

# Технологическая карта урока английского языка по ФГОС.

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 класс

УМК: «Форвард» авт. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Тема урока: «Полезные ископаемые»

Тип урока: урок открытия нового знания

<b>Цель урока</b>	<b>Обучающие:</b> 1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Природа и ископаемые». 2. Формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения. <b>Развивающие:</b> 1. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять схему. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к образованию как части культуры страны изучаемого языка.	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b> 1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. 2. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации. 3. Заполнять таблицы («Как сохранить энергию»).	<b>УУД</b> <b>Личностные УУД:</b> •формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. •формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <b>Регулятивные УУД:</b> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> •самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; •адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели. <b>Коммуникативные УД:</b> •формулирование собственного мнения и позиции, •организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, •использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> •учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; •брать на себя инициативу в организации

		<p><i>совместного действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i></li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>•<i>освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.</i></li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>•<i>делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>
--	--	---

<b>Основные понятия</b>	Сравнение форм: The Present Simple Tense/ The Present Continuous Tense. Многозначные слова.
-------------------------	--

**Организация пространства**

<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
География, Окружающий мир, Природоведение..	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебник;</li> <li>- Рабочая тетрадь;</li> <li>- Звуковое приложение (CD);</li> <li>- Компьютерная презентация лексического материала.</li> <li>- Тексты рифмовок</li> </ul>

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<p>1 этап – организационно-мотивационный. Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>						
<p>1. Учитель дает задание разгадать кроссворд, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме, мотивирует на дальнейшее сотрудничество</p> <p>2. Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду</p> <p>3. Подготовить учеников к усвоению нового материала</p> <p>4. Организует беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия и сформулировать цели</p>	<p>Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, подбирают английские слова, делают предположения о теме занятия, принимают участие в беседе, формулируют задачи</p>	<p>Ставить познавательные задачи. Планировать способы достижения результата</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать собеседника, называя английские слова в кроссворде, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме)</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения.</p>

2 этап – актуализация и фиксирование индивидуального затруднения

Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий

<p>1.Учитель даёт задание решить кроссворд и найти ключевое слово по теме «Природные ископаемые» (создаёт проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме).</p> <p>2. Организует работу с классом во фронтальном режиме.</p> <p>3. Подводит итоги задания, определяет поле незнания по теме «Natural treasures».</p>	<p>Вспоминают, что им известно по изучаемой теме, делают предположение, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы, на которые хотят получить ответы, составляют кроссворд.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме.</p>	<p>1.Работают в парах, разгадывая кроссворд, 2. Обсуждают свою работу в группах (4 человека), создают единый вариант. 3. Обсуждают свои варианты кроссворда в классе.</p>	<p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по данной теме).</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания, целенаправленно, постановка учебных целей и задач.</p>
---	--	---	---	--	--	---

3 этап – включение в систему знаний.

<p>Знакомит учащихся с новой информацией в форме компьютерной презентации с аудио сопровождением (лексика по теме Природные ископаемые).</p>	<p>Воспринимают на слух и воспроизводят названия ископаемых на английском</p>	<p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	<p>Находят ключевые слова и сопоставляют их с социокультурными реалиями родного языка при работе с</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Внимательно слушают произношение слов диктором и сравнивают свою речь с речью</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить</p>
--	---	--	--	--	--	---

	языке.		презентацией.		оригинала.	необходимые коррективы в выполнение задания. Обнаруживать отклонения от эталона.
Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации. (Какие ископаемые и в какой стране мира их добывают/производят)	Сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры.	Развить умение просмотрового чтения, языковой догадки.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текста.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль
Организует работу с тем же текстом (поисковое чтение). Организует проверку понимания текста.	Вносят ответы в таблицу.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме. Умение работать с таблицей, обобщать, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Понимать на слух ответы обучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль

<p>Организует изучающее чтение текста</p>	<p>Осваивают приёмы изучающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте, отвечая на послетекстовые вопросы</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Взаимодействуют с одноклассниками (работа в парах) отвечают на вопросы партнёра.</p>	<p>Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог.</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся, корректируют и оценивают свою деятельность.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль</p>
<p>Организует самостоятельную деятельность учащихся с грамматическим заданием (сравнение Present Simple Tense/Present Continuous Tense) по образцу.</p>	<p>Изучают таблицу с грамматическим материалом, определяют употребление, значение грамматических явлений. Высказывают предположения по его употреблению. Самостоятельно и в группах выполняют подстановочное упражнение на автоматизацию навыка употребления. Участвуют в диалоге по изученному грамматическому материалу.</p>	<p>Сравнение, анализ на основе графического изображения, вывод умозаключений.</p>	<p>Взаимодействие в парах; Обсуждение предположений в группах по 4 человека; Обсуждение в классе. Проговаривание во внешней речи.</p>	<p>Умение взаимодействовать в парах, группе, делать выводы, принимать решение, вести диалог.</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся, корректируют и оценивают свою деятельность.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания</p>

4 этап - рефлексия.

<p>1. Учитель предлагает повторно выполнить задание кроссворда и добавить новые слова.</p>	<p>Систематизируют полученную информацию и составляют новый вариант кроссворда.</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.</p>	<p>Обсуждают свои варианты кроссворда в классе. Создают единый окончательный вариант.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.</p>	<p>Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
<p>2. Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений</p>	<p>Участвуют в беседе по обсуждению достижений.</p>	<p>Уметь анализировать степень усвоения нового материала</p>	<p>Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.</p>	<p>Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
<p>3. Учитель объясняет домашнее задание. (Составление собственной таблицы расписания )</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Уметь анализировать степень усвоения нового материала</p>	<p>Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.</p>	<p>Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>