

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города  
Похвистнево

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ предмету «География»

Ступень обучения (класс) основное общее образование (8 класс)

Количество часов: 68 часов

Уровень базовый

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (V-IX классы)

**ФГОС второго поколения**

**Линия учебников издательства «Просвещение» под редакцией А. И. Алексеева,  
авторы учебника А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.**

**(8 класс, 68 часов)**

# Структура рабочей программы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра общего образования и требований к результатам основного общего образования второго поколения, примерной программы по географии с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных действий для основного общего образования.

За основу рабочей программы по географии 8 класс взята федеральная программа государственного образовательного стандарта основного общего образования География. 5-9 классы, составитель Николина В.В. и другие. – М.: Просвещение, 2016г. опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В учебном плане школы 68 часов (2 часа в неделю).

Структура и содержание рабочей программы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### *Цели и задачи курса*

Курс «География. Россия» 8 класс, рассчитан на 68 часов и определяет базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Основная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

### ***Основные задачи курса.***

- ❖ Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- ❖ Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- ❖ Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- ❖ Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- ❖ Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ❖ Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### ***Общая характеристика предмета      География. Россия. 8 класс***

#### ***Тема 1. Россия в мире ( 8 ч. )***

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

***Практикум.*** 1.Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3.Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

#### ***Тема 2. Население России ( 11 ч. )***

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические

проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края.

Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав.

Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Практикум.** 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3 Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

### **Тема 3. Природа ( 18 ч. )**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

**Практикум.** 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние

климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

**Практикум.** 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

**Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

**Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кружосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

**Практикум.** 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны ( 8 ч. )**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Практикум.** 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат.

Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

**Практикум.** 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

#### **Тема 4. Хозяйство ( 23 ч.)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

**Практикум.** 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

**Географическая исследовательская практика.** Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

**Практикум.** Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

**Практикум.** Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

**Практикум.** Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

**Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

**Практикум.** Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

**Практикум.** Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

### **Учебно-методический комплекс:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 4-е издание, М.: Просвещение, 2016г.
2. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; М.: Просвещение, 2018.
3. Географический атлас 8 класс. – М.: Дрофа, 2018г.
4. География поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителя / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2016г.

### **Работа над модульной программой**

Основное средство модульного обучения – модульная программа. Она дает возможность планировать результаты обучения, представлять тему в системе. Начиная первый урок, учитель знает что делать на 5 или 6 уроке.

### **Этапы создания модульной программы**

1. Определение уровня знаний и умений учащихся перед изучением конкретной темы.
2. Отбор учебной информации, подлежащей усвоению.
3. Формирование КДЦ ( комплексная дидактическая цель), ИДЦ ( интегрирующая дидактическая цель) и ЧДЦ ( частная дидактическая цель).
4. Отбор учебного материала для отдельных модулей и УЭ.
5. Отбор учебного материала для отдельных модулей в обучающие элементы ( модули, УЭ).
6. Отбор и сочетание традиционных и инновационных методов обучения.
7. Выбор средств диагностики качества обученности школьников по данной теме.

Планирование системы уроков по крупным разделам в целом позволяет логически построить обучение, выделить материал, который должен быть отображен в его результатах.

### **В каждом крупном блоке тем выделяется несколько модулей:**

**1 модуль (1-2 урока)** – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий;

**2 модуль ( 3-5 уроков)** – самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют. На этом этапе провожу урока – практикумы, конференции, игры, презентации;

**3 модуль (1-2 урока)** – повторение и обобщение темы.

**4 модуль ( 1-2 урока)** – *контроль знаний учащихся по всей теме.*

## **Результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

#### **Личностные УУД**

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности  
Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### **Регулятивные УУД**

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

## Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

## Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## Планируемые результаты освоения

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса “География” является формирование

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологии:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса “География” 8 класс являются следующие умения:**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

### Тематическое планирование по географии 8 класс

| № п/п | Содержание                          | Количество часов |           |
|-------|-------------------------------------|------------------|-----------|
|       |                                     | Всего            | Практикум |
| 1     | Тема 1. Россия в мире               | 8                | 3         |
| 2     | Тема 2. Население России            | 11               | 2         |
| 3     | Тема 3 Природа                      | 18               | 3         |
| 4     | Тема 4. Природно-хозяйственные зоны | 8                | 1         |
| 5     | Тема 5. Хозяйство                   | 23               | 5         |
|       |                                     |                  |           |
|       |                                     |                  |           |
|       | Итого                               | 68               |           |

### Календарно - тематическое планирование по географии России 8 класс

| №<br>уро<br>ка                      | Изучаемая тема                              | Характеристика деятельности<br>учащихся  | Универсальные учебные действия  | Дата |
|-------------------------------------|---|--|---|------|
| <b>Тема 1. Россия в мире ( 8ч.)</b> |   |  |   |      |
| 1                                   | Лекция. Мы и наша страна на карте мира.     | Выявлять особенности ГП России. Сравнить ГП, размеры государственной территории России и других стран. Сравнить морские и сухопутные границы РФ. | <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.<br><b>Регулятивные:</b> Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель.<br><b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение                           |      |
| 2                                   | Практикум: Учимся с «Полярной звездой».     | Выявлять влияние ГП России на климат и жизнь россиян; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.                                   | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.<br><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.            |      |
| 3                                   | Лекция. Наша страна на карте часовых поясов | Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.                 | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.<br><b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный |      |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | поиск, анализ, отбор информации.  |  |
| 4 | Практикум: Часовые пояса. Тест вводный                                      | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов; определять по карте состав и границы федеральных округов; сопоставлять информацию из разных источников. | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов. |  |
| 5 | Лекция. Как ориентироваться по карте России. Формирование территории России | Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.                                |   |  |
| 6 | Лекция. Наше национальное богатство и наследие                              | Оценивать национальное богатство страны и ее природно-ресурсный капитал; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны.                                |   |  |
| 7 | Практикум: Учимся с Полярной звездой»                                       | Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времен до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях     |   |  |
| 8 | Обобщение по теме «Россия в мире»   | Показывать на карте субъекты РФ<br>Обосновывать необходимость географических знаний на современном  |   |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | этапе. Определять разницу во времени по карте часовых поясов<br>Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения |  |  |
|--|--|---|--|--|

## Тема 2. Население России ( 11ч.)

|    |                                   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---|--|
| 9  | Лекция. Численность населения     | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны; анализировать график рождаемости и смертности населения России. | <p><b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p> |  |
| 10 | Лекция. Воспроизводство населения | Сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.  | <p><b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать текст в схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации.</p>   |  |
| 11 | Лекция. Наш «демографический      | Выявлять факторы определяющие соотношение мужчин и женщин разных  | <b>Коммуникативные:</b> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | портрет»                               | возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.  | позиций.<br><b>Регулятивные:</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь производить поиск и обработку информации  |  |
| 12 | Практикум: Учимся с «Полярной звездой» | Сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам          | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь производить поиск и обработку информации |  |
| 13 | Лекция. Мозаика народов                | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять основные языковые семьи; определять современный религиозный состав населения России                         | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь производить поиск и обработку информации |  |
| 14 | Лекция. Размещение населения           | Выявлять факторы влияющие на размещение населения России; анализировать карту плотности населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями других регионов России | <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.<br><b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  | <b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать текст в схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации.  |  |
| 15 | Лекция. Города и сельские поселения. Урбанизация.   | Определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять типы городов России по численности населения | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь производить поиск и обработку информации |  |
| 16 | Лекция. Миграции населения. Россияне на рынке труда | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте     | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.<br><b>Познавательные:</b> уметь производить поиск и обработку информации |  |
| 17 | Практикум: Размещение населения                     | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; выявлять особенности рынка труда своего места проживания                        | <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.<br><b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.<br><b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать текст в                              |  |

|                                 |                                      |  |   |  |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| 18                              | Обобщение по теме «Россияне»         | Формировать знания о населении России; | <p>схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.</p> |  |
| 19                              | Экспресс-контроль по теме «Россияне» |  |   |  |
| <b>Тема 3. «Природа» ( 18ч)</b> |                                      |  |   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 20 | Лекция. История развития земной коры   | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице                                   | <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p>  |  |
| 21 | Лекция. Рельеф: тектоническая основа   | Определять особенности рельефа России по физической карте; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам | <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь производить поиск и обработку информации</p>   |  |
| 22 | Лекция. Рельеф: скульптура поверхности | Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф             | <p><b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать текст в схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации.</p> |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 23 | Лекция. Ресурсы земной коры                    | Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры                                  |  |  |
| 24 | Практикум: учимся с «Полярной звездой». Проект | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготовить материалы ( презентацию, сообщение или доклад) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования |  |  |
| 25 | Лекция. Солнечная радиация                     | Выявлять факторы определяющие климат России; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года  |  |  |
| 26 | Лекция. Атмосферная циркуляция                 | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов  |  |  |
| 27 | Лекция. Зима и лето в нашей северной стране    | Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат России; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населенных пунктов  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 28 | Практикум: Учимся с «Полярной звездой». Доклады | Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населенных пунктов России; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; выявлять особенности распределения температуры и осадков в своем регионе |  |  |
| 29 | Лекция. Как мы живем и работаем в нашем климате | Оценивать климатические условия регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений  |  |  |
| 30 | Лекция. Наши моря                               | Выявлять особенности морей России; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты   |  |  |
| 31 | Лекция. Наши реки                               | Определять состав внутренних вод на территории страны; составлять описание рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России  |  |  |
| 32 | Лекция. Где спрятана вода.<br>Проект            | Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам; составлять  |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | <p>описание озер по плану, определять по картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты</p>          |  |  |
| 33 | Лекция. Водные дороги и перекрестки    | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона                         |  |  |
| 34 | Практикум: Учимся с «Полярной звездой» | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи  |  |  |
| 35 | Лекция. Почва — особое природное тело  | Определять механический состав и структуру почв. Их различия; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв России, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам |  |  |
| 36 | Обобщение по теме «Природа»            | Выявлять особенности природных зон; создавать обобщения, устанавливать аналогии. классифицировать   |  |  |

|    |                                     |  |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|
| 37 | Экспресс-контроль по теме «Природа» | формировать умения использования информационных технологий |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|

#### Тема 4. Природно — хозяйственные зоны. (8ч)

|    |                                 |  |  |  |
|----|---------------------------------|--|--|--|
| 38 | Лекция. Северные безлесные зоны | Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон                             | <p><b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.<br/>-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать текст в схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации.</p> |  |
| 39 | Лекция. Лесные зоны             | Давать описание тайге, сравнивать таежную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карты компонентов природы |  |  |
| 40 | Лекция. Степи и лесостепи       | Сравнивать ГП степи и лесостепи; выявлять причинно-следственные связи между ГП, особенностями климата, растительным и животным миром;  |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | <p>раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам</p>   |  |  |
| 41 | Лекция. Южные безлесные зоны                    | <p>Определять ГП зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь</p>  |  |  |
| 42 | Лекция. Субтропики. Высотная поясность в горах  | <p>Определять ГП зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах</p> |  |  |
| 43 | Практикум: Учимся с Полярной звездой»           | <p>Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; систематизировать знания о природных зонах</p>   |  |  |
| 44 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны» | <p>Обобщать знания о значении природных зон для человека; устанавливать связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей</p>   |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 45 | Экспресс - контроль по теме «Природно-хозяйственные зоны» | выявлять особенности природных зон; формировать умения использования информационных технологий |  |  |
|----|---|--|--|--|

### Тема 5. Хозяйство ( 23ч.)

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 46 | Лекция. Развитие хозяйства             | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России; определять их различия; формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира | <p><b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> |  |
| 47 | Лекция. Особенности экономики России.  | Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран  | <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p>  |  |
| 48 | Практикум: Учимся с «Полярной звездой» | Осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать   | <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из</p>  |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | <p>картографический материал для подготовки доклада; использовать географические знания и свой опыт при подготовке доклада</p>   | <p>ситуации неуспеха.<br/> <b>Познавательные:</b> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа<br/>         Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.<br/>         Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.<br/>         Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.<br/>         Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.<br/>         Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.<br/>         Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.<br/>         Уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> |  |
| 49 | Лекция. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность  | Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране  |   |  |
| 50 | Урок - семинар. Нефтяная промышленность   | Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам  |   |  |
| 51 | Лекция. Газовая промышленность. Кейс «Оценка энергетических ресурсов и прогнозы энергопотребления в России» | Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой |   |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | промышленности а таблице   |  |  |
| 52 | Лекция.<br>Электроэнергетика.<br>Дискуссия                  | Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации»  |  |  |
| 53 | Лекция. Черная металлургия                                  | Сопоставлять по картам географию месторождений с размещением крупнейших центров черной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии; приводить примеры различных вариантов размещения предприятий черной металлургии |  |  |
| 54 | Лекция. Цветная металлургия.<br>Практикум: групповая работа | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов  |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 55 | Лекция.<br>Машиностроение.<br>Дискуссия: Проблемы<br>отечественного<br>машиностроения | Формулировать причины решающего<br>воздействия машиностроения на общий<br>уровень развития страны; составлять<br>схему связей автомобильного завода с<br>другими предприятиями; анализировать<br>карту основных центров<br>автомобилестроения                                 |  |  |
| 56 | Лекция. Химическая<br>промышленность  | Выявлять роль химической<br>промышленности и ее важнейших<br>отраслей в хозяйстве страны; приводить<br>примеры негативного влияния<br>химических производств на природу и<br>здоровье человека; анализировать карту<br>основных центров производства<br>минеральных удобрений |  |  |
| 57 | Лекция.<br>Лесопромышленный<br>комплекс. Практикум:<br>Групповая работа.              | Анализировать текст и диаграммы,<br>объясняющие особенности<br>лесопромышленного комплекса;<br>определять отраслевой состав комплекса;<br>характеризовать проблемы<br>лесопромышленного комплекса   |  |  |
| 58 | Лекция. Сельское<br>хозяйство.  | Формулировать существенные черты<br>отличия сельского хозяйства от других   |  |  |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       | Растениеводство.<br>Дискуссия.                          | отраслей экономики; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона  |  |  |
| 59    | Лекция. Сельское хозяйство.<br>Животноводство           | Определять по картам и эколого - климатическим показателям основные районы животноводства; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития   |  |  |
| 60    | Практикум: Учимся с «Полярной звездой»                  | Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности; выявлять влияние предприятий пищевой и легкой промышленности на окружающую среду                   |  |  |
| 61-62 | Семинар: Транспортная инфраструктура.<br>Реферат. Кейс. | Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России |  |  |
| 63    | Лекция. Социальная инфраструктура                       | Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; оценивать роль  |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 64 | Практикум: Учимся с «Полярной звездой»       | <p>науки как нового вида ресурса</p> <p>Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах</p>   |  |  |
| 65 | Семинар: Информационная инфраструктура       | Выявлять значение информации и связи в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги |  |  |
| 66 | Обобщение по теме «Хозяйство»                | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого  |  |  |
| 67 | Экспресс-контроль по теме «Хозяйство»        | Выявлять особенности ГП России; выявлять роль секторов экономики в хозяйстве  |  |  |
| 68 | Контроль знаний по курсу « География России» |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|