

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Рабочая программа

по истории

за курс 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена с учётом программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016г. и рабочей программы Всеобщая история. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012 —

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные содержательные линии предмета «История» в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Общее время для изучения курсов – 68 часов: «История Нового времени» – 28 часов и «История России конец XVI - XVIII вв.» – 40 часов

Краткая характеристика учебного курса

Основная цель курса истории в 7 классе:

- Опираясь на знания, полученные в курсе истории Средних веков, подготовить учащихся к изучению истории Нового времени;
- Сформировать у учащихся представление о Новом времени как об одном из периодов Всеобщей истории;
- Показать самобытные черты Новой истории.

Главным критерием отбора фактов и явлений является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Дается представление об общем и особенном, анализируются крупнейшие события и процессы того времени. Учащиеся, получают представление об истории средневековья, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов, присваивают УУД в соответствии с ФГОС.

Используемые технологии обучения

Планируется использование коммуникативных интерактивных технологий (групповая работа, деловая игра, дискуссия, дебаты и т.п.), компетентностно-ориентированных заданий, вовлечение самого ученика в отбор и конструирование содержания урока. Методы обучения: проблемное изложение, эвристический (частично-поисковый), исследовательский, применение модульной технологии.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Требования к предметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической,

- политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
 - 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
 - 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
 - 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к личностным результатам по истории, содержащимся во ФГОС

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученик научится:

1.Обращение с устройствами ИКТ

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

2. Фиксация изображений и звуков

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

3. Создание письменных сообщений

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

4. Создание графических объектов

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

5. Создание музыкальных и звуковых сообщений

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

6. Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

8. Поиск и организация хранения информации

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Ученик научится:

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

3. Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История нового времени (28 ч)

- Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.
- Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

- Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

- Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

- Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

- Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семи-летняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России в XVI – начале XVIII вв. (40 ч)

- Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

- Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

- Россия во второй половине XVII в

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

- Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

- Преобразования Петра Великого

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

- Эпоха дворцовых переворотов

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

- Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

- Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр.

Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные универсальные учебные действия

1. В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

3. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

4. Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

5. Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

6. Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

7. Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)*.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Нового времени. 7 класс»; видеофильмы; Интернет-ресурсы.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 7 классе.

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать. Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории. Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах. Владеть компетенциями:

коммуникативной компетенцией;

смысловой поисковой компетенцией;

компетенцией личностного саморазвития;

информационно-поисковой;

рефлексивной компетенцией;

учебно-познавательной компетенцией.

Способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- История России. 7 класс. В 2 частях - Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. – М.: Просвещение, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронный учебники: 1С: Школа. История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века. 1С: Образовательная коллекция. История Нового времени, 7 класс.

2. Презентации по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века. Презентации по курсу истории нового времени 1500-1800 гг.

3. Видео фильмы: История государства Российского с IX по XIX век (500 серий); История России в лицах (30 серий).

4. Интернет ресурсы.

Календарно - тематическое планирование по курсу История 7 класс

7 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

История Нового времени – 28 часов; История России – 40 часов.

Тема 1: *Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)*

Основные ЗУН по теме:

Знать термины: колония, метрополия, конкиста, мировая торговля, работоторговля, капитал, дивиденд, латифундия, эксплуатация, галеон, абсолютизм, генеральные штаты, парламент.

меркантилизм, джентри, мануфактура, биржа, банк, рынок, лавка, буржуазия, рабочий дом, Кальвин, Мартин Лютер, протестанты, гугеноты, кальвинизм, реформация, католик, иезуиты, Лойола.

Возрождение, ренессанс, Гуманизм, Макиавелли, геоцентризм, индульгенции, реформация, секуляризация, инквизиция, Нантский эдикт, кортесы, Аугсбургский мир.

- Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий;
- Показывать на карте маршруты путешествий Колумба, Магеллана, Васко да Гамы;
- Называть отличительные черты абсолютизма, уметь сравнивать абсолютизм Англии и Франции;
- На основе источников и текста учебника характеризовать жизнь общества в эпоху Нового времени;
- Называть и уметь характеризовать религиозные течения в период Реформации;
- Показывать на карте английские колонии;
- Уметь выделять причины и следствия того или иного события;
- Уметь делать выводы по изученным темам;
- Называть причины, хронологию, итоги Религиозных войн во Франции.

Урок	Дата проведения	Тема урока	Часы	Требования к уровню подготовки обучающихся Универсальные учебные действия	Виды учебной деятельности	Форма контроля	ТСО, наглядные пособия	Д/З
------	-----------------	------------	------	--	---------------------------	----------------	------------------------	-----

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 (28 часов)

1.		Введение. Что изучает история нового времени.	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Работа с историческими документами и картами	Вопросы	Презентация по теме	Введение С.3-4
Великие географические открытия и их последствия.			2					
2.		Начало Великих географических открытий. Европейская колонизация и подъем мировой торговли.	2	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.	Таблица. С. 23 Задание № 1 к § 2	Карта. «Великие географические открытия» Презентация по теме	§ 1-2 С. 24 Документ + вопросы. Дополнительное задание: Глава 1 вопрос № 4 С. 24

Высокое Возрождение.		4						
3.		<u>Обзорная лекция.</u> Исторические предпосылки Возрождения	М-1 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету.	Задания с развёрнутым ответом. С. 32 Дополнительное задание № 2	Презентация по теме	§ 3 ответы на вопросы устно Рабочая тетрадь § 3
4.		<u>Практическая работа №1</u> Гуманизм	М-2 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. Сравнительная таблица достижений культуры	Вопросы. Документ С. 42	Презентация по теме. Доклады и сообщения учащихся.	§ 4 С. 41 Задание № 1 таблица «Выдающиеся гуманисты»

				<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>				
5.		<p><u>Творческая лаборатория</u> Искусство высокого Возрождения</p>	<p>М-3 1</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. Уметь составлять и представлять устные доклады.</p> <p>Проблемное задание С. 53 Задание № 1</p>	Таблица.	Презентация по теме	<p>§ 5 рабочая тетрадь; документ С. 53</p> <p>Повторить §§ 1-4</p>
6.		<p><u>Контрольное тестирование по темам</u> «Великие географические открытия и их последствия» и «Высокое</p>	<p>М-4 1</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.</p> <p>Знать мореплавате-</p>	<u>Контрольный тест.</u> Задания с развёрнутым отве-	Презентация по теме	

		Возрождение»			лей и первопроходцев.	том		
Реформация и контрреформация. Европейский абсолютизм в 17-начале 18 века			6					
7.		<u>Обзорная лекция</u> Предпосылки и начало Реформации в Европе.	М-1 2	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	<u>Коррекция теста</u> С. 64 заполнение таблицы Задание № 1	Презентация по теме. Сообщение учащихся	§ 6, С. 65 документ Задания в рабочей тетради
8.		<u>Лабораторная работа №1</u> Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Религиозные войны второй половины 16 века.	М-2 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и</p>	Использовать документы при ответе на вопрос.	Задания с кратким ответом	Презентация по теме	§ 7, С.75 (таблица)

				<p>родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
9.		<u>Практическая работа №2</u> Возникновение абсолютизма. Бурбоны	М-2 1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Давать краткую характеристику историческим деятелям.	Работа с тетрадью на печатной основе § 8	Презентация по теме	§ 8 С. 84-85 документ
10.		<u>Лабораторная работа №2</u> Габсбурги и Гогенцоллерны	М-2 1	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.	Задания с развёрнутым ответом	Карта. Презентация по теме	§ 9 С. 91 Задание № 4
11.		<u>Контрольная работа по теме</u> «Реформация и контрреформация. Европейский абсолютизм в 17-	М-3 1	Повторение пройденного материала	Уметь работать с документом, исторической картой, давать характеристику ис-	Дифференцированные задания	Презентация с контрольными заданиями.	

		начале 18 века»			торическому деятелю			
--	--	-----------------	--	--	---------------------	--	--	--

Тема 2: Ранние буржуазные революции. Международные отношения. Время преобразований. (15 часов)

Основные ЗУН по теме:

Знать термины: Габсбурги, гэзы, уния, ратуша, круглоголовые, протекторат, пуритане, Кромвель, диггеры, левеллеры, уния, тори, виги, спикер, лендлорд, фабрика, мануфактура, луддиты, колония, ирокезы, суверенитет, конгресс, сенат, жирондисты, якобинцы, яма, кокарда, декларация, монархия, гильотина, диктатура, конвент, директория, индипенденты, роялисты,

- уметь составлять хронологическую таблицу;
- раскрывать особенности цивилизационного развития в новое время;
- выявлять характерные черты развития стран старого и нового капитализма;
- понимать, как соотносятся между собой цивилизации нового времени и общество;
- выявлять взаимосвязь в развитии капитализма с колониальной политикой;
- показывать на примерах роль естественных наук в промышленном обществе;
- характеризовать особенности цивилизационного развития стран востока в 19 веке.

Первые буржуазные революции.		4						
12.		Обзорная лекция Великая английская революция.	М-1 1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД:	Выделять главное в тексте; работать с документами.	Таблица	Карта. Презентация по теме	§ 10 Задания в рабочей тетради
13.		<u>Практическая работа №3</u> Ограниченная монархия в Англии конца 17-18 веках.	М-2 1	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД:	Составлять характеристику историческим деятелям.	Работа с документом С 107	Карта. Презентация по теме	§ 11, С. 108 вопросы к главе № 5

				Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни				
14.		Лабораторная работа №3 Тридцатилетняя война и Вестфальский мир (1618-1648гг)	М-2 1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капелер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.	Задания с кратким ответом. Работа с документом С. 119	Карта. Презентация по теме	§ 12, С. 119 (вопрос № 5, таблица)
15.		Самостоятельная работа №1 Династические войны середины 17- середины 18 веков.	М-3 1	Предметные: <i>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</i> Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Умение работать с исторической картой.	Индивидуальные задания - дифференцированный контроль	Карта. Презентация по теме	§ 13, задания в рабочей тетради.
Век науки и просвещения. Рево-			11					

люции конца 18 века.								
16.		<u>Обзорная лекция</u> Культура классицизма и барокко.	М-1 1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблице.	Таблица.	Презентация по теме	§ 14, сообщения учащихся
17.		<u>Практическая работа №4</u> Просвещение. Просвещенный абсолютизм.	М-2 1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: джентри, откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблице.	Работа в группах составление таблицы.	Презентация по теме.	§ 15-16 задания в рабочей тетради
18.		<u>Лабораторная работа №4</u> Общество и экономика «старого порядка»	М-2 1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: джентри, откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Умение работать с документами и выделять из них суть, отвечая на вопросы.	Групповая работа с раздаточным материалом.	Рабочие тетради. Презентация по теме.	§ 17

				<p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>				
19.		<p><u>Практическая работа №5</u> Промышленный переворот в Англии.</p>	<p>М-2 1</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.</p>	<p>Задания с развёрнутым ответом</p>	<p>Презентация по теме</p>	<p>§ 18, С. 178 (вопросы 1-4); Дополнительное задание С. 178 задание № 1</p>
20.		<p><u>Лабораторная работа №5</u> Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.</p>	<p>М-2 1</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p>	<p>Работать со схемой государственного устройства США.</p>	<p>Задания с развёрнутым ответом</p>	<p>Карта. Презентация по теме</p>	<p>§ 19, С.187 (вопросы 1-5, схема) Задания в рабочей</p>

				<p>формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>				тетради
21.		<p><u>Практическая работа №6</u> Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.</p>	<p>М-2 1</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.</p>	<p>Работа с документом и словарем.</p>	<p>Карта. Презентация по теме</p>	§ 20
22.		<p><u>Лабораторная работа №6</u> Великая Французская революция.</p>	<p>М-2 1</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>	<p>Анализировать текст документа; выделять главное.</p>	<p>Задания с кратким ответом.</p>	<p>Карта. Таблица. Презентация по теме</p>	<p>§ 21-22, С.211 (вопр.1-5, таблица) С.219 (вопр.1-6) к/к</p>

				<p>различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>				
23.		Урок-путешествие Ближний и Средний Восток	М-2 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, мо-гол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.	Задания с кратким ответом	Карта. Презентация по теме	§ 23, Задания в рабочей тетради
24.		Урок-вернисаж Страны Южной и Восточной Азии	М-2 1	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.	Вопросы.	Карта. Презентация по теме	§ 24, С.242 (вопросы 1-5, работа с докум.)
25.		Семинар	М-3	Переход от средневековья к новому вре-	Обобщать изучен-	Умение		Повт.

		«Мир в эпоху раннего Нового времени.»	1	мени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран.	ный материал; делать выводы.	работать с разноуровневыми заданиями. Делать выводы		§1-24 С.244-253
26.		Итоговое тестирование за курс 7 класса «История Нового времени 1500-1800гг»	М-4 1	Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Термины по пройденному материалу, Известные люди и их произведения. Причины и следствия исторических событий.	<u>Итоговый тест за курс 7 класса</u> «История Нового времени 1500-1800гг»		
27.								

Тематическое планирование по Истории России

7 класс – 2 часа в неделю (год – 68 часов)

28 часов История Нового времени

40 часов История России XVI- XVIII вв.

Тема 1 Россия на рубеже XVI-XVII вв. (5 часов)

Основные ЗУН по теме:

Знать термины: история, первоисточник, научная литература, династия, дети боярские, самозванец, патриаршество, смута, интервенция, самозванец, семибоярщина, ополчение, интервенция.

- Уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова;
- Называть причины смуты и её последствия;
- Уметь выделять главную мысль в тексте и заносить её в таблицу;
- Уметь работать с исторической картой и историческим документом;
- Уметь составлять сообщение об историческом деятеле.

У р о к	Д ат а	Тема урока	Ча- сы	Требования к уровню подготовки обучающихся Универсальные учебные действия	Виды учебной дея- тельности	Форма контроля	ТСО, наглядные пособия	Д/З
Россия на рубеже XVI-XVII вв.			5					
1.		<u>Обзорная лекция</u> Введение	М-1 1	<p style="text-align: center;"><i>Познавательное УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую для решения познавательных задач; - анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать делать выводы; <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему в учебной деятельности; - работать по плану сверяясь с целью; <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение, аргументируя и подтвер- 	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Викторина, составленная учащимися	памятки для работы: с текстом, с картой, с документом	Кроссворды на тему Россия в 9-16 веках

				ждая его фактами;				
2.		<u>Практическая работа №1</u> Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	М-2 1	- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - анализировать и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; - работать по плану сверяясь с целью; - <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов;	Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова.	Документ С. 11 письменно	Карта. Презентация по теме. Видеофильмы (Серии № 294-297)	§ 1, С. 11 Вопросы № 1-5 устно;
3.		<u>Лабораторная работа №1</u> Смута.	М-2 1	- <i>находить</i> в учебниках и в др. источниках достоверную информацию; - <i>уметь выявлять</i> причины и основные события Смутного времени; особенности правления Лжедмитрия I; - <i>уметь характеризовать</i> особенности политики Шуйского; - <i>организовывать</i> работу в паре, группе	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).	Хронологическая таблица «Смута»	Презентация по теме; Видеофильм - Серия № 298	§ 2, С.20-21 вопросы № 1-6 устно; задания в рабочей тетради
4.		<u>Самостоятельная работа №1</u> Окончание Смутного времени.	М-3 1	- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи «семибоярщины»; роль Минина и Пожарского в русской истории; - <i>уметь работать</i> с историческими источниками, исторической картой - <i>высказывать оценочные суждения</i> ; подтверждать их фактами;	Работать с исторической картой; составлять схему народного восстания.	Сравнительность 1 и 2 ополчений	Презентация по теме; Видеофильм Серии № 327, 329, 331	§ 3, С.31 работа с документом
5.		<u>Итоговое тестирование по</u>	М-4	- <i>знать</i> важнейшие исторические собы-	Обобщать события и	Тест. Диф-		Повто-

		теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»	1	тия периода смутного времени, их признаки; - <i>уметь</i> высказывать оценочные суждения и подтверждать их фактами; - <i>соотносить</i> даты и события; расставлять исторические события и явления в хронологической последовательности; работать с исторической картой;	явления; делать выводы.	ференци- рованный контроль		ритель §1- 3
<p>Тема 2 Россия в XVII в. (10 часов)</p> <p>Основные ЗУН по теме:</p> <p>Знать термины: бобыль, мануфактура, всероссийский рынок, феодалы, дворянство, местничество, барщина, оброк, холоп, посад, подать, казачество, стан, волость, воевода, крепостничество, церковь, патриарх, старообрядчество, протопоп, раскол, шляхетство, реестр, гетман, рада, сатира, барокко, узорочье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать с рабочими листами и правильно выполнять задания; • При работе с картой определять направления внешней политики страны; • Давать характеристику сословному строю России • Уметь сравнивать развитие страны в разные века • Уметь работать с историческими текстами. 								
6.		<u>Обзорная лекция</u> Новые явления в экономике. Экономическое развитие Самарского края	М-1 1	- уметь анализировать социально-экономические последствия Смуты; - уметь характеризовать экономическую специализацию различных районов страны; находить причины усиления закрепощения крестьян, превращение ремесла в мелкотоварное производство. Специфику формирования всероссийского рынка, предпосылки роста городов уметь подтверждать фактами;	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	<u>Коррекция</u> <u>теста</u> рабочие листы с заданиями; карта «Экономическое развитие России»	Презентация по теме	§ 4, С. 40 Вопросы № 1-6 устно
7.		<u>Урок - практикум №1</u>	М-2	- <i>уметь</i> характеризовать экономическую спе-	Давать характери-	таблица:	Презента-	§ 5,

		Основные сословия русского общества.	1	специализацию различных районов страны, усиление закрепощения крестьян, превраще- ние ремесла в мелкотоварное производство, специфику формирования всероссийского рынка, предпосылки роста городов подтвер- ждать фактами; - <i>анализировать</i> характеристики образа жиз- ни народов, населяющих государство России 17в; работать с исторической картой;	стику основным со- словиям русского общества.	«Сослов- ная струк- тура рос- сийского общества»	ция по те- ме	выполне- ние зада- ний в ра- бочей тетради
8.		<u>Лабораторная работа№2</u> Политическое развитие страны.	М-2 1	- <i>знать</i> основные направления работы Зем- ского собора и основные положения Собор- ного уложения 1649г. Территориальные при- обретения Российского государства; - <i>уметь</i> работать со схемами. Историческими источниками, исторической картой	Работать со схемой; составлять и анали- зировать таблицу; определять актуаль- ность реформ.	Задания с кратким ответом	Презента- ция по те- ме; Видео- фильм се- рия № 340	§ 6, Работа с источни- ком С. 54- 55
9.		<u>Урок практикум№2</u> Власть и церковь. Цер- ковный раскол. Самара в период раскола Рус- ской православной церкви.	М-2 1	- выявлять причины церковного раскола; - характеризовать причины усиления разно- гласия между церковной и светской властью; - анализ причин усиления самодержавия;	Характеризовать сущность церковно- го раскола и лично- сти исторических деятелей	Задания с развёрну- тым отве- том	Презента- ция по те- ме; Видео- фильмы Серии № 342-343	§ 7, С.60 во- просы № 1-6 устно
10.		<u>Лабораторная работа№3</u> Народные движения.	М-2 1	- уметь характеризовать причины и особен- ности народных волнений; - анализировать последствия народных вол- нений;	Составлять сравни- тельную таблицу; определять особен- ности народных вы-	Заполнение таблицы	Карта. Презента- ция по те- ме; Видео-	§ 8, Задания в рабочей тетради

				- умения работать с картой, находить направления движения восставших;	ступлений; делать выводы.		фильм; Серии № 341, 451-352	
11.		<u>Практическая работа №2</u> Внешняя политика.	М-2 2	- <i>использовать</i> историческую карту для характеристики геополитического положения России 17в. - <i>Показывать</i> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17в., ход войн и направления военных походов; - <i>уметь</i> объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17в; - <i>раскрывать</i> причины и последствия присоединения России к России, освоение Сибири.	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики.	Работа с исторической картой	Карта. Презентация по теме; Видеофильм; Серии № 345, 348-349	§ 9, Задания в рабочей тетради;
12.		<u>Урок-семинар</u> Культура и быт России в XVII в. Культура Самарского края.	М-3 2	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи., <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Таблица	Презентация по теме.	§ 10, § 11, С. 84 (вопросы 1-5); С. 90-91 работа с документом

				<p>усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>				
13.		<p><u>Итоговое тестирование</u> «Россия в XVII веке.»</p>	<p>М-4 1</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Обобщать события и явления; делать выводы.</p>	<p>Тест. Дифференцированный контроль</p>		<p>Повторить §1-11</p>

Тема 3 Россия при Петре I. (8 часов)

Основные ЗУН по теме:

Знать термины: Реформа, модернизация, Гвардия, лавра, брандер, Конфузия, рекруты, виктория, Меркантилизм, подушная подать, ремесленные цехи, Казаки, старообрядцы, Канты, гравюра, ассамблеи,

- Уметь работать с рабочими листами и правильно выполнять задания;
- При работе с картой определять направления внешней политики страны;
- Давать характеристику сословному строю России и определять разное;
- Уметь сравнивать развитие страны в разные века
- Уметь работать с историческими тестами.
- Знать причины петровских преобразований;
- Давать характеристику народным движениям первой половины 18 века.

14.		<p><u>Обзорная лекция</u> Предпосылки петровских преобразований.</p>	М-1 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Давать характеристику преобразованиям.</p>	<p><u>Коррекция теста</u> Работа с документом С.98-99</p>	<p>Презентация по теме</p>	<p>§ 12, С.97 (вопросы 1-5)</p>
15.		<p><u>Практическая работа №3</u> Петр I. Россия на рубеже веков.</p>	М-2 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно</p>	<p>Анализировать и обобщать исторические явления.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Презентация по теме. Видеофильм Серии № 357,362, 364</p>	<p>§ 13, С. 104 (вопросы 1-5)</p>

				<p>строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
16.		Лабораторная работа №4 Северная война.	М-2 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой. Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организа-</p>	Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу.	Таблица, тест	Карта. Презентация по теме. Видеофильм Серии № 366,372,375 ,379,394.	§ 14, С.114-115 (вопросы 1-5) Задания в рабочей тетради

				<p>ции собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>				
17.		<p><u>Урок практикум №3</u> Реформы Петра I.</p>	<p>М-2 1</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.</p>	<p>Задания с развёрнутым ответом, схема</p>	<p>Презентация по теме</p>	<p>§ 15, С. 120-121 (вопросы 1-5, работа с документом С 121)</p>
18.		<p><u>Лабораторная работа №5</u> Экономика России в первой четверти XVIII века. Экономика Самарского края.</p>	<p>М-2 1</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. Метапредметные УУД:</p>	<p>Работать с документами; анализировать статистические данные при помощи карты.</p>	<p>Заполнение рабочих листов по данной теме.</p>	<p>Презентация по теме. Видеофильм Серии № 377,382,386</p>	<p>§ 16, С.130 (вопросы 1-5)</p>

				<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			,390	
19.		<p><u>Практическая работа №4</u> Народные движения первой четверти XVIII века.</p>	<p>М-2 1</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.).</p>	<p>Задания с кратким ответом, таблица.</p>	<p>Карта. Презентация по теме</p>	<p>§ 17, С. 136-137 (вопросы 1-5) задания в рабочей тетради</p>
20.		<p><u>Семинар</u></p>	<p>М-3</p>	<p>Предметные:</p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Задания с</p>	<p>Презента-</p>	<p>§ 18-19</p>

		«Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.»	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p>	определять художественные достоинства произведений искусства.	развёрнутым ответом	ция по теме. Сообщения учащихся. Кроссворды	Эссе - обзор
21.		Итоговое тестирование «Россия при Петре 1»	М-4 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Обобщать события и явления; делать выводы.	Дифференцированные задания, карточки с тестами,		Работа с документами С. 144-145
<p>Тема 4 Россия в 1725-1762 гг. (5 часов) Основные ЗУН по теме:</p>								

Знать термины: Фаворит, кондиции, верховники, регент, Абсолютизм, откуп, подряд, Коалиция

- Уметь работать с рабочими листами и правильно выполнять задания;
- При работе с картой определять направления внешней политики страны;
- Уметь выделять главную мысль в тексте и заносить её в таблицу;
- Уметь работать с исторической картой и историческим документом;
- Уметь составлять сообщение об историческом деятеле.

22. 23.		<u>Обзорная лекция</u> Дворцовые перевороты.	М-1 2	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Сравнивать исторические явления; работать с документами.	Отрывки из документов, схема правителей эпохи дворцовых переворотов.	Презентация по теме. Видеофильмы серии № 401,404, 406,418,436 .	§ 20-21, С.154-155 (вопросы 1-5, раб. с докум.) р/т
24.		<u>Практическая работа №5</u> Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	М-2 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития России в рассматриваемый период.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.	Рабочие листы с заданиями	Презентация по теме	§ 22, С. 161 (вопросы 1-5, раб с докум.) р/т

				<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
25.		<p><u>Лабораторная работа №6</u> Внешняя политика России в 1725-1762 годах.</p>	<p>М-2 1</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как</p>	<p>Работать с исторической картой и документами.</p>	<p>Задания с кратким ответом.</p>	<p>Карта. Презентация по теме</p>	<p>§ 23, С.169 (вопросы 1-5, таблица) р/т</p>

				значимую сферу человеческой жизни				
26.		<u>Самостоятельная работа</u> «Россия во второй половине XVIII века.»	М-3 1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать события и явления; делать выводы.	Тест.	Карта. Презентация по теме	Повторить §12-23

Тема 5 Россия в 1762-1801 гг. (12часов)

Основные ЗУН по теме:

Знать термины: Каторга, монополия, секуляризация, Пугачевщина, прелестные грамоты, Займы, ассигнации, отходники, Нейтралитет, суверенитет, эскадра, Опала, фаворит, Обсерватория, ритор, барокко, классицизм,

- Давать характеристику екатерининским реформам;
- Называть причины и итоги крестьянской войны под предводительством Пугачева.
- Уметь работать с рабочими листами и правильно выполнять задания;
- При работе с картой определять направления внешней политики страны;
- Знать стили и направления русской культуры;

27.		<u>Обзорная лекция</u> Внутренняя политика Екатерины II. Самарский край во время правления Екатерины 2	М-1 2	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания <i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические	Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления.	Работа с документом	Презентация по теме Видеофильм Серии № 439, 442,443	§24, С.176-177 (вопросы 1-5)
-----	--	---	----------	---	---	---------------------	---	------------------------------

				<p>источники, характеризовать личность Екатерины II.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
28.		<p><u>Лабораторная работа № 7</u> Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.</p>	<p>М-2 1</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Работать с исторической картой и документами.</p>	<p>Таблица.</p>	<p>Карта. Презентация по теме. Серии № 463-475</p>	<p>§ 25, Задания в рабочей тетради</p>
29.		<p><u>Практическая работа № 6</u> Экономическое разви-</p>	<p>М-2 1</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война</p>	<p>Работать с документами; анализировать</p>	<p>Рабочие листы с</p>	<p>Презентация по те-</p>	<p>§ 26, С 191 Ра-</p>

		тие России во второй половине XVIII века.		<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	статистическими данными.	заданиями	ме	бота с документами.
30. - 31.		<p><u>Лабораторная работа №8</u></p> <p>Внешняя политика Екатерины II.</p>	М-2 2	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	Задания для работы с картой, работа в группах	Карта. Презентация по теме. Серии № 457 - 458; 482, 485, 486, 488, 491,	§ 27-28, С.203- 204 вопросы № 1-6 + работа с документами

32.		<p><u>Практическая работа №7</u> Россия при Павле I.</p>	<p>М-2 1</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Сравнивать исторические явления; работать с документами.</p>	<p>Дифференцированные задания, карточки с тегами,</p>	<p>Карта. Презентация по теме. Видеофильм Серия № 25</p>	<p>§ 29, Задания в рабочей тетради + работа с документами</p>
33.		<p><u>Урок-вернисаж</u> Наука и образование.</p>	<p>М-2 1</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p>	<p>Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.</p>	<p>Таблица.</p>	<p>Презентация по теме Серия № 494; 500</p>	<p>§ 30, сообщения учащихся</p>

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>				
34.		<p><u>Урок-путешествие</u> Художественная культура. Быт и обычаи.</p>	М-2 2	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.	Презентации учащихся по группам;	Презентация по теме	§ 31-32, Задания в рабочей тетради
35.		<p><u>Семинар</u> «Россия в 1762-1801 гг.»</p>	М-3 1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i> Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Сравнивать исторические явления	составление кроссвордов		Повторение §24-33,

36.		<p>Итоговое тестирование за курс 7 класса «История России XVI-XVIII вв»</p>	М-4 1	<p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Умение сравнивать, выделять главное, находить связи между явлениями.</p>	Тест.		
-----	--	---	----------	---	---	-------	--	--

