

Обучение в начальной школе – это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Но, как мы знаем у детей различные уровни мышления. Поэтому учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать с компьютером в индивидуальном темпе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

Электронный учебник можно использовать для регулярных систематических занятий, проводимых относительно небольшими порциями. Применение компьютерного учебника на уроке связано с изменением роли учителя, поскольку он сталкивается с использованием новых технологий обучения.

Материалы электронного учебника устроены так, что дети могут сами контролировать свои ошибки. Дети перестают бояться ошибок, зная, что их всегда можно исправить самостоятельно. Самоконтроль позволяет быть детям независимыми, уверенными, ответственными.

Существенным моментом, стимулирующим познавательную активность учеников, является элемент соревновательности, поскольку речь идет о появляющихся анимационных поощрениях при правильном ответе ученика и различном темпе работы по изучаемому материалу.

Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний является тестовая система. Главные требования к такой системе заключаются в том, что:

- тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;
- компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его;
- в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный ученику вопрос;
- тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить.

Слайды, выведенные на большой экран, – это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления урока. Этот материал может быть разным.

Рассмотрим в качестве примера три способа:

1. обычная иллюстрация (подобные слайды удачнее использовать в первом классе, в старших классах, частое их применение стоит свести к минимуму) использование анимации в слайдах. Так при рассказе «Кто же на Земле самый быстрый», на экране поочередно появляются предметы, отражая скорость движения в природе. использование мультимедиа из большой электронной энциклопедии «Кирилла и Мефодия». Демонстрация слайд-фильма позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых (важных) моментах учебного материала. Перед показом слайдов учитель должен поставить перед детьми определенную цель. Например, перед детьми ставилась задача: «Будьте внимательны, постарайтесь правильно выполнить табличные случаи умножения и деления» за определенный промежуток времени (для проверки навыков табличного умножения и деления).

Таким образом, электронные учебники и слайдовые презентации предоставляют новые возможности для творческого развития учеников и их учителей, позволяют освободить от нудного традиционного курса обучения и разработать новые идеи и средства выражения.

2. Еще один из эффективных приемов использования электронного учебного пособия – работа в группе, чаще всего в паре. Если предложить детям, работающим с электронным учебным пособием, выполнить задания, требующие переноса знаний, обсуждения, то подобная совместная работа помимо учебных целей позволит достичь очень важных воспитательных результатов. Речь идет о формировании и развитии умения работать в группе, о толерантности, взаимовыручке, о личной ответственности за коллективно полученный результат.

Благодаря мультимедийным технологиям, которые использовались на уроках, повышается и стимулируется интерес у учащихся, эффективность усвоения материала, активизируется мыслительная деятельность.

3. На уроках математики применяются слайдовые презентации с мультимедиа. Совершая «увлекательное путешествие» по водоемам, дети получают информацию о местонахождении и протяженности рек, свойствах воды, классифицируют, обобщают и сравнивают их. При этом расширяется и кругозор учащихся. Интегрированный урок математики и окружающего мира «Какая река длиннее?» составлен на основе слайдовой презентации, где учащиеся выполняют сложение и вычитание с многозначными числами.

Обобщая изученный материал по теме «Человек – живой организм» слайдовая презентация помогает наглядно увидеть, из чего состоит организм человека и систематизировать знания учащихся.

Составляя слайдовую презентацию к уроку «Кто самый быстрый?» мы использовали мультимедийные средства. Эти средства превратили урок в увлекательное занятие для учеников. Мультимедийные средства дают возможность преподнести информацию и через текст диктора, и через слова на экране, и через наглядное изображение изучаемого предмета или явления, таким образом воздействуя одновременно на несколько органов чувств. На уроках с использованием мультимедиа и слайдовых презентаций принимают участие даже не очень старательные, с точки зрения традиционной системы преподавания, ученики.

Мы сопоставили возможности реализации принципов обучения учителем, который использует традиционные средства организации учебного процесса, и педагогом, обладающим полным арсеналом электронных средств обучения.

Наш анализ наглядно демонстрирует, что современные принципы учебного процесса могут быть реализованы только на основе использования современных средств обучения, в частности - информационных технологий.

Продуктом нашего проекта является тематическое планирование с указанием поурочного использования электронного учебника и слайдовых презентаций.

Презентабельность продукта: диск с тематическим планированием и слайдовыми презентациями.

Результативность реализации проекта: данная работа была представлена на окружном конкурсе педагогических проектов, слайдовые презентации созданные нами для уроков используют учителя нашей школы. На окружном семинаре-практикуме «Использование ИКТ в учебном процессе в начальной школе» (2006 год), раскрыли эффективность использования ИКТ на уроках в начальных классах.