоятельно сочинять</i> рифмовки. * <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. * <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.		

№ п/п	Раздел про- грам- мы	Тема урока	Кол- во час- сов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Требования к уровню подготовки.	Дата прове- дения	Факти- ческая дата
				Лексика	Грам- матика	Аудирова- ние	Чтение	Устная речь	Письмо			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
					mögen, wollen; спряже- ние гла- гола sich wünschen							