

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

за курс 8 класса

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб, пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Новая история

- Ведюшкин В.А. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018.
- Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016

История России

- «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. М.:. «Просвещение», 2015.
- Атлас.История России. 8 класс. Курукин И.В.
- Данилов А.А., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: «Просвещение», 2016.

2. Общая характеристика курса учебного курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей

страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

3. Место учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. По рекомендации кафедры исторического образования СИПКРО материал изучается в следующей последовательности:

Сентябрь – ноябрь, 24 ч	Декабрь- февраль, 24 ч.	Март-май, 20 ч.
История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	России XVIII в. Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится изучение истории России 44 часа, на изучение курса «Всеобщая история. Новая история – 24 часа.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения курса «История»

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

5. Содержание тем учебного курса

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII века

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII века

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII веке

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

НОВАЯ ИСТОРИЯ XVIII век

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Великие просветители Европы. Просветители XVIII века

Продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии

Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость

Образование Соединённых Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вельми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика

XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

6. Тематическое планирование

Название тем	Кол-во часов
XVIII в. (Пётр I, Дворцовые перевороты)	24
Введение. У истоков российской модернизации	1
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	15
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	6
Тема 3. Самарский край в I половине XVIII века	1
Повторение	1
Новая история XVIII в.	24
Тема 4. Эпоха Просвещения. Время преобразований	5
Тема 5. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии.	2
Тема 6. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.	4
Тема 7. Франция в XVIII веке. Великая французская революция	9
Тема 8. Традиционные общества Востока. Начало Европейской модернизации	3
Повторение	1
История России. XVIII в. (продолжение)	20
Тема 9. Российская империя при Екатерине II	9
Тема 10. Россия при Павле I	3
Тема 11. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	5
Тема 12. Самарский край во второй половине XVIII века	1
Повторение	2
ИТОГО	68

7. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Сроки проведения уроков
XVIII век (Пётр I, Дворцовые перевороты)				
1	Введение. У истоков российской модернизации	Работать с текстом учебника и документами; объяснять процесс модернизации.	стр. 5-6	3.09 – 8.09
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 часов)				
2	Россия и Европа в конце XVII века <i>(ИКТ)</i>	Сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы; выполнять задания с развёрнутым ответом	§ 1	
3	Предпосылки петровских реформ.	Объяснять предпосылки и суть реформ Петра Первого.	§ 2	10.09 – 15.09
4	<u>Вводный тест</u>	Работают с заданиями теста		
5	Начало правления Петра I. <i>(ИКТ)</i>	Давать характеристику Петру I на основе данных учебника и исторических документов; объяснять приход к власти Петра.	§ 3	17.09 – 22.09
6-7	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>(ИКТ)</i>	Объяснять причины Северной войны; показывать по карте ход военных действий; характеризовать итоги внешней политики Петра I.	§ 4	24.09 – 29.09
8	Экономическая политика.	Знать термины, определять изменения в экономике России; характеризовать итоги экономического развития России при Петре I.	§ 5	1.10 – 6.10
9	Реформы управления. <i>(ИКТ)</i>	Объяснять причины проведения реформ, их значение и последствия. Составление таблицы «Реформы Петра I»	§ 6	
10	Российское общество в петровскую эпоху. <i>(ИКТ)</i>	Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. Выполнять мини презентации	§ 7	8.10 – 13.10

11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Объяснять причины и суть церковной реформы; объяснять суть конфликта между государством и церковью.	§ 8	
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. (ИКТ)	Объяснять причины народных выступлений; характеризовать их значение и последствия; по карте определять ход восстаний.	§ 9	15.10 – 20.10
13	Перемены в культуре России в годы петровских реформ. (ИКТ)	Объяснять причины европеизации культуры; объяснять значение культурного наследия эпохи Петра I	§ 0	
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I. (ИКТ)	Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев; работать с историческими источниками	§ 11	22.10 – 27.10
15	Значение петровских преобразований в истории страны.	Характеризовать итоги петровских преобразований в стране.	§12	
16	Повторительно-обобщающий.	<u>Тест № 1 «Россия в эпоху преобразований Петра Первого»</u>	с. 78	29.10 – 3.11

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)

17-18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. (ИКТ)	Объяснить причины дворцовых переворотов; характеризовать их последствия для России; составлять хронологическую таблицу	§ 13-14	12.11 – 17.11
19	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг.	Характеризовать изменения во внутренней политике; объяснять термины по теме	§ 15	
20	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. (ИКТ)	Характеризовать основные направления внешней политики; определять причины и последствия войн 1725-1762 гг.	§ 16	19.11 – 24.11
21	Национальная и религиозная политика. (ИКТ)	Объяснять суть национальной и религиозной политики; объяснять термины по теме.	с. 98	

22	Повторительно-обобщающий по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	<u>Тест № 2 «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»</u>		26.11 – 1.12
Тема 3. Самарский край в первой половине XVIII века (1 час)				
23	Самарский край в первой половине XVIII века	Работать с историческими источниками, картами, схемами, иллюстративным материалом. <u>Практическая работа № 1 с текстом документа</u>	Записи в тетради	
24	Повторение «Россия в первой половине XVIII (ИКТ)	Работа с фрагментом видеофильма «Россия при Петре Первом»		3.12 – 8.12
Новая история XVIII век				
Тема 4. Эпоха Просвещения. Время преобразований (5 часов)				
25	Введение Мир в конце XVII века (ИКТ)	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира	Записи в тетради	
26-27	Великие просветители Европы (ИКТ)	Составляют устный рассказ о просветителях Европы; составляют синхронистическую таблицу	§ 20	10.12 – 15.12
28-29	Мир художественной культуры Просвещения (ИКТ)	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	§ 21	17.12 – 22.12
Тема 5. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии (2 часа)				
30-31	На пути к индустриальной эре	Характеризуют черты мировой экономики. Составляют рассказ по выбору	§ 22	24.12 – 29.12

Тема 6. Североамериканские колонии в борьбе за независимость (4 часа)

32	Английские колонии в Северной Америке <i>(ИКТ)</i>	Составляют календарь событий по теме. Работают с картой	§ 23	14.01 – 19.01
33-34	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки <i>(ИКТ)</i>	Составляют устный рассказ «Американцы борются за независимость».	§ 24	21.01 – 26.01
35	Повторительно-обобщающий урок	<u>Тест № 3 «Аграрная революция в Англии. Создание США»</u>	повт. §§ 20-24	

Тема 7. Франция в XVIII веке. Великая французская революция (9 часов)

36	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции <i>(ИКТ)</i>	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.	§ 25	28.01 – 2.02
37-38	Французская революция. От монархии к республике	Выписывают термины. Составляют план по теме «Раскол среди якобинцев» Пишут эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию	§ 26	4.02 – 9.02
39-40	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>(ИКТ)</i>	Работают с учебником. Объясняют сущность якобинской диктатуры Выполняют задания с кратким ответом	§ 27	11.02 – 16.02
41	Европа в период Французской революции. <i>(ИКТ)</i>	Выполняют задания с кратким ответом	Записи в тетради	18.02 – 23.02
42-43	Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке <i>(ИКТ)</i>	Рассказывают о повседневной жизни европейцев.	Проекты, презентации	25.02 – 2.03
44	Повторительно-обобщающий урок	<u>Тест № 4 «Великая Французская революция»</u>	повт. §§ 20-27	

Тема 8. Традиционные общества Востока. Начало Европейской модернизации (3 часа)

45-47	Государства Востока. Начало европейской колонизации <i>(ИКТ)</i>	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору.	§ 29-30	4.03 – 9.03
48	Повторение «Мир в XVIII веке»	<u><i>Итоговый тест по курсу «История Нового времени конец XV – конец XVIII века»</i></u>		11.03 – 16.03

Тема 9. Российская империя при Екатерине II (9 часов)

49	Россия в системе международных отношений.	Знать и объяснять термины по теме;	§ 17	18.03 – 22.03
50	Внутренняя политика Екатерины II. <i>(ИКТ)</i>	Характеризовать политику просвещенного абсолютизма; определять значение реформ Екатерины II	§ 18	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>(ИКТ)</i>	Характеризовать развитие экономики страны при Екатерине II; сравнивать развитие при Екатерине II с развитием экономики при Петре I	§ 19	1.04 – 6.04
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века <i>(ИКТ)</i>	Знать термины и уметь их объяснять; составлять схему «Социальная структура России во второй половине XVIII века», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	§ 20	
53	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева. <i>(ИКТ)</i>	Называть причины крестьянской войны Пугачева; определять по карте ход событий; объяснять причины поражения и последствия войны	§ 21	8.04 – 13.04
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>(ИКТ)</i>	Характеризовать изменения в быту и обычаях различных народов России; работать с иллюстративным материалом	с. 130	

55	Внешняя политика Екатерины II. <i>(ИКТ)</i>	Определять основные направления внешней политики; показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II	§ 22	15.04 – 20.04
56	Освоение Новороссии и Крыма. <i>(ИКТ)</i>	Работать с картой; Составлять синхронистическую таблицу.	§ 23	
57	Повторительно-обобщающий урок	<u><i>Тест № 5 «Россия в период правления Екатерины II»</i></u>	с. 143	22.04 – 27.04

Тема 10. Россия при Павле I (3 часа)

58	Внутренняя политика Павла I. <i>(ИКТ)</i>	Рассказывать об изменениях во внутренней политике России при Павле I; характеризовать личность Павла I	§ 24	
59	Внешняя политика Павла I. <i>(ИКТ)</i>	Рассказывать об изменениях во внешней политике при Павле Первом.	§ 25	29.04 – 4.05
60	Повторительно-обобщающий урок	<u><i>Практическая работа № 2 с историческим источником</i></u>	повт. §§ 24-25	

Тема 11. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (5 часов)

61	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке <i>(ИКТ)</i>	Характеризовать основные направления развития литературы и искусства в XVIII веке; знать имена выдающихся деятелей культуры и их работы;	с. 165	6.05 – 11.05
62	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>(ИКТ)</i>	Характеризовать научные открытия XVIII века; определять их роль в развитии России;	с. 168	
63	Искусство в XVIII веке. <i>(ИКТ)</i>	Знать имена выдающихся деятелей культуры и их работы; защищать презентации или мини-рефераты	с. 171, 173, 176	13.05 – 18.05
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<u><i>Итоговый тест за курс истории России XVIII века</i></u>	§ 26	

65	Народы России в XVIII веке. <i>(ИКТ)</i>	Характеризовать изменения в быту и обычаях различных народов России в XVIII веке	с. 179	20.05 – 25.05
66	Тема 12. Самарский край во второй половине XVIII века (1 час) <i>(ИКТ)</i>	Знание культуры, традиций, своего народа, края.	Записи в тетради	
67-68	Итоговое повторение	<u><i>Коррекция по итогам итогового тестирования</i></u>		27.05 – 31.05

8. Интернет-ресурсы:

<http://www.2uk.ru/history/> - история Англии
<http://www.countries.ru/library/newtime/humanism.htm> - культура Нового времени
<http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
<http://ithistory.ucoz.ru/> - сайт учителя (тренировочные тесты)
<http://history.tom.ru/> - история России от князей до Президента
<http://www.lectures.edu.ru/> - лекции по истории для любознательных.
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - Российская империя в фотографиях.
<http://rulex.ru/portal.htm>- энциклопедия «Русская портретная галерея»
<http://histpny.sgu.ru/> - российская история в зеркале изобразительного искусства
<http://knsuvorov.narod.ru/> - сайт, посвящённый А.В.Суворову
<http://emelyan.ru/> - сайт, посвящённый Емельяну Пугачёву
<http://syw-swg.narod.ru/>- сайт, посвящённый Семилетней войне
<http://fcior.edu.ru/> (Использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

CD:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XXвв.,
 Уроки Всемирной истории. Новая история.
 Энциклопедия истории России. 862-1917гг. (Cominfo)
 «Всеобщая история 7 класс Новая история» (CordisMedia)
 Библиотека мировой художественной культуры.
 История России и её соседей «Аванта +»
 Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
 История искусств. Классические труды.