

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа  
по немецкому языку**

**за курс 11 класса**

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2012 г. Данная программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта. Программа не предполагает распределения часов по годам обучения, поэтому разбивка часов составлена учителем.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2011. Программа не предполагает распределения часов по годам обучения, поэтому разбивка часов составлена учителем.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
  - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### **Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;  
относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение

иностранный язык состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### ***уметь***

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Перечень учебно-методического обеспечения

### 1. Программа:

Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Авторы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева, 2012

### 2. Учебник

Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. Уровни/И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-7-е изд.-М.:Просвещение,2013.-273 с.

### 3. Дидактический материал:

Немецкий язык. Рабочая тетрадь 11 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Латыпова. 3-е изд.- М.: Просвещение 2011 год,175 с.

•Аудиоприложение

### 4.Контрольно- измерительный материал:

• Тесты, составленные учителем на основе учебно-методических пособий:

ЕГЭ 2013. Немецкий язык. Сдаем без проблем!/Г.Д.Архипкина, Г.С. Завгородняя.-М.:Эксмо,2012. 320 с.

Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие/А.К.Кучеренко, Т.А. Костенко.-Ростов н/Д:Легион,2012.-336 с

### 5.Методическая литература:

Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, О.В. Каплина;Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011. 102 с.

• Методика преподавания иностранных языков

### 6. Справочная литература:

• Большой немецко-русский и русско-немецкий словари: в 3 т.Т. II/ Авт.-сост. Е.и. Лепинг, Н.П. Страхова,Н.И. Филичева и др.; Под общ.рук. О.И.Москальской. 6-е изд., стереотип.- М.: Рус.яз.,2010.-680 с.

• Немецкий язык. Тесты. 9-11 кл.: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2010.- 160 с.

• Deutsch- Tests/- М.: «Издат-Школа», 2014.-144с.

•Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). Издание исправленное и дополненное.- М.: ЧеРо, 20012.-336с.

• Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И.Петрова. – 5-е изд., стереотип. – Мн.6 Выш.шк., 2012. – 552с

### Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс), И.Л. Бим.
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова

### Календарный план за курс 11 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа	сентябрь	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	21 часа	сентябрь - октябрь	
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19 часов	ноябрь – декабрь	
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	12 часов	январь	
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов	февраль - март	
	Работа над обобщением грамматического материала	7 часов	март	
6	Из истории Германии	10 часов	апрель	
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	6 часов	май	

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ :102**



**Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“  
(102 часа)**

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата	Речевые ЗУН					Домашнее задание	Вид контроля
					Говорение (лексика)	Чтение	Аудирование	Письмо	Грамматика		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>											
1	Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.	<b>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</b>  1.Рассказать о летних каникулах 2.расспросить друга о летних каникулах 3.повторить косвенные вопросы 4.систематизировать лексику по теме 5. писать личное письмо, рассказывать о своих впечатлениях от отдыха		Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4		Упр.6 с.5	
2	Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию			Die Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaenchenlaege	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, PlusquamperfektFuturum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit	Упр.9 с.8	
3	Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии				Упр.10 с.10	Упр.10а с.11			Рассказ о Германии и буклет	
4	Мы готовим портфолио	Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.				Лексика по теме	С.143	карточки		Упр.1 р.т.	Входящая диагностика
<b>РАЗДЕЛ 1: Повседневная жизнь молодежи в Германии и России (21 час)</b>											
5	Расписание дня немецкой школьницы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране	<b>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</b>  1.читать в группах тексты с полным пониманием, обмениваться друг с другом информацией о прочитанном 2.вести дискуссию на тему «мои обязанности по дому»		Das Pflichtfach Die Wahlmoeglichkeit ausschlaggebend sein der Grundkurs der Leistungskurs der	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13		Упр.36 с.15	
6	Особенности школьной системы в Германии	Обучение монолог. и диалог. речи,			Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16		Упр.5 с.17		
7	Работа с газетной статьей	Обучение монолог. и диалог. речи			Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2 р.т.		Упр.6 с.19		
8	Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциогаммы, беседа			Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21		Упр.2 с.21	Работа в группах	

9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии	3. систематизировать новую лексику по теме		Schulab-gaenger die Aufnahme-beschränkung der Notendurch-schnitt die Zulassung muendlich die Klausur wurschteln	Упр.6 б,с,д с.22	Упр.7 с.22	Упр. 6 р.т.		Упр.8 с.23	
10	Проблема карманных денег	Обучение монолог. и диалог. речи	4. читать микродиалоги с полным пониманием			Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр. 8 е с.25		Упр.9 с.25	
11	Будни немецкой молодежи	Составление ассоциограммы, беседа	5. находить в тексте придаточные предложения, определять их вид			Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр. 3 с.28	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Упр.1-2 р.т.	
12	Будни немецкой молодежи	Страноведение				Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр. 8 с.28-29		Упр.9 с.30	презентация
13	Виды придаточных предложений	Повторение грамматического мат-ла,	6. воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания			Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр. 2 с.32		Упр.3 с.32	
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматического мат-ла	7. рассказывать о том, как молодежь проводит выходные			карточки		Упр. 4,5 с.33		Задание в тетради	
15	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	8. составлять диалог «В магазине»						Текст №1 с.171	Тест №1	
16	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии	9. читать тексты научного стиля с пониманием основного содержания			Упр.1 с.171	Упр.1 б с.172			пересказ	
17	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст				Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр. 1 р.т.		Упр.3 р.т.	
18	Как проводит свободное время молодежь	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр. 1 р.т.		Упр.6д с.37	
19	В магазине	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр. 9 с.39		Упр.10 с.39	
20	Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке				Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр. 3 с.41		Упр.1-2 р.т.	
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42			Упр.8 с.43	
22	Карманные деньги: за и против	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				Упр.1 с.45	Упр.2 с.46			Упр.26 с.47	
23	Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту								С.201 выбор	
24	Проект Школьная газета на языке. Страничка на	Повторение грамматического и								Подгото вка к	Проект

	сайте	лексического материала								защите	
25	Защита проекта	Повторение грамматического и лексического материала			Упр.2 с.172	Упр.2 б,с с.173				Упр.3 с.174	
26	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения монологической речи		Повт.лек сики по теме	Карточ.	задания				Задание в тетради	Тест №2
27	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Учить аудированию текста с последующим пересказом		Повт.лек сики по теме	карточки	задания				Задание в тетради	Тест №3

## РАЗДЕЛ 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?(19 часов)

28	История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	<p><b>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Описывать на основе текста внешность и характер Карла Великого</li> <li>2.отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фото</li> <li>3.кратко излагать содержание текста письменно</li> <li>4.написать сочинение по теме: «что тебе ближе: театр или кино?» и др.</li> <li>5.читать и переводить текст с парными союзами</li> <li>6.рассуждать на тему «искусство»</li> <li>7.обсуждать в группах фильм</li> <li>8. рассказать о своем любимом актере</li> <li>9.писать сочинение о любимом театре</li> <li>10.читать рекламные афиши</li> <li>11.употреблять в речи фразеологизмы и пословицы по теме</li> <li>12.кратко излагать содержание текста</li> </ol>		Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Упр.2-3 с.54 выбор	Презентация, работа в группах	
29	Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию			Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1 р.т.			Упр.2 р.т.	
30	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова			С.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	Упр.3 р.т.			Проект на выбор с.58	проект
31	Защита проекта	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала			С.59						Упр.1 с.59	
32	Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразования			Лексика по теме	упр.1 с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60			Упр.2 р.т.	
33	Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме			Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63			Создать афишу театр.репертуара	
34	Театральные пьесы и сюжеты	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст			С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64			Упр.9 с.64	
35	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67			Упр.1 р.т. правило	
36	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и		Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4 р.т.		Задание в			



### РАЗДЕЛ 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?(12 часов)

47	История науки и техники	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	<p><b>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых</li> <li>читать, переводить, и интерпретировать пословицы и афоризмы</li> <li>высказывать свое мнение о причинах природных катаклизмов</li> <li>составлять план текста в форме вопросов</li> <li>прокомментировать фото, используя информацию услышанного текста</li> <li>Высказывать своё мнение о том, какие учёные внесли наибольший вклад в развитие науки.</li> <li>Обсудить положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.</li> <li>Описать одно из природных явлений.</li> <li>Повторить усвоенную активную лексику.</li> <li>писать письмо-рассуждение</li> <li>Описывать коллаж</li> <li>анализировать тексты научно-популярного стиля</li> <li>читать статьи из молодежных журналов, определять стиль</li> </ol>		лексика	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр. 2 с.89		Упр.2 до конца	
48	Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93		ССП и СПП в немецком языке	Упр.1 б р.т.	
49	Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			С.97	Упр.5 с.95		Упр. 3 р.т.		Упр.4 р.т.	
50	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)			лексика					С.98-99	Промежуточная диагностика
51	Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив			лексика	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр. 2б с.99		Упр.4 с.100	проект
52	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)			С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр. 1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Слова, стр.105, упр.1, стр.106	презентация
53	Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалогу-расспросу типа интервью			лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр. 2 с.106		Упр.3 стр.107	Карта-схема
54	Выполнение упражнений на закрепление	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку			лексика	Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр. 1 р.т.		Упр.6 стр.116	
55	Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей				Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр. 3 с.110		Упр.3 стр.114	таблица
56	Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ				Упр.1 с.с.111	Упр.1 с.112	Упр. 2	Упр.8 стр.119	карта	

		прочитанного текста						с.113			
57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Учить работать с таблицами и статистическими данными			С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр. 3 р.т.		Упр.2 стр.121	Работа в интернете
58	Научно-технический прогресс. За и против.										Тест №1

#### РАЗДЕЛ 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?(18 часов)

59	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	<b>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</b>  1.Выдвигать идеи решения экологических проблем 2.проводить дискуссию на основе прочитанных текстов 3.выписывать ключевые слова по проблеме 4.написать сочинение о том, каким будет мир будущего 5.употреблять в речи придаточные предложения с двойными союзами 6.воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания 7.слушать текст и записывать ключевые слова к пунктам плана 8.писать сочинение на тему «Сложности при выборе профессии» 9.рассказать о том, как обстоит дело с выбором профессии 10.читать микротексты о новых популярных профессиях Германии, заносить результаты в таблицу		лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126			Слова, упр.2 стр.127	презентация
60	Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения в времени. Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv.	сост.вопросы и защиту своего мнения	Работа в интернете
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			лексика					Упр.2 стр.129	Работа в интернете
62	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр. 5 с.133		Упр.1 стр.135	Тест №1
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика	Упр.2 с.135	Упр.1 ар.т..	упр.1 б р.т.		Упр.4 стр.137	викторина
64	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам			лексика	задание				Упр.5 стр.138	Тест №2
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом			С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139			Упр1 стр.140 правило	
66	Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика			Упр. 1,2 р.т.		Упр.4 стр.143	Тест №3
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики			лексика	задание			карточки	Упр.3 стр.142	
68	Выполнение упражнений	Учить воспринимать на			лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.		Упр.6	

	на закрепление	слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.						3-4 р.т.		стр.143	
69	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами			лексика					Задание в тетради	С/р
70	Профессия будущего	Навыки и умения монологической и диалогической речи			лексика	Упр.1 с.145	Упр.2 с.146			Слова, упр2 б стр.146	презентация
71	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом									Тест №4
72	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр. 2 р.т.		Упр.4-5 стр.148	
73	Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр. 1 р.т.		Упр.5 стр.149	Работа в интернете
74	Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.6 с.150 Упр.7 а с.152	Упр.7 с.151	карточки		Слова, упр.2 стр.154	презентация
75	Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.		Упр.5 стр.157	Работа в интернете
76	Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»										Тест №5

**РАЗДЕЛ 5: Обобщение и систематизация грамматического материала (7 часов)**

77	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.		Упр2 стр.159	презентация
----	---------------------------------------	---	--	--	-------	-------------	-------------	-----------	--	--------------	-------------

78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом	<b>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</b>  1. повторить тему «Склонение прилагательных» 2. употреблять в речи ССП 3. определять тип СПП, употреблять в речи СПП		лексика	Упр.7 с.157 Упр.1 с.158	Упр.2 с.159	Упр. 3-4 р.т.		Задание в тетради Упр.2 стр.172	
79	Фразеологизмы в немецком языке	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями			лексика	Упр.1 с.174		карточки		Упр.3 стр.175	
80	Сложносочиненное предложение	Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собст.мнения			лексика	Упр.1 с.183	Упр.2 с.183	карточки	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	Подобрать русские эквиваленты, стр.183	
81	Предложение и текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	Упр.1 с.158 Упр.1 с.189	Упр.2 с.159	Упр. 1 б,д с.189		Стр.167 упр.2	
82	Сложноподчиненное предложение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.5 с.196	Упр.5 а.с.197	карточки		Упр.2 стр.190	
83	Контрольная работа по грамматике	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика					Стр.169 упр.1	к/р

### РАЗДЕЛ 6: Из истории Германии(10 часов)

84	Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	<b>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</b>  1. Читать текст с полным пониманием, выписывать ключевые слова 2. основные исторические события Германии 3. читать мнения российских школьников об ответственности фашистской Германии за развязывание второй мировой войны		лексика	Упр.8 с.199 Упр.1 с.228	Упр.9 с.200	карточки		Задание в тетради Упр.1 стр.227	презентация
85	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами			лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр. 3 с.231		Упр.4 с.231	
86	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.2 б с.234		Стр.233 пересказ	
87	Индустриализация	Учить читать худ.тексты			лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239			Стр.235	



	Германии	с пониманием основного содержания, выражать свое отношение									– 239 этапы правления	
88	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное			лексика	Упр.2 с.240	Упр.26 с.241	Упр.3 с.242			Стр.239 упр.1	
89	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.242					Упр.2 стр.243	презентация
90	Годы становления Германии	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.245	Упр.2 с.245	Упр.26 с.246			Упр.2с,д стр.247	
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			лексика	Упр.1 с.249 Упр.1 с.251	Упр.2 с.249 Упр.16 с.252	Пересказ стр.249 Упр.1с стр.253	Wo zu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.			
92	Итоговая контрольная работа по теме «История Германии»	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика			Упр.1 стр.257				
93	Зачетный урок за курс 11 класса. Тест											Итоговая диагностика

### РАЗДЕЛ 7: Работа с книгой для чтения (9 часов)

94	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте	<b>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</b> 1. читать с полным пониманием биографию немецких писателей и поэтов 2. реферировать текст 3. читать текст с полным пониманием основного содержания и сокращать его		лексика	упр.3 с.122		Упр.2 р.т.		Пересказ стр.211	презентация
95	И.В.Гете (биография)	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	Текст №3				Задания стр.216-217	Тест №3
96	Г.Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив			лексика	Текст №4				Упр.1-2 стр.218	викторина

