

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Программа основного (общего) образования
7 класс

Программа общеобразовательных учреждений по географии
Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов предметной линии учебников «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2016г., Москва, Просвещение).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю;

Из них контрольных работ-3; практических (оценочных) работ- 13; резервное время-4 часа

Цели, задачи курса.

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях земледовческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов.

Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли.

Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане.

Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- ✓ общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные (учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные);

Результаты обучения.

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» обучающийся должен:

Уметь

- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

Оценивать

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;
- современные проблемы отдельных стран и материков.
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Знать/понимать

- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;

- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во практ.раб.</i>
1.	<i>Введение.</i>	3	1
2.	<i>Население Земли.</i>	6	1
3.	<i>Природа Земли.</i>	14	2
4.	<i>Природные комплексы и регионы.</i>	5	1
5.	<i>Материки и страны: из них</i>	36	3
	<i>Африка</i>	7	2
	<i>Австралия</i>	2	
	<i>Антарктида</i>	1	
	<i>Южная Америка</i>	6	1
	<i>Северная Америка</i>	5	
	<i>Евразия</i>	15	
	<i>Резерв времени</i>	4	

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Оценочные практические работы:

1. Анализ карт географического атласа
2. Составление таблицы-самые населенные страны мира

3. Обозначение на контурной карте равнин и гор
4. Описание одного из климатических поясов по плану
5. Описание природных зон по плану
6. Работа по контурной карте Африки
7. Описание Египта по плану
8. Описание Амазонки по плану

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» не ставится

Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее $2/3$ всей работы

Оценка «1» не ставится

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не ставится

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Учебно-методический комплект:

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.
Под редакцией А. И. Алексеева. М.: -Просвещение, 2016г.
Атлас география, 7 класс.-М.:-Просвещение 2018г.
«Рабочая тетрадь – мой тренажер» -М.Просвещение 2018г.

Ресурсное обеспечение:

1. компьютер
2. проектор
3. экран
4. мультимедийное обеспечение: презентации к урокам по различным разделам программы.

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы
Введение. Источники географической информации -3 часа			
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе (Обзорная лекция)		<p>Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Познавательные УУД Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Знать/понимать: основные источники информации, различие карт, способы картографического изображения</p>
2.	Учимся с «Полярной Звездой» Методы изучения Окружающей среды		
3.	Географические карты	Практическая работа № 1 « Анализ карт географического атласа»	
Тема № 1 Население Земли – 6 часов			
4.	Народы, языки и религии (Обзорная лекция)		<p>Личностные УУД Применять правила делового сотрудничества при выполнении работы; Проявлять внимание, желание больше узнать;</p> <p>Познавательные УУД Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции</p>
5.	Города и сельские поселения	Вводный тест	

	(Обзорная лекция)		человека при его расселении по Земле. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.
6.	Учимся с « Полярной Звездой» Изучаем население по картам и диаграммам		Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Коммуникативные УУД
7.	Страны мира (Обзорная лекция)		Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.
8.	Страны мира	Практическая работа № 2 «Составление таблицы – самые многонаселенные страны мира»	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания. Знать:
9.	Обобщение знаний по теме	Контрольная работа № 1	Основные языковые семьи и религии, причины неравномерности размещения населения, типы стран, крупные города
Тема № 2 Природа Земли – 14 часов			
10.	Развитие земной коры (Обзорная лекция)		<i>Личностные УУД</i> Ответственно относится к учебе; Быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению; Воспринимать выступления своих одноклассников; Проявлять внимание, желание больше узнать.
11.	Земная кора на карте (Обзорная лекция)		<i>Познавательные УУД</i> Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света; Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом;

			<p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит. Определять показатели климата климатического пояса.</p>
12.	Размещение гор и равнин на Земле	Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте равнин и гор»	<p>Знать: закономерности распределения температур воздуха, поясов давления и осадков на поверхности Земли, причины образования океанических течений, зависимость характера течения рек от рельефа, происхождение озерных котловин, особенности размещения растительного и животного мира.</p> <p>Уметь: использовать различные источники информации для объяснения изучаемых процессов и явлений, анализировать тематические и общегеографические карты, обозначать на контурных картах изучаемые объекты.</p>
13.	Природные ресурсы земной коры (Обзорная лекция)		
14.	Урок- практикум: Температура воздуха на разных широтах		
15.	Давление воздуха и осадки на разных широтах (Обзорная лекция)		
16.	Общая циркуляция атмосферы (Обзорная лекция)		

17.	Урок- практикум: Климатические пояса и области Земли		
18.	Анализ климатических карт	Практическая работа № 4 «Описание одного из климатических поясов по плану»	
19.	Океанические течения (Обзорная лекция)		
20.	Урок- практикум: Реки и озера Земли		
21.	Учимся с «Полярной звездой»	Поиск информации в интернете	
22.	Урок — практикум: Растительный и животный мир Земли		
23.	Почвы	Контрольная работа № 2	

Тема № 4 Природные комплексы и регионы – 5 часов

24.	Природные зоны Земли	Практическая работа № 5 «Описание природных зон по плану»	<p align="center"><i>Личностные УУД</i></p> Проявлять внимание, желание больше узнать; Оценивать результаты своей деятельности; <p align="center"><i>Познавательные УУД</i></p> Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) <p align="center">Коммуникативные УУД</p> Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Знать: понятие «природная зона», причины и закономерности
25.	Океаны (Обзорная лекция)		
26.	Урок- практикум Океаны	Практическая работа №6 «Описание океана по плану»	

			смены природных зон на Земле. Материки и океаны как крупные ПК.
27.	Материки (Обзорная лекция)		Особенности природы океанов и материков
28.	Урок- практикум: Как мир делится на части и как объединяется		
Тема № 5 Материки и страны – 35 часов			
29.	Африка: образ материка (Обзорная лекция)		<i>Личностные УУД</i> Оценивать результаты своей деятельности; Оценивать собственную учебную деятельность;
30.	Африка	Практическая работа № 7 «Работа по контурной карте Африки»	Свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов <i>Познавательные УУД</i> Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков;
31.	Африка в мире (Обзорная лекция)		Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды; Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках);
32.	Урок— практикум: Африка: путешествие		Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории;
33.	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка «Создание национального парка в Танзании»	<i>Коммуникативные УУД</i> Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности;
34.	Египет	Практическая работа № 8 «Описание Египта по плану»	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.
35.	Обобщающий урок по теме «Африка»		Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.
36.	Австралия: образ материка (Обзорная лекция)		Уметь: называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки,

37.	Урок-практикум: Австралия		Австралии; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты,схемы, слайды;
38.	Урок-практикум: Антарктида		
39.	Южная Америка: образ материка (Обзорная лекция)		
40.	Южная Америка: образ материка (Обзорная лекция)		
41.	Латинская Америка в мире	Практическая работа №9 «Описание страны по плану»	
42.	Урок-практикум: Южная Америка: путешествие		
43.	Южная Америка: путешествие	Практическая работа № 10 « Описание Амазонки по плану»	
44.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»		
45.	Северная Америка: Образ материка (Обзорная лекция)		
46.	Урок-практикум: Англо-Саксонская Америка		
47.	Урок-практикум: Северная Америка: путешествие		

48.	Северная Америка: путешествие: США	Практическая работа № 11 «Описание страны по плану»	
49.	Итоговый урок по теме «Северная Америка»		
50.	Евразия: образ материка (Обзорная лекция)		
51.	Евразия: образ материка (Обзорная лекция)		
52.	Европа в мире (Обзорная лекция)		
53.	Урок-практикум: Европа: путешествие		
54.	Россия- самая большая по площади страна мира	Практическая работа № 12 «Описание страны по плану»	
55.	Урок-практикум: Германия		
56.	Урок-практикум: Франция		
57.	Урок-практикум: Великобритания		
58.	Азия в мире (Обзорная лекция)		
59.	Урок-практикум: Азия: путешествие		

60.	Урок-практикум: Азия: путешествие		
61.	Китай	Практическая работа №13 «Описание страны по плану»	
62.	Урок-практикум: Индия		
63.	Учимся с «Полярной звездой»	Презентация- «Традиции и Обычаи народов мира»	
64.	Обобщение знаний По теме «Материки и океаны»	Контрольная работа №3	
65- 68	Резерв времени	Итоговый тест	

