

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево

городского округа Похвистнево Самарской области

Рабочая программа

по основам духовно-нравственной культуры

народов России

за курс 4-5 класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. : Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом классе.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Четвероклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рождённая религией»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает

знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении четвероклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 4 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. **Универсальные учебные действия.**

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся:**

· *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
 - *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
 - *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
 - *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
 - *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
 - *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
 - *Работать* с историческими источниками и документами

Поурочное планирование по предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 4 класс
авторы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.

Средствами учебника решаются основные задачи реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это прежде всего наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.;
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
5. Развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного;

понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).
2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).
3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

Отличительные черты учебника:

- обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур. Этому способствуют рубрики учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «Давайте знакомиться»;
- установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе: рубрика «Вспомни: это ты уже знаешь»;
- отражение основного содержания в иллюстративном ряде (рубрики учебника «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки);
- последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Россия – страна, объединившая народы.			
1		Россия – многонациональная держава. Как всё начиналось. Древняя Русь.	С.7 – 16
2		Как всё начиналось. Народы Поволжья.	С.17 - 23
3		Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	С.24 – 28
4		Как всё начиналось. Народы Сибири.	С.29 – 39
5		Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются.	С.40 – 48
Многообразие культур народов России.			
6		Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	С.50 – 59

7		Приглашаем к праздничному столу.	С.60 – 66	
8		Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм. Войдём в православный храм.	С.67 – 78	
9		Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	С.78 – 87	
10		Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	С.88 – 92	
11		Рождество. Пасха. Курбан-байрам.	С.93 – 96	
12		День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.	С.97 – 103	
Что объединяет разные народы.				
13		Как возникли правила. Будь милосерден и добр	С.105 – 119	
14		Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	С.119 - 131	
15		Не завидуй. Не предавай.	С.132 – 138	
16		Будь терпим, умей прощать.	С.139 – 144	
17		Будь честным	С.144 - 151	

Календарно-тематическое планирование

уроков по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля (дом. задание)
Россия – страна, объединившая народы.					
1	Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь.	1	Понимает, осознает культурное многообразие своей Родины. Понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миро-любие, как основы культурных традиций многонационального народа России. История объединения в составе российс-кого государства славянских и неславянских племен, проживающих по берегам рек Волхов, Днепр, Волга, Ока	-определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, по-ставленную задачу; -строить предположения, прогнозировать круг возможных действий; -оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи; -составлять монологические высказыва-ния и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения	с.3-16
2	Как все начиналось. Народы Поволжья.	1	Владеет информацией: общее прошлое народов России, история объединения в составе российского государства народов Поволжья. Называет особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	-организовывать работу в паре и в группе, - сотрудничать, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согла-сованных правил.	с.17-23
3	Как все начиналось. Народы Северного Кавказа.	1	Владеет информацией: общее прошлое наро-дов России, история объединения в составе российского государства народов Северного кавказа. Называет особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	- выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с со-общениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). - оформлять свои мысли в устной и пись-менной	с.24-28

				речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
4	Как всё начиналось. Народы Сибири.	1	Владеет информацией: общее прошлое народов России, история объединения в составе российского государства народов Сибири. Называет особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	-понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины"; -формулировать вопросы, отвечать на них; -работать с книгой	с.29-39
5	Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются.	1	Называет культурные традиции народов России – богатство государства и всего российского народа.	-понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	с.40-48. Подготовить сообщение на тему по выбору (с.42)
Многообразие культур народов России.					
6	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	1	с. Называет особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	с.49-60
7	Приглашаем к праздничному столу.	1	Осознает ценности праздничных традиций народов России. Называет особенности в	-осуществлять информационный поиск для выполнения учебных	с.60-66. Подготовить

			традициях народов России.	заданий; - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей	рассказ о каком-нибудь национальном блюде твоего народа
8	Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.	1	Владеет информацией: особенности внешнего вида православного храма, крест - главный символ христианства, икона - живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых	-определять наиболее эффективные способы достижения результата; -овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей	с.67-78
9	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	1	Осознает ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Буддийский храм – пагода. Интерьер пагоды. Особенности архитектуры мечети. Полу-месяц - символ ислама. Синагога - место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег, со свитком Торы и менора	- слушать собеседника; - вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	с.78-87. Работа с иллюстрациями (ответы на вопросы)
10	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	1	Народные и религиозные праздники - часть духовной культуры народа. Владеет информацией: Народные праздники Новый год и Масленица. Народный праздник Навруз. Шабат - славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак. Цаган Сар калмыцкий праздник весны.	- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; -умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	с.88-92
11	Рождество. Пасха. Курбан-Байрам	1	Владеет информацией: Рождество. Праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан- байрам; День рождения Пророка.	-комментировать свою точку зрения и оценку событий;	с.93-96

12	День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.	1	Владеет информацией: День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.		с.97-103
----	---	---	--	--	----------

Что объединяет разные народы.

13	Как возникли правила. Будь милосерден и добр	1	Владеет информацией: что такое правило и зачем люди придумали множество правил. Что можно назвать ценностями? Называет общечеловеческие ценности	-определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; -строить предположения, прогнозировать круг возможных действий; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения	с.105-119. Используя справочную литературу, подобрать пословицы и поговорки к тексту
13	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым	1	Анализирует моральные и этические требования, предъявляемые к человеку.	-называть общечеловеческие ценности; - организовывать работу в паре и в группе; -сотрудничать с одноклассниками; -договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	с. 119-132. Узнать, в каких сказках, легендах, преданиях говорится об уважении к родителям, есть у твоего народа. Ответить на вопросы по сказке

14	Не завидуй. Не предавай.	1	<p>Анализирует моральные и этические требования, предъявляемые к человеку.</p> <p>Излагает своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>- составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	с.132-138
16	Будь терпим, умей прощать.	1	<p>Понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миро-любие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Участвует в проектной деятельности.</p>	<p>-понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины;</p> <p>-формулировать вопросы, отвечать на них;</p> <p>- работать с книгой</p>	с.139-144
17	Будь честным	1	<p>Понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Участвует в проектной деятельности.</p>	<p>- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- построение рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	с.144-152

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Педагогические средства	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные				план	факт
В мире культуры (2 часа)											
1	Величие многонациональной российской культуры	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добро-соседство народов	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологически высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Диалог, беседа, презентация	Опрос, доклады	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»		
2	Человек – творец и носитель культуры	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог</i> обсуждения высказывания Аристотеля об	Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных	Анализировать свои и чужие поступки и точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувство	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах	Опрос, тест	Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России		

			этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).	действи	вать стыд и вину.							
Нравственные ценности (7 часов)												
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «НюргунБоотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.	Определить и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки и с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки и, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентир уясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Объяснение, комментарии, чтение текста, работа в парах	Устное высказывание по теме	Ответить на вопросы.			
4	Жизнь ратными подвигами полна	Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.	Определить и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать	Анализировать свои и чужие поступки и с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки и, за которые человек	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентир уясь во	Комментарии, чтение текста, беседа	Опрос, устное высказывание	Ответить на вопросы			

				круг возмо жных действи й.	может и должен чувство вать стыд и вину.	времени. Анализи ровать текст, выделять в нём главное и формулир овать своими словами.					
5	В труде – красота человека	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i> : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение главной мысли</i> .	Опреде лять и формул ировать цель своей деятель ности, решаем ую пробле му, поставл енную задачу. Строит ь предпол ожения, прогноз ировать круг возмо жных действи й.	Делать нравств енный выбор в моделя х жизнен ных ситуаци й и обоснов ывать его.	Выбирать способы достижен ия цели, проверять и корректи ровать их. Составля ть разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентир уясь во времени. Анализи ровать текст, выделять в нём главное и формулир овать своими словами.	Работа в парах, чтение и анализ текста	Уст ное высказ ыван ие	Обья снить значе ние посло виц		
6	«Плод добрых трудов славен»	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	<i>Учебный диалог</i> : <i>обсуждение</i> высказывания буддийского монаха Шантидевы. <i>Определение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <i>Формулирование вывода</i> по материалам урока.	Опреде лять и формул ировать цель своей деятель ности, решаем ую пробле му, поставл енную задачу. Строит ь предпол ожения, прогноз ировать круг возмо жных действи й.	Анали зировать свои и чужие поступк и с точки зрения норм морали, сопостав лять и оценива ть их. Выделя ть поступк и, за которы е человек может и должен чувство вать стыд и вину.	Организо вывать работу в паре и в группе, сотрудни чать с одноклас никами, договарив аться, учитывая разные мнения и придержи ваясь согласова нных правил.	Диалог, беседа	Фор мул иро вка выво до в по теме, опрос	Подоб рать посло вицы и погов орки народ ов Росси и о труде		

7	Люди труда	В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества	<i>Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</i> <i>Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</i>	Встраивать этическое понятие в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Комментировать чтение, беседа	Устное высказывание	Готовить проекты		
8	Бережное отношение к природе	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	<i>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</i> <i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Работа в группах, комментарии чтение	Составление пересказа	Ответить на вопрос, сообщить о заповеднике		
9	Семья – хранитель духовных ценностей	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса	<i>Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графичес	Диалог, работа в парах, беседа	Устное рисование опрос	Подобрать примеры произведений своего народа		

		<p>к культурным традициям русского народа</p>	<p>стихотворения «Бабушкины сказки».</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p><i>Анализ информации</i>, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> по картине.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки. <i>Учебный диалог</i>: <i>обсуждение</i> темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p><i>Учебный диалог</i>: «Любовь – главная семейная ценность».</p> <p><i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <i>Оценка информации</i>, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом».</p> <p><i>Самооценка</i> выполненной работы. <i>Учебный диалог</i>: «В чем состоит ценность человеческого общения».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: слушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи</p>	<p>пробле му, постав ленную задачу. Строит ь предпол ожения, прогноз ировать круг возмо жных действи й.</p>	<p>словами</p>	<p>кое и текстовое представ ление информа ции</p>			<p>а о нравс твен ных качес твах челов ека</p>			
--	--	---	---	---	----------------	---	--	--	--	--	--	--

Религия и культура (5 часов)									
10	Роль религии в развитии культуры	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	<i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Беседа, анализ	Опрос, пересказ	Вспомнить произведения о справедливости, милосердии терпимости зависти, честности
11	Культурное наследие христианской Руси.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	<i>Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</i>	Встраивать этическое понятие в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Комментаривно чтение текста, беседа	Сообщения, опрос	Сообщения - презентация о царь-колоколе
12	Культура ислама	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.	<i>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных	Диалог, просмотр видеофильма	Ответы на вопросы	Сообщения - презентация об исламе

			<p>рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p>	<p>пробле му, поставленную задачу. Строит предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>ь полезную для себя информацию в их позиция х и высказывания х</p>	<p>произведений, одноклассников и других людей.</p>					
13	Иудаизм и культура	<p>Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа</i>: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i>-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Часть какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины. <i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник,</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строит предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p>	<p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p>	<p>Игра-экскурсия, работа с картой</p>	<p>Опрос, тест</p>	<p>Сообщение-презентация об иудаизме</p>		
14	Культурные традиции буддизма	<p>Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы РФ, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культурные сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние</p>	<p><i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление плана</i> пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест,</p>	<p>Встраивать этическое понятие в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями,</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествов</p>	<p>Работа с картой, беседа, анализ</p>	<p>Пересказ, сообщение</p>	<p>Сообщение-презентация о буддизме</p>		

		буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	связанных с ранней историей буддизма. <i>Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».</i>		используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	ательные тексты с элементами рассуждения.						
Как сохранить духовные ценности (2 часа)												
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	<i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.</i>	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	Комментирующее чтение, беседа	Ответы на вопросы	Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах Свердловской области и РФ			
16	Хранить память предков	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	<i>Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова).</i>	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенно традиционных религий России; Использование полученных	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российс	Высказывать предположения о последствиях неправильного поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами и нравственности и этики; намечать способы саморазв	Диалог, анализ, комментированное чтение	Устное сообщение по теме	Подготовить ответы на вопросы			

			Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории.	знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	кий народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	ития.						
Твой духовный мир (1 час)												
17	Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.	<p><i>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?».</i></p> <p><i>Практическая работа «Учимся быть образованными».</i></p> <p><i>Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.</i></p> <p><i>Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.</i></p> <p><i>Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».</i></p>	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимости от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать изображения (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Работа в группах, диалог	Устное сообщение				

