

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города

Похвистнево

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «География. Начальный курс» 6 класс

Ступень обучения (класс) основное общее образование (6 класс)

Количество часов: 68 часов

Уровень базовый

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (V-IX классы)

ФГОС второго поколения

**Линия учебников издательства «Просвещение» под редакцией А. И. Алексеева,
авторы учебника А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.**

География. Начальный курс.

(6 класс, 68 часов)

Структура рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра общего образования и требований к результатам основного общего образования второго поколения, примерной программы по географии с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных действий для основного общего образования.

За основу рабочей программы по географии 6 класс взята федеральная программа государственного образовательного стандарта основного общего образования География. 5-9 классы, составитель Николина В.В. и другие. – М.: Просвещение, 2016г. опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. . В учебном плане школы 68 часов (2 часа в неделю).

Структура и содержание рабочей программы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса продолжается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают

первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. «География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю).

Данное тематическое планирование составлено на основе модульной технологии. Блочно – модульное обучение является альтернативой традиционной системы обучения. Кратко можно выделить основные отличия модульного обучения от других систем обучения:

- содержание обучения должно быть представлено в законченных, самостоятельных блоках (информационные блоки);
- учитель общается с учениками, как посредством модулей, так и непосредственно с каждым учеником индивидуально.
- каждый учащийся работает большую часть времени самостоятельно, таким образом, может определить уровень своих знаний, увидеть проблемы в знаниях и умениях.

Работа над модульной программой

Основное средство модульного обучения – модульная программа. Она дает возможность планировать результаты обучения, представлять тему в системе. Начиная первый урок, учитель знает что делать на 5 или 6 уроке.

Этапы создания модульной программы

1. Определение уровня знаний и умений учащихся перед изучением конкретной темы.
2. Отбор учебной информации, подлежащей усвоению.
3. Формирование КДЦ (комплексная дидактическая цель), ИДЦ (интегрирующая дидактическая цель) и ЧДЦ (частная дидактическая цель).
4. Отбор учебного материала для отдельных модулей и УЭ.
5. Отбор учебного материала для отдельных модулей в обучающие элементы (модули, УЭ).
6. Отбор и сочетание традиционных и инновационных методов обучения.
7. Выбор средств диагностики качества обученности школьников по данной теме.

Планирование системы уроков по крупным разделам в целом позволяет логически построить обучение, выделить материал, который должен быть отображен в его результатах.

В каждом крупном блоке тем выделяется несколько модулей:

1 модуль (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий;

2 модуль (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют. На этом этапе провожу урока – практикумы, конференции, игры, презентации;

3 модуль (1-2 урока) – повторение и обобщение темы.

4 модуль (1-2 урока) – контроль знаний учащихся по всей теме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- осваивать морально - этические и психологические принципы общения;
- отозваться о работе партнера.

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «климат», «тропики», «географическая оболочка», «погода», «ландшафт»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№№ раздела	Раздел, тема	Количество часов	
		по программе	Распределение часов учителем (2 часа в неделю)
1.	Гидросфера	11	26
	Лекция №1. Состав и строение гидросферы. Мировой океан.		4
	Практикум: Учимся с «Полярной звездой». Проектное задание. Работа с информацией. Работа с картой.		5
	Повторение и обобщение.		2
	Экспресс – контроль по теме «Мировой океан»		1
	Лекция №2 «Воды суши. Реки, озера, болота, ледники.		5
	Практикум. Составление схемы «Волга, связь с другими оболочками».		5
	Обобщение по теме «Гидросфера».		2
	Экспресс – контроль по теме «Гидросфера»		2
2.	Атмосфера	10	19
	Лекция №3 Состав и строение атмосферы. Погода. Климат.		10
	Полугодовой тест.		
	Практикум: Учимся с «Полярной звездой» - Изучаем информацию о погоде. Тест. Решаем проблемы.		5
	Обобщение по теме «Атмосфера»		2

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ Дата	Тема и организационная форма проведения урока	Количество уроков	Планируемые результаты		Практические работы
			Предметные результаты	УУД	

Гидросфера 26 часов

1-4	Лекция №1. Состав и строение гидросферы. Мировой океан. ИКТ.	4	Уметь: -выявлять состав и единство гидросферы; -устанавливать по карте границы гидросферы; -выделять существенные признаки частей Мирового океана; -раскрывать опасные явления в океане.	- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - ставить учебную задачу под руководством учителя.	
5-9	Практикум: Учимся с «Полярной звездой». Проектное задание. Работа с информацией. Работа с картой.	5	Уметь: - выделять существенные признаки частей Мирового океана; - использовать карты для получения географической информации; - устанавливать основные приемы работы с учебником.	- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, интернете. - работа с текстом; - показывать и описывать течения океанические.	Практическая работа №1
10-11	Повторение и обобщение.	2	Уметь: - выявлять особенности частей гидросферы; - создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление вопросов	

				к текстам.	
12	Экспресс– контроль по теме «Мировой океан»	1	Уметь: - по карте давать описание океанов; -определять черты сходства и различий океанов Земли.	-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.	
13-17	Лекция №2 «Воды суши. Реки, озера, болота, ледники. ИКТ.	5	Уметь: - определять значение вод суши в современной жизни; - определять причины образования болот; - устанавливать с помощью карт распространение озер; - наносить на контурную карту реки, озера и болота; -составлять синквейн;	- качественное и количественное описание объектов; - сравнивать объекты, события по заданным критериям.	
18-22	Практикум. Составление схемы «Волга, связь с другими оболочками».	5	Уметь: - характеризовать особенности речной системы; -правильно показывать реки по карте; -характеризовать реки своей местности.	-выделять главное, существенные признаки понятий; -высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Практическая работа №2 «Описание реки по плану» (с.114 учебник).
23-24	Обобщение по теме «Гидросфера».	2	Уметь: - обобщать знания о значении гидросферы для человека; - устанавливать связь гидросферы с другими оболочками;	- самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами.	
25-26	Экспресс– контроль по теме	2	Уметь: - сверять свои действия с целью и при		

	«Гидросфера».		необходимости исправлять ошибки самостоятельно; -находить объект на карте и глобусе.		
--	---------------	--	---	--	--

Атмосфера 19 часов

27-36	Лекция №3 Состав и строение атмосферы. Погода. Климат. ИКТ. Полугодовой тест.	10	Уметь: - сформировать понятие о тропосфере как части атмосферы, наиболее важной для жизни людей. -объяснять вертикальное строение атмосферы; - определять существенные признаки понятий	- планировать свою деятельность под руководством учителя; - осознание важности атмосферы для жизни на Земле; -понимать значение влажности для жизни и хозяйственной деятельности людей.	
37-41	Практикум: Учимся с «Полярной звездой» - Изучаем информацию о погоде. Тест. Решаем проблемы.	5	Уметь: - самостоятельно работать в группах; -разрабатывать план действий для составления характеристики погоды; -характеризовать погоду	-планировать свою деятельность под руководством учителя; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Практическая работа №3 «Описание погоды» «Презентация» Работа в группах.
42-43	Обобщение по теме «Атмосфера»	2	Уметь: -объяснять атмосферное давление, его изменение; - определять атмосферное давление с помощью барометра	-планировать свою деятельность под руководством учителя; -выслушивать и объективно оценивать другого.	Построение розы ветров по заданным параметрам.
44-45	Экспресс-контроль по теме «Атмосфера»	2	Уметь: -вычерчивать розу ветров; -выявлять значение атмосферы для человека; - формировать умения использования информационных технологий.	- выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого; -определять возможные источники необходимых сведений.	

Биосфера 11 часов					
46-48	Лекция №4 Биосфера - живая оболочка Земли. Почвы. ИКТ.	3	Уметь: -выявлять взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере; -анализировать образцы почв.	-определять критерии для сравнения фактов, явлений; - отстаивать свою точку зрения, проводить аргументы и подтверждать их фактами.	
49-51	Практикум: «Работа с информацией»; «Решение проблем»	3	Уметь: - работать с текстом; - сравнивать профили почв; - выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	-выслушивать и объективно оценивать другого; -вести диалог, вырабатывая общее решение; -выявлять причинно-следственные связи; -определять критерии для сравнения фактов, явлений.	
52-53	Обобщение по теме «Биосфера».	2	Уметь: - показывать необходимость охраны биосферы; - сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	- развивать умения работы в группе; -объяснение смысла и значения выполняемой работы.	
54-55	Контроль знаний по теме «Биосфера».	2	Уметь: - объяснять значение биосферы для человека; - выполнять проектное задание в группах.	- создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи.	
56	Итоговый тест	1			

Географическая оболочка 10 часов

57-58	Лекция №5 Географическая оболочка Земли. Природные зоны. ИКТ.	2	Уметь: - объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; - приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; - давать описание природного комплекса.	- выявлять причинно-следственные связи; - выслушивать и объективно оценивать другого; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
59-61	Практикум: Заполнение таблицы.	3	Уметь: - объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; - показать изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека;	- выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.	Презентации природных зон Земли.
62-63	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	2	Уметь: - применять практические навыки работы во время исследований.	- преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
64	Экспресс — контроль	1	Уметь: - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; - создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
65-66	Контроль знаний по теме «Природа Земли». Курс 5-6 класс.	2			

--	--	--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения

концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5-6 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради.

1. География. Начальный курс. 5-бкласс. Учебник (авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина); - М.: Просвещение, 2016г.
2. География. Начальный курс. 5-6 класс. Поурочные разработки. (автор В.В. Николина); - М. : Просвещение, 2016г.
3. География. Начальный курс . 5-6 класс. Мой тренажер (автор В.В. Николина); - М. : Просвещение, 2018г.